

KEYANJIAOLIUFEIFEIMAIKANWU

黑龙江民族职业学院信息

HEILONGJIANGMINZUZHIYEXUEYUANYIXINXI

2017第5期

ERLINGYIQINIAN



教育系



学前教育学生汇报演出

专业简介

设有学前教育专业、应用韩语专业。其中，学前教育专业是我院重点建设专业，许多教师既有丰富的理论素养又有幼儿园实践基础，并多次在省级、国家级比赛中获得好成绩。教学设施齐全，有钢琴房、电钢琴教室、舞蹈教室、幼儿园模拟实验室、多媒体教室等。应用韩语专业是省内特色专业，学院与韩国新罗大学、大真大学、釜山外国语大学、顺天香大学、建阳大学、南部大学（国家教育部备案大学）等多所高校合作办学，多年来向韩国高校输送了大量的留学生，学生经我专业教师两年培养，只要学生有留学韩国意愿，均可到韩国联合办学大学深造，获得本科及以上学历。

教学团队

现有专任教师20名，是一支由教授、副教授，博士、硕士和一线资深教师构成的师资队伍，其中具有副高及以上职称10人，硕士研究生及其以上学历10人，中青年骨干2名，近年来与美国、韩国等国外大学进行对外交流7人次，获全国教学成果展示奖励的2人次，获省部级教学成果奖3人次，获国家及其他奖项10余人次，省部级其他奖项30余人次。

培养模式

学前教育专业采用“2.5+0.5”人才培养模式，两

年半在校学习，半年在校外实习，实习地点为哈尔滨市各区大型幼儿园，如红心幼儿园、哈飞幼儿园、东方剑桥幼儿园等。

应用韩语专业采用“2.5+0.5”人才培养模式及“2+2”人才培养模式。2.5+0.5的培养模式是两年半在校学习，半年在校外实习，实习地点为沿海城市韩资企业。2+2的培养模式是两年在校学习，两年在韩国新罗大学、大真大学、釜山外国语大学等校学习。学生经过在校两年专业学习，通过韩国语能力等级考试（TOPIK）三级或相应韩国大学的语言测试，可以自由选择其他专业进入韩国相应大学三年级学习，修满规定的学分后毕业，可在韩国和中国同时拿到毕业证。

优秀生案例

案例一：王秋月，学前教育专业学生，在校期间学习优秀，积极参加院系活动，现就读于哈尔滨师范大学学前教育专业。

案例二：常晓意，学前教育专业学生，就职于好学万事文化传播有限公司，好学堂幼儿读经教师（国学教育方向）。实习期间，试用期三个月后因教学成果出色，破例转正，在近百名教师团队拓展中作教学分享演讲。

案例三：李金亮，学前教育专业学生，现任哈尔滨艺舞飞扬文化艺术学校舞蹈老师。

案例四：杜东泽，应用韩语专业毕业生，中国人民大学商学院企管研究生。哈尔滨瑞泽电气设备有限公司和中泽信电气（北京）有限公司的法人代表。

案例五：景楠楠，应用韩语专业学生，毕业于2009年7月，在2009年2月份经由辅导员推荐，进入北京大厂高级实验中学国际部实习，并顺利转正。2012年进入韩国国民大学，学习韩国语言文学，于2014年毕业后进入韩国企业银行北京分行工作，现任主管一职。

案例六：殷芳君，应用韩语专业毕业生，韩国新罗大学硕士毕业后，就职于青岛一家教育机构，任韩语教师。

案例七：杨晶，李森，应用韩语专业毕业生，在韩国新罗大学攻读硕士学位。



韩国教师来我院为应用韩语专业学生进行培训



应用韩语专业教师为学生进行实训



学前教育学生在幼儿园实习

刊首词

一项科研工作，只有在论文发表后，才算告一段落。对初学者来说，在科研论文的写作和投稿过程与科研过程一样，会遇到不少困难。对此，从审稿者的角度，简要说明在科研论文写作中应注意的一些问题，期望对你有所帮助。

论文标题：建议在整篇论文写完后，再确定标题。这有点像小孩子生出来后，再取名字一样。

论文摘要：在论文写完后，写摘要便比较容易了，所以这里就不再多说。

论文序言：应包括研究的领域和简明扼要的背景知识；概述在这个领域前人的工作；你在本工作中想要研究的问题；你得到的主要结果等四个方面的内容。

研究方法：应包括实验设计；实验对象或材料；数据采集方法；统计方法等方面的内容。

论文结论：如果在论文的“前言”中谈到所要研究的问题时，提出过你的研究假设的话，那么在这个“结果”中就可以与这些假设对应起来，告诉读者你的实验结果如何。有时也用“结论”作标题。这里应包括你得到什么结果及这些结果说明什么问题；本文的结果与前人的结果有何不同；你的工作有何不足之处及局限性等方面的内容。

参考文献：每家刊物对于如何在论文中引用参考文献及在最后如何列出这些文献的格式都有不同的规定，最好是仔细阅读它们的规定，还有一个实用的办法是找近期的你想投稿的刊物，看看在已经刊出的论文中是如何处理所引用的参考文献的。

论文投稿：在写论文时，首先要了解一下想要投稿的期刊在稿件格式方面的规定和要求，千万不要别出心裁另搞一套。当审稿者收到期刊送来的稿件时，首先看到的是稿件的打字和排版。这就相当于你去面试时，对方先注意你的容貌和着装。

《黑龙江民族职业学院信息》编辑部



黑龙江民族职业学院信息

双月刊·2017年第5期（总第005期）

《黑龙江民族职业学院信息》编辑部及编委会成员

编辑部成员

主 编：都永浩

执行主编：丁岚峰

副 主 编：田海君 包国民（执行副主编）

责任编辑：宝 玉 金学洙 李顺子 崔一华

编委会成员

主 任：都永浩

副 主 任：田海君 丁岚峰

委 员（按姓氏笔画为序）：

丁岚峰 马竞淤 王宗梅 尤延生

马晓敏 田海君 包国民 刘伯臣

张 敏 张密丹 张雪峰 宝 玉

姜旭德 都永浩 祖国峰 楚 晴

赫 维

黑龙江民族职业学院 主管

学院高等教育研究室 主办

目 录

CONTENTS

◎ 学习专栏 ◎

习近平总书记全面实现小康、各民族共同发展思想研究

——学习习近平总书记系列讲话精神体会 都永浩(1)

发展具有中国特色世界水平的现代教育

——党的十八大以来教育改革发展成就和经验 《求是》(转载)(5)

◎ 民族区域 ◎

黑龙江省新农村建设中公共产品供给存在问题及建议 张雪峰(8)

职业教育在少数民族养牛业精准扶贫脱贫中的应用研究 包玉清,刘伯臣,赵洪海,等(12)

◎ 职业教育 ◎

提高民族高职院校综合办学实力的对策与途径 宝 玉,丁岚峰,包国民(18)

高等教育执业药师专业设置的研究与建议 关 力(22)

高职会计类专业学生就业意向调查分析

——以黑龙江农业经济职业学院为例 李文欢,李建宁(26)

浅议“了解”与“爱”在高职院校人才培养中的德育效用 尤延生(32)

◎ 教育教学 ◎

再论高职院校学科、专业、课程及其建设问题 刘伯臣(34)

基于工作过程系统化的食品检测类应用型课程群建设研究 郭玲玲(41)

高校钢琴即兴伴奏训练教学研究 赵英华(46)

◎ 民族教育 ◎

黑龙江朵儿边部的教育方式与特点 包玉林(48)

CONTENTS

双语教学原则在蒙古语文教学中的应用

——以黑龙江省蒙古族中小学为例 包海(54)

汉语授课加授蒙古语文教学目标与要求研究

——以黑龙江省蒙古族中小学为例 布日古德(58)

浅谈蒙汉语虚词及其教学法 韩慧芝(62)

浅析构建民族院校“和谐后勤”的意义 郭永婷(65)

◎ 民族文化 ◎

尊重地名就是尊重我们的文化历史

——黑龙江省蒙古语地名研究现状及几个问题的商榷 乌云达来,李田财(67)

简论中国特色解决民族问题的正确道路 卢贵子(72)

朝鲜族传统音乐文化的传承与保护的新视点研究 金学洙(77)

民族大学生文化自觉与文化自信存在的问题、成因和培养路径探析 唐飞(82)

◎ 专家论坛 ◎

专家谈职业教育 佛朝晖,王千文,李伟涛,等(87)

敬告作者

各位作者:

为了提高学院学报的创办质量,积极鼓励广大作者出精品,本刊编辑部引进了学术论文相似度分析系统软件,面对学院教职员工的来稿进行免费文献相似度查重服务。同时,经编辑部研究决定:本刊自第六期开始,录用稿件文献相似度查重要求在20%以内。对文献相似度超过要求的来稿,本着对作者负责的精神,与作者及时沟通修改稿件,使其达到要求比例范围之内方可录用。

望广大作者周知。谢谢!

《黑龙江民族职业学院信息》编辑部

习近平总书记 全面实现小康、各民族共同发展思想研究 ——学习习近平总书记系列讲话精神体会

都永浩

(黑龙江民族职业学院,哈尔滨 150066)

摘 要:各民族共同发展是由我国多民族国情决定的。各民族共同发展是一条全面发展之路、是一条跨越式发展之路,全面建成小康社会是各民族共同发展的重要目标,也是当前我国民族工作的主题和根本任务。深入学习与全面领会习近平总书记关于各民族共同发展的理论内涵和精神实质,激发全国各族人民谋求发展的更大热情,将为各民族共同发展凝聚更大力量和更多智慧,中华民族伟大复兴的宏伟目标一定会早日实现。

关键词:习近平;全面实现;小康;各民族;共同发展;思想

2013年11月3日至5日,习近平总书记来到湖南考察调研。11月3日下午,习近平总书记首先来到位于吉首市的矮寨特大悬索桥视察,了解湘西地区交通基础设施建设情况,接着,又赶赴花垣县排碧乡十八洞村调研。他强调,加快民族地区发展,核心是加快民族地区全面建成小康社会步伐。

2015年1月19日至21日,习近平总书记来到云南省的昭通、大理、昆明等地,看望鲁甸地震灾区干部群众,深入企业、工地、乡村考察,就灾后恢复重建和经济社会发展情况进行调研。他在调研中强调,坚决打好扶贫开发攻坚战,加快民族地区经济社会发展。20日傍晚,习近平总书记在驻地亲切会见了独龙族群众代表。他指出:“全面实现小康,一个民族都不能少。”

我国社会主义制度的根本要求,党的民族政策的根本立场和民族工作的根本出发点,决定了坚定实现各民族共同繁荣发展的目标。少数民族和民族地区的发展问题,始终是新中国建立以来党和国家高度重视的问题,在少数民族和民族地区各族人民自力更生、艰苦奋斗、锐意发展的

基础上,在全国各族人民的支持和帮助下,少数民族和民族地区快速发展,成就巨大。特别是党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视少数民族和民族地区的繁荣发展,对实现全面发展提出了一系列新的科学论断,出台了一系列新的政策。当前,少数民族和民族地区同全国一道,面临着2020年与全国同步实现全面建成小康社会的发展目标。

1 各民族共同发展是由我国多民族国情决定的

习近平总书记在2014年中央民族工作会议上指出:全党要牢记我国是统一的多民族国家这一基本国情^[1]。多民族是我国的一大特色,也是我国发展的一大有利因素。我国是一个统一的多民族国家,这是实现各民族全面发展的国情依据。

1.1 各民族共同发展是由中华民族“多元一体”的客观现实所决定的

习近平总书记指出:“各民族共同开发了祖国的锦绣河山、广袤疆域,共同创造了悠久的历史、灿烂的中华文化。我国历史演进的这个特点,造就了我国各民族在分布上的交错杂居、文化上的兼收并蓄、经济上的相互依存、情感上的相互亲近,形成了你中有我、我中有你,谁也离不开谁的多元一体格局。”^[2]中华民族呈现出多元一体的格局,其中,中华民族是一体,56个民族是多元,一体与多元之间是辩证统一的关系,

收稿日期:2017-08-22

作者简介:都永浩,1960-,男,朝鲜族,黑龙江延寿人,院长,《黑龙江民族丛刊》主编,研究员,民族理论与民族学研究。

一体包含多元,多元组成一体,一体离不开多元,多元也离不开一体。这一特征,决定了中华民族的发展是 56 个民族的共同发展。历史上,各民族对中华民族的共同发展做出了突出贡献,未来还要继续为实现中华民族伟大复兴做出更多更大的贡献。

1.2 各民族共同发展是中华民族的“大家庭”特征决定的

对于中华民族与各民族的关系、各民族之间的关系,习近平总书记指出:“中华民族和各民族的关系,是一个大家庭和家庭成员的关系,各民族的关系,是一个大家庭里不同成员的关系。”^[3]对中华民族“大家庭”民族关系新的理论概括表明,各民族汇聚成为了一个大家庭,各民族是兄弟姐妹、骨肉同胞,每一个民族都是中华民族大家庭中不可或缺的家庭成员。国家繁荣富强、中华民族伟大复兴是各民族的发展方向与目标,各民族是发展的主体与发展的动力源泉。

2 各民族共同发展是一条全面发展之路

发展是综合的概念、全面的概念,片面的发展是不能实现现代化的发展目标的。在习近平总书记的思想体系中,对此内容的论述深刻而丰富。

2.1 “五位一体”是各民族共同发展的总布局

对于中华民族实现什么样的发展、怎样发展这样一个重大的时代发展的战略问题,党的十八大提出了“五位一体”战略,通过全方位扎实推进经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的发展,在伟大的社会主义祖国全面建成小康社会,向社会主义现代化和中华民族伟大复兴的宏伟目标前进。“五位一体”是一个有机整体,其中,经济建设是根本,政治建设是保证,文化建设是灵魂,社会建设是条件,生态文明建设是基础,可以说,“五位一体”的总布局是一条全面推进、协调发展之路,“强调总布局,是因为中国特色社会主义是全面发展的社会主义。”^[4]在“五位一体”的总布局中实现“共同团结奋斗、共同繁荣发展”这一当前民族工作主题,需要进一步凝聚各民族昂扬向上的精神与力量,推动少数民族和民族地区均衡、快速发展。

2.2 “四个全面”为各民族共同发展部署了新战略

2014 年 12 月,习近平总书记在江苏调研时

首次提出了“四个全面”的战略布局:“协调推进全面建成小康社会、全面深化改革、全面推进依法治国、全面从严治党,推动改革开放和社会主义现代化建设迈上新台阶。”^[5]可以说,“四个全面”战略布局是事关党和国家发展的总战略,是党在新形势下治国理政的总方略,是新的历史条件下党和国家各项工作的战略目标与战略举措。“四个全面”战略布局是有机的统一体,“‘四个全面’战略布局体现了全面、联系的观点。”^[6]对于少数民族和民族地区而言,是我国进入新常态下民族发展工作的重要引领,全面建设小康社会为发展指明了奋斗目标。全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党作为三大战略举措,为全面建成小康社会的发展目标提供了重要保障,其中,全面深化改革是发展的根本动力,全面依法治国是发展的法治保障,全面从严治党是发展的根本政治保证。为此,习近平总书记强调指出:“四个全面”战略布局“是一种很全面的观点,不能单打一。”对于各民族全面发展而言,需要我们将少数民族和民族地区的发展置之中国特色社会主义事业的全局中,在发展中要运用全局思维、战略思维,运用全面系统、辩证平衡的观点。需要进一步凝聚各民族的精神与力量,推动少数民族和民族地区实现均衡、快速发展。

2.3 “五大发展理念”为各民族全面发展指明了发展路径

发展理念是发展行动的先导。2016 年 10 月,党的十八届五中全会强调,为了实现“十三五”时期确定的发展目标,需要坚持破解发展中的难题,持续厚植发展优势,必须牢固树立并贯彻实施创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念。习近平总书记系统而深刻地论述了“五大发展理念”,成为我国“十三五”时期乃至未来发展方向、发展方式、发展重点的指导方针,是全面建成小康社会的行动指南、实现“两个一百年”奋斗目标的思想指引,是中国共产党认识把握发展规律的再深化和新飞跃,丰富发展了中国特色社会主义的理论宝库。对于少数民族和民族地区的发展而言,“五大发展理念”解决了发展路径问题,其中,创新为发展解决了动力问题,协调为发展解决了不平衡问题,绿色为发展解决了人与自然和谐问题,开放为发展解决了内外因素共同驱动的问题,共享为发展解决了社会公平正义问题。

3 各民族共同发展是一条跨越式发展之路

新世纪以来,我国少数民族和民族地区的发展呈现快速发展的良好态势,政治、经济、文化、社会事业等各方面的发展都取得了巨大的成就,但与此同时,少数民族和民族地区整体落后的状况仍然没有改变,与经济发达地区的差距还在扩大,发展质量不高,为此,习近平总书记在中央民族工作会议上指出:“一些民族地区群众困难多,困难群众多,同全国一道实现全面建设小康社会目标难度较大,必须加快发展,实现跨越式发展。只有这样,民族地区才能缩小与其他地区的发展差距,才能从根本上扭转发展水平整体落后的状况。”

3.1 少数民族和民族地区要实现跨越式发展,必须着眼于时代背景和国家战略布局

2015年1月19日至21日,习近平总书记在深入云南省考察指导工作时指出,云南要“用全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党引领各项工作,主动服务和融入国家发展战略,闯出一条跨越式发展的路子来,努力成为我国民族团结进步示范区、生态文明建设排头兵、面向南亚东南亚辐射中心,谱写好中国梦的云南篇章。”为此,各民族地区在实现跨越式发展进程中,要明确发展新使命,找准发展新定位,充分发挥本地区的人文、资源、地域、生态等优势,抓住国家供给侧结构性改革、产业转型升级、“一带一路”等发展机遇,全面主动融入各项发展战略,尽心尽力做好各项发展工作,加速推进发展进程。

3.2 少数民族和民族地区要实现跨越式发展,必须凝聚各方发展主体与发展力量

习近平总书记在中央民族工作会议上指出,支持民族地区加快经济社会发展,是中央的一项基本方针。要紧紧围绕全面建成小康社会目标,顺应各族群众新期盼,深化改革开放,调动广大干部群众的积极性,激发市场活力和全社会的创新创造热情。民族地区要实现跨越式发展,一方面,必须充分发挥中央、发达地区与民族地区的积极性,形成中央引领、发达地区支持、民族地区自我发展能力增强和通力合作的全方位发展的地区格局。二是要充分发挥政府与市场的积极作用,凝聚政府、社会组织、个人等各方面的发展力量。民族地区要实现跨越式发展,当地党委要高度重视,政府部门承担起自己的责任,社会各界紧密协作,各民族群众广泛参与,从而形成合力,推动少数民

族和民族地区形成跨越式发展的大格局。

4 全面建成小康社会是当前各民族共同发展的重要目标

习近平总书记指出,实现中华民族伟大复兴就是中华民族近代以来最伟大的梦想。现阶段,乃至当前和今后一个时期,中华民族伟大复兴发展目标的具体指向,可以划分为两个阶段——实现“两个一百年”的发展目标,即在中国共产党成立一百年时全面建成小康社会,在新中国成立一百年时建成富强民主文明和谐的社会主义现代化国家,为此,全面建成小康社会是当前各民族同心努力追求的发展目标。

4.1 各民族实现全面建成小康社会是当下各民族共同发展的总体目标

2015年1月29日,习近平总书记指出:“全面实现小康,少数民族一个都不能少,一个都不能掉队,要以时不我待的担当精神,创新工作思路,加大扶持力度,因地制宜,精准发力,确保如期啃下少数民族脱贫这块‘硬骨头’,确保各族群众如期实现全面小康。”同时,习近平总书记还指出:民族地区是我国的资源富集区、水系源头区、生态屏障区、文化特色区、边疆地区、贫困地区^[7]。上述关于少数民族和民族地区全面建成小康社会的科学论述,是对我国当前“共同团结奋斗,共同繁荣发展”的民族工作的主题和根本任务的形象概括和具体要求。全面建成小康社会,对于少数民族和民族地区而言,就是不分地域、不分民族、不分群体,通过全国各族人民的共同努力,少数民族和民族地区同全国一道共同实现全面建成小康社会的发展目标。

4.2 各民族实现全面建成小康社会是涉及各个社会层面的全面小康

对于全面建成小康社会,党和国家确定了一系列的实现目标,包括经济发展、民主法治、文化建设、国民素质、社会事业、生态文明等方方面面,因此,全面建成小康社会是“全面的小康”,少数民族和民族地区也亦如此,要牢牢把握住2020年这个时间节点,确保少数民族和民族地区在相关发展领域达到小康标准。

4.3 各民族实现全面建成小康社会要全面科学把握同步小康的内涵

各民族、各地区同步实现全面建成小康社会,固然是各民族共同繁荣发展的题中应有之

义,但与此同时,我国各民族、各地区的发展基础不同、自然资源条件不同、区位不同,为此,推进各民族、各民族地区共同、同步实现小康社会要实事求是,承认地区发展差异,遵循客观发展规律,正确、全面地科学把握同步小康的内涵,正如习近平总书记在中央民族工作会议上指出的:“同步进入小康不是同一水平的小康”^[8],发展条件好的少数民族和民族地区通过自身努力率先实现全面建成小康社会的发展目标,在此基础上,帮助和支持相对落后地区也同步实现小康,这也是社会主义共同富裕发展特征的体现。

4.4 各民族实现全面建成小康社会要突出抓好关键发展领域

习近平总书记在中央民族工作会议上指出:实现全面建成小康社会的宏伟目标,民族地区是短板,也是重点难点地区。为此,“十三五”时期作为少数民族和民族地区全面建成小康社会的收关时期,要着重抓好如下关键发展领域:一是要紧扣民生抓发展,重点抓好就业和教育。立足于扩大民族地区就业,为少数民族和民族地区群众创造更多的就业机会。通过教育体制改革、加大教育投入、改善师资队伍状况、抓好职业教育等手段,推动民族地区教育事业的全面、科学发展。二是要发挥资源优势,使发展惠及当地。通过深入挖掘民族地区的经济发展潜力,发展特色经济和优势产业,增强少数民族和民族地区自我发展能力,并且使发展更多惠及当地。三是在经济发展中要注重民族地区生态环境的保护。民族地区是我国的水系源头区、生态屏障区,生态环境极其脆弱,不能以破坏环境为代价而谋求所谓的经济增长,正如习近平总书记指出的:“环境就是民生,青山就是美丽,蓝天也是幸福。要像保护眼睛一样保护生态环境,像对待生命一样对待生态环境,把不损坏生态环境作为发展的底线。”^[9]四是重点抓好基础设施建设。基础设施建设要在原有的基础上,进一步提升和细化、深化,正如中央民族工作会议指出的,基础设施建设要重点解决路和水的問題。交通既要打通“大动脉”,也要畅通“静脉”和“毛细血管”。五是要贯彻落实精准扶贫,重点抓好特困地区和特困群体脱贫。统筹民族与区域,统一区域发展与扶贫攻坚,结合整体推进与精准到户,衔接政策活力与内生潜力,从而不断释放民族地区的发展潜

力。六是要提升各民族共同发展的开放水平。“一带一路”的深入实施,标志着民族地区由对外开放的“边缘地区”变为“核心地区”,为此,民族地区要全面融入“一带一路”建设,同时,民族地区要继续深入推进“兴边富民行动”,实现“富民、兴边、强国、睦邻”的发展目标。

5 结束语

全面建成小康社会、各民族共同发展是社会主义优越性的重要体现,也是当前我国民族工作的主题和根本任务。“国家好,民族好,大家才会好”,这一切是以各民族共同发展为前提的。深入学习与全面领会习近平总书记关于各民族共同发展的理论内涵和精神实质,激发全国各族人民谋求发展的更大热情,将为各民族共同发展凝聚更大力量和更多智慧,中华民族伟大复兴的宏伟目标就一定早日实现!

参考文献:

- [1]中央民族工作会议暨国务院第六次全国民族团结进步表彰大会在北京举行[N].人民日报,2014-9-30(1).
- [2]中央民族工作会议暨国务院第六次全国民族团结进步表彰大会在北京举行[N].人民日报,2014-9-30(1).
- [3]中央民族工作会议暨国务院第六次全国民族团结进步表彰大会在北京举行[N].人民日报,2014-9-30(1).
- [4]中共中央文献研究室编.习近平总书记重要讲话文章选编[G].北京:中央文献出版社,党建读物出版社,2016:11.
- [5]“四个全面”党员干部学习读本编写组编.“四个全面”党员干部学习读本[M].北京:新华出版社,2015:199.
- [6]中共中央宣传部.习近平总书记系列重要讲话读本[M].北京:学习出版社,人民出版社,2016:47.
- [7]中央民族工作会议暨国务院第六次全国民族团结进步表彰大会在北京举行[N].人民日报,2014-9-30(1).
- [8]中央民族工作会议暨国务院第六次全国民族团结进步表彰大会在北京举行[N].人民日报,2014-9-30(1).
- [9]中共中央宣传部.习近平总书记系列重要讲话读本[M].北京:学习出版社,人民出版社,2016:233.

[责任编辑 包国民]

发展具有中国特色世界水平的现代教育

——党的十八大以来教育改革的成就和经验

《求是》(转载)

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央坚持把教育摆在优先发展战略地位,强调扎根中国、融通中外、立足时代、面向未来,对教育工作作出一系列重大决策部署。教育系统深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略,牢固树立新发展理念,坚持发展抓公平、改革抓体制、安全抓责任、整体抓质量、保证抓党建,加快推进教育现代化,13亿多人享有更好更公平的教育梦正逐步成为现实。

1 始终坚持党的领导,牢牢把握社会主义办学方向

党的十八大以来,教育系统认真落实中央全面从严治党要求,牢牢把握社会主义办学方向,始终将党的领导贯穿教育工作全过程,不断提升教育系统党的建设科学化水平。2016年中央召开全国高校思想政治工作会议,这是时隔11年后高校思想政治工作的又一次重要会议,具有里程碑意义。教育系统旗帜鲜明加强意识形态管理,牢牢掌握意识形态工作的领导权主导权。广大师生思想主流积极向上,衷心拥护以习近平同志为核心的党中央,高度认同党中央治国理政新理念新思想新战略,对我国的发展前景和实现中国梦充满信心。教育系统基层党建工作全面加强,普通高校党委领导下的校长负责制不断加强和完善,高校院系、中小学、民办学校、中外合作办学院校党组织建设全面推进。以政治标准为第一要求,全面加强大中小学领导班子建设。持之以恒贯彻落实中央八项规定精神,深入开展“两学一做”学习教育,突出教育系统全面从严治党合格、贯彻落实党中央治国理政新理念新思想新战略合格、共产党员行为和作风合格、改革发展稳定的各项工作合格的要求,广大党员干部政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识进

一步增强。

2 落实立德树人根本任务,促进广大青少年德智体美全面发展

党的十八大以来,教育系统深入开展社会主义核心价值观教育,引导广大青少年在思想感情上认知认同,在学习生活中遵循践行,内化为精神追求,外化为行动自觉。深入开展理想信念教育、爱国主义教育、中华优秀传统文化教育和革命传统教育,帮助学生“扣好人生的第一粒扣子”,从小培养“革命理想高于天”的崇高追求,增强做中国人的骨气和底气。系统推进大中小学教材建设,全面有机融入社会主义核心价值观,把好教材的政治关、思想关和质量关。将法治教育纳入国民教育体系,颁布实施《青少年法治教育大纲》,促进青少年“德法兼修”。强化学校体育工作,开齐开足体育课,大力发展校园足球,让学生掌握一两项终身受益的运动技能。全面推进艺术教育,提升学生审美素养,铸就美丽心灵。促进教育与生产劳动和社会实践紧密结合,开展勤工俭学、志愿服务、生产实习等实践教育活动,以知促行、以行促知,学以致用。

3 保障人人享有受教育机会,教育总体发展水平进入世界中上行列

党的十八大以来,我国坚持把教育摆在优先发展的战略位置,作为政府财政支出重点领域给予优先保障。国家财政性教育经费占国内生产总值的比例始终保持在4%以上,奠定了教育共享发展的坚实基础。我国各级各类教育加快发展,教育普及程度进一步提高。2016年学前三年毛入园率77.4%,比2012年提高12.9个百分点,超过中高收入国家平均水平。小学净入学率99.9%,初中阶段毛入学率104.0%。九年义务教育巩固率93.4%,比2012年提高1.6个百分点,普及程度超过高收入国家平均水

平。高中阶段毛入学率 87.5%，比 2012 年提高 2.5 个百分点；高等教育毛入学率 42.7%，比 2012 年提高 12.7 个百分点，超过中高收入国家平均水平。远程教育、社区教育、老年教育蓬勃发展，人人学习、时时学习、处处学习的学习型社会建设不断加快。通过教育信息化促进优质教育资源共享，五年来全国中小学互联网接入率从 25% 上升到 94%，多媒体教室比例从不到 40% 增加到 80%，中国教育卫星宽带传输网直接服务于近 1 亿农村中小学师生，全国 6.4 万个教学点实现数字教育资源全覆盖。第三方评估表明，我国教育总体发展水平跃居世界中上行列。

4 牢固树立以人民为中心的发展思想，人民群众教育获得感明显增强

党的十八大以来，我们以增强人民群众获得感为根本标准，通过教育帮助个体实现自我发展，帮助贫困地区脱贫致富，促进社会纵向流动。努力办好农村教育，推进县域内城乡义务教育一体化发展，城乡学校建设、教师编制、生均公用经费基准定额、基本装备配置“四统一”。全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件，覆盖全国 2600 多个县近 22 万所义务教育学校，被誉为“我国义务教育学校建设史上中央财政投资最大的单项工程”。全面提升中西部教育水平，实施中西部高等教育振兴计划，支持中西部 100 所高校加强基础能力建设，在没有教育部直属高校的 13 个省份和新疆生产建设兵团各支持建设 1 所高水平大学。实施国家支援中西部地区招生协作计划，高考录取率最低省份与全国平均水平的差距缩小到 5 个百分点以内。实施国家农村和贫困地区定向招生专项计划，2012 年以来累计招生 27.4 万人，更多的农村孩子有了上重点大学的机会。加快发展民族教育，在政策、经费等方面向民族地区倾斜，民族地区教育面貌发生巨大变化。坚持义务教育免试就近入学，重点监测的 24 个大城市数据显示，义务教育基本实现免试就近入学、划片规范入学和阳光监督入学。进一步健全覆盖各级各类教育的家庭经济困难学生资助体系，2016 年受助学生超过 9000 万人次，资金超过 1600 亿元。免除普通高中建档立卡家庭经济困难学生学杂费。农村义务教育学生营养改善计划每年惠及 3600 万贫困地区学生，学生营养状

况明显改善，国际社会给予高度评价。不断扩大残疾人受教育机会，视力、听力、智力残疾三类残疾儿童义务教育入学率达 90% 以上。完善进城务工人员随迁子女就学保障和农村留守儿童关爱服务体系，在公办学校就读的随迁子女比例稳定在 80% 左右，30 个省（区、市）实现了符合条件随迁子女在流入地参加高考。

5 把提高质量作为教育的生命线，教育的社会贡献力显著提升

党的十八大以来，我们坚持把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准，切实把教育资源配置和学校工作重点集中到强化教学环节、提高教育质量上来。深化基础教育人才培养模式改革，努力培养学生的创新精神和实践能力。大力发展现代职业教育，支撑“中国制造”走向“中国智造”。深化高校创新创业教育改革，培养了一大批创新能力和实践能力强、适应经济社会发展需要的高质量各类型人才。推进具备条件的普通本科高校向应用型高校转变，提升服务区域经济社会发展的能力。高校在创新驱动发展战略中发挥着越来越重要的作用，在载人航天、量子通讯、超级计算机等领域产出一批具有国际影响力的标志性成果。统筹推进世界一流大学和一流学科建设，我国高校在世界多项大学排行中位次整体大幅前移，部分学科已达到或接近世界一流水平。目前，我国已与 47 个国家和地区签署学历学位互认协议，2016 年成为本科工程教育国际互认协议的正式成员，标志着我国的工程教育质量得到国际认可。

6 注重教育综合性改革，以改革激发活力注入动力

党的十八大以来，我们坚持目标导向和问题导向相结合，坚持顶层设计和基层探索相结合，坚持综合改革和重点突破相结合，坚持改革创新与于法有据相结合，“四梁八柱”的改革框架已经搭建，改革的红利不断显现。抓住考试招生制度改革这一枢纽环节，全面启动自恢复高考以来最系统、最全面的一次改革，31 个省（区、市）均形成高考改革实施方案。推进普通高中学业水平考试和学生综合素质评价，克服“一考定终身”，引导和促进学生全面发展。全面推进依法治教，《教育法》《高等教育法》《民办教育促进法》一揽子法律修订完成。完善以

章程为统领的高校内部治理体系,全国普通本科高校章程制定核准工作基本完成。深化“放管服”改革,累计取消15项教育行政审批,扩大高校在学科专业设置、编制及岗位管理、职称评审等方面自主权。加强督导体系建设,全面强化督政、督学、评估监测三大功能。

7 深化教育对外开放,中国教育国际竞争力日益增强

党的十八大以来,我们坚持主动服务国家开放战略,在国家开放大局中谋划教育新定位、展现教育新作为,全方位、多层次、宽领域的教育对外开放格局已经形成。2016年,来自205个国家和地区的40多万人次留学人员在华学习,我国成为亚洲最大、全球第三的留学目的国。建成一批示范性高水平中外合作办学项目和机构,与世界上188个国家和地区建立了教育合作与交流关系,与46个重要国际组织开展教育合作与交流。成功建立中俄、中美、中欧、中英、中法、中印尼、中南非、中德8个高级别人文交流机制,人文交流已与政治互信、经贸合作一道成为我国外交的三大支柱。大力加强国别研究,重视培养小语种人才,更好服务“一带一路”建设。建成遍布全球140个国家和地区的500多所孔子学院和1700多个孔子课堂。

8 全面加强教师队伍建设,以最优秀的人培养更优秀的人

党的十八大以来,我们始终把教师队伍建设作为最重要的基础性工程,努力造就一支能够肩负建设教育强国历史重任的高素质、专业化教师队伍。坚持师德为先,建立健全大中小学师德体系,引导广大教师以德立身、以德立

学、以德施教,争做“四有好老师”,做好学生“四个引路人”。出台《乡村教师支持计划》,第一次从国家层面就支持乡村教师队伍建设和制定专门政策,努力造就一支素质优良、甘于奉献、扎根乡村的教师队伍。建立乡村教师荣誉制度,为乡村学校从教30年教师颁发荣誉证书。在中小学设置正高级职称,极大调动了教师长期从教、终身从教的积极性。

党的十八大以来我国教育发展取得了举世瞩目的成就,迈上了崭新的历史台阶。中国特色社会主义教育发展道路在实践中不断探索、不断完善,焕发出强大的生命力。目前,经济发展新常态、创新驱动发展战略要求加快提升劳动者素质和受教育水平,人民群众对教育的期待也越来越高、越来越多样化。这些都需要我们超前谋划、统筹考虑。不久前,中央深改组审议通过《关于深化教育体制机制改革的意见》,教育部正在研究制定《中国教育现代化2030》,这两个文件共同构成了推进我国教育现代化的行动指南,必将为到2030年我国教育总体实现现代化、总体发展水平达到发达国家平均水平,为我国进入创新型国家前列奠定坚实基础。

办好具有中国特色世界水平的现代教育,是时代赋予我们的崇高使命,是党和人民赋予我们的重大责任。教育系统要紧密团结在以习近平总书记为核心的党中央周围,解放思想、开拓创新、振奋精神、踏实工作,以优异的成绩迎接党的十九大胜利召开,为全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

[责任编辑 崔一华]

小知识·如何让你的稿件不冷落·论文的参考文献与作者署名

每家刊物对于如何在文章中引用参考文献及在最后如何列出这些文献的格式都有不同的规定,最好是仔细阅读它们的规定,还有一个实用的办法是找最近几期的你想投稿的刊物,看看在已经刊出的文章中是如何处理所引用的参考文献的。

这里特别要注意,引用一篇论文与引用某本书,在“参考文献”内的表达上有很大的区别的。初学者最容易犯的错误是,不去真正阅读这些文献,看见以前的作者引用了,他也照抄一遍,有时候便以讹传讹。这也是做科研工作不严谨的一种表现。

作者的署名,严格地说来,只有真正对本工作有贡献的人才可以署名。这里的“贡献”指以下几个方面:形成本工作的研究问题,设计本研究工作,创建关键的研究方法,收集、处理、分析、并最终表达实验数据及结果。审稿者一般无法判断文章署名是否合理与正确,这完全是取决于投稿者的科学道德。

黑龙江省 新农村建设中公共产品供给存在问题及建议

张雪峰

(黑龙江民族职业学院, 哈尔滨 150066)

摘 要:随着黑龙江省社会主义新农村建设,农业和农村经济得到了全面发展和长足进步,同时要求新的农村公共产品供给制度与其相适应,进而在新形势下实现农业及农村经济全面协调可持续发展。研究新形势下农村公共产品的有效供给,创新新农村公共产品的有效供给制度,对于改善农村现有公共产品的有效合理化供给,妥善解决与三农有关的问题,统一筹划城市和乡村经济、促进社会快速发展,加快我省农村小康社会社会主义建设具有重要的理论研究及现实意义。

关 键 词:黑龙江省;新农村建设;公共品供给;问题及建议

目前,新农村建设过程中的法律对农村公共产品供给主体(中央及各级政府)的权利义务规定不明确性是造成农村公共产品供给问题的一个重要原因。从相关法律及社会经济学角度来看,纯公共产品如国防事业、义务教育、司法提供是国家中央政府的义务范围,而由于相关法律规定不清晰,使中央政府履行其义务的过程中也就出现落实的指向性不强,进而会把其义务转给下一级政府。

1 黑龙江省新农村建设中公共产品供给出现的问题

1.1 公共产品供给制度的法律不完善

新农村公共产品供给主体的权利义务规定不明确性,作为下一级政府的权利就会有局限性。比如没有相应的财权,就会导致其相应的义务在履行的过程中不能完全实现,特别是 2006 年国家取消了农业税收之后,作为基层的政府机关来履行中央政府义务更是与我国当前相关法律、法规不适应。同时基层政府也要根据其相应的权限职责对一些区域性公共产品进行有效供给,然而现实中一些地方政府对其职责也不够明晰,就会出现在实际执行过程中超出其相应职责范围来提供本由国家提供的纯公共产品,从而导

致地方政府本身职责没有完全履行。那么黑龙江省一些地方政府之间也存在这种权利义务在相应规定里不明确性导致农村公共产品提供不足现象。

1.2 供给主体相对比较单一

由于黑龙江省公共行政管理的相对高度集中,对公共产品生产准入的要求壁垒森严。无论在中小城市还是农村乡镇,承担着公共产品生产职能的主要部门还是政府机关,而大多数私营企业和外国资本因严格的政府管理制度和行政审批制度不能进入公共产品生产市场。就黑龙江省执行的各级行政审批制度来看,对全省各地市县乡村各种公共产品的生产、分配与消费覆盖面过多,这些审批制度虽然保护了公共产品生产领域里的国有企业与事业单位,同时却阻止了私营企业和外国资本的进入,影响了新农村建设过程中公共产品的生产和有效供给。承担公共产品生产职能的主要是各级各类国有企业、事业单位,由于新农村建设过程中农村公共产品供给主体单一,就会导致:一方面,因公共产品市场准入壁垒,大量闲置的民间资本不能及时有效的进入公共产品生产领域;另一方面,随着中国经济的快速发展和居民物质文化生活水平的不断提高,人类对公共产品的需求数量不断增加,需求质量不断提高,简单依靠政府财政资金来生产公共产品难以满足人类社会的需求。

收稿日期:2017-06-09

作者简介:张雪峰,1975-,男,哈尔滨市人,生物产业学院院长,经济学博士,农业经济与农业推广研究。

1.3 公共产品供给结构相对失衡

黑龙江省新农村建设过程中,农民在生产过程中急需的一些公共产品供给出现不足,与此相反的是农民在生产过程中不需要的或需求较少的一些非生产性公共产品却供给过剩。产生这种现象的主要原因是由于新农村建设需求的公共产品供给主要不是由乡、村社区内部的需求决定,也就是通常所说市场决定的,而是由乡村外部的指令决定,也就是通常所说的政府计划决定的。在加快社会主义新农村建设的步伐下,政府往往热衷于一些见效快、易出成绩的短期公共项目,如对修建非生产性公共设施、农贸市场等公共产品建设就组织加以实施的较快,而对于提供农业科学技术推广和应用、农业发展的综合规划等公共产品建设较为缓慢,甚至流于形式。这样一来不仅会造成新农村建设过程中农村公共产品供需结构失调,公共产品增长无序的现象,而且也在无形之中加重了农民的负担,影响了农村社会经济建设的健康发展。公共产品供给结构失衡的另一个表现是东西地区差异方面。税费改革后的乡(镇)级财政运转和过去相比出现了不同程度的困难,从而降低了其供给公共产品的执行能力。东部乡村工业相对发达地区的政府有财力来支撑税费改革后的农村公共产品供给,但在相对农村工业不发达的中西部地区,乡(镇)级财政的税源基础就比较薄弱。税费改革前,通过制度以外的财政筹集的公共资源还能提供一部分公共产品,但税费改革将有关方面通道完全堵死,这样一来很有可能导致农村公共产品的供给陷于停滞局面。

1.4 财政投入还不够充足

首先,最近几年国家财政支出的规模保持了较高增长速度,但财政总体支出用于支农的财政支出比重不大,我省也不例外;此外我国社会保障覆盖面也不够广,惠农政策还不够大,农村还有部分人口未享受医疗保险、养老保险,黑龙江省覆盖也不好。黑龙江省农村卫生设施建设投入严重不足,农村医疗保健水平普遍不高。城乡在计划免疫、妇幼保健等基本公共卫生服务上依然存在较大差距,乡镇的公共卫生应急体系需要进一步完善和加强,农村社保体系建设还很滞后,农民对社会养老基金、大病统筹基金、最低生活保障基金等需求依然迫切。近年来农民收入

有所提高,但增长依然缓慢,昂贵的医疗费用会导致农民因病致贫、因病返贫现象逐年增多。加之政府对农村卫生防疫投入不足以及现行的医疗卫生防疫能力的限制,农民身体的整体素质也有所下降,影响了农村社会的进步和可持续发展。由村集体以私人形式提供的农村公共产品因近年来农村经济发展缓慢,农民收入较低等原因,公共产品供给极其有限,公共产品供给就出现了普遍不足现象。从黑龙江省对农村公共产品财政支出的结构来看,黑龙江省对农业基建投资规模多年来一直保持在较低水平,这两方面的原因直接导致了黑龙江省农村公共产品供给总量不足。通过对农村公共产品供给现状的调查,可以发现黑龙江省农村公共产品供给目前陷入了一种悖论式的困境:一方面各级政府和农村社区对农村汲取过多、农村居民负担过重;另一方面农村公共产品供给状况却并未因税费的大量收取而有明显的整体改善,供给仍然不足,加之乡镇政府财力弱投资激励小农业基本建设的投资更为不足,不仅新的生产性公共产品供给不足,而且原有的供给水平也遭到了不同程度的破坏,水利设施淤塞,农田道路失修,导致农业抗灾能力薄弱,严重影响了农业的持续稳定发展。即便如此,有限的财政支农资金也还不能完全到位,据统计,大约有20%的支农资金不能及时到位或根本不到位,被短期或长期挪做其它用途,导致财政支农资金出现严重的“农转非”现象。可见,黑龙江省财政对农村公共产品投入过低,农村公共产品供给不足,不能满足和适应新农村建设过程中农村经济发展需要的一个不争的事实。

1.5 政府供给责任还需进一步划分清楚

目前,我国农村公共产品供给实行的是从中央到省、市、县、乡镇的多级供给体制。按照财政分权理论和公共产品的层次性理论,中央政府应主要负责全国性公共产品的供给,地方政府应主要负责地方性公共产品的供给。但实际上,中央与地方、地方与地方的各级政府之间由于职责划分不明确、不合理,往往导致县乡两级政府负担过重。自从财税体制改革以来,由于有限的财力被中央相对集中,省市也采取了诸如通过与地方其它各级政府分税来集中部分财力,调整“两税”增量的返还比例或部分截留中央的“两税”

返还收入等措施来提高本级收入,但与此同时,基本事权却有所下移,造成县乡两级政府履行事权所需财力与其所用财力的高度不对称,乡镇政府的事权大于财权,承担了许多本应由上级政府承担的支出,并无形中将一部分本应由国家负担的支出转嫁给了农民,黑龙江省供给责任也是此类现象,因此,国家需要从中央到地方,包括黑龙江省要进一步划清供给责任。

2 黑龙江省社会主义新农村建设过程中增加公共产品供给对策

2.1 高度重视农村基础设施建设,加大对农村基础设施建设的投入力度

农村基础设施是农村经济发展的前提和基础。西方国家以及韩国和泰国的新农村建设经验都表明,要发展农村经济,就必须重视农村基础设施建设和农村环保工作。黑龙江省农村基础设施普遍存在设备陈旧落后,已有基础设施得不到较好的维修和更换,新的设施没有得到合理有效的提供。要建设社会主义新农村,发展现代农业,实现黑龙江省农业机械化,进而全面实现农业现代化。

2.2 统筹城乡发展 发挥特色产业优势

统筹城乡发展,必须走“以工促农、工农互进”的路子,走以城带乡、以工兴农、城乡一体化协调发展的路子,促使城乡居民在生活、收入、文化、教育、医疗、卫生等方面逐步缩小差距;充分发挥黑龙江省冰山雪地是金山银山、绿水青山也是金山银山的优势;极力打造绿色食品产业链条。因此,消除城乡公共产品建设和筹资上存在的差距,必须破除城乡二元结构形成的体制格局,发挥特色产业优势。使城乡均衡、协调可持续发展,不仅要消除城乡在经济发展上的差距,更重要的是要消除城乡在公共产品生产和供给上存在的差距。

2.3 完善政府间转移支付制度化公共产品筹资体系,增加农村公共产品筹资

黑龙江省在一定程度上要调整支农结构,在公共财政体制下,财政支农重点应是农业范围内的公共产品和公共服务。今后一段时间内,国债资金的投资重点应该转向农村公共基础设施方面,主要用于乡村道路、人畜饮水、通讯通电、医疗卫生设施、中小学校舍及教学设施和生态环境建设等方面。推进防洪保安工程体系建设,继续

抓好大中型水库的除险加固工程;加快骨干河道、堤防治理,提高防洪能力;扩大对节水灌溉、人畜饮水、乡村道路、农村沼气、农村水电、草场围栏、渔港等农村中小型基础设施建设的投资规模,改善农村生产生活条件;加快退耕还林、风沙源治理、水资源可持续利用规划、造林绿化、生态农业等重大生态工程建设和小流域综合治理,构建绿色生态体系,促进农业可持续发展。从长期来看,省政府应该彻底改革目前城乡二元的公共产品供给政策,把农村公共基础设施建设由以农民为主变成以省财政为主,让农民享用公共产品的国民待遇。增加对农村科技、教育等事业投资,促进农村社会全面发展。各级市、县要把农村社会事业建设的投资,纳入财政支持范围,逐步提高投入比重;省、市、县财政今后每年新增教育、卫生、文化等事业发展经费,主要用于农村,支持农村社会事业发展。围绕制约黑龙江省农业发展的关键性问题,集中力量,联合攻关,重点搞好应用研究和先进适用技术的推广;安排农业科技成果转化资金,大力发展设施农业,组织实施现代农业高技术示范工程;安排财政专项资金,加快农产品质量标准、检验检测和认证体系建设。

2.4 健全和完善社会保障体系

黑龙江省只有构建完善的农村社会保障体系,才能有效地缩小城乡社会保障的差距。构建完善的农村社会保障体系,要坚持因地制宜,量力而行的原则,建立起符合各市、县实际,标准有别的多层次的农村社会保障体系。以新型农村合作医疗和农村最低生活保障制度为重点,推进农村社会保障制度建设。应在增加农民对新型农村合作医疗制度设计和运行参与的基础上,将新型农村合作医疗制度和医疗救助制度二者进行整合,把农村合作医疗补助资金和农村医疗救助资金合并为农村医疗保障补助资金,与农民个人缴费一起建立农民医疗保障基金。在有条件的地方应探索建立农村最低生活保障制度,进一步做好对贫困农民的基本生活保障工作。

2.5 建立城乡一体化的公共产品供给制度

目前黑龙江省经济社会发展面临着诸多矛盾,尤其是城乡之间发展不平衡的矛盾。城乡分割的二元经济结构导致了工业发展相对较快与农业相对落后之间的矛盾、城镇面貌改善与农村

发展缓慢之间的矛盾、城镇居民收入较快增长与广大农民收入增长乏力之间的矛盾十分突出。这些矛盾的存在,制约了工业与农业、城镇和乡村之间的统筹协调发展,是影响社会和谐的重要因素。早在党的十六届五中全会就明确提出,要“建立以工促农、以城带乡的长效机制”。这对于统筹城乡发展,建设社会主义新农村,具有十分重大的意义。要统筹城乡发展,加快农村经济和社会发展,关键是要统筹城乡之间公共产品的供给,从根本上改变这种非均衡的城乡二元供给模式,要通过体制改革、政策调整和制度创新,逐步建立适应社会主义市场经济要求的城乡统一、均衡、公平、平等的新型公共产品供给体系。

2.6 建立有效的农村公共产品供给机制

建立城乡一体化的公共产品供给体系,推进城乡协调发展。破除城乡分割的“二元”公共产品供给制度和模式,以坚持城乡一体化为导向,逐步建立起适应市场经济要求、符合国际惯例,

城乡统一、均衡、公平、公正、平等的新型现代化公共产品供给机制和制度。加快实施城乡协调发展战路,按照全面、协调、可持续发展的科学发展的要求,把农村公共基础设施建设和农村公益事业发展纳入政府公共财政的支出范围,改革国民收入和利益的分配制度,建立城乡无差别的公共产品供给体系。

参考文献:

- [1] 古家礼. 论社会主义新农村建设中的农村公共产品供给[J]. 中共合肥市委党校学报, 2006(3).
- [2] 方齐云, 张洁. 我国新农村建设中的公共产品供给问题[J]. 中国农村经济, 2006(4).
- [3] 周立新. 农村公共产品的供求矛盾与对策选择基点[J]. 南京经济学院学, 2002.
- [4] 赵丙奇. 农民负担与农村公共产品供给[J]. 价格月刊, 2002(8).

[责任编辑 丁岚峰]

小知识·如何让你的稿件不冷落·论文的序言

在序言中应该包括以下四方面内容:

(1) 你所研究的问题的领域和简明扼要的背景知识;(2) 概述在这个领域前人的工作;(3) 你在本工作中想要研究的问题;(4) 你得到的主要结果。

作为审稿者,首先看你是否熟悉文献(前人做过的工作),其次看你是怎样从已有的工作中发现你的研究问题。

通常的情况是,你发现以前的文献中有相互矛盾的地方、以前的工作中有遗漏的因素、过去研究方法上的缺陷、或现在研究手段的改进和提升等等,这些都会是合乎逻辑的说法。

在序言的最后部分,应概述你在本文工作中得出的主要结果,会使人有兴趣继续读完你的文章。

在这部分常发生的问题是,审稿者发现作者对于这个领域的历史进展缺乏了解,尤其对近期的文献没有全面的概念和理解,在序言中作者只挑选了几篇与他工作相一致的文献加以叙述,而忽略与其矛盾的报告。已经发表的工作与本文研究的问题没有内在联系,或者没有什么不同。

这些都可以造成对这篇文章的较低的评价甚至退稿,因为我们期望看到是新的成果,是对已有的研究工作的推进。

还有一点初学者往往不大注意的是,他必须对所用的术语(在第一次出现时)加以解释和定义,否则审稿者往往要求退回修改(不过,不致于导致退稿)。

职业教育 在少数民族养牛业精准扶贫脱贫中的应用研究

包玉清,刘伯臣,赵洪海,韩丹丹,张雪峰*

(黑龙江民族职业学院,哈尔滨 150066)

摘 要:百年大计,教育为本,扶贫脱贫,教育先行。早在上个世纪初,联合国教科文组织(UNESCO)与国际劳工组织(OIL)在联合声明中强调:“教育和培训有助于人的个性发展,有助于提高劳动生产率;教育和培训还可以传授增加收益及创收的技能与知识,帮助人们摆脱贫困。”^[1]职教扶贫是精准扶贫的治本之策,职教扶贫在精准扶贫脱贫中起着尤为重要的作用,职业教育的特点决定了职教扶贫的直接作用。课题组深入到梅里斯达斡尔族区进行实地调研,分析当地养牛状况及职教扶贫现状,找出存在的问题,提出解决问题的建议,以对当地精准扶贫精准脱贫提供参考,为职业教育服务于少数民族提供借鉴,同时也为少数民族地区职教扶贫脱贫的研究提供依据。

关键词:精准扶贫;精准脱贫;职业教育;职教扶贫

习近平总书记于 2015 年 11 月 27~28 日在北京召开的中央扶贫开发工作会议上针对“怎么扶”的问题提出了“五个一批”工程,发展教育脱贫是其中之一,总书记强调了“治贫先治愚,扶贫先扶智”,国家教育经费还要继续向贫困地区、基础教育和职业教育倾斜^[2]。为此,在 2016 年 7 月,国家民委教育科技司提出如何通过职业教育对少数民族地区精准扶贫脱贫开展研究,并委托 7 所民族职业院校完成此项研究^[3]。黑龙江民族职业学院主要负责“职业教育服务少数民族和民族地区精准扶贫精准脱贫研究——以黑龙江为例”的课题研究。本课题组承担了其中一项子课题“黑龙江民族职业学院畜牧兽医专业在梅里斯达斡尔族农牧民养牛业精准扶贫精准脱贫中

的应用研究”,根据课题的要求,课题组针对梅里斯达斡尔族区的畜牧业经济发展及职业教育状况等方面进行了详细的调研和分析,以求获得该地区农牧民养牛业的精准扶贫精准脱贫的措施。

1 梅里斯达斡尔族区基本概况

1.1 自然概况

“梅里斯”是达斡尔语,有“有冰的地方”之意。梅里斯达斡尔族区是在 20 世纪 80 年代经国务院批准恢复的以达斡尔族为主体民族的城市民族区,隶属于齐齐哈尔市管辖,也是我国独一无二的市辖达斡尔族区,位于嫩江中游,与市中心隔江而置。农牧业是该区的主要经济来源。

梅里斯达斡尔族区行政区土地总面积 2078 平方千米,其中农业占地 146 万亩,草原占地 61 万亩。在其行政所辖的 1 乡 5 镇中有 1 个是达斡尔族乡(莽格吐达斡尔族乡),另有一个是达斡尔族镇(卧牛吐达斡尔族镇),此外还有 15 个达斡尔族村。

到 2015 年底,全区总人口为 17.1 万人,其中达斡尔族占 1.2 万人,约占全国达斡尔族人口的 10%。

梅里斯区达斡尔农牧民仍保持着传统的风俗习惯,如喜欢吃肉食,主要以牛羊肉为主,其中大部分喜欢吃手把肉,因此,每个家庭都在养殖

收稿日期:2017-08-18

基金项目:国家民委教育科技司课题“职业教育服务少数民族和民族地区精准扶贫精准脱贫研究——以黑龙江省为例”子课题“黑龙江民族职业学院畜牧兽医专业在梅里斯达斡尔族农牧民养牛业精准扶贫精准脱贫中的应用研究”(编号:20160627)成果

作者简介:包玉清,1964-,男,蒙古族,黑龙江肇源人,教授,畜牧兽医与制药专业教学研究; * 通讯作者:张雪峰,1975-,男,哈尔滨市人,生物产业学院院长,经济学博士,农业经济推广研究。

牛羊等家畜。

达斡尔族对鲜奶具有独特的喜好,将牛奶制成酸奶,并用酸牛奶熬粥、拌炒米、拌饭和炒面;经常用鲜奶煮米粥、熬奶茶,甚至用鲜奶做面片或炖豆角。奶酒也是他们喜欢的饮品。

各级政府对梅里斯达斡尔族区社会经济发展提供了各种优惠政策,同时我国针对少数民族的工作力度日趋加强,这也成为了区域经济发展的重要前提^[4]。

1.2 经济概况

到2015年,梅里斯达斡尔族区生产总值比2011年的23.22亿元增收了11.72亿元,5年内平均年增长13.9%,人均总值比2011年的1.36万元增加了0.73万元,农业总值比2011年的12.77亿元增收了3.11亿元,牧业总值比2011年的5.46亿元增加了3.02亿元(图1),农民年收入比2011年的8316元增加了2264元(图2)。

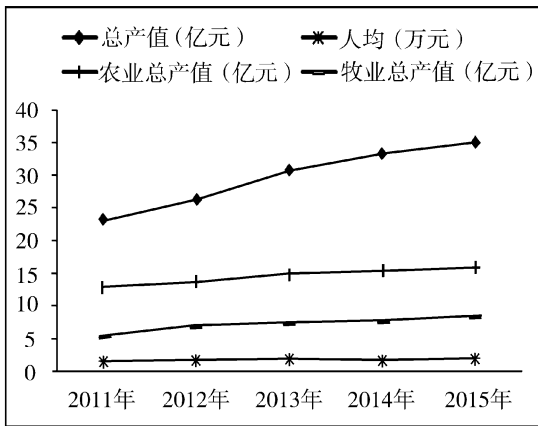


图1 近五年梅里斯达斡尔族区各项生产总

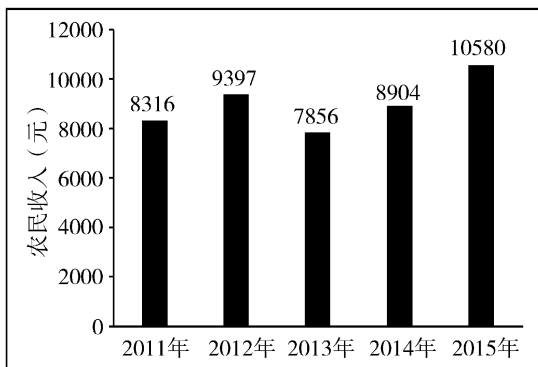


图2 近五年梅里斯达斡尔族区农民收入

通过以上数据来看,五年内,全区经济逐年增长,农业生产和畜牧业生产也不断提高。全区坚持招商引资,以项目带动经济,围绕农业发展,

落实强农惠农政策,增强了经济发展的支撑力和承载力,增加了农牧民的收入,提升了人民的生活水平。

1.3 养牛业概况

在调研中,课题组对当地五年的养牛业进行了调研分析,五年内,当地养牛存栏头数、奶牛存栏头数、鲜奶产量从2011年的7.18万头、5.88万头、11.39万吨分别下降到2015年的2.45万牛、1.55万头、3.3万吨,整体增降趋势基本相同,前4年养牛存栏和奶牛存栏均有所增长,但很缓慢,到2015年则大幅减少,鲜奶产量在前4年增长比较稳定,但到2015年也因奶牛存栏数的大幅度下降而随之减少(图3)。

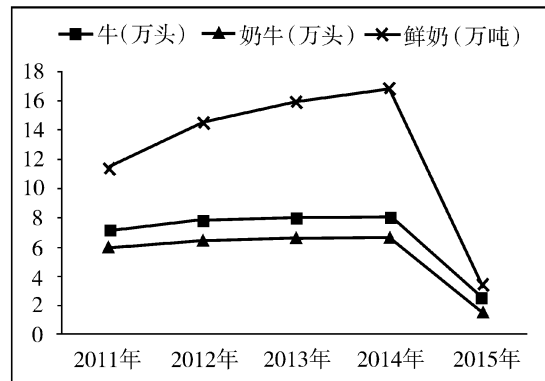


图3 近五年梅里斯达斡尔族区存栏牛及鲜奶产量

调查发现,梅里斯达斡尔族区的牧业养殖主要集中在卧牛吐达斡尔族镇和莽格吐达斡尔族乡。其中奶牛养殖小区和肉牛养殖小区分别为4个和1个、所包含的养殖大户分别为46户和360户。现养殖奶牛共1.55万头,年产鲜奶共3.3万吨,肉牛年底存栏2万头,年出栏3.5万头。

梅里斯达斡尔族区的奶牛业在区域畜牧业发展中起着重要作用,有着悠久的养牛历史,全区大多数农户都有养牛经验。养牛业的发展引领着乳品企业的发展,乳品企业一直是梅里斯达斡尔族区富民龙头。

通过调查了解到,2013年以来,由于受到国内外大环境的影响,因鲜奶价格下降,而养牛成本却不断上涨,全区开始出现大量出售奶牛、育成牛等现象,从而使得奶牛养殖受到一定的影响,乳品企业生产的乳品不能及时出售,直接影响了全区奶牛业的集约化生产,最终造成全区养牛数量大幅度下降,鲜奶产量也随之减少。

1.4 职教概况

课题组在调研过程中,对梅里斯达斡尔族区的教育(包括普通教育和职业教育)状况进行了详细的调查和分析,发现区域内的普通教育建设比较完善,但职业教育建设尚有欠缺。

1.4.1 普通教育现状

梅里斯达斡尔族区的普通教育主要集中在达斡尔族中小学,这些中小学承担着达斡尔族的基础与民族文化教育。达斡尔民族在建国后被国家确定为五十六个民族之一后,民族教育开始振兴,设立了以民族语言授课为主的 15 所民族小学,之后逐步转为普通话授课,主要开设普通文化及民族文化传承的课程^[5]。

1.4.2 职教现状

梅里斯达斡尔族区职业教育的发展过程比较坎坷,有过繁荣,也有过萎缩,当地区委、区政府及区教育局也在不断的努力探索和精心研究,以联合办学或创办独立学校的形式,开展以中等学历教育为主的职业教育,同时还开展短期培训班。为适应市场和企业岗位人才需求,区职教中心与多家企业联合,本着“校园工厂化、教室车间化”的特色思路,创办引企入校、教学做一体化的校内特色专业。目前,梅里斯达斡尔族区已经建有一所具有职业教育特点的职业学校,即梅里斯达斡尔族区职业教育中心学校(原齐齐哈尔市梅里斯区农业职业高级中学校)。

坐落于齐齐哈尔市区的黑龙江东亚学团职业高中·高级技工学校本着齐齐哈尔市职业教育改革精神,采取“引职入普,职普联教”的办学新模式,与梅里斯达斡尔区部分中学共同联合,将职业生涯教育与普通教育相结合,引领学生从中学时代就开始规划自己的未来,为将来社会需求做准备。目前,该校已经与梅里斯达斡尔族区的达斡尔族中学、雅尔塞中学、共和中学等多所学校成功联合,将相关专业技能课程纳入到这些中学的日常教学计划中,并取得了初步成效^[6]。

1.5 精准扶贫脱贫概况

课题组在对当地精准扶贫脱贫情况的调研中了解到,梅里斯达斡尔族区精准扶贫脱贫工作已经成为当地的一号工程,并建立起一整套行之有效的思路及做法,从宏观到个体均有所考虑,在宏观上以产业带增收、以增收带脱贫,重点以

当地有特色的绿色食品及旅游产业的发展来带动区域的经济发展,在个体上重点放在因病致贫的家庭,同时兼顾其他原因致贫的家庭。各职能部门都在精准扶贫脱贫工作上加大力量,想办法、找思路,查缺补漏、核实信息。

2 存在的主要问题

通过调查了解,课题组对梅里斯达斡尔区养牛业及专业职业教育等方面所存在的主要问题还进行了进一步的分析。

2.1 行业发展缓慢,养牛数量不断减少

2.1.1 国内外养牛形势的变化影响着当地奶牛养殖的发展

现代化养牛技术在不断发展,使得国内外的养牛生产效益不断提高,梅里斯达斡尔族区的传统养牛方式已经无法跟上时代步伐,导致技术落后、饲养成本不能降低、饲养效率低下、产量无法提升等现象发生。此外,企业产品的部分积压,影响到企业资金周转,从而也导致奶牛生产的发展受到部分阻碍。

2.1.2 鲜奶收购障碍及市场的变化,影响着奶农的积极性

从 2013 年开始的连续三年内,黑龙江省的平均奶价下降了 13 个百分点,全省奶牛养殖户由于奶价的降低导致三年内平均减收 28 亿元,奶站数量也大为减少^[7]。奶价过低,再加上饲草饲料的价格上涨,直接影响到奶牛的饲养成本;部分收购原奶的企业拖欠奶款,也在影响着养牛户的资金周转;原奶收购企业数量不多,直接影响到养牛户的原奶出售;近年来的“洋奶”进口较多,以及过低的“洋奶”价格也正在冲击着“国奶”市场,对当地奶源市场也或多或少有所影响。以上种种因素,均导致养牛户的压力不断增加,从而制约着养牛户的养殖积极性。

2.1.3 个体养殖技术不良,生产质量低下

个体养牛户很少受过专业教育,缺乏专业知识,从奶牛购买渠道、奶牛饲养过程、防检疫、直到产出鲜奶全过程都存在着各种各样的问题。养牛户购买奶牛大多是国内购买或自繁自养,导致奶牛的品质或质量各有不同,加之饲养过程也有很不科学,防检疫不过关(这也人为增加了饲养成本),产出的奶量较少,奶质也过低,另外再加上少数奶农对原奶掺假等不法行为,使原奶无法达到企业收购标准,最终影响了生奶的出售。

2.2 职业教育投入不够,专业种类缺乏

从调查结果看,梅里斯达斡尔族区的职业教育发展状况远远不如当地普通教育发展状况,虽然区教育局和职教中心也在不断的努力和探索,但力度还是不够,资金和人力方面的投入也不足。到目前为止,全区专门的职业学校还只有一所,所设置专业也不全面,更是缺少动物养殖相关的专业。另外,在“引职入普,职普联教”的引导下,有部分中学开设了学生未来职业相关的一些课程,但仍然缺少动物饲养方面的课程。这种专业职业教育的缺乏,也使当地很多养殖户缺乏饲养知识,更得不到系统的科学养牛技术,从而直接影响到养牛业的生产,也制约着养牛业的发展。

2.3 职教扶贫脱贫工作尚未列入议程

由于职业教育投入缺乏,专业种类比较单一,更缺少动物养殖方面的专业教育,因此,当地职能部门还很少想到利用职业教育进行精准扶贫脱贫,也很少研究职业教育对精准扶贫脱贫的影响,所以,梅里斯达斡尔族区的职教扶贫脱贫几乎是空白,更谈不上职业教育在养牛业精准扶贫脱贫中的作用。

3 职教扶贫脱贫建议

现代畜牧产业是齐齐哈尔“十二大重点产业”之一,作为其下辖少数民族区域的梅里斯达斡尔族区在畜牧业养殖方面有着得天独厚的发展条件,科学利用这些条件,做好养殖业的开发与升级,无论对畜牧业整体发展还是对个体精准扶贫脱贫,都会有重要的意义。

作为梅里斯达斡尔族区大牲畜养殖中占重要比例的养牛产业是当地达斡尔族农牧民的重要产业,通过解决他们的养牛过程中产生的问题,指导他们科学养牛,可以为当地精准扶贫脱贫开辟一条新路径。

3.1 加强政府规模化养殖支持力度,侧重养牛业精准扶贫脱贫

3.1.1 加强政府的服务支持,推动精准扶贫脱贫

为了全面推进精准扶贫脱贫工作,有效的保证贫困人口顺利脱贫,相关职能部门针对贫困养殖户制定服务政策,如项目建设资金优先投入贫困乡镇及人口;为从事养殖业的贫困户提供免费防疫及咨询诊疗服务;对贫困养殖户进行无偿

培训指导;对国家给予的政策性补贴向吸纳贫困养殖户的合作社倾斜;为贫困户合理征占草原、办理防疫许可证等事宜提供更多的便利条件,可采取一站式服务;为贫困养殖户改良牛品种的,可无偿提供改良技术和父本等。

在国家大力支持畜牧业发展的形势下,充分利用省政府对畜牧业的相关扶持政策,鼓励标准化规模养殖场(合作社)与精准扶贫户对接,对于有效带动扶贫的养殖企业(合作社)优先安排补贴项目。

3.1.2 发展新型经营模式,助推精准扶贫脱贫

培育发展养殖业合作社,有针对性的吸纳贫困养殖户带畜入社,与相关企业建立“联手抱团”稳定的带动关系。

创立龙头企业,再以“龙头企业-养牛合作社-养牛户”为模式,以职业教育为基础,充分发挥龙头企业的带动作用及职业教育的指导作用,从而形成高效稳定可持续发展的扶贫脱贫新模式。依托龙头企业,通过“土地流转、订单养殖、青储收购”的方式,建立起通过企业和养殖户的利益联结来带动养殖积极性的长效机制。

3.1.3 加强科技推广培训力度,提升精准扶贫脱贫

与相关职业院校联合,积极开展农牧民技术培训,推广高档奶牛肉牛扩繁改良和公犊牛直线育肥技术,提高养殖效益。梅里斯达斡尔族区基层共有96名畜牧兽医专业技术人员,可作为畜牧扶贫联络员,对养殖场(户)实施就近服务,定点、定片落实技术扶贫责任,配合当地政府部门,针对贫困户实施包保责任制,对养殖技术全程跟踪指导。

3.2 通过政策导向,解决乳品企业和奶牛养殖户之间的利益矛盾

解决收购环节的恶性竞争问题是解决乳品企业与奶农之间利益矛盾、提高奶牛养殖积极性的主要途径之一。企业追求的是利润,而利润又直接受到原奶收购价格、消费者对成品奶的保有量及广告方面的投入的影响。原料奶的收购价格关系到乳品企业与奶牛养殖户的共同利益,原料奶价格的不断下滑必然会影响到奶牛养殖户的自信心。对原奶价格的承担是企业与奶农的共同义务,企业不能把自身应该承担的部分义务转嫁给奶农,这只能引起市场的恶性竞争。要解决

这一问题,化解矛盾,保证企业和奶农双收益,就必须通过政府干预,采取宏观调控、政策引导、加强服务、指导划分企业与奶农间的责任和规范行业行为的措施,一方面要求企业引进先进设备,改变自身运行机制,在不影响产品质量的前提下,降低内部生产成本;另一方面政府通过政策倾斜和科学指导的方式,针对养牛户实施精准扶贫脱贫战略,让养牛户尽快获得收益,从而增强养牛户的自信心和积极性。

3.3 开展职教扶贫,引导养牛科学化

利用职业教育的特殊优势,让职业教育在精准扶贫脱贫中充分释放效能,从而发挥立竿见影的作用。通过实施“三个精准”,即“精准招生、精准就业、精准培训”扶贫项目,改变农牧民观念、传授畜牧业生产经营技能为目的,从根本上提高农牧民的整体素质,进而达到脱贫致富的目的。

3.3.1 教育扶贫是最根本的精准扶贫

扶贫先扶智,生活的贫穷首先是知识的贫穷,农村产业为主的家庭在缺乏科学指导的时候自然会影响到其产业的发展,而教育扶贫则正是针对这些贫穷的家庭普及科学文化知识,让他们的孩子也能得到有效的文化教育,从而提升这些家庭的文化素质,让他们的产业在科学指导下稳步发展,带动他们走出贫困,改善生活。因此,教育扶贫是最根本的精准扶贫。

3.3.2 职业教育是最有效、最直接的精准扶贫

职业教育是面向人人的教育,是以就业为导向,侧重于培养学生的专业知识、职业能力及职业道德,再加上“工学结合”的职业教育模式,使得毕业的学生可以直接顶岗就业,这种教育比较适合产业经济发展对高技能适用型人才的需要,而以专业养殖为主的养殖户更需要这样的人才。

通过职教扶贫脱贫的优势,可以为当地产业精准扶贫脱贫建立一种长效机制。职教发展滞后已经成为制约少数民族贫困地区经济社会发展的主要瓶颈,今后扶贫攻坚的关键在于大力扶持教育发展。要长远巩固产业经济扶贫的成果,职教扶贫起着重要的作用。

3.3.3 结合当地实情,制定“三个精准”职教扶贫脱贫机制

根据本地区少数民族状况、经济发展、基础设施建设、知识结构水平、职业教育等情况,由课题组

与当地扶贫机构联合,特别针对养牛户找准扶贫重点,分析贫困原因,围绕“三个精准”,建立可操作的有效制度和机制。

3.3.4 由当地政府制定出台“三个精准”职教扶贫脱贫政策

在全面细致研究的基础上,以政府名义形成一种由政府直接可以解决的合理政策,以便从根本上解决精准扶贫精准脱贫的攻坚问题。

3.3.5 正确认识职教扶贫脱贫新理念,做好“三个精准”的操作过程

当地扶贫机构及相关部门应认真学习精准扶贫和精准脱贫理念,认真分析贫困原因,认真掌握职业教育理论,将精准扶贫理念、职业教育理论、民族特色有机结合,做好“三个精准”的操作过程,构建适合当地实际情况的职教扶贫新模式。

3.3.6 职教扶贫脱贫建议实例

黑龙江民族职业学院是一所专为少数民族地区培养专业技能人才的高等职业学校,畜牧兽医类专业自建校起就已成立,包括动物医学专业(执业兽医方向)为省级重点专业、省农业卓越人才培养项目专业;动物科学与技术专业为省级重点专业、省农业卓越人才培养项目专业。多年来,畜牧兽医类专业培养了大量的兽医临床、动物疫病预防、教学、科研、畜牧饲养和繁育、饲料加工、畜牧业经营和管理等方面的高素质高技能人才。梅里斯达斡尔区的农牧民有着传统的养殖习惯,具备良好的养殖基础,但在目前缺乏相关养殖专业型人才。黑龙江民族职业学院畜牧兽医类专业与梅里斯达斡尔区政府及相关职能部门联合,结合当地养牛特点,创立“三个精准”(即“精准招生、精准就业、精准培训”)职教扶贫脱贫项目,共同研究职教扶贫脱贫新机制,充分发挥畜牧兽医类专业的技术优势,为梅里斯达斡尔族区农牧民养牛业培育人才和提供技术指导。

参考文献:

- [1]何丕洁.对职业教育精准扶贫问题的思考[J].教育与职业,2015,(30):5-7.
- [2]新华日报社.脱贫攻坚战冲锋号已经吹响,全党全国咬定目标苦干实干[N].新华日报,2015-11-29(1).

- [3] 国家民委教育科技司. 国家民委教育科技司委托有关民族职业院校开展职业教育服务少数民族和民族地区精准扶贫精准脱贫研究[EB/OL]. http://www.sohu.com/a/150912081_737818, 2016-07-04.
- [4] 左抽仙等. 突出特点发挥优势促进经济和社会的科学发展(对齐齐哈尔市梅里斯达斡尔族区经济和社会发展的调研报告)[J]. 黑龙江民族丛刊, 2007(5), 5:12-26.
- [5] 吴岩, 刘金忠等. 齐齐哈尔市梅里斯区达斡尔族学校教学现状调查[J]. 教育研究, 2013(10):120.
- [6] 周永涛, 李亚娟. 引职入普, 职普联教——职业教育发展的一种新模式初探[J]. 科学中国人, 2014(12): 5-6.
- [7] 栾立. 中国原奶产业再陷危局[N]. 第一财经日报, 2016-8-22(A03).
- [责任编辑 丁岚峰]

小知识·如何查找整理阅读外文文献·提高英文的科研写作能力

(1) 养成阅读英文文章的习惯。要写好科研论文, 必须先养成阅读英文文章的习惯, 争取每天 30~60 分钟。刚开始可以选择以读英文报纸、英文新闻为主, 逐渐转为读专业杂志。

(2) 写作逻辑清晰。写科研论文, 最重要的是逻辑。逻辑的形成来自于对实验数据的总体分析。必须先讨论出一套清晰的思路, 然后按照思路来做图表(Figures), 最后才执笔。

(3) 写作集中, 避免过分追求完美。具体写作时, 先按照思路(即 Figures) 写一个以 subheading(小标题)为主的框架, 然后开始具体写作。第一稿, 切忌追求每一句话的完美, 更不要追求词语的华丽, 而主要留心逻辑(logic flow), 注意前后句的逻辑关系、相邻两段的逻辑关系。写作时, 全力以赴, 尽可能不受外界事情干扰(关闭手机、座机), 争取在最短时间内拿出第一稿。还要注意: 一句话不可太长。

(4) 学会照葫芦画瓢。没有人天生会写优秀的科研论文, 都是从别人那里学来的。学习别人的文章要注意专业领域的不同, 有些领域有它内在的写作规律。在向别人学习时, 切忌抄袭。在美国一些机构, 连续 7 个英文单词在一起和别人的完全一样, 原则上就被认为抄袭(plagiarism)。

(5) 修改完善第二稿。第一稿写完后, 给自己不要超过一天的休息时间, 开始修改第二稿。修改时, 还是以逻辑为主, 但对每一句话都要推敲一下, 对 abstract 和正文中的关键语句要字斟句酌。

(6) 投稿前通读检查。第二稿以后的修改, 主要注重具体的字句, 不会改变整体逻辑了。投稿前, 一定要整体读一遍, 对个别词句略作改动。记住: 学术期刊一般不会因为具体的语法错误而拒绝一篇文章, 但一定会因为逻辑混乱而拒绝一篇文章。

提高民族 高职院校综合办学实力的对策与途径

宝 玉,丁岚峰,包国民

(黑龙江民族职业学院,哈尔滨 150066)

摘 要:从我国高职教育由“规模发展向内涵发展”转型的需求出发,就提高民族高职院校综合办学实力提出了加强内涵建设、提高办学效益、创新教学管理和构建综合办学实力评价体系的对策,并制定了提高综合办学实力的路径,为民族高职院校高质量、高标准发展提供依据。

关 键 词:提高;民族高职院校;综合办学实力;对策与途径

民族高职院校肩负着为社会培养民族区域经济社会发展职业人才的责任,承载着民族文化的传承与培养民族团结“种子”的历史重任。同高职教育由“规模发展向内涵发展”的转型一样,民族高职院校教育也必将走向“内涵建设”、提高综合办学实力与质量之路。为更好地落实和实施高职教育“产教一体”、“校企一体”、“混合所有制”、“工匠培育”等多种融合人才培养模式与机制,不断提高民族高职院校的综合办学实力,正确处理好生源逐渐减少与民族高职院校办学规模、专业、社会和可持续发展效益等综合办学实力同步发展的关系。

1 提高综合办学实力的对策

提高民族高职院校综合办学实力,就要树立坚持“内涵优先”的方针,要围绕加强高职专业内涵建设、提升专业办学效益、创新教学管理,立足民族职高,为民族区域经济社会及行业企业服务,为开创民族高职教育的新局面作贡献。

1.1 提高“三增一提升”的认识

要进一步提高对民族高等职业教育发展的“三增一提升”的认识,即增加对实践教学的认识,增加对实践教学经费的投入,扩大对民族高职教育的办学规模,提高其办学效益意识。一要充分认识民族高职教育对民族区域经济社会发

展的作用,明确发展高职教育是提升国家“综合国力”、实现“大众创业、万众创新”和“大国工匠精神”的必然要求,是实现“两个一百年”的必然选择。从民族发展的角度来说,必须从长远的战略发展高度来看待民族高职教育,打破“就教育论教育”的封闭的思维方式^[1],树立“抓民族发展、抓民族经济、抓民生”就是民族高职教育的观念。二要广开渠道、实施“多种机制、体制办专业”,强力发展特色专业建设。要利用国家民族政策,做好专业建设资金的保障、使用和监督管理,构建综合办学实力评价体系,提高专业办学效益。将非学历教育纳入到民族高职教育的范畴,不断扩展民族高职教育生源空间,利用校企合作等多种渠道开展职业培训,达到“让急需接受高职教育的人,到急需生源的高职院校培训”^[2]的目的,满足技能型人才对社会、行业的需求。

1.2 不断地强化专业建设

民族高职院校要不断强化专业建设,在把握其教育规律的前提下,要树立为产业服务、培养技术技能型人才的历史责任感,强化专业建设。应做好以下工作:

1.2.1 平衡各专业设置

民族高职院校应按专业功能及性质重新设置现有的专业规模和功能^[3],专业教师的配备在保证师生比例合理(1:18左右)的基础上,聘任具有企业经历的专业兼职教师数应不低于全部教师的30%左右。平衡设置专业发展规模,合理教学专业群,整合教育教学资源和各系部的功

收稿日期:2017-06-20

作者简介:宝玉,1962-,男,蒙古族,内蒙古科尔沁人,教授,民族职业教育研究;丁岚峰,1957-,男,黑龙江哈尔滨市人,教授,职业教育研究;包国民,1965-,男,蒙古族,黑龙江肇源县人,副教授,高职教育研究。

能相近专业,形成重点专业、特色专业的专业群办学优势。

1.2.2 增扩特色专业

民族高职院校教育要面对生源逐渐减少的趋势,改变现有专业办学规模、扩大特色专业办学规模以及师生比例配置不平衡的局面。一是要配备具有行业、企业工作经历的教师或对部分专业的转岗专业教师。二是要不断改革当前的招生办法与制度,逐步实现自主招生方式和生源供给侧,积极落实中高衔接、扩大生源。确定专业量化指标,构建生源最低数量,实现办学效益与专业规模之间的均衡发展。要适时调整办学亏损专业学费收入标准。

1.2.3 加强师资量化管理

要以提高办学效益为中心,强化教学量化管理,科学合理安排教师的工作量。实施各系部教学实行量化管理,中层领导应完成每周4~6学时的授课任务,教授8~10学时、副教授12~14学时、讲师14~16学时、考核上岗的助理讲师8~10学时(每周听课6~8学时)的教学任务,教师必须保证每周2次的教研活动。在完成教学工作量的前提下,实行必要的奖惩考评机制,改进教育科研工作量绩效考核制度建设与奖励制度。

1.2.4 开展专业学生质量评价

民族高职院校学生质量指标评价是最能体现专业内涵建设、校企合作结果的重要标志,是民族高职院校教学质量的风向标。学生质量指标能反映出其综合素质、职业技术技能水平和“工匠精神”潜质的标志性指标,同时也能反映专业建设和专业教学水平的优劣。其关键是积极开展行业合作、强化工学结合。要不断拓宽学生的就业渠道,实施“就业率”奖励机制,切合实际地开展专业标准建设,不断创新人才培养模式改革。

1.3 构建办学效益评价体系

从办学条件来看,民族高职院校的软硬件达到要求之后,要构建办学效益评价体系尤为重要。

1.3.1 办学规模效益评价

民族高职院校的办学规模受条件制约在一定时期是静止状态的。因此,只有利用现有的条件条件最大化,才能够培养出符合实际、足够的

高职学生^[4]。要按教育部规定的标准、办学规模效益指标评价优良。

1.3.2 专业办学效益评价

民族高职院校专业办学追求的目标是投入少而效益大。但不能像经济学那样片面追求投入少、产出多,必须是以社会效益作前提的生均投入成本和办学效益。

1.3.3 办学社会效益评价

民族高职院校生存的基石是保证人才质量,是培养卓越产业技术技能人才。其社会效益的评价指标是就业率、对行业的服务力、对社会的贡献以及社会对专业评价的公信力等评价良好^[5]。

1.3.4 办学可持续发展效益评价

办学效益的评价指标是可持续发展。那么保障办学可持续发展效益的关键在于在多争取教育资源的基础上,按照自己的办学优势,科学设立专业职能、数量及管制。

1.4 构建综合办学指标评价体系

对于综合办学效益指标评价方面,姜季春先生提出一个最基本评价标准公式: $V = F/C$ (V 为教育效益指标, F 为教育质量指标, C 为教育投入成本指标)^[6]。为构建民族高职院校对社会、行业的服务和可持续发展能力,在此,我们研制出新的评价标准公式,即综合办学指标 = 教育质量[(管理质量 + 学生质量) + 特殊人才]/教育投入成本^[7]。

1.4.1 教育投入成本

主要包含教学、管理、服务和校内外实训基地成本等,用“分值/生均/千元”表示。具体说来,一是教学成本:教师(专兼职及外聘教师)工资、课时补贴,用生均成本表示(工资 + 课时补贴/学生人数);二是管理成本:管理者、教辅人员的工资补贴和会议费用以及学术交流费用等,用生均成本表示(工资 + 补贴 + 其他费用/学生人数);三是服务成本:维修、后勤服务等人员的支出,用生均成本表示(水电 + 取暖 + 维修 + 工资 + 补贴/学生人数);四是校内外实训基地成本:教学设施投入和服务保障设施投入;校外实训基地成本则包括实习费、校企合作费等,计算方法用校内实训基地投入 + 校外实训基地/学生人数表示。

1.4.2 教育质量指标

主要包含教学管理质量、学生质量和特殊人才指标,用“百分制(教学管理质量指数分+学生质量指数分+特殊人才指数分)”表示。其中:

(1)教学管理指标。其中,一是师生比例是否合理、“双师型”教师比率是否得当、企业兼职教师比例是否合理、教师主编规划教材人数比率是否提高等;二是是否有健全的规章制度和教学质量监控体系、良好的教学管理队伍和学风建设、学生管理等。

(2)学生质量指标。由五个方面组成:一是校企合作订单培养率(订单数/学生数 $\times 100\%$,每 10%为 1 分;分为合格、基本合格、不合格);二是就业率(就业人数/毕业人数 $\times 100\%$,每 10%为 1 分,分为合格、基本合格、不合格);三是学生平均工资是评价其技术技能的重要指标,用生均月平均工资表示(月工资/学生人数计算,分不合格、基本合格、合格),可采取随机抽样的方法;四是实习指数,用学习质量指数表示(各指标率可累加,每 10%记 0.2 分,分为合格、基本合格、不合格);五是用人单位优良率(优良人数/总人数 $\times 100\%$,每 10%为 1 分;分为合格、基本合格、不合格)。

(3)特殊人才指标。如劳动模范人数、车间以上领导岗位、业务骨干、发表论文数量和质量、成果转化数量等(各项每 10%为 1 分,累加,最高可记 50 分)。

1.4.3 办学综合效益指标

按前述综合办学效益指标公式:教学质量 50 分+学生质量 50 分+特殊人才 50 分)/教育投入成本予以评价。分为三级: ≤ 1.25 +特殊人才/教育投入成本为不合格; ≥ 3.33 +特殊人才/教育投入成本为基本合格; ≥ 5.58 +(特殊人才/教育投入成本)为合格。

2 提高综合办学实力的途径

民族高职院校应适应服务民族区域经济社会发展的需求,要不断寻求办学规模、专业、社会和可持续发展效益等综合办学实力全面提高的有效途径。

2.1 实施常态化招生

民族高职院校提高综合办学实力要从实际出发,在开展常态化招生的同时要兼顾生源质量,要构建民族贫困生扶持政策和惠及民族生

源。建立“鼓励支持地方中学共建培养民族高职人才项目”,实施“公对公”的项目化招生。构建报考第一志愿的考生按学习成绩享受职业教育服务民族地区精准扶贫精准脱贫生源质量补贴政策与制度。要重点考虑对省外,特别是西部地区考生录取报到实施合理的学费减免等贫困地区职业教育精准扶贫精准脱贫扶持政策。

2.2 构建教学督导与“诊改”体系

构建教学督导与“诊改”质量体系需要从理念、制度等多方面入手。一是要及时发现问题和解决问题,促使教学改革与创新,明确管理者的责任与义务。二是要建设教学管理及质量督导队伍,让管理者懂管理、善管理,既要懂教育学知识,也要懂管理学知识。三是要固化先进的管理理念和方法,形成科学合理的管理流程。

2.3 构建提升教师质量的保障工程

这是经济发展方式的转变和供给侧结构性改革的必然要求^[8]。民族高职院校提高办学综合实力也要加强顶层设计与构建全新的质量保障措施,要循序渐进,分期分批的有计划、有步骤的予以实施。为此,高职教育工作者,要树立“以服务发展为宗旨,以促进就业为导向”的办学理念。同时要切忌,严格执行教学纪律,把精力放在教学常规管理上,而关键是高职教师理念的转变。

提升教师质量要做的事情:一要构建教学名师工程,如学科带头人、专业带头人和中青年骨干教师的培养;二要在科学制定合格高职教师标准的基础上,开展对教师达标评估,全面提高教师的“双师型”能力,对评估合格的教师在绩效工资上给予倾斜。

2.4 加强教学管理指标量化考评

教学管理主要涉猎教务、系部、教师、辅导员和学生等管理,其考评可分优秀、良好、合格与不合格四个等级^[9]。

2.4.1 加强教务管理考评

主要是对教务常规管理工作和各系部素养工作予以评价与考评,重心是抓教育的宏观专业建设。

(1)教务管理常规工作考评。一是管理与服务意识:在工作中,明确教学管理的重要性,体现现代管理理念,把握教学管理的要点。服务管理思想端正,明确学院发展战略,清楚教学管理

的重要地位与作用,管理理念先进。体现教学管理工作的服务性,能切实为人才培养工作奠定基础并起到积极的作用,尊重教师和学生的利益。二是管理制度:结合学院的实际,完善教学管理制度,在日常管理工作中贯彻执行。三是基本建设:管理人员7人以上,副高级职称人员2人以上,结构合理,队伍稳定,有人员培养与提高计划并实施,效果明显。教务设施齐全,能满足现代办公需要。

(2) 教务管理工作考评。一是管理工作目标:有完整的教学管理工作目标及完成工作目标的任务标准,按工作目标的要求在日常教学管理工作中顺利开展。二是管理工作内容:建立促成教学管理工作顺利推进的各项工作任务,实行授课课时量化管理,工作中无方向性错误,能有效地促进教学工作顺利运行。三是管理工作过程:过程科学、流程简单、无重复性工作,能充分利用教学资源准确完成教学工作。四是管理工作方法:在工作中体现以人为本的原则服务于教学管理,思路清晰、条理性强,能够快速达成工作目标。五是管理工作要求:对教学管理工作完成情况评价科学合理、客观公正,能很好地反映教学工作的要求。

(3) 部门素养考评。一是工作态度:多数人工作态度端正,积极主动开展工作,工作无差错或修正及时。二是工作知识:多数人具备完成工作知识,能经常性地对工作进行思考,学习新知识。三是工作能力:多数人具备管理、协调能力,团队合作也比较好。四是思想认识:多数人对岗位认识清楚,明确职责和任务及要求。五是特长与创新:较多的人具备某项特长,有创新意识和能力。

(4) 重心工作考评。各系部推进专业建设,工作量占教务工作量的60%。有计划的在三年内对学院各专业进行评估指导。

2.4.2 加强各系部管理考评

系部是教学管理中的主要职能部门,是教科教研工作的当事人,是提高学院综合办学效益、专业办学效益,完成人才培养目标的具体实践单位。一是各系部领导考评:职称与学历、管理与

研究水平。二是师资队伍考评:师资队伍结构、教学研究、学术水平。三是教学条件考评:教材建设、课程标准、教学方法与手段的改革等情况。四是教学管理考评:教研活动、教改、辅助教学、命题与阅卷。五是各系部的特色目标考评。六是质量考核考评:课堂教学质量和实践教学。

2.4.3 强化教师管理考评

教师是融理论与实践于一身的群体,其担负着将知识与技能传授给学生的重任。一是教师素质考评:基本素质和基本能力。二是教师能力考评:课程开发、实践教学、科研和社会服务能力。三是教学质量考评:职业道德与职业素养、理论教学与实践教学、教学方法与手段及其教学效果。

总之,提高民族高职院校的综合办学实力,必须从她的内涵建设做起,要不断提高教师对民族职业院校“三增一提升”的认识,努力强化民族高职院校的综合办学效益评价指标和综合办学实力评价体系的管控。

参考文献:

- [1] 吴景松,程宜康.我国高职教育发展代价问题的理性思考[J].学术论坛,2017.10.
- [2] 李认清.用科学发展观强化高职学院四项建设[C].中国职业技术教育学会2005年会,2005-08-01.
- [3] 刘伯臣,丁岚峰等.多科性高职院校办学效益指标的比较评价研究[J].教育教学论坛,2013,(7).
- [4] 丁岚峰,刘伯臣等.多科性高职院校综合办学效益及其评价指标体系的研究[J].职业教育,2013,(3).
- [5] 丁岚峰,刘伯臣等.多科性高职院校综合办学效益及其评价指标体系的研究[J].职业教育,2013,(3).
- [6] 聂彩林,漆明龙等.高等职业教育科学发展[M].电子科技大学出版社,2008.
- [7] 丁岚峰,刘伯臣等.多科性高职院校综合办学效益及其评价指标体系的研究[J].职业教育,2013,(3).
- [8] 车海刚.“供给侧结构性改革”的逻辑[J].中国发展观察,2015,(11).
- [9] 马晓敏,丁岚峰等.高职院校提高专业办学效益的教学管理指标及其考评研究[J].中文信息,2013,(3).

[责任编辑 金学洙]

高等教育执业药师专业设置的研究与建议

关 力

(黑龙江农业职业技术学院,黑龙江 佳木斯 154007)

摘 要:在大健康的理论指导和预防为主的社会要求下,执业药师的作用尤其显现突出,根据我国的实际情况,有必要把中药类执业药师和西药类执业药师结合起来,统称国际统一的执业药师称号。高等教育执业药师专业的设置是水到渠成的事实。通过五年制的系统学习,把中医理论和西医理论结合起来,通过药学方面知识系统培训,培养出能够完成处方调剂、用药指导、药物治疗管理、药品不良反应监测、健康宣教等业务技能,运用药学等相关专业知识适用于直接面向公众提供药学服务的执业药师,对公众合理使用药品负起责任。

关键词:高等教育;执业药师;专业设置

根据中共中央、国务院印发的《“健康中国 2030”规划纲要》以及《国务院办公厅关于促进医药产业健康发展的指导意见》提出的“加强药学队伍建设,提升执业药师服务能力,促进安全合理用药”等相关规定,《国务院办公厅关于印发深化医药卫生体制改革 2016 年重点工作任务的通知》(国办发〔2016〕26 号)和《2016 年政府工作报告》以及《关于推进分级诊疗制度建设的指导意见》(国办发〔2015〕70 号)的有关要求,以及为落实《“十三五”国家药品安全规划》关于“实施执业药师能力与学历提升工程”的要求,给执业药师提供更加科学合理的方式方法,从而提高药学服务技能,做好患者的药学监护工作,从而减少患者的不合理用药,已成为目前急待解决的问题,特别是在解决执业药师在慢性疾病管理中的作用和角色问题中,有必要在高等教育中开设执业药师专业,有针对性的解决消费者和患者的用药问题,引导并激励执业药师在完善知识结构、提升药学服务技能、规范专业服务行为、增强职业荣誉感中,发挥应有的重要作用,进一步有序、有效地推进我国执业药师制度建设、队伍

发展和促进合理用药,推动我国规范有序地开展优良药学服务,支持健康中国建设。

1 执业药师的发展历史

执业药师(Licensed Pharmacist),是指同时具有执业药师资格证书和执业药师注册证,并在药品生产、流通、使用单位执业的医药技术人员^[1]。1994 年 3 月,人事部、国家医药管理局颁布了《执业药师资格制度暂行规定》;1995 年 7 月,人事部、国家中医药管理局颁布了《执业中药师资格制度暂行规定》,从此中国开始实施执业药师资格制度。

1999 年 4 月,人事部、国家药品监督管理局下发了《人事部、国家药品监督管理局关于修订印发〈执业药师资格制度暂行规定〉和〈执业药师资格考试实施办法〉的通知》(人发〔1999〕34 号),明确将执业药师、中药师统称为执业药师,执业药师资格考试实行全国统一大纲、统一考试、统一注册、统一管理、分类执业。2016 年是国家实施“十三五”规划的开局之年,为更好地贯彻落实中共中央、国务院印发的《“健康中国 2030”规划纲要》以及《国务院办公厅关于促进医药产业健康发展的指导意见》提出的“加强药学队伍建设,提升执业药师服务能力,促进安全合理用药”等相关规定,截至 2017 年 6 月 30 日,全国执业药师注册人数为 378 680 人。目前,平均每万人口中执业药师人数为 2.8 人。注册于

收稿日期:2017-08-18

基金项目:黑龙江省佳木斯市 2016 年度重点科研课题(编号:160156)研究成果

作者简介:关力,1961-,男,牡丹江人,教授,生物制药研究。

社会药房的执业药师 332 969 人,占注册总数的 87.9%。注册于药品批发企业、药品生产企业、医疗机构的执业药师分别为 35 785 人、3 479 人、6 447 人^[2]。

截至 2017 年 3 月 31 日,执业药师学历分布情况:研究生 6 915 人,本科 103 685 人,大专 128 060 人,中专 121 294 人;本科及以上学历占比 30.7%。执业药师专业分布情况:药学类专业 126 637 人,中药学类专业 55 170 人,医学专业 70 118 人,中医学专业 27 087 人,其他专业 80 942 人;药学类(中药学类)专业占比 50.5%^[3]。

2003 年 2 月 22 日,经中华人民共和国民政部批准,中国执业药师协会正式成立。协会于 2013 年 11 月召开了第三届会员代表大会,选举产生了新一届理事会和领导机构。2014 年 5 月,经中华人民共和国民政部批准,正式更名为中国药师协会。

2 执业药师的作用

2.1 药品经营企业需要执业药师

根据 2016 年 6 月 30 日国家食品药品监督管理总局局务会议《关于修改〈药品经营质量管理规范〉的决定》要求,企业质量负责人除具备大学本科以上学历外,还要有执业药师资格,企业法定代表人或者企业负责人也应当具备执业药师资格。企业应当按照国家有关规定配备执业药师,负责处方审核,指导合理用药。

2.2 药品生产企业需要执业药师

根据《药品生产质量管理规范(2010 年修订)》(卫生部令第 79 号)要求,企业应当配备足够数量并具有适当资质(含学历、培训和实践经验)的管理和操作人员,所有人员应当明确并理解自己的职责,熟悉与其职责相关的要求,并接受必要的培训,包括上岗前培训和继续培训;生产管理负责人应当至少具有药学或相关专业本科学历(或中级专业技术职称或执业药师资格),接受过与所生产产品相关的专业知识培训;质量管理负责人应当至少具有药学或相关专业本科学历(或中级专业技术职称或执业药师资格),接受过与所生产产品相关的专业知识培训;质量受权人应当至少具有药学或相关专业本科学历(或中级专业技术职称或执业药师资格),应当具有必要的专业理论知识,并经过与产品放行有关的培训,方能独立履行其职责。

3 执业药师的业务要求

国家食品药品监督管理总局执业药师资格认证中心在 2016 年发布了《执业药师业务规范》(食药监执[2016]31 号文件),在总则中对执业药师提出了总体要求^[4]:

(1)执业药师的业务活动包括处方调剂、用药指导、药物治疗管理、药品不良反应监测、健康宣教等。

(2)执业药师应当遵纪守法、爱岗敬业、遵从伦理、服务健康、自觉学习、提升能力,达到本规范的基本要求。

(3)执业药师应当佩戴执业药师徽章上岗,以示身份。

(4)执业药师应当掌握获取医药卫生信息资源的技能,通过各种方式与工具收集、整理、归纳分析各类有价值的信息,用于开展各项业务活动。

(5)执业药师所在单位应当为执业药师履行执业药师业务规范提供必要的条件,支持并保障执业药师开展药学服务。

4 执业药师的注册要求

国家药品监督管理局在 2000 年 4 月 14 日发布了《执业药师注册管理暂行办法》,对执业药师的注册及管理提出详细的要求。

(1)执业药师实行注册制度。国家药品监督管理局为全国执业药师注册管理机构,各省、自治区、直辖市药品监督管理局为本辖区执业药师注册机构。

(2)持有《执业药师资格证书》的人员,经向注册机构申请注册并取得《执业药师注册证》后,方可以执业药师身份执业。

(3)执业药师按照执业类别、执业范围、执业地区注册。执业类别为药学类、中药学类;执业范围为药品生产、药品经营、药品使用;执业地区为省、自治区、直辖市。

(4)执业药师只能在一个执业药师注册机构注册,在一个执业单位按照注册的执业类别、执业范围执业。

5 执业药师的业务知识要求

5.1 业务知识的考核

执业药师资格考试实行全国统一大纲、统一考试,考试工作由人事部、国家食品药品监督管理局共同负责,日常工作委托国家食品药品监督

管理局执业药师资格认证中心承担,考务工作由人事部人事考试中心负责。

5.1.1 考试性质

国家执业药师资格考试性质:属于职业准入考试,凡符合条件经过本考试并成绩合格者,由国家颁发《执业药师资格证书》,表明其具备了申请执业药师注册的资格。本资格在全国范围内有效。

5.1.2 考试目的

国家执业药师资格考试目的:加强对执业药师职业的准入控制,科学、公正、客观地评价应试人员的专业知识、法律知识、职业道德和执业技能,确保执业药师执业所必备的学识、技术和能力,以保证药品和药学服务质量,保障人民用药的安全、有效。

5.1.3 考试时间

国家执业药师资格考试时间:每年 10 月举行一次,分为两天进行,每科目考试时间长度场为 150 分钟。

5.1.4 考试方法

国家执业药师资格考试方法:实行全国统一大纲、统一命题、统一组织的考试制度,采用笔试、闭卷考试形式。

试题类型全部为标准化客观题,应考人员在备选的答案中选择正确的、最佳的答案,填写在专门设计的答题卡上。

5.1.5 考试科目

国家执业药师资格考试科目分为:

中药学类:药事管理与法规(药学类、中药学类共考科目);中药学专业知识之一(含中药学部分和中药药剂学部分);中药学专业知识之二(含中药鉴定学部分和中药化学部分);中药学综合知识与技能。

药学类:药事管理与法规(药学类、中药学类共考科目);药专业知识之一(含药理学部分和药物分析部分);药专业知识之二(含药物制剂部分和药物化学部分);药学综合知识与技能。

5.1.6

考试要求

国家执业药师资格考试要求:各科考试成绩有效期为两个考试年度,参加全部科目考试的人员须在连续两个考试年度内通过全部科目的考

试。免试部分科目的人员须在一个考试年度内通过应试科目。

5.2 执业药师知识更新的继续教育

根据国家食品药品监督管理局“三定”规定的要求,中国药师协会承担执业药师继续教育管理职责。为加强执业药师管理,规范执业药师继续教育工作,中国药师协会在 2015 年 7 月 30 日制订了《执业药师继续教育管理试行办法》,该《办法》对执业药师继续教育的管理做出了详细的规定,其总体要求是:

(1)执业药师继续教育适用于取得《中华人民共和国执业药师资格证书》的人员。目的是使执业药师保持良好的职业道德与执业技能,认真履行职责,为公众提供药学服务。

(2)中国药师协会主要负责组织面向全国执业药师的示范性网络培训,省级(执业)药师协会主要组织面向本辖区执业药师的培训。执业药师应选择参加中国药师协会或者省级(执业)药师协会组织的培训。

(3)执业药师参加继续教育并达到规定要求是执业药师注册和保留其资格的必备条件。中国药师协会和省级(执业)药师协会应认真履行管理职责,为执业药师参加继续教育和执业注册提供服务。

(4)执业药师继续教育在国家食品药品监督管理局的指导和监督下进行。

6 执业药师高等教育专业的人才培养方案

为了和国际执业药师接轨,根据我国的国情及现行的考试要求,执业药师要掌握:中药学类:药事管理与法规(药学类、中药学类共考科目),中药学专业知识之一(含中药学部分和中药药剂学部分),中药学专业知识之二(含中药鉴定学部分和中药化学部分),中药学综合知识与技能。药学类:药事管理与法规(药学类、中药学类共考科目),药专业知识之一(含药理学部分和药物分析部分),药专业知识之二(含药物制剂部分和药物化学部分),药学综合知识与技能^{[5][6][7][8]}。

6.1 专业培养目标和培养要求

6.1.1 培养目标

培养掌握使用执业药师的基本理论、基本知识和技能,在执业药师岗位从事组织和管理工作的应用性专门人才。具有较好的创新精神

和创业能力。在药品管理、药品生产和经营管理方面具有管理和经营的人才。

6.1.2 培养要求

学生应具有马列主义、毛泽东思想和邓小平理论和三个代表代表思想的基础知识,了解我国社会主义建设的基本理论和政策;拥护中国共产党的领导,热爱社会主义祖国和社会主义建设事业,具有为社会主义现代化建设而奋斗的献身精神和不断追求新知识、实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神。掌握本专业的基础知识、基本理论、基本技能。具有一定的体育卫生知识和运动技能,具有吃苦耐劳精神,具有较强的接受新知识、新信息的能力。

6.2 应聘岗位

主要包括各级政府的药品管理和检验、药品生产企业营销管理及经营、医院药房、制剂室管理和技术、美容行业的咨询、保健食品行业生产管理和经营等工作岗位。

6.3 业务培养规格

培养的毕业生主要掌握药品销售、售后服务、质量控制及检测能力,新产品开发及管理的能力;有一定市场调查、研究与决策、口头与文字表达能力;有从事相近专业和适应职业变化自主选择的能力。

6.4 执业药师专业学时学分分配

根据知识连续性和相关性,给学生一个完整的知识链,和学生进一步的学习能力。解决问题的能力。重点培养学生的学习能力和知识更新

能力。使学生能够很快的适应社会,融入社会。把学生塑造成世界公民健康的维护者。为此,课程结构以公共课、基础课、专业基础课、专业课、选修课、综合实训和毕业实习课七部分组成,其总学时为3100学时,毕业总学分要达到315学分。

参考文献:

- [1]关力.药事法规管理[M].北京:中国轻工业出版社,2013:345-346.
- [2]国家食品药品监督管理总局执业药师资格认证中心.2017年6月全国执业药师注册情况[BE/OL].<http://www.cqpl.org.cn>,2017-07-21.
- [3]国家食品药品监督管理总局执业药师资格认证中心.2017年3月全国执业药师注册情况[BE/OL].<http://www.cqpl.org.cn>,2017-04-10.
- [4]国家食品药品监督管理总局执业药师资格认证中心.关于发布《执业药师业务规范》的通知[BE/OL].<http://www.cqpl.org.cn>,2017-07-21.
- [5]卫生部教材办公室.药物制剂技术指导性教学计划和教学大纲[M].北京:人民卫生出版社,2009:5-14.
- [6]张景云.实用美容药物学[M].北京:中国中医药出版社,2006:1-2.
- [7]魏群利,吴云明.时辰药理学与时辰治疗学[M].北京:人民军医出版社,2011:1-4.
- [8]姜远英,文爱东.临床药物治疗学(第四版)[M].北京:人民卫生出版社,2016:5-7.

[特邀编辑 包玉清]

小知识·如何让你的稿件不冷落·论文的方法

这一部分应包括如下方面的内容:1)实验设计;2)实验对象或材料;3)数据采集方法;4)统计方法。

作者必须记住的一点是,你所报告的实验结果必须能被其他任何一个实验室重复,这样你的工作才有价值。

所以在论文的这一部分你应提供详尽的资料,以便他人可以验证你报告的结果。

有时候可能不是作者想隐瞒什么,而是文字表达的功力不够。此时可以考虑借助图、表来表达清楚一个实验装置或实验流程。如果作卡通的话,尽量要请专业的绘画人员。

有时候你用同一种方法或实验装置写了二、三篇文章,那么在第一篇文章中(假设已经发表)对实验方法作了详细叙述之后,在后面几篇文章中怎么处理?不少作者会一笔带过,要求读者去看他的第一篇文章。其实这是不对的。你可以写得简练一点,但是必须假定这是一篇独立的工作,读者应从这一篇文章中获得有关方法的完整信息。

另外,记住审稿者往往是你这一领域最有经验的专家,你在研究方法中的任何一点瑕疵,都是有可能被他们发现出来的,所以这要求你在着手科研的时候,就要把各方面的问题都想到,不然到写文章时,便有点晚了。

高职会计类专业学生就业意向调查分析

——以黑龙江农业经济职业学院为例

李文欢¹, 李建宁²

(1. 黑龙江农业经济职业学院, 黑龙江 牡丹江 157041; 2. 吉林农业大学, 长春 130118)

摘 要:随着招生规模的不断扩大, 会计类专业学生就业压力也越来越大。我们以黑龙江农业经济职业学院为例, 通过问卷调查了解高职院校会计类专业学生的就业心态、就业期望和对就业形势的看法。调查结果显示: 高职会计类专业学生的就业形势危机感较强, 对自己的专业有所了解, 但对外界环境变化适应力不足; 就业区域向经济发达地区集中, 求职单位倾向企业但自主创业观念已开始提升; 学校的就业指导和服务不能满足学生需要。基于此, 为更好地指导学生就业, 我们提出了相应的对策建议。

关键词:高职; 会计类专业; 就业意向

会计类专业因其专业性强、就业行业广、文科考生均可报考的优势, 每年都会吸引到众多莘莘学子。但是, 随着招生规模的不断扩大, 毕业生人数也在逐年增长, 随之而来的就业压力也越来越大。据统计, 我国的会计从业人员有 1500 万人, 会计岗位已趋于饱和。因此, 在就业形势这样严峻的情况下, 为了解高职会计类专业学生对目前就业形势的认识以及他们的就业心态和就业期望, 为更好地引导学生就业, 我们组织了此项调查。

1 高职会计类专业学生就业意向问题的研究设计

为充分了解高职会计类专业学生就业意向和对当前就业形势的认知, 我们对高职会计类专业学生进行了有针对性的问卷调查。根据需求和实际情况, 我们随机选择了黑龙江农业经济职业学院财务管理系会计类专业大一和大二的学生(大三的学生在校外顶岗实习, 没有参与本次调查)作为主要的调查对象。本次调查于 2017 年 4 月进行, 采用问卷调查法和访谈法。问卷由本调查小组成员利用晚自习时间到各班级发放, 同时说明填写要求, 并现场收回, 共发放问卷 200 份, 收回 200 份, 其中有效问卷 175 份, 有效

率 87.5%。同时针对某些问题对被访者进行了访谈, 深入了解他们的想法。本调查以有效问卷的数据为基础进行统计分析。

2 调查结果与分析

2.1 所学专业与就业关系的调查与分析

(1) 从所学专业选择来看, 选择“遵循父母或亲戚的意见”和“自己对此有兴趣”的分别占到 38% 和 39%, 比例相当, 是被访者选择自己专业的主要因素。还有 11% 选择了“跟随其他人选择”, 12% 选择了“随意选择”, 两者共占被访总人数的 23%。说明绝大部分学生在选择专业时还是比较慎重的, 这为以后的发展奠定基础。(见图 1)

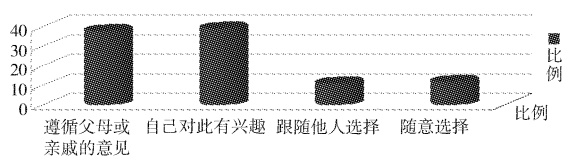


图 1 专业的选择(实际调研数据)

(2) 当被问及对自己专业满意程度时, 有 100 人表示满意和很满意, 接近被访者的半数, 说明他们对自己的专业还是很看好的。还有 57 人表示自己的专业一般, 18 人对自己的专业不满意。这说明有近一半的学生通过深入了解后对自己的专业满意, 还有一半的学生对自己专业的优点不是很了解, 所以满意度一般。(见表 1)

收稿日期: 2017-06-12

作者简介: 李文欢, 1984-, 女, 吉林长春人, 讲师, 在读博士, 财务会计研究。

表1 专业满意度(实际调研数据)

满意程度	人数	比例(%)
很满意	41	23.4
满意	59	33.7
一般	57	32.6
不满意	18	10.3
总计	175	100

(3)当被问到觉得自己的专业是否容易找工作时,9%认为很容易,31%认为比较容易,42%认为一般,18%认为不太容易。说明高职生在校时对当前大的就业形势还是有所了解的。(见图2)

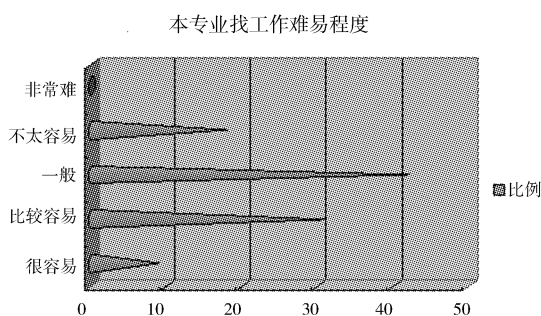


图2 找工作的容易程度(实际调研数据)

(4)当提及毕业后是否会从事与专业相关工作时,69人选择“是”,35人选择“否”,50人选择“能到什么工作就做什么工作”,21人选择“没想过这个问题”。从调查数据可以看出,有40.6%的人对自己没有一个职业规划,不知道自己毕业能从事什么工作。(见表2)

表2 工作与专业的关系(实际调研数据)

是否从事相关工作	人数	比例(%)
是	69	39.4
否	35	20
能到什么工作就做什么工作	50	28.6
没想过这个问题	21	12
总计	175	100

(5)当问到如何看待专业不对口现象时,有60%的人表示很容易适应,近3成的人认为会给就业带来一定的困难,难以适应,5.7%认为根本无法就业,5.2%选择的其他情况。这表明有超

过一半的高职生适应较强,面对困难时心理素质较好。但仍有一部分高职生适应外界变化的能力较弱。(见表3)

表3 对专业不对口现象的看法(实际调研数据)

专业不对口现象	人数	比例(%)
这种现象很普遍,很容易适应	105	60
给就业造成一定的困难,难以适应	51	29.1
专业不对口根本无法就业	10	5.7
其它(请说明)	9	5.2
总计	175	100

2.2 就业态度的调查与分析

(1)倾向的就业区域。从被访者的倾向就业区域来看,想去大城市和发达地区的有87人,占49.7%,而在这87人中有58人来自农村和城镇,占66.7%,说明农村和城镇的学生比城市的学生更想去大城市和发达地区发展。因为他们认为那里发展机会较多,离梦想更近,自己的价值能够更好的体现。(见表4)

表4 家乡所在地与就业首选区对比表(实际调研数据)

生源地	大城市和发达地区	中小城市	家乡	地区不限	总计
省会城市	4	2	5	1	12
中小城市	25	5	5	3	35
城镇	22	15	8	5	50
农村	36	21	4	18	78
总计	87	43	22	27	175

(2)期望薪酬标准。就业薪酬期望值选择1000~1500元的被访者有14人,占8%;选择1500~2000元的21人,占12%;选择2000~3000元的61人,占35%;选择3000元以上的人数最多,有79人,占45%。这一数据表明,大部分高职在校生对毕业后的薪资要求较高。据北京大学教育学院教育经济研究所对2015年全国高校毕业生就业状况进行的调查结果显示:专科生(高职)平均起薪工资为2640元^[1]。可见,作为没有任何工作经验的应届高职毕业生,对于薪金的期望过高。(见图3)

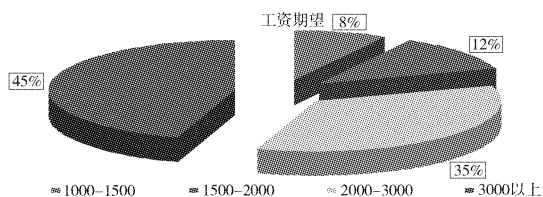


图 3 工资期望 (实际调研数据)

(3) 毕业后的去向。当被问及毕业后最理想的去向时,80.9% 选择参加工作,13.1% 选择自主创业,6% 选择专升本。从数据来看,绝大部分人愿意毕业后直接参加工作,有很少一部分选择继续深造,这与高职院校培养工作一线的高素质人才的培养目标相吻合。同时我们也看到一个可喜的现象,有 13.1% 的人选择自主创业,说明高职生的就业意向已经出现了多样化。进一步分析可以看到,在选择毕业后直接参加工作的 142 人中,想进政府机关工作的有 33 人,占 23.2%;想进国营企业工作的有 58 人,占 40.8%;想进私营企业工作的有 37 人,占 26.1%;想进外资企业工作的有 14 人,占 9.9%。这一现象表明,高职生较少看重是否在“体制内”工作,而更愿意选择国营企业和私营企业,以便更好的锻炼自己。选择毕业后自己创业主要有两个原因,一是发现了良好的商机,说明高职生平时注意观察生活,能从生活中发现问题;二是不想给别人打工,说明一部分高职生不愿意受到约束。毕业后想专升本的人主要是想继续深造,为了将来有更大的平台发展自己。(见表 5、图 4)

表 5 毕业后的理想去向 (实际调研数据)

毕业去向	政府机关	国营企业	私营企业	外资企业	自主创业	升本	总计
人数	33	58	37	14	23	10	175
比例 (%)	18.9	33.1	21.1	8	13.1	6	100

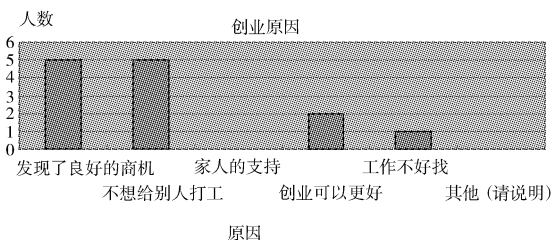


图 4 创业原因 (实际调研数据)

(4) 就业的影响因素。在选择找工作方式方面,91 人选择自己去人才市场找工作,41 人选

择在网上投简历再去公司,29 人选择遵循父母或亲戚的意见,14 人选择朋友介绍。从这些数据来看,超过一半的人会自己去人才市场找工作,说明学生们更依赖于传统的模式。超过 1/5 的人选择了亲友介绍,说明人脉在求职的过程中还是有着相当大的影响力。互联网在就业当中有着诸多优势,应该引导学生关注网络招聘信息。(见表 6)

表 6 找工作方式 (实际调研数据)

找工作	人数	比例 (%)
遵循父母或亲戚的意见	29	16.6
自己去人才市场找工作	91	52
在网上投简历再去公司	41	23.4
朋友介绍	14	8
总计	175	100

当被问到就业过程中,谁对你的决策影响最大时,选择自己的有 45 人,占 25.7%,个人决策数据还不到三成,说明毕业生的自主意识还不是很强,外界有比较大的影响因素。选择父母的有 49 人,占 28%;选择同学朋友的有 42 人,占 24%;选择老师的 37 人,占 21.1%。这反映了当代的高职生基本上是独生子女,在中国这个特色的文化环境中,他们的决策受父母、亲朋好友的言论影响,特别是深受父母意志的影响很大。这表明毕业生在选择职业时更加注重发展、稳定。但部分毕业生的独立意识不强,缺乏应有的分析和解决问题的决策能力,从侧面说明了部分毕业生对家庭仍然存在着较强的依赖性,学校对学生的就业指导工作重视程度还不够。(见表 7)

表 7 决策影响因素 (实际调研数据)

决策影响	人数	比例 (%)
家长意见	49	28
老师意见	37	21.1
同学朋友意见	42	24
自己意愿	45	25.7
随大流	2	1.2
总计	175	100

关于选择职业时更看重哪一方面,按照重要

程度排序依次是单位的发展前景,个人在单位的发展空间,工作性质,薪水和福利水平,工作地点。看来,高职生在择业时收入并不是首选,这说明在严峻的就业形势下,大学生就业眼光已经放长远,更加看重职业给个人带来的发展空间。

当被问到认为我校学生与本科院校学生在就业方面相比是否有优势时,38.9%表示有优势,17.7%表示没有优势,35人表示一样,41人表示不清楚。从数据来看,有四成的人认为在职业院校能比在本科院校学到更多的实践技能,这与高职院校办学理念相吻合。但还是有一部分人对自身的优势和劣势不够了解。(见表8)

表8 高职院校与本科院校比较(实际调研数据)

比较	人数	比例(%)
有优势	68	38.9
没有优势	31	17.7
一样	35	20
不清楚	41	23.4
总计	175	100

2.3 就业服务的调查与分析

(1)在回答想从第一份工作中学习到什么的问题时,39%选择宝贵的工作经验,28%选择建立广阔的人际网络,13%选择规划未来事业发展方向,20%选择纯粹一份稳定的工作,作为经济支柱。从这些数据中可以看出,约有四成的人认为工作经验很重要,是自己职业发展的第一步。有1/5的人认为第一份工作就是为了挣钱,说明他们对自己的职业没有一个长期的规划。(见图5)

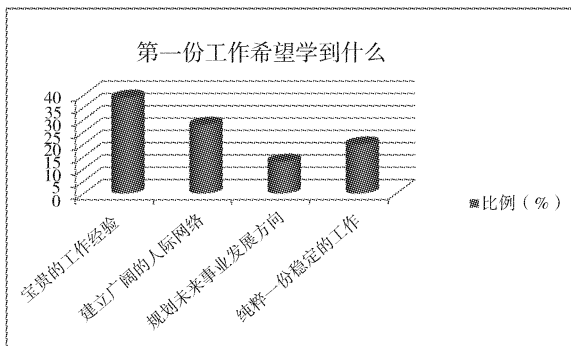


图5 第一份工作希望学到什么(实际调研数据)

(2)当被问到是否了解所学专业毕业生就业情况时,11人表示非常了解,34人表示有所了解,31人表示一般了解,24人表示不太了解。在

选择不太了解的人中,大一、大二学生各占一半,说明无论是大一还是大二的学生,对所学专业毕业生的就业情况了解都很少。(见表9)

表9 对本专业就业情况的了解程度(实际调研数据)

了解程度	人数	比例(%)
非常了解	11	11
有所了解	34	34
一般	31	31
不太了解	24	24
总计	100	100

(3)在提到现在的就业心态时,40%相信自己能找到满意的工作,22.9%表示没有多考虑,反正最后总会有工作,13.1%感觉非常焦虑,21%很茫然。在相信自己能找到满意工作中的人中,女生有50人,男生有20人,看来女生比男生的态度更乐观。对这个问题感觉茫然的人中,大一有27人,大二有10人,这可能是因为大一学生接触就业方面的信息和指导较少。(见表10)

表10 大学生就业心态(实际调研数据)

就业心态	人数	比例(%)
相信自己能找到满意的工作	70	40
没多考虑反正最后总会有工作	40	22.9
非常焦虑	23	13.1
很茫然	37	21
其他	5	3
总计	175	100

(4)在被问到希望学校提供什么样的就业服务时,36人希望学校多提供社会实践实习机会,30人希望学校多提供就业信息,21人希望学校多组织校内人才招聘会,13人希望多请就业专家做专题讲座。在被问到需要的就业指导内容时,31%选择就业观与就业心里,27%选择就业信息获取和利用,19%选择就业形势,5%选择面试技巧。这些数据显示了在校高职生对就业服务方面的渴求,他们希望得到更多的实践锻炼机会和更多的就业信息以及如何获取就业信息,希望树立正确的就业观和就业心里。(见图6-7)

图6 大学生期望的就业服务(实际调研数据)

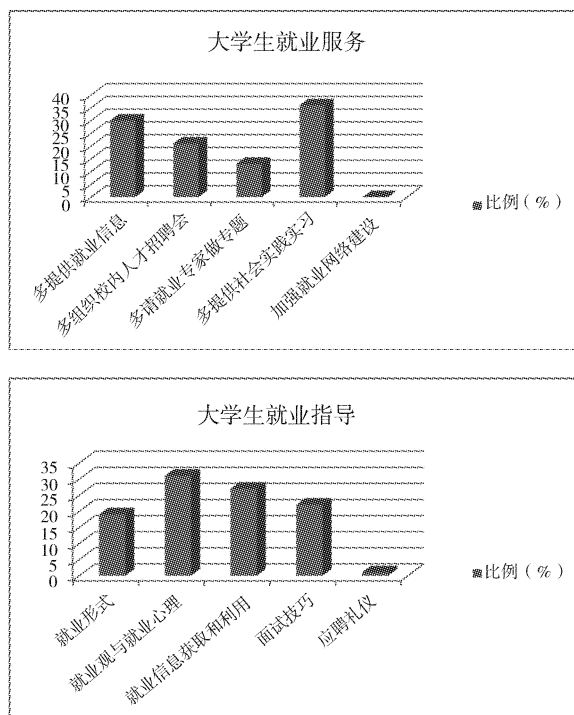


图 7 大学生期望得到的就业指导(实际调研数据)

3 结论与建议

3.1 研究结论

(1) 就业形势危机感较强,对自己的专业有所了解,但对外界环境变化适应力不足。此次调查结果显示,高职院校在校生对当前严峻的就业形势有比较清醒的认识,对自己的专业和学校优势有所了解,但部分学生当遇到就业岗位与专业不对口时会很不适应,没有摆正就业心态,对自己没有一个职业规划。

(2) 就业区域向经济发达地区集中,求职单位倾向企业但自主创业观念已开始提升。调查数据表示,49.7%的高职在校生倾向于到经济发达地区就业,52%的高职生希望去国企和较好的外资企业。有更好的目标、更好的追求是好事,但也不能忽略自己专业的特点。会计类从业人员从走出校门到能够从事更高级的会计工作需要很长一段时间的。若想在本行业继续发展就要耐得住寂寞并且不断学习提升自己的能力,而不能眼高手低,急于想去好单位、好岗位。对有创业想法的学生这次调查也占到了近 13%,值得肯定和推广。当前国家对大学生创业也有许多的优惠政策,有创业梦想的学生应该抓住这样的好机遇。

(3) 就业指导与服务的质量有待提高。调

查情况说明学校对就业指导不全面、不深入,不够重视学生的自我评估及职业生涯规划,就业指导课程不能满足学生需求,学生的就业决策受外界因素干扰大。

3.2 相关建议

(1) 加强就业指导课程体系建设。目前我校就业指导课程体系有职业生涯规划 and 就业指导两门课程。但是从调查结果来看,效果并不理想。学生对自己仍然没有一个职业规划,在就业指导方面,学生认为针对性不强。鉴于此,我们调查组建议就业指导课程向就业观与就业心理、就业信息获取和利用等方面倾斜。在理论学习之余,加强辅导员对学生工作的引导。辅导员对学生教育和管理是我校学生管理工作的一大特色。通过专业教师的引导,帮助学生在学之后做好职业生涯规划,做好自己的大学计划。这一类可针对大一学生设置。就业指导的工作需要针对即将离校的学生设计。在学生就业的关键阶段,有辅导员进行专业的指导。同时可在毕业前组织简历大赛等赛事活动,增强学生的就业技能。

(2) 全面推进素质教育,丰富校园文化环境。第一,邀请社会上的成功知名人士或其它高校就业指导方面的专家,有针对性地举办一些有指导意义的讲座或报告会,或者请回往届毕业生代表向学生介绍求职、创业方面的人生经历,使学生能更加深刻体会到只有认真学习、艰苦奋斗、持之以恒最终就能实现自我价值。第二,开展形式多样的社团辅导活动,如户外素质拓展、缓解压力训练、人际交往沟通训练等。帮助学生掌握沟通技巧,学会面对和释放压力,感受团队凝聚力,让学生在积极向上的校园环境中逐步确立正确的人生观和价值观。

(3) 加强学院与地方人才市场以及优质企业人力资源部门的合作,拓展就业渠道。学院应根据市场需求,结合自身的办学定位以及办学资源采用顶岗实习模式与优质企事业单位联合培养人才。拉近在校生与用人单位的距离。一方面让学生提前感受到就业气氛,熟悉就业环境;另一方面也使优质企业加强对我院学生的了解,有利于毕业生就业^[3]。

参考文献:

[1] 应届毕业生网[EB/OL]. <http://www.yjbys.com/qi-uzhizhinan/show-496127.html>.

[2] 朱佩芬,杨娜曼,王海鹏,刘丝丽,游晴文. 国贸专业大学生就业现状与意向调查研究——以湘南学院为例[J]. 湘南学院学报,2014,(6).

[3] 张家胜. 专业认知、就业预期与实际就业偏差——基于武汉纺织大学国贸专业的调查分析[J]. 陕西教育,2013,(1).

[责任编辑 崔一华]

小知识·如何让你的稿件不冷落·论文的结论

如果在一篇论文的“前言”中谈到本工作所要研究的问题时,提出过你的研究假设的话,那么在这个“结果”部分便可以与这些假设对应起来,告诉读者你的实验结果如何。

记得这一部分是以“数据”说话,不要挽和自己对实验结果的理解,以及这个结果的意义等等(这可以留在下一部分“讨论”中去表达)。

为了把研究结果表达清楚,往往需要借助表格或图形。这两者各有优势,采用哪一种,要视具体想表达的内容而定,目的是用最简洁的方法把研究结果讲清楚。

这方面要注意的一点是,在文字、表格和图形中所表达的内容不要相互重复。对于新手,往往会将同样一个结果,画了图,还作成表格,还要写一大段文字重复图、表中的数据,这就显得多余了。

对于某些照片的插图(如解剖学的工作),注意要提供放大率,并对图中各个细节要有注解,不能想当然认为读者都认识图中之物。对于用数据作出的图形,要标明各坐标的含义、尺度、以及计量单位。

作为审稿者,比较注意的是作者有否给出清晰、可信的实验结果(包括统计方法的正确使用及统计结果的正确解释),并且这个结果是新的,对这个领域的发展是有贡献的。

现在国内许多研究工作,只是重复别人的工作,从实验方法到实验结果,没有对这个领域的进展起到任何贡献,这是急需改进的地方。

浅议“了解”与“爱” 在高职院校人才培养中的德育效用

尤延生

(黑龙江民族职业学院, 哈尔滨 150066)

摘 要:我国职业院校的教学改革在如火如荼地进行,以黑龙江民族职业学院为例,所有教师在项目化教学改革上下足了功夫,以培养学生能力为本位的项目课程教学改革在培养学生能力上,效果确实明显。但在具体教学环境中深化项目化教学时,必须注意传统教学法中强调的德育教育,学生能力培养须与人格培养、人性引导相结合,在和谐融洽的育人环境中进行。

关键词:高职院校;教学;了解学生;爱学生

为适应我国经济建设的发展,特别是适应企业对专业技术人才的需求,作为培养此类人才的高职院校,在借鉴制造业发达国家职业教育经验的基础上,我国的职业院校教学改革正在如火如荼地进行,以黑龙江民族职业学院为例,所有教师在项目化教学改革上下足了功夫。以培养学生能力为本位的项目课程教学改革在培养学生能力上效果确实明显,项目课程教学大有一统高职教学天下之势,但最近在学院学前教育专业发生的一件事情,不禁让人对项目课程教学以外的一些教学过程中应注意的问题进行了思考。

1 任何一种好的教学手段,都应在充分了解学生基础之上进行

2014 年 10 月有学生向领导反应教师过于严苛,得知此事后相关系部召开了新生座谈会。在座谈会上,大家从学生们反应中了解到,学前教育新生中钢琴基础有极大的差异。学前教育四个班中,有两个是普通高中班,在入学之前从没有学过钢琴,很多农村来的孩子甚至没有实际接触过钢琴,而另外两个班是职高班,在高中时期已开了钢琴课,所以具备了一定的基础,而钢琴

老师在开课之前只听说 14 级学生有一定钢琴基础,并没有对学生进行全面的了解,便在开课过程中想当然地按着学生有一定的基础这一想法对 14 级四个班进行钢琴课教学。但是,这四个班的学生在学习过程中有不同的感受,普高班在学习过程中苦不堪言,上课过程中老师所讲授的内容太深根本无法理解,同时老师要求很严,对完不成任务的学生用很苛刻的语言对其进行斥责,学生在学不会老师所讲的内容,在没有理解,没有爱,在老师严厉地斥责之下,最后只能向院领导求助;而职高班学生情况又另有不同,老师在整个授课过程中逐渐发现有许多学生跟不上上课的进度,自然降低了授课的难度,从而导致职高班的同学有吃不饱的感觉,上课内容太简单,高中都学过,上课时感觉无所事事,倍感无聊,严重影响了学习的积极性。通过学生座谈会,在充分了解了这件事之后,通过实际调研,让钢琴老师及时调整了授课内容,对不同班级,不同层次的学生采取了分级教学方式,解决了困扰学生学习钢琴的问题。

在 2014 年 24 日的中国职业教育国际合作联盟教学法培训课中,德国职业教育专家舒尔茨老师讲授的德国职业教育教学计划制定当中有一项关于充分分析学生这一点,实在值得借鉴。德国从事职业教育的教师在制定教学计划和备课写教案过程中,把充分了解学生作为及重要的一部分来做,教师在所教授的学生中学生的男女

收稿日期:2017-08-18

基金项目:黑龙江省教育科学“十二五规划课题”(编号:ZJC1215020)研究成果

作者简介:尤延生,1968-,男,黑龙江省同江市人,副教授,高职语文教学研究。

生比例、学生的入学分数、学生学习意愿强弱、学生性格、学生的身体状况,甚至班级里有几个调皮捣蛋的学生都分析得极其详细。所以说,如果那位钢琴老师在给学生上课之前能够像德国教师舒尔茨老师那样充分地了解学生,在备课之中把了解学生当做很重要的一项任务来加以对待,在授课过程中采取宽严有度的教育方式并加以爱心,加以耐心,加以真心,这样在教学过程中才会做到游刃有余,才会让不同层次的学生都有收获,让不同性格的学生都有希望。

2 “爱学生”是实现学生能力培养的催化剂

爱因斯坦曾经说过“只有爱才是最好的老师,他远远超过责任感”。做了这许多年老师,对大科学家的名言也颇有感悟,尤其针对职业教育而言,把爱作为一切教学手段的前提,可以在培养学生能力过程中,起到事半功倍的作用。认真分析高职院校学生的特点,可以达成以下共识,第一,高职院校的学生入学成绩普遍不高,在初高中阶段没有养成良好的学习习惯,到高职院校后依然没有主动学习的习惯;第二,纪律性差,我行我素很难管教。由于上述原因,许多老师不管课件做得多精致、项目化教学设计得多详细、教学方法多新颖,但在实际授课过程中依然有部分学生玩手机、趴桌子睡觉、精神溜号的现象,以至于一小部分教育工作者放松甚至放弃了对这一部分学生的管理与教育。但学院13级应用韩语1班,半年来因为老师对学生充满爱的关怀发生的明显变化,值得所有教育工作者认真思考。应用韩语1班共38名学生,家庭条件都非常好,将来都有去韩国留学的想法,但由于没有好的学习习惯,外加上学习语言应付出加倍的努力,学生现有的学习状况很难适应现在的教学,厌学、弃学的现象普遍发生,不管授课教师还是辅导员采取怎样的严厉措施都很难改变这种现状。为此系部针对这种情况专门召开以关爱学生为主旨的讨论会,会议确定教师要以关爱学生为前提进行授课,辅导员、班主任也要以关爱学生为前提进行班级管理。经过实践,半年来这个班的情况发生了明显的改变,同学们的学习积极性明显提高,参加活动的热情高涨,与老师的关系非常融洽。在整个实践过程中,以班主任老师为例,在管理班级的过程中,在认真分析每位同学特点的基础上,对有问题的学生采取特别关爱的方式,

与他们做朋友,尊重他们,鼓励他们,拉近与他们的情感,日常生活中发现同学们身上的任何一处的优点,都用语言去表扬他们,用行动感化他们。这样渐渐得到同学们的信任,同学们有了烦恼向他表述,取得了成绩也向她报告,老师成了同学们的知心朋友。

苏霍姆林斯基说过没有爱就没有教育。关于“爱与教育”的论述,所有从事职业教育的老师都能说出很多,但由于近年来随着中国高等教育规模的扩大,生源的日益减少,高职院校招生竞争加剧,普通高职院校招生的层次越来越低,许多高职校园中,高考一百多分的学生不在少数。这部分学生基本上是学习基础差,学习态度差,纪律性差。在给他们上课过程中,许多老师渐渐失去耐心,渐渐忘掉了爱心。关于爱与教育的关系,许多老师已不再探讨,甚至已不愿意探讨,从而导致“爱的教育”在高职院校的教育过程中日益缺失,在教学过程中教师对学生冷漠,学生对教师的教学与要求也表现漠然。许多老师的教学过程只是为了完成任务,对于课堂上学生的种种不良表现视而不见,许多学生混混度日,荒废时光,三年时光无任何收获。

读了意大利作家亚米契斯的著名作品《爱的教育》后,感觉到中国现代职业教育似乎走入了一个误区,突出实际动手能力的项目化教学、双元制教学、任务导向教学等等铺天盖地汹涌而来,在突出学生实际动手能力培养方面确实起到了非常好的效果。然而现实中对学生的教育似乎失去了传统教育中关于“爱”的成分,职业教育似乎变成了工厂的生产线,变得冷冰冰。如果职业教育在运行过程中再多加点“爱的教育”,再多加点师生之间相互关爱的行为,可想而知,我们的课堂将变得温暖起来,师生之间的关系将变得温暖起来,中国的职业教育也会变得温暖起来,我们的社会也会逐渐地温暖起来。

参考文献:

- [1]戴士弘. 职教院校整体改革[M]. 北京:清华大学出版社,2012.
- [2]胡杰卿. 爱的教育(小故事)[M]. 哈尔滨:哈尔滨出版社,2010.

[责任编辑 李顺子]

再论高职院校学科、专业、课程及其建设问题

刘伯臣

(黑龙江民族职业学院, 哈尔滨 150066)

摘 要:高等职业教育在曲折艰难的行进中,出现了诸多的矛盾、问题与困惑,这些矛盾、问题与困惑追根溯源无不与学科、专业、课程这三大基本建设有关。首先,要弄清学科、专业、课程及其建设的内涵,然后再搞清三者的区别和联系,在此基础上,才能摆正三者的关系,即以专业建设为龙头,以学科建设为依托,以课程建设为核心。由此而来的是在教师队伍建设上,高职院校应该倡导培养和造就“专业带头人”和建设“教学团队”或“专业团队”,它源于“专业中心”和专业的龙头地位。

关键词:高职;学科;专业;课程

1 学科、专业、课程及其建设的含义

1.1 学科

何谓学科呢?学科,在《牛津英语字典》中, discipline 为门徒和学者所属,暗含广为接受的方法和普遍的真理。而在法国,学科意为进行自我约束、自我鞭策的小鞭子(unpetit fouet),后来随着该词含义的演绎变化,学科成了鞭策那些思想领域不断攀登高峰学者的工具。

在中国,学科概念目前得到较多认可的是两种不同的含义:一是学术的分类。指一定科学领域或一门科学的分支^[1]。根据研究对象和研究方法,将知识分成各个相对独立的单元,人们称之为学科即学术学科。二是教学的科目。依据一定的教学理论组织起来的知识和技能的体系,是高校教学、科研等的基本功能单位,是对教师教学、科研业务隶属范围的相对界定即学校学科^[2]。

综上所述,学科内涵应该从四个方面去理解:其一,学科是相对独立的知识体系;其二,学科是以一定科学领域或一门科学为基础的分支;其三,学科是学校考试或教学的科目;其四,学科是参照学问性质的差异而划分的门类。

很明显,我们现在常说的大学学科,多指的以高质量的科研成果为指向,在某个科学领域或

方面高层次人才培养(以硕士、博士学位点为表征)与高水平科学研究(高层次项目与科研成果为表征)、高质量学术团队(以有影响力的学科、学术带头人为表征)、科研基地(以高层次的实验室为表征)等,基本上与包括人才培养、科研基地建设、科学研究、学术交流、学术梯队建设等内容的学科建设同义,层次和方式都重在“研究”而不同于中小学校中常用的“教学科目”重在“教学”的学科意义。

学科体系结构,大体包括学科门类、一级学科、二级学科和学科方向。关于学科体系的官方划分,目前有三种:

第一种是国务院学位委员会颁发的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》,中国研究生学科专业目录经历了四次分类调整,第四次是 2011 年的《专业学位授予和人才培养目录》,其中把学科分成 13 个门类(文、史、哲、经、法、教育、理、工、医、农、管、军事、艺术),增加了艺术学门类。这样,新的学科门类共设置了 13 个学科门类、109 个一级学科,对 2 个一级学科进行了更名,没有设立二级学科^[3]。常在申报学位点和授予学位中使用。

第二种是国家技术监督局颁发的《中华人民共和国国家标准——学科分类与代码》(2009 年),其中分自然科学、农业科学、医药科学、工程与技术科学和人文社会科学 5 个学科门类,含一级学科 62 个,二级学科 748 个,三级学科 6000

收稿日期:2017-06-20

作者简介:刘伯臣,1961-,男,河北唐县人,院长助理,教授,高等职业教育研究。

个,这在申请专利时常常使用。

第三种是国家自然科学基金的学科分类,其中分数理科学、化学科学、生命科学、地球科学、工程与材料科学、信息科学和管理科学7个学科门类,含一级学科39个,二级学科367个,三级与四级学科若干,在申报自然科学基金时常使用该目录。

“学科建设”是高等教育中耳熟能详的一个词汇,正如清华大学前校长王大中教授曾这样界定“学科建设”：“学科建设的内涵包括高质量人才培养、师资队伍建设和科学研究和研究基地建设等”。

陆军等人认为,学科建设是围绕学科方向、学科队伍和学科基地,通过硬件的投入和软件的积累提高学科水平,增强人才培养、科学研究和社会服务综合实力的一项系统工程建设的过[4]。洪世梅、方星认为,学科建设是一个学科优势积累的过程,主要包括学术队伍建设、科学研究、人才培养质量以及图书资料、实验设备等物质条件的改善和管理工作的提高等[5]。当然还有许多学者对学科建设的涵义进行了探讨,在此不一一赘述。综合学科的知识形态和组织形态两个方面的涵义及学者们对学科建设的有关论述,我们可将学科建设的内涵归纳为结构性要素和功能性要素两部分:结构性要素包括汇聚学科队伍、凝练学科方向、搭建学科平台;功能性要素包括科学研究、人才培养和社会服务

学科建设可分为三个层面:

宏观层面。学科建设主要涉及学科定位、学科规划、学科设置、学位点设置、学科门类、学科结构与体系、交叉学科的形成等一些宏观问题,其目的在于优化学校学科结构和学科布局形成一些有影响力的学科群或一流学科。

中观层面主要就一级学科的建设而言,主要是指学科群的建设,学科建设主要是指通过学科群的建设,即通过学科划分、学科设置、学科建制从而使得一级学科下面的分支学科不断增多,社会建制不断扩大,研究经费更加充足,对问题的认识进一步加深。

微观层面,即就单一的二级学科建设而言,主要是通过学科方向的凝练,学科带头人的遴选与培养,学科基地建设等提高学科建设水平。学科建设的上述几个层面是密切相关,互为影响

的。我们通常讲的学科建设,往往是在不同的情景下,强调某个层面,事实上每一所高校的学科建设无不由以上几个层面有机组合而成。

在高等学校,二级学科是一个基本的学术单元,是最基层的学术组织。学科建设必须扎实地立足于该层面,才能提升学科建设的水平。所以,我们常常在这个层面上说学科建设,包括学科方向建设、人才培养、科学研究、科研基地建设、学术梯队建设等内容,其核心偏指高层次人才培养与科学研究。

1.2 专业

我国高等教育“专业”一词,“形成于1952年院系调整时期,完全是模仿前苏联教育的做法”。“‘专业’一词在当时的解释是‘一行专门职业或一种专长’,是‘培养高级专门人才的目标’”。《现代汉语词典》解释:“专业”是指“高等学校的一个系里或中等专业学校里,根据科学分工或生产部门的分工把学业分成的门类”。

联合国教科文组织《国际教育标准分类》中,并没有“专业”一词,而称为“课程计划”(program),“在西方国家高等学校中,虽然实施的也是专门教育,但却没有我国意义上的‘专业’,也难找到一个对应词准确地表述‘专业’这个概念。在美国,专门化的教育是通过主修(major)不同方向的课程来进行的。但不管怎样,从形式上看,‘课程计划’、‘主修’和‘专业’都是由不同的课程组合来体现的。其实质是通过课程的组合实现培养目标。

我国学者在对专业的涵义进行探讨过程中也提出了一些新的见解。周川认为专业有广义、狭义和特指之分。广义的专业可以指任何一种职业;狭义的专业是指从事比较高级、复杂、专门化程度较高的脑力劳动的特定的社会职业;特指的专业则是指高等学校依据确定的培养目标和课程体系,以及通过教学活动联系起来的教育者和学习者共同构成的基本教育单位[6]。赵康从专业社会学的角度将专业称为专门性职业(professional occupation),并且认为每一个专业都有一个科学的知识体系(a scientific knowledge base)[7]。谢桂华认为:高等学校的专业,是以学科为依托,根据社会职业分工的需要,分门别类进行人才培养的基本单位[8]。

从以上对专业的解释与论述中,我们可以对

专业归纳为以下几点:高等学校的专业是我国向前苏联高等教育系统学习的产物,是一个实施人才培养的实体性组织;专业与从事较高脑力劳动的特定的社会职业相对应;每一个专业都有一个科学的知识体系,因而必须以一定的学科为依托。综上所述,我们可以简要概括为:高等学校的专业是依据特定社会职业分工的需要,以相关学科为依托进行人才培养的基本单位。

专业是一个不断变化和发展的概念,它的内涵和种类在不同的历史时期和不同的国家存在着较大的差异。

专业建设也可分为宏观和微观建设两个层面。就学校层面而言,专业建设主要考虑专业设置、专业布局、专业结构的调整优化、重点专业的建设与扶持等(专业建设的资源配置、专业建设的管理机制等)宏观层面问题。就具体某一专业而言,主要包括社会发展需求的追踪,制定专业培养目标与规格,制定专业教学计划、进行课程建设、教材建设、实训基地建设、教学方法革新等内容,以提高教学质量为目标。

从专业的涵义可知,高等学校的专业处于学科及其分类与特定社会职业需求的交叉点上,具有职业性和学术性双重特性。从专业的学术性看,专业以学科为依托,主要承担学科的人才培养职能。从专业的职业性看,专业建设应以满足社会经济发展对高层次专门人才的需求为己任,需要高等学校不断完善办学条件,创新人才培养机制,积累专业优势,以保证人才的培养质量。因此,专业建设应包括师资队伍建设、人才培养方案的制订、课程建设、实验和实习基地的建设等主要内容。从以上分析可知,专业建设就是依托一定的学科,围绕提高人才培养质量,通过优化师资队伍,制订人才培养方案,完善课程体系,更新教学内容,改革教学方法和手段,建设实验(实践)教学平台,不断满足社会经济发展对高级专门人才需求的过程。据此,我们也可以将专业建设的内涵归纳为结构性要素和功能性要素两部分:结构性要素主要包括优化师资队伍、构建课程计划、建设实验(实践)基地;功能性要素主要为人才培养、教学研究和社会服务。

1.3 课程

所谓课程,正如美国学者斯考特所说:“‘课程’是一个用得最为普遍却是定义最差的教育术

语。”^[9]在我国,“课程”一词始见于唐宋年间,用于指课业及其进程,含有学习的范围和进度的意思。在西方,其英语是 Curriculum,来源于拉丁语 racecourse,原意为“跑马道”指赛马场上的跑道,后来用在教育上,指学校为学生所开设的、学生所应该学习的各种教学科目,由此课程就是为不同学生设计的不同轨道。广义上是指为了实现学校培养目标而规定的所有学科的总和,狭义上是指某一门学科。我国《汉语大辞典》对课程的解释和学科一样,也是指教学科目。课程具体定义的类型至少有如下六种:一是科目说,即把课程的基本内涵界定为教学科目;二是计划说,即课程是一种系统的学习计划;三是活动或经验说,即把课程的基本内涵界定为学习活动或学习经验;四是教学内容说,即把课程的基本内涵界定为教学内容;五是预期结果说,即把课程的基本内涵界定为学习的预期结果;六是文化再生产说,即把课程的基本内涵界定为文化的再生产。丁念金认为:课程的定义是“课程是在文化传承与发展进程中对学习的系统化预设。”^[10]

课程建设是为实现学校的教育目标而对教学系统各个要素和教学环节实施全方位的有序的动态优化过程。课程建设指制定课程规划、课程标准或教学大纲、教学用书(课本、教学指导书等)教学设备目录的全部工作。课程教学是实现培养目标的基本途径。课程设计和一系列教学环节是组成教学计划的主体。课程质量的高低在很大程度上决定着教学质量的高低,从而影响到培养人才的质量。因此,课程建设不仅是深化教学改革,提高教学质量的一项重要措施,也是教学工作中一项具有深远意义的基本建设。抓住了课程建设,就能带动教材建设、实验室建设、教学法规建设以及教学手段的更新,从而带动师资队伍的提高。

2 学科、专业、课程的区别与联系

2.1 学科与专业

两者的区别主要表现在以下几个方面:

2.1.1 内涵不同

学科是指对知识的分类,而专业则指课程的一种组织形式。

2.1.2 构成不同

学科一是具有独特的、不可替代的研究对象,具有特殊的规律——遵从科学探索规律,二

是理论体系,即形成特有的概念、原理、命题、规律,构成严密的逻辑系统,三是研究方法。专业的构成主要是由专业培养目标、课程体系和专业中的人。专业的发展和设置遵从劳动市场人才供需的规律。

2.1.3 设置与划分的原则不同

学科的划分,遵循知识体系自身的逻辑。学科及其分支,是相对稳定的知识体系。即使是在一些学科分化与综合的演变中形成的新的交叉学科、边缘学科和综合性学科,这些学科也都有自身相对稳定的研究领域。专业是按照社会对不同领域和岗位的专门人才的需要来设置的。不同领域的专门人才需要什么样的知识结构作基础,专业就组织相关的学科来满足。

2.1.4 追求的目标不同

学科发展的核心是知识的发现和创新。学科以本学科研究的成果为目标,向社会提供的产品一般称之为科研成果,科研成果又可分为科学型和技术型两种。专业则以为社会培养各级各类专业人才为己任,适应社会对不同层次人才在质量、数量上的具体要求。专业的目标是出人才,所以专业自然要把目标定位在社会对人才的需求上。

2.1.5 发展动力不同

学科发展的动力是多元的,主要来自于学者的好奇心和社会需求,而专业发展的动力则是一元的,仅仅来自于社会需求。

2.1.6 形成过程不同

一个新学科的形成主要表现为学科知识体系的成熟与完善,而一个新专业的设置则主要取决于办学者对该专业人才社会需求的价值判断和取向。

2.1.7 人才培养的层次不同

学科主要用于研究生以上的专门教育,而专业主要用于本科生以下的专门教育。学科与专业的联系则表现为:一是学科是专业构成及发展的基础。一个较大的学科门类,可以包含很多专业,而一个专业又能涵盖许多学科。因为从事某一专业职业的专门人才之所以成为专业人员是因为其掌握了关于这一专业某一学科或某学科群的比较精深的知识,即所谓“业有专攻”。任何一个专业都有其构成这一专业知识主干学科作为自己的支撑。学科主要是对知识的分类,是

选择、组织和发展专业的基础。二是专业是对学科的选择、组织和整合,专业是学科承担人才培养职能的基地。

学科与专业的区别表明了两者之间的不可替代性。学科与专业的联系性是两者相互依存,相互发展。任何一所高校的人才培养质量如何,取决于该所高校的学科、专业水平。

2.2 专业与课程

专业与课程的区别是:

2.2.1 从内部结构来看,表现为紧与松

专业作为培养学生的专门领域,其专业性贯穿于课程之中,对课程具有很强的制约,表现为课程紧密相连、遥相呼应,环环相扣、上下贯通,形成紧密的课程链。而课程由于类型多诸如公共课、基础课、专业课、主修课、副修课,其分布和排列是不规则的、松散的。

2.2.2 从层次结构来看,表现为类与属

专业与课程的地位是不平等的。专业可以根据各个时期的培养目标和社会需求的状况,对课程体系进行调整,具有自主性;而课程只充当构建专业的部分单元材料而已,用不用,用多少是受专业制约的,处于从属地位的。

2.2.3 从时间顺序上来看,表现为先后

在设置上,只能先设专业,后设课程;从国际背景来看,只有原苏联、东欧和中国在学科与课程之间设置了专业,而西欧及资本主义国家的高校在学科之外只设了课程,未设置专业,其主修或课程计划就相当于专业。这样,使有些人产生了错觉,即专业即课程,课程即专业。这种简单地划等号不加区别地对待专业与课程是忽略了专业是具有目的性、有序性和综合性的课程。目的性是指根据教育目标或专业目标对课程进行取舍、排列和组合,以期达到教育目标;有序性是指根据教育规律,使整个课程体系中的课程排列具有先后、上下呼应、左右配合;综合性,就是指根据全面发展的原则要求,强调各种课程的有机结合,如理工、文理交叉和渗透。

专业与课程的联系是:专业是一个完整的知识、能力和素质组成的体系,其代表的是一个面;每个单一课程都是专业面上的一个点,是对专业知识的分块解析,是专业知识、能力与素质的基本单位,每个单一课程点的集合就构成了专业面的整体;专业规定了课程的方向和组成框架;课

程是实现专业培养目标的载体和工具。

2.3 学科与课程的关系

两者的区别主要表现在以下几个方面:

(1) 学科是一种对知识的分类,而课程既可以是对知识的分类,也可以是对知识的综合。作为对知识的分类,一门学科可以分设为多门课程;作为对知识的综合,一门课程则可以包含很多学科。

(2) 学科对知识分类的主要依据是知识自身的逻辑体系;课程的构建过程具有教育属性,而课程的内容又具有学科属性,由此给人以假象,似乎课程就是学科。而课程不论是对知识的分类还是对知识的综合,其主要遵从的是教育规律,即要考虑学生的年龄特点、知识基础、接受能力等因素。

(3) 设置学科的目的是提高学术水平,设置课程的目的则是提高人才培养质量。

(4) 学科的核心是创新,课程的核心是传承。学科与课程的联系则体现为:学科知识是构成课程的元素,学科发展是课程的基础,因为它为课程源源不断提供构建材料。只有以学科研究中发现的最新知识不断地去补充、更新课程,才能保证人才培养的高水平。学科的人才培养功能要以课程为中介来实现;课程不仅是对学科知识的传播、改造和拓展,同时课程也往往是新兴学科的生长点。除此之外,课程和学科的涵义也有一致的地方,一门课程可能就是一门学科或有可能发展成为一门新的学科。

社会对人才的需求决定着学校的专业设置,专业设置不仅以一种社会需要的特定形式,促进着相关学科的发展,同时还决定着对有关学科知识的取舍和组合,形成本专业特有的知识、能力和素质结构,并据此对有关学科内容具体加以剪裁、排列、组合,使之成为可传递、易学习的知识单位,这就形成了课程。

在这三位一体的逻辑结构中,专业处于核心位置,专业既是联系知识开(学科)和知识传授(课程教学)这两大体系的中介,也是联系学校培养计划与社会需求的中介。抓住了专业建设,就抓住了办学的关键,既可以促进学科的发展和教学的进步,也沟通了学校与社会的联系。

3 学科、专业、课程建设的区别

3.1 区别主要表现在以下几个方面:

3.1.1 目标与建设侧重点不同

专业建设侧重于教学,以提高教学质量为中心,出发点和归宿是人才培养。而学科建设侧重于科学研究,以出高层次、前沿性的科学研究成果,在一定科学和知识领域形成有特色和优势的学术力为目标。一方面,学科建设更多的是从科研的角度,通过科研提高某一学科的科学研究和人才培养水平,促进学科的发展;专业建设则主要从教学的角度出发,通过专业建设提高人才培养质量,两者侧重点有所不同。

3.1.2 内涵要素不同

学科建设的主要内容包括学术队伍建设(即学术带头人和学术骨干的数量、水平、学术梯队的结构等)、科学研究、人才培养质量以及图书资料、实验设备等物质条件的改善和管理工作的提高等等。

专业建设涉及多方面的内容,主要包括制定专业培养目标和规格、确定专业设置的口径、制定专业人才培养计划等,具体表现在专业的教学内容、课程体系、教学方法上。

3.1.3 建设成果的评价标准不同

专业建设也涉及科研水平、师资力量,但更着重于学生的质量,以培养出的学生是否能满足社会需求,是否受到用人单位欢迎来判断专业建设的成效。如高水平的专业一般应具有以下特征:培养目标明确、具体的人才培养方案科学合理,人才培养过程规范、完善,师资队伍素质好,水平高,教学条件好,教学手段先进,毕业生就业率高,社会声誉好。而学科建设的成果标志是高质量的科研成果,如国际级、省部级成果的科研课题情况,进入 SCI、EI、ISP 三大论文检索系统、国家权威刊物,核心刊物的数量,高层次的科研、教学成果奖等。学科水平的衡量标志往往也按学科的级别、培养人才的级别来衡量。

3.2 联系主要表现在以下几个方面:

学科、专业的联系,决定了高校在学科建设与专业建设方面要紧密联系。

3.2.1 学科建设是专业建设的基础

“学科是专业发展的基础,专业是学科承担人才培养的基地”,从人类的认识活动来看,只有进行科学研究,把社会实践经验总结成理论体系,才有可能进行各专业的教学。从这个意义上说,学科是“源”,专业是“流”。从人才培养质量

来看,毕业生的发展潜力,在较大程度上取决于学科建设的效果;而毕业生在工作岗位上的知识转化程度(即知识转化率)在很大程度上由专业建设的效果决定;学科建设为专业建设提供的基础包括:高水平的师资队伍、教学与研究的基地、包含学科发展最新成果的课程教学内容等。

3.2.2 课程建设是学科与专业建设的连接点

学科建设促进了学科的发展,提高了教师的科研水平,从而能够使某一学科产生新理论、新方法,将这些新的内容充实到教材、课程体系,整合至人才培养过程内,就能有力的促进专业建设。同时,在专业建设过程中,也常常会对与学科内容密切相关的课程内容提出新的要求,从而在一定程度上对学科建设起到拉动作用。

3.2.3 学科建设、专业建设与课程建设相互包含、相互联系、相辅相成

就三者之间的联系来看专业是课程的组织形式,换一句话说,也就是课程是构成专业的元素。专业的人才培养功能是通过课程实现的,课程要为实现专业的培养目标服务。所以,课程建设要以专业建设为依托。学科从本源上讲,要先于专业和课程,是专业和课程的基础,这是从时序上讲学校建设,首先是进行专业建设和课程建设,然后才能进行学科建设。若从发展和提高这个角度来讲,学科不仅先于专业、课程,而且高于专业、课程。专业和课程不论是学科的分化,还是学科的综合,都是以学科为基础的。要提高专业和课程的水平,必须以提高学科的水平为前提。在实际的学科建设和专业建设中,都涉及到队伍建设、基地建设、条件建设、制度建设,虽然它们各自有不同的要求,但在资源配置上,很多情况下可以考虑通用、共享。

4 高职院校学科、专业、课程及其建设的问题

4.1 高职院校三大建设关系如何摆?

高职院校三大建设如何摆,这是一个根本性的问题。高职院校大多由中专升格而来,由中等教育步入高等教育的过程中,学习、模仿和借鉴普通高校的办学经验和思路是无可非议的,但是否就意味着可以套用本科院校的摆法了呢?普通高校三大建设的一般指导思想是“以学科建设为龙头、以专业建设为依托、以课程建设为核心”。在现实中,确有高职院校到今天还在套用这种摆法。笔者认为高职院校三大建设的一般

指导思想应该调整为“以专业建设为龙头,以学科建设为依托,以课程建设为核心。”理由如下:

普通高校以学科建设为龙头,而职业技术学院是以专业建设为龙头,是由两类不同类型的高校人才培养的目标定位决定的。普通高校培养的人才学术型、复合型的人才,而学术型、复合型人才的培养需要学科的支撑,并且在普通高校中,从发展和提高的角度讲,学科不仅先于专业、课程,而且高于专业、课程。专业和课程无论是学科的分化,还是学科的综合,都是以学科为基础的,要提高专业和课程的水平,必须以提高学科的水平为前提。而高职院校讲究职业性、技术性、实用性、应用性、实践性。高职院校培养人才的目标十分明确,就是要培养能够掌握从事某种社会职业必备的文化科学知识、专业理论知识和技能的技术应用型人才。它需要掌握一定的生产技能,因而具有技术性,要具备某种技能,就必须注重实践能力的培养,所以职业教育的教学过程具有实践性、应用性的特点。而专业刚好更强调职业性、更强调应用性、更强调技术性,因而高职院校在教学方法上,它比普通高校更强调教育与生产劳动相结合,强调“手脑并用”、“教学做合一”,理论教学与实践实习并行,知识与技能并重。高职院校必须以专业为龙头,根据不同的专业选择不同的课程,培养社会需要的各类技术人才,满足社会不同职业的工作需要。

4.2 学科建设的问题

高职院校要不要学科,要什么样的学科?我们要打破和抛弃的是学科式的课程体系,我们要建立的是工学结合式的以职业岗位工作任务为载体的课程体系;我们要抛弃的是知识本位,建立的是能力本位,责任和罪过不在学科本身而在于三大建设关系问题如何摆,如果要打倒和抛弃学科,那么课程就不存在了,课程没有了,专业也就不存在了。所以,高职院校还是离不开学科的。学科与专业、课程还是并存的,只是地位、功效发生了改变,高职需要学科,只是不注重“基础性学科”而强调和注重的是“应用性学科”和“技术性学科”。

4.3 带头人问题

普通高校的提法是培养和造就“学科带头人”或“学术带头人”,在团队上普通高校的提法是“学科团队”或“学术团队”它源于“学科中心”

和学科的龙头地位,其结果学术带头人是某一学术领域学术成果丰硕、学术造诣高深的长于学术研究与理论建构的“学者”,“学科团队”或“学术团队”是指学科群或单一学科的学术梯队,其教师队伍是清纯的“单师”,主体是“学者”型经典的教师。

笔者认为高职院校应该提倡的是培养和造就“专业带头人”和建设“教学团队”或“专业团队”,它源于“专业中心”和专业的龙头地位,其结果专业带头人是某一行业或专业领域具有丰富实践经验和善于解决实际问题的高、精、尖技术的“专家”,“专业团队”或“教学团队”是指专业群或单一专业的教学梯队,其教师队伍是混编的“双师”,主体是“专家”型现代的教师,“双师”特指两层含义,其一是指高职教师既有“讲师”以上职称,又有“兽医师、会计师、律师以上等职业资格证书,另一双指高职院校的专任教师和生产、管理、服务一线职业岗位的专家、中、高级技术人员的企业兼职教师。

参考文献:

- [1]辞海:中册[M].上海:上海辞书出版社,1979:346.
- [2]汉语大辞典:卷四[M].北京:汉语大辞典出版社,1991:238.
- [3]中华人民共和国教育部官网:经计算和处理所得[EB/OL].
- [4]陆军,宋筱平,陆叔云.关于学科、学科建设等相关概念的讨论[J].清华大学教育研究,2004(06).
- [5]洪世梅,方星.关于学科专业建设中几个相关概念的理论澄清[J].高教发展与评估,2006(03).
- [6]周川.“专业”散论[J].高等教育研究,1992(01).
- [7]赵康.论高等教育中的专业设计[J].教育研究,2000(10).
- [8]谢桂华.关于学科建设的若干问题[J].高等教育研究,2002(09).
- [9]R. D. V. Scotte&Others. Foundations of Education: SocialPerspectiv[M]. New York: Macmillan, 1979:272.
- [10]丁念金.课程内涵之探讨[J].全球教育展望,2012(05):11.

[责任编辑 宝 玉]

小知识·如何查找整理阅读外文文献·根据文献的类型来确定阅读顺序

先读综述,可以更好地认识课题,知道已经做出什么,还有什么问题没有解决,自己要做什么。对于国内文献一般批评的声音很多。但它是你迅速了解你的研究领域的入口,在此之后,你再看外文文献会比一开始直接看外文文献理解的快得多。

而国外的综述多为本学科的资深人士撰写,涉及范围广,可以让人事半功倍。通过中文综述,你可以首先了解这行的基本名词,基本参量和常用的制备、表征方法。这点很重要,如果直接英文上手的话,一些基本名词的翻译,往往会将你引入误区或造成歧义。同时中文综述里要包含了大量的英文参考文献,这就为后续的查找文献打下一个基础。

中文博士论文,特别是最近几年的,其第一章前言或是绪论所包含的信息量往往大于一篇综述的。因为它会更加详细的介绍该领域的背景以及相关理论知识,同时里面往往会提到国内外在本领域做得比较好的几个科研小组的相关研究方向。通过阅读就可以更清楚理清一个脉络。

基于工作过程 系统化的食品检测类应用型课程群建设研究

郭玲玲

(齐齐哈尔工程学院,黑龙江 齐齐哈尔 161005)

摘 要:高职院校在以往的课程体系和课程建设过程中,没有摆脱学科体系影响,过分强调知识系统化。课程建设更多的只是点的建设,各门课程的传授只是学生的知识、能力构建的一部分,缺少课程间衔接,导致课程内容重复。该研究在企业真实工作任务调研的基础上,将食品检测类课程群进行整合,通过真实的工作任务引领,体现应用,充分发挥学生的积极性和主动性,锻炼学生的检测专业能力和综合素质。

关键词:应用型课程群;食品检测;工作过程系统化

1 应用型高等教育特点与课程群概念的提出

在“六部委”的《现代职业教育体系建设规划(2014~2020年)》中,明确的将我国的教育体系划分为普通教育体系、职业教育体系、继续教育体系。高等职业专科从属于职业教育体系中,文件要求要“按照真实职业环境、真学真做掌握真本领”,所以应用型高等教育的特点,不是以学科化系统知识的传授为主,而是要“真学真做掌握真本领”,以就业为导向,以职业素养为本位,培养具有创新精神和实践能力的高层次的技术应用型人才。

高职院校在以往的课程体系和课程建设过程中,更多的只是点的建设,各门课程的传授只是学生的知识、能力构建的一部分,缺少课程间衔接,导致课程内容重复。要实现学生应用能力的培养,应该重视基于工作过程系统化的课程群的建设。工作过程系统化课程开发的宗旨是以就业为导向,以职业为载体的人的全面发展^[1]。

《高等教育法》明确提出,高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才,对于地方高校食品学科,实验教学在创新人才培养和素质教育中起着非常重要的作用。具

体而言,食品检测能力主要培养学生的实践动手能力。然而,传统的实验及实践教学模式的影响,越来越显现出其诸多弊端^[2]。在传统的实验教学中,学生的实验只是按标准的程序验证原理和定律,实验教材对所需的仪器设备、操作步骤、观察内容、实验结果等均已详细说明,这样的实验很难达到培养学生分析与解决问题能力的目的,创新意识的培养更是无从谈起^[3]。

课程是高校实施教育的核心,随着科学的进步,人类具有的知识量也显著增加,为了防止知识陈旧化,我国高校课程就以多门课程组合的形式建设,这样势必存在很多弊端,就这样,课程群的研究悄然而起。对于课程群的研究可以追溯到1990年,目前有9种学说^[4]。针对我校的特点,我们总结出应用型课程群的含义:“为培养某一能力,动态编排课程单元中知识、技能等相关要素而重新构建的课程集合”;课程群是由课程单元或课程单元一部分融合而成的,是相辅相成的。通过课程群的学习,能较好地知识的进行应用,为实现应用性人才的培养奠定基础。

高职食品营养与检测专业的核心能力之一是食品检测能力,这一核心能力是通过《无机及分析化学》、《食品微生物》、《食品分析与检验》、《食品加工与检验》、《仪器分析》这几个课程单元组成的课程群共同培养的。

2 食品检测课程群开发过程

2.1 结合企业调研与职业标准分析行动领域

收稿日期:2017-06-10

科研项目:黑龙江省青年专项课题(编号:GJD1215050)研究成果

作者简介:郭玲玲,1982-,女,齐齐哈尔人,副教授,食品专业教学研究。

食品检测行动领域分析是从食品企业实际调研开始,分析食品检测的具体工作岗位、食品检测岗位人员配备、岗位主要工作过程分析;掌握每个检测岗位具体需要完成的工作任务;然后对大量食品企业食品检测工作任务进行汇总,并按产品类型归类,可以形成按产品分类为单位的检验项目群;将相似的项目进行合并处理最后形成以产品为单元的企业典型工作任务群。

通过对食品企业实际调研,根据《食品检验工国家职业资格标准》,食品检测可划分为:粮油及制品检验,糕点糖果检验,乳及乳制品检验,白酒、果酒、黄酒检验,啤酒检验,饮料检验,罐头检验,肉蛋及制品检验,调味品和酱腌制品检验,茶叶检验等 10 个细分的工作任务群。

2.2 根据行动领域确定食品检测类学习领域课程

通过前面所述的企业调研和食品检验工国家标准所确定的食品检测行动领域,通过整合分析,以 7 大类检测项目为主要载体,检测类课程群可以设置的课程有:无机及分析化学、食品微生物、食品分析与检验、畜产品加工技术(含检验)、果蔬贮藏与加工(含检验)、仪器分析、食品微生物检测技术等。

2.3 通过开发真实任务完成学习领域的课程学习

2.3.1 选用真实任务的背景

通过对原有教学内容和课程体系进行解构和重构,教学方法变革为以真实的任务为载体,将专业基础课、专业课有机的衔接起来,让学生见全貌,对专业的知识、能力和素质要求理解更加深入。齐齐哈尔工程学院依托系和专业创办的实体公司,实施“工作任务课程化”、“教学任务工作化,工作过程系统化”,使学生在真实的工程任务、项目开发实践中,实施“学中做,做中学,学会做,学做合一”,促进学生学会项目开发、集体讨论、团队合作、陈述报告、评估取舍。

由于学生对于发生在自己身上或周边的事情更为关心,所以真实任务主要来自于校园食堂、校园超市、学生创业团队开发的产品、乃至齐齐哈尔市及周边的食品样品。

2.3.2 课程任务开发的顺序

按照学习的难易程度进行任务布置,通过任务的设置让学生体会认识实验的全貌,比如刚步

入大学的同学,通过检测校园中简易的项目,如食堂奶吧自制鲜奶中的含钙量、酱油中含盐量等了解无机及分析化学;通过食堂餐具中菌落总数的测定熟悉微生物的基本实验技能;大一下学期,进一步分析检测创业团队开发的蛋糕的各种营养指标,以进行生产销售做准备;大二上学期,经历过企业的实习,同学们对添加剂的使用广泛性有了进一步的认识,通过开发食堂中的添加剂的检测任务,让学生完成老师预先设置的任务引导文,大二的下学期,通过一些技术监督局的参观学习,同学们认识到了一些大型仪器,可以进行食堂水果蔬菜、动物源性食品的农药残留、兽药残留的检测。再经历过大二的企业实习,学生的实践动手能力有了进一步的提高,结合齐齐哈尔地方农业的特点,针对绿色、非转基因的特点,开始进行仪器分析课程和转基因食品安全与检测技术课程。

2.3.3 课程的实施

下面以《食品分析与检验》的实验课程为例进行非常规能力培养的概述。

2.3.3.1 课程设计方面

(1)依据职业标准及毕业生调研进行课程内容序化。在教学内容选取上,充分发挥调查研究的优势,依据食品检验工(中高级)职业资格标准,结合校园食品检测的实际需要,依据工作过程系统化的原则,进行教学内容的选取。实验内容从验证性实验向综合性实验转变,范围选自粮油及其制品检验、糕点、糖果检验、乳品检验、白酒、黄酒、果酒检验、啤酒检验、饮料检验、罐头检验、肉、蛋及其制品检验、调味品、调味品检验、茶叶检验。在此基础上再进一步依据对毕业生进行的调研,比如,学生进入工作岗位,常常进行的是乳品的检验、肉品的检验、糕点糖果检验、调味品检验,结合食品营养标签和出厂检验的指标,进行教学内容的重新组织。

(2)在课堂组织形式上,实施分组教学。班级按照 4 人为上限划分为若干个学习小组,小组的划分要依据一定的原则,比如学生上进者和后进者要均衡分配,小组中要具有领导能力的同学。

如何保证小组的学习效果?首先,在课堂规范上,学生不得做与课堂无关的事,诸如上课玩手机、睡觉、私自离开教室等行为将被视为违反

课堂记录,并采用组内监督与组间监督相结合方式,对于违反纪律的团队进行连坐,以团队的形式进行监督,每出现一次将扣一定的平时分。其次,在任务布置方式上,老师要精心设计好任务驱动书,无论是小组制作课件,还是查找实验方法,都以小组的形式进行。经过教学实践发现,学生完成作业的情况有两个阶段,前期的作业,小组会轮流完成,但是作业多了,有的小组每次作业完成的都是固定的某个人,针对这种情况,老师要及时调整策略,可对小组进行抽签指定完成作业者,一旦该同学不完成,将扣除全组的此项目分数。这样就强化了学生的团队意识。

2.3.3.2 实施阶段,突出锻炼学生的创新精神、职业精神、“教”的能力

(1)工作过程系统化重构检验项目。对各类食品的检验,糖类测定时常见的检验项目,依据工作过程系统化的原则,设置的教学情境分别是硬糖中还原糖的测定、乳粉中乳糖的测定、糕点中总糖的测定、香肠中淀粉的测定。工作内容简单到复杂,在硬糖中还原糖的测定是最简单的,在老师的指导下,学生学会了用葡萄糖标定斐林试剂,然后再进行乳粉中乳糖的测定,学生学会了用乳糖标定斐林试剂,让学生明白了样品不同,选择的参照物要有所不同。接下来进行糕点中总糖的测定的时候,增加了盐酸水解的步骤,让学生明白了总糖如何水解成还原糖,难度进一步加大,最后,再进行香肠中淀粉的测定,在盐酸水解的基础上,又增加了淀粉酶水解的步骤,让学生明白了淀粉如何水解成还原糖,难度逐渐加大。而后面是一成不变的还原糖热滴定,重复的步骤让学生的熟练程度逐渐增加,让学生不觉得各个项目有多难,同时又掌握了糖类测定的基本原理。这样既符合学生的认知规律,又通过手把手、放开手、达到了育巧手的目的,学生的动手能力不断地加强。

(2)在实验方法选取上,鼓励创新。以往的实验教学,实验操作步骤都是按照实验指导书进行的,这不利于学生发挥其创新精神。因此,我们提倡学生以实验指导书为参考,查阅相关资料,构想和设计实验的可行性方案。

在香肠中的亚硝酸盐测定实验中,国标方法用到的前处理方法所用到的500ml容量瓶,由于其本身结构的特点,使得样品前处理没有合适的

容器对数份样品进行同时加热处理,实验结束后,对容量瓶的洗涤也变得很困难。通过布置题目,让学生查找如何进行前处理方法的改进,学生接到任务后,分组去查找资料,最后找到了用100ml比色管代替容量瓶,同时相应改变取样量和沉淀剂的用量,结果令人满意。

学生通过实验不断地发现问题、解决问题,去改变常态,有了不破不立的思维,同时又学会了比较分析,使新的改进方法下所做的实验的准确度和精密度都较好。

(3)职业态度的强化贯穿始终,强化环保意识和安全意识。在一些食品分析实验中,要会使用一些有毒的化学物质、有毒有害的有机溶液,如:乙醚、乙腈等,因此,实验教学有必要对学生加强环保教育和安全教育,培养学生环保意识和能力,如有毒有害废液绝不倒入下水口或随垃圾丢弃,而是倒入分门别类的废液缸中等,让学生既有扎实的知识储备,又有较强的环保和安全意识,以符合新时期下社会对食品分析技术人才的发展需求。

在进行菌落计数实验时,显微镜的油镜在使用时要用到香柏油和二甲苯,通过给学生布置题目,让学生去查找这两种实验试剂有无更加环保的替代品,锻炼学生信息处理能力和质疑的精神,结果有的小组查出分别用植物油和威猛先生进行替代,同样能达到很好的效果,这为学生今后的岗位创新奠定了基础。

在维生素C测定的实验上,有不同的方法,比如二硝基苯胍法和二氯靛酚法,给学生布置任务,去查找这两个实验方法的优缺点,学生经过讨论,认为后者方法更加环保,而且是国标方法,所以通过实验方法的选择训练学生的评估取舍能力。

2.3.3.3 充分利用伙伴教育,及时应用知识

(1)多媒体上课,预先布置任务。金字塔理论告诉我们不同的学习方法达到的学习效果不同。采用不同的教学方法使得学生对知识的保持率的差异从5%到90%。如,用耳朵听讲授,知识保留5%;用眼去阅读,知识保留10%;视听结合,知识保留20%;用演示的办法,知识保留30%;分组讨论法,知识保留50%;练习操作实践,知识保留75%;向别人讲授相互教,快速使用,知识保留90%。

显而易见,媒体技术辅助教学已经成为高校一种必不可少的教学手段,但是,这种教学方法的平均学习保持率仅占到 20%,马上应用教别人的学习为 90%,所以,在实验之前,多媒体演示之前要布置任务,让学生能够及时应用,并通过伙伴教育去帮助其他同学学习得,比如在旋光仪测定糖液浓度时,首先播放视频,然后随机选取一名同学,在老师的指导下,能够很好地使用旋光仪,然后再由这名同学去教导下一个同学,其他同学作为大众评委,老师规定教导的标准,要边讲边练,包教包会,这样学生能够获得平时成绩中的学习分数。

(2) 学生充当助教,监督同学规范实验。实验教学中,教师应对实验操作过程学生所出现的不规范或错误操作要及时给予纠正,但是,老师毕竟精力有限,照顾不全,所以,重点培养出几名优秀的学生去做伙伴教育,及时地应用,也让学生获得较好的学习效果。如加样的姿势,移液管、滴定管等的操作和仪器使用是否正确等,让所有的同学养成符合规范要求的良好操作技能,为今后走上工作岗位奠定良好的基础。

(3) 实验课程的考核及评价。实验考核是一种综合性考试,关于实验表现可根据实验课预习准备、实验过程参与情况、实验报告撰写情况给分。每个考核项目包括实验准备、实验步骤、卫生清扫、实验结果处理及成员分工、数据处理这几个部分,每次的实验报告依据食品检验工的报告形式。

同时,在食品分析实验中,要注意提高学生实验结果准确性和精密度的认识。很多同学认为上实验课只是为了学习实验方法,而对数据的精密度的要求不高,比如:两组数据相差很大,平均之后在合格范围内,他们就认为是合格的数据了。这种思想要及时给予纠正,以培养严谨的科学实验态度。在实验结束之后,专门要有一节课进行实验总结和数据处理,以便于下次实验的顺利进行,做到善始善终。对于达到实验要求准确度的小组进行记录,最后课程结束之后,准确度和精密度的最高的小组荣获技能大赛一等奖,给与奖励。同时,这些同学可作为参加更高级别技能大赛的候选人。这在一定程度上,能够激励学生们努力去做实验,这也是对自己的认可,同时加强了集体荣誉感。在交流的过程中,学生的语言表达、发现问题、定义问题、解决问题的能力大大增强,并且通过不断的与人沟通交流提高了自己的人际交往能力。

在其他课程中,同样,项目为课程群的研究提供了较好的研究基础,课程的终结性考核不仅仅取决于一张试卷,而是师生共同开发能力表现标准,比如学生撰写实验改进方案、提出实验管理改善方案、发表论文、申请专利、这为课程群的考核奠定了良好的基础。

每个学年,学生完成检测成长报告,为学生建立学习档案,体现出学生的学习系统性和发展性。从老师的手把手到放开手、达到真正育巧手的目标。

食品检测课程群中课程与任务对应表

序号	项目检测指标		适用范围	对应课程	开发的典型真实任务举例	任务开始的年级
1	营养成分	维生素 C、维生素 A、维生素 E、粗脂肪、粗纤维、反式脂肪酸、总膳食纤维、蛋白质、能量、矿物质及灰分、含水量、总糖、淀粉等	所有食品	《无机及分析化学》(专业基础课)《食品分析与检验》(专业课)	师生创业团队开发食品的营养成分检测(蛋白质、脂肪等)	大一上学期大一下学期
2	微生物	菌落总数、大肠菌群、霉菌和酵母菌、沙门氏菌、金黄色葡萄球菌、志贺氏菌、阪崎肠杆菌、单增李斯特菌、黄曲霉毒素 B1、B2、G1、G2 等	所有需要检测的食物	《食品微生物》(专业基础课)《微生物检测技术》(专业课)	食堂的餐具检测、食堂采购的粮油中黄曲霉的检测、冷冻食品的金黄色葡萄球菌检测	大一上学期大一下学期

3	食品添加剂	防腐剂(苯甲酸、山梨酸等)、甜味剂(甜蜜素、糖精钠等)、色素(柠檬黄、胭脂红等)	所有经过加工的食物	《食品添加剂》	食堂豆制品中防腐剂检测;食堂糕点中丙酸盐测定	大二上学期
4	农药残留	有机磷杀虫剂、有机氯杀虫剂、除草剂、杀菌剂、其他农药	蔬菜、水果、粮食、茶叶等农产品,以及农产品制成的食物	《果蔬贮藏与加工技术》(专业课)	食堂采购的蔬菜水果农药残留检测	大二下学期
5	兽药残留	土霉素、金霉素、四环素、氯霉素、盐酸克伦特罗、结晶紫、多氯联苯等	肉类、水产品、动物源性食品	《畜产品加工技术》(专业课)	食堂采购的动物源性食品检测	大二下学期
6	有毒有害物质	镉、铬、铅、砷、汞等几十种重金属、亚硝酸盐、二氧化硫残留、三聚氰胺等	几乎所有食物,尤其是含重金属可能性较大的产品	《无机及分析化学》(专业基础课)《仪器分析》(专业课)	食堂的香肠制品亚硝酸盐检测、食堂采购的粉条、白糖的二氧化硫检测	大三上学期
7	转基因食品	外源蛋白、外源基因	食用油脂、蜂蜜、大豆、水稻及其产品、番茄、马铃薯、青椒、食用菌、小麦、玉米等	《转基因食品安全与检测技术》	食堂及齐齐哈尔周边粮店中大豆、大豆油、大米、面粉的检测	大三上学期

3 结论

课程群改革是一项系统而复杂的工程,目标是让学生能学以致用,实现高职毕业学生与企业岗位工作需求的无缝对接。通过企业调研的事实证明,企业最需要的人员是能够很快上岗,进入角色,这就需要学生在校期间能“真学真做”,这样才能掌握“真本领”。食品检测类的传统课程属于学科体系课程,其主要教学目标定位在理论知识讲解上,不注重实操,严重影响了高职教育质量。通过真实的、由易到难的,结合学生实际、校园实际的工作任务开发,配以独特的考核方式,提高了学生的学习积极性,让学生系统地掌握食品检测的全程。

在食品检测类课程群开发过程中,还应该由职业教育界的课程专家进行技术指导,同时需要政府高职教育主管部门的政策支持,只有这样才

能解决高职教师在食品检测类课程开发过程中遇到的一系列难题,严格按照课程的要求和标准完成每一项任务,以期获得高质量和优秀的食品检测类应用型课程群开发产品。

参考文献:

- [1] 窦勇. 基于校企合作开发高职食品检测类学习领域课程研究[J]. 食品工业, 2015, (4): 229-232.
- [2] 张爽. 高职食品检验类课程群实践教学中的问题与对策[J]. 芜湖职业技术学院学报, 2011, (2): 55-58.
- [3] 王尔茂, 贡汉坤, 江建军等. 高职食品安全与检验技术类学习领域课程构建的研究[J]. 农产品加工学刊, 2010, (4): 89-92.
- [4] 黄燕. 高职食品检测专业学生职业能力内涵及培养运行措施的探讨[J]. 农产品加工, 2016, (9): 66-69.

[责任编辑 李顺子]

高校钢琴即兴伴奏训练教学研究

赵英华

(黑龙江民族职业学院, 哈尔滨 150066)

摘 要:钢琴即兴伴奏训练教学对学生的音乐综合素质能力发展来说具有重要的作用意义,作为教师应当给予足够的重视力度,并加强教学研究与实践,以提高教学质量,促进学生音乐综合素质能力全面发展。

关键词:高校钢琴;即兴伴奏训练;教学研究

1 钢琴即兴伴奏训练教学的重要性

钢琴即兴伴奏具有非常强的综合性,它既包含了多学科的音乐知识,也包含了高超的技艺性,较难掌握,但同时也具有非常强的实用价值。钢琴即兴伴奏的难点在于“即兴”,它要求伴奏者在无准备的情况下,根据曲调、环境、氛围等情况,进行最为适宜的钢琴弹奏,以达到烘托氛围,衬托其他乐器与歌声的作用,整个过程看似快速、简单,但是却对伴奏者各方面的能力素质都提出了非常高的要求,例如作曲理论和曲式分析知识、和声学、音乐情感以及钢琴演奏技巧等等。

也就是说,在进行钢琴即兴伴奏训练培训的过程当中,教师并不是在培养学生某一个方面的音乐知识或能力,而是在对学生的音乐综合素质能力进行强化,能够使学生的音乐知识能力结构得到全面、同步的提升。因此,在实际的教学过程当中,教师必须要重视钢琴即兴伴奏训练教学,加强教学探讨研究与实践,以促进学生音乐理论知识能力的全面发展。

2 高校钢琴即兴伴奏训练教学改进措施探讨

2.1 对课程进行合理安排

如上所言,钢琴即兴伴奏是一门综合性非常强的音乐课程,它对学生的基础音乐知识能力具有较高的要求,所以必须要对课程进行非常合理的安排,让学生掌握相关必备音乐知识技能后,

再进入实际的钢琴即兴伴奏训练教学。否则,就会让学生在教学中感到茫然失措,难以达到令人满意的教学效果。当前,很多高校对钢琴即兴伴奏的课程与课时设置都并不合理,例如钢琴基础与钢琴即兴伴奏分开设立,钢琴即兴伴奏课时安排的非常少等等,这些因素都非常不利于钢琴即兴伴奏训练教学的有效开展。

作者认为,应当在视唱练耳课、和声学课之后,开展钢琴即兴伴奏训练教学,并加强钢琴即兴伴奏训练教学与钢琴基础教学之间的联系。因为通过视唱练耳教学,能够有效提升学生的识谱能力,通过和声学教学,又能够提升学生的和声编配能力,这些都是学生进行钢琴即兴伴奏学习的基础,而通过加强钢琴即兴伴奏训练教学与钢琴基础教学之间的联系,又能够增强学生的钢琴技能,这些都是促进学生学好钢琴即兴伴奏的基础条件。同时,由于钢琴即兴伴奏需要非常快速的对相关知识做出综合应用,所以熟练程度要高,因此建议增加钢琴即兴伴奏课时,或是组织学生利用课后时间多加练习。

3 良好的心理素质和较强的操控能力

歌曲钢琴即兴伴奏最终是在舞台上表演和展现的一门艺术,这就要求伴奏者不仅要具备扎实的基本功底,还要有良好的心理素质和较强的操控能力。我们经常可以看到,有的学生自己一个人弹得很好,但当与他人配合时就浑身紧张、手指发抖,以至于无法将歌曲弹完整,经常出现弹错音和节奏乱的现象。这种心理障碍直接影响了伴奏的质量。对于这种学生,要提高自己的自信心,多

收稿日期:2017-08-20

作者简介:赵英华,1982-,女,黑龙江大兴安岭人,副教授,钢琴演奏与教学研究。

去寻找伴奏机会进行实践锻炼,通过大量的舞台实践与歌唱者配合、磨练后,舞台经验多了当众表演时紧张惧怕的心理自然会渐渐消失。

歌曲即兴伴奏在演出时常常会遇到各种意想不到的情况,比如:演唱者节奏不稳、唱歌跑调、气息托不住、错词、记错反复记号、嗓音出问题等等。这时就需要伴奏者有较强的操控和快速反应能力,学会“跟”和“带”。如当歌唱者节奏不稳时,第一伴奏要尽量跟着歌唱者走,这是一种被动做法。同时,伴奏也要有意识地把节奏慢慢加快或放慢,从而用正确的节奏影响、带动并矫正演唱者,使他跟着你正确的节奏演唱。这时候,建议伴奏的伴奏音型尽量简单,多用柱式和弦,多弹主旋律,少用华彩及加花等。对于节奏感好的演唱者,伴奏可适度变化节奏、丰富和声织体和用些华彩及加花等。

以上所述的几大要点是作为一个合格的歌曲即兴伴奏者所必须具备的基本理论知识和技能技巧。除此之外,要想使自己的伴奏在舞台上弹得更出色,在演出时,伴奏者还要注意歌唱者的呼吸,尤其是在歌曲的开始和结束处,一定要看演唱者的口形、表情,然后下键或等演唱者的声音一出来立即下键。如歌曲《跟你走》最后一句歌词是“跟你走就是跟着那太阳走”,歌唱者一般唱这句时都会在“那”字后换口气,呼吸好再将“太”字唱出来,此时伴奏要和歌声同时出来才能达到完美的效果,这就要求伴奏者一定要看演唱者的口形、表情才能做到。其次,伴奏者一定要学会扬长避短,在伴奏中尽量发挥自己的长处,掩盖短处。例如有的学生右手比左手灵活,弹伴奏时左手伴奏音型5就要尽量简单些,右手则可以在旋律上多做加花变化等等。最后,要想把即兴伴奏弹好,一定要多去分析和弹奏大量中外歌曲的钢琴伴奏正谱,因为正谱的伴奏是作曲家在创作过程中精心构思出来的,它的表现手法精湛,艺术感染力强,伴奏者可以从中借鉴其规范的创作成

果,丰富细腻的表现手法,掌握常用的伴奏音型和声手法,并将它运用到相类似的歌曲中,这对于提高即兴伴奏的水平无疑是十分有益的。

4 强化学生的钢琴即兴伴奏实践能力

钢琴即兴伴奏需要学生对相关知识与技能有非常深入、熟练的掌握,这样才能让学生在最短的时间内,弹出最佳的伴奏,因此学生必须对钢琴即兴伴奏具有非常强的实践能力。那么应当如何强化学生的钢琴即兴伴奏实践能力?

(1)要让学生学会欣赏各种风格种类的歌曲,并对这些歌曲的节奏、风格、和声等特征形成感性的体验与认识,形成对各类音乐的自我理解。

(2)要尽可能提高学生的钢琴即兴伴奏练习量,为学生创造练习机会,让学生不断积累经验,增强知识与技能,这样才能让学生的钢琴即兴伴奏实践能力得到真正的增强。

(3)加强对学生钢琴即兴伴奏实践能力的考核,将钢琴即兴伴奏实践能力纳入到期末考试指标中,提高学生对自身钢琴即兴伴奏实践能力的重视力度,并在课后主动进行实践练习。

总之,音乐教育改革的深化和音乐专业招生规模的扩大,促进了高师音乐教育事业的发展,同时也带来了一定的负面影响。教师要根据教学的实际情况创造性地组织教学,加强各学科之间的联系与发展,使学生钢琴即兴伴奏的学习达到教学改革的新要求,使我们培养出来的学生能够很好地满足中小学音乐教育教学的实际需要。

参考文献:

- [1]孙艺辉.高校音乐学专业钢琴歌曲即兴伴奏教学改革刍议[J].歌海,2015,(05).
- [2]李芳.综合性高校钢琴即兴伴奏教学的发展思考[J].音乐大观,2015,(09).

[责任编辑 金学洙]

小知识·如何查找整理阅读外文文献·明确文献阅读的目的

读文献有不同的读法,但最重要的是自己总结概括这篇文献到底说了什么,否则就是白读。文献整理分类的时候实际就已经概括了各文献,下面是几种不同目的的文献读法:

目的之一,回顾重要内容的读法——take home message;目的之二,扩充知识面的读法——introduction;目的之三,写文章的读法——discussion。

黑龙江朵儿边部的教育方式与特点

包玉林

(杜尔伯特文化研究会,黑龙江 杜尔伯特 166200)

摘 要:黑龙江朵儿边部是最早来到松嫩平原的蒙古部落。朵儿边部在杜尔伯特草原上生活 400 多年间,经历了金、元、明三个朝代。金代,蒙古族没有创立自己的文字,朵儿边人主要用口传心授的方法进行传承教育。元代,东北地区普遍建有蒙古字学,朵儿边人的后代开始学习蒙古文字。明代前期,在北元与明廷的长期拉锯战中,蒙古地区教育落后,但已经有了家庭“榜什”教学。文章依据史籍记载和杜尔伯特努图克人口耳相传的史料,叙述明中叶前的朵儿边人的民族起源、祖先谱系传承教育和文字教育情况,分析其教育方式及其特点。

关键词:黑龙江;朵儿边部;教育方式与特点

黑龙江朵儿边部是最早来到松嫩平原的蒙古部落。朵儿边部在嫩江中下游左岸生活的 400 多年间,经历了金、元、明三个朝代。金代,蒙古族没有创立自己的文字,朵儿边人主要用口传心授的方法进行子女的教育。元代,东北地区普遍建有蒙古字学,朵儿边人的后代开始学习蒙古文字。明代前期,北元与明廷长期拉锯战,蒙古贵族封建割据,蒙古地区教育落后,但已经有了家庭“榜什”(老师)教学。

朵儿边,蒙古文版的《蒙古秘史》记作“杜尔伯德”,汉文史籍却记作“朵儿边”。朵儿边部,辽代形成于蒙古高原斡难河畔,是成吉思汗的第 11 世祖朵奔·蔑儿干的兄长都娃·锁豁儿的四个儿子组成的部落。大约在金天会二年(1124 年),经一百多年的三次迁徙,来到了嫩江中下游左岸草原游牧。明代中叶(1547 年)后,朵儿边部被奎蒙克·塔斯哈喇的第八孙爱纳嘎吞并,融入嫩科尔沁杜尔伯特部中。

下面就依据史籍记载和杜尔伯特努图克人口耳相传的史料,叙述明中叶前的朵儿边人的民

族起源、祖先谱系传承教育和文字教育情况,分析其教育方式及其特点。

1 辽金时期的口传心授教育方式与内容

辽金时期的朵儿边人的语言是古代蒙古语,由于没有创立蒙古文字,民族历史文化靠口述传承。拉施特说:“蒙古人自古以来有保持(对)自己的起源和世系(记忆)的习惯。”^[1]这是未创造文字前的各少数民族普遍使用的民族历史文化的记忆传承方法。

蒙古族是一个十分注重历史文化遗产教育的民族,尤其像朵儿边这样的部落,在蒙古高原的部落兼并中颠沛流离,又在辽末金初的战争中远离故土,更加重视民族历史、祖先谱系的记忆,把对下一代的传承教育当作了头等大事。

1.1 神职人员“孛额”讲述民族起源与祖先谱系

“孛额”是蒙古族原始宗教“孛额教”(清代后记作萨满教,以下称萨满教)的神职人员。辽金时期,朵儿边人信奉萨满教。在部落里,孛额是萨满巫师,主持祭祀礼仪,是医师,给人治病,也负责历史记忆教育。那一时期的孛额是世袭的,上一代孛额的民族历史文化教育内容,由下一代孛额烂熟于心,世袭后,便承担起教育任务。

生活在嫩江中下游左岸的朵儿边人,每年正月(又称白月)初始日开始,部落首领和分支的贵族家庭将其子孙集聚起来,接受孛额的传承教育。孛额在开讲前,举行隆重的祭祀仪式,摆供

收稿日期:2017-07-25

作者简介:包玉林(博彦贺喜格),1949-,男,蒙古族,黑龙江杜尔伯特人,黑龙江省民族研究会副理事长、黑龙江省蒙古学研究会理事长、杜尔伯特文化研究会理事长、《杜尔伯特文化》主编、黑龙江省民族研究所特聘研究员,蒙古族历史文化研究。

桌、上供品、燃草香,率领听讲者祭祀天地,祭祀祖先,然后再开讲。讲述的是一个个祖先故事,主要内容是民族起源、祖先谱系、部落形成与迁徙路线及重大事件。连续讲述三天,听者必须牢记。由此方法,代代相传。

从杜尔伯特努图克人口耳相传的史料分析,那时的李额主要讲述以下内容:

第一,讲述蒙古始祖“化铁开山”走向草原的故事。很早的时候,蒙古人生活在高山峻岭额尔古涅昆(大兴安岭)。后来人口越来越多,形成了18个部落,为了打开新天地,始祖孛儿帖·赤那带领大家化铁开山来到蒙古高原。关于这个故事,后来波斯史学家拉施特的记载最为经典:“大约距今两千年前,古代被称为蒙古的那个部落,与另一些突厥部落发生了内讧,终于引发战争。另一些部落战胜了蒙古人,对他们进行了大规模的屠杀,使他们只剩下两男两女。这两家人害怕敌人,逃到了一处人迹罕至的地方,那里四周唯有群山和森林,除了通过一条羊肠小道,历尽艰难险阻可达其间外,任何一面别无途径。在这些山中间,有丰盛的草和(气候)良好的草原。这个地方叫额尔古涅昆。当这个民族在这些山里和森林里生息繁衍,(他们所占的)地域显得日益狭窄不够时,他们就互相商量,有什么好办法可使他们走出这个严寒的峡谷和狭窄的山道呢?于是,他们找到了一处从前经常在那里熔铁的铁矿产地。他们全体聚集在一起,在森林中整堆整堆地准备了许多木柴,宰杀了七十头牛,剥下整张的皮做成了风箱,(然后)在那山坡脚下堆起木柴,安置就绪,使这七十个风箱一起煽起(火焰),直到山壁溶化。(结果)从那里得到了无数的铁,(同时)通道也被开辟出来了。他们全体一起迁徙,从那个山隘里走出到原野上”^[2]。

辽金时期,朵儿边人每年除夕家家都要在门前拢一堆火,放进铁块,烧红后,拿出来锻打。这个习俗是他们对祖先开天辟地壮举的敬仰与怀念,延续至今。

第二,讲述始祖迁徙到肯特山后的繁衍故事。关于繁衍故事,实际上讲的是祖先谱系。朵儿边人的始祖是托诺依、多克新、额木尼克、额尔克四位兄弟,他们的祖先要从蒙古始祖讲起。“奉天命而生的孛儿帖·赤那和他的妻子豁阿·

玛兰勒,渡过大湖而来,来到斡难河源头的不儿罕·合勒敦山扎营住下。他们生下的儿子为巴塔赤罕。巴塔赤罕的儿子为塔马察。塔马察的儿子为豁里察儿·蔑儿干。豁里察儿·蔑儿干的儿子为阿兀站·孛罗温勒。阿兀站·孛罗温勒的儿子为撒里·合察兀。撒里·合察兀的儿子为也客·你敦。也客·你敦的儿子为搥锁赤。搥锁赤的儿子为合儿出。合儿出的儿子为孛儿只吉歹·蔑儿干。孛儿只吉歹·蔑儿干的儿子为脱罗豁勒真·伯颜。脱罗豁勒真·伯颜的儿子为都娃·锁豁儿、朵奔·蔑儿干”^[3]。

第三,讲述部落形成与迁徙的故事。关于部落形成,讲的是都娃·锁豁儿死后,他的四个儿子托诺依、多克新、额木尼克、额尔克与叔父朵奔·蔑儿干分牧,组成新的部落,“成为杜尔伯特氏,成为杜尔伯特部”。

后来,部落由肯特山一带顺着克鲁伦河迁徙到贝尔湖周围游牧,辽末越过大兴安岭迁徙到洮儿河流域,金初来到嫩江中下游左岸驻牧,这里开始称杜尔伯特草原。

1.2 通过神话传说进行历史记忆教育

蒙古族口传历史的教育方式,一直到成吉思汗命塔塔统阿创制蒙古文字后还在流行。因为即使有了文字,学习与使用也局限于贵族和政府官员,绝大多数普通牧民不掌握文字。没有学会文字的家庭,还是要用口传方式进行民族历史和祖先谱系的教育。这一方面,神话故事发挥了十分重要的作用。

除了“冶铁祭祖”的习俗和“化铁开山”传说外,朵儿边人还有许多关于蒙古高原不儿汗山的故事,那是故土的眷恋,是对祖先的怀念,也是蒙古族与自然灾害、社会邪恶势力斗争经历的反映。

“雄鹰与山丹”的传说,讲的是蒙古族少年英雄哈尔其嘎少布(山鹰)与未婚妻萨日郎琪琪格(山丹)为了保卫家乡、保护部落与三个恶魔即嘎伦蟒古斯(火魔)、楚仑蟒古斯(石魔)、乌孙蟒古斯(水魔)拼死搏斗,变成山鹰和山丹花的故事。“传说在很早很早的时候,阿勒坦乌拉(金山)刚刚形成,蒙根高勒(银河)水刚刚汇集成溪流的时候,道布莫尔根(成吉思汗第11世祖朵奔·蔑儿干)和阿伦高娃夫人(阿澜·豁阿),率领着他们的部落属民西迁,迁到额尔古涅河上

游的宝儿罕山麓的草原扎寨。这里牛羊遍野,水草丰美,人丁兴旺”^[4]。这个故事中的人物、山水,都是祖先从阿尔泰山逃到大兴安岭的历史记忆。

“奥兰琪琪格的传说”,讲的是朵儿边部的三王子额尔尼克与不儿汗哈勒敦(肯特山)山神奥兰额真的女儿奥兰琪琪格的爱情故事。《蒙古秘史》开篇就说:“奉天命而生的孛儿帖·赤那和他的妻子豁埃·玛阑勒,渡过大湖而来,来到斡难河源头的不儿罕·合勒敦山扎营住下”。“奥兰琪琪格的传说”,就是委婉地讲述了祖先西迁后驻牧地的这一史实,告诉后人有关朵儿边部的起源。虽然故事中充满神话色彩,奥兰额真运用魔力再三刁难三王子额尔尼克,但从爱情的梦想成真中却清楚地述说了远离故土,生活在杜尔伯特草原的朵儿边人寻根问祖的愿望,反映了朵儿边人心系蒙古高原的情怀。“他们夫妇二人一路奔命,造就的大自然一直留存至今:你看那两面镜子变成的呼伦湖和贝尔湖,由木梳和胭脂变成的大兴安岭和大森林,由篦子变成的芦苇荡,还有那绿腰带变成的嫩江,至今还是湖面如镜,松涛作响,芦花竞放,江水流长”^[5]。此故事竟将朵儿边部一迁之地呼伦贝尔和三迁之地杜尔伯特草原也说得清清楚楚。

朵儿边部第一任酋长是四兄弟的长兄托诺依。“托诺依”的故事和“杜尔伯特的传说”,就是朵儿边部始祖托诺依组成杜尔伯特部落的传说,充满了朵儿边人对蒙古高原的亲情,也深刻地表达了他们不怕千难万险,追求幸福和欢乐的向往。“托诺依”讲述的是朵儿边部酋长踏遍草原寻求幸福之路的途中,遇见了巴彦草原一个温婉、娴静的秃发牧羊姑娘的故事。为了帮助这个苦命的姑娘,托诺依来到了故乡的神山不儿汗哈勒敦,远走柴达木和孙布尔山,问遍了头人、长老(孛额)、安达、额吉,寻找长黑头发的秘方。最后,托诺依的诚意感动了善良的牧羊姑娘,姑娘长出了黝黑的长发,两个有情人终于套鞭结缘,篝火拜天,结为伴侣。“然后,他们双双乘马,赶着他们的畜群,沿着脑温江(嫩江)向南走去。从此,脑温江东畔的杜尔伯特草原上,托诺依夫妇生儿育女,饲养牛羊,过上了幸福的日子”^[6]。

来到嫩江中下游左岸后,朵儿边部已成为金国属民,部落首领、萨满巫师或有关幕僚有可能

掌握一些金国文字,因为在金国统治下,政治、经济的社会交往,需要“笔贴士”,即文人。后来,蒙古族也有了自己的文字,但口述历史,记忆文化的传统,一直流传至今。

2 元代的蒙古字学与教育方式

蒙古文字创立于 1204 年。此事,记录于《元史》:“塔塔统阿,畏兀儿人也,乃蛮太扬汗掌印官。太祖西征,乃蛮国亡,就擒。帝善之,命居左右,是后凡有制旨,始用印章,仍命掌之。帝曰:‘汝深知本国文字乎?’塔塔统阿悉以所蕴对,称旨,遂命教太子诸王以畏兀字书国言”^[7]。这里的“国言”系指蒙古语。“迄今发现的最早的畏兀儿蒙古文文献是 1225 年的‘成吉思汗石’。其次是 1246 年贵由汗所使用的玺书,1257 年的‘释迦院碑记’”^[8]。这些文献说明,畏兀儿体蒙古文已经在蒙古帝国中普遍使用。那时,东道诸王帖木哥·豁赤斤的势力已发展到东北地区,朵儿边部在其及后裔诸王的控制中,朵儿边人开始接触蒙古文字。

元世祖忽必烈于至元六年(1269 年)下令创制新字,畏兀体蒙古文不再是元朝的官方文字,而代之以“八思巴”蒙古文字。忽必烈雷厉风行,诏颁行天下,大力推进新国字的教育工作,中央设蒙古国子监学,地方普遍设蒙古官学。朝廷在至元六年“秋七月,置诸路蒙古官学。十二月,中书省定学制颁行之”。主要招收“诸路府官员子弟”及“民间子弟”,政府向他们提供相应的条件,学成者,出任官员^[9]。元廷还设置蒙古翰林院为诸路蒙古字学的最高管理机构,蒙古提举学校官是蒙古字学的地方管理机构。“辽阳行省当于这个时期,在浦峪路、肇州等 10 个万户府,乌裕尔、兀良哈、古州等 3 个千户所,塔察尔城、乃颜城、明安伦城等地设置了蒙古文字学校”^[10]。“八思巴”蒙古新字成了国字,自然政府行文、驿站关押、官府印信乃至私人印章都用八思巴文字。“但是,畏兀体蒙古文并没有完全被遗弃,有元一代,曾经有不少用这种文字写下的金石、手抄和木刻文献。在民间更是一直只用畏兀体蒙古文”^[11]。

元代,朵儿边部确实使用过八思巴蒙古新字。2002 年 8 月,杜尔伯特县他拉哈镇哈拉海村一位农民在哈拉海古城遗址处拾到一枚古印章。印章为黄铜质,通高(纽残)1.1 厘米,重量

8.28克,印面呈长方形,长2.7厘米,宽2厘米,厚0.2厘米,阳面铸八思巴蒙古文,印背无款识,印纽呈梯形,顶部有一穿孔,长0.9厘米。此印章经内蒙古大学齐木德道尔吉教授、包祥教授、黑龙江省民研所波·少布研究员等考证,为元代地方小官员的收签押印,印文用字为八思巴文,曰“涉勒”。所以,又称“元押”或“涉勒押”。元代蒙古人一般不用姓氏,只用名字,估计“涉勒”是一个蒙古族底层小官员的名字。哈拉海古城址紧邻嫩江左岸,根据出土文物和文献记载,该城为辽代所建,金代肇州所辖,元代沿用,隶属元朝辽阳行省,是嫩江中下游地区辽、金、元时期具有一定规模的城堡,也是南北交通的重要驿站之一。此印说明,至元代,哈拉海古城仍有官衙,一个叫涉勒的地方官员在这里负责收取税赋,并用八思巴文“元押”。

“元押”的使用,反映了那一时期朵儿边部的文字学习情况。地处东北边远之地的朵儿边部底层小官员“涉勒”,收缴实物税赋要用八思巴文印章,说明元朝政府推行国字八思巴文的力度很大,效率也很高。那时,可能朵儿边部的封建领主、同姓贵族以及那些大小官员们都学会了八思巴蒙古字。底层小官员要面对普通牧民,也许此时富裕一些的牧民也都认识了八思巴蒙古字,普及程度还好。

“元代蒙古人的教育形式可归纳为三种:一是家庭教育,二是私塾教育,三是官学教育。”^[12]根据史籍关于元代黑龙江地区教育情况的记载,可知朵儿边部也许已经设立了类似于“贵族子弟”的蒙古字学。黑龙江“蒙古字学招收学生的范围包括路、府、州、千户所官员子弟以及民间子弟。官员子弟每路2人,每府、州、千户所各1人,民间子弟上路30人,下路25人,散府20人,上、中州15人,下州10人。元贞元年(1295年)后,给予学生优厚待遇,学生入学后免一身杂役。”^[13]学生享受半供给制,官方给予学生饭费,有利于学生读书。地方学校路、府、州蒙古字学均设教授,路教授正八品,府、州教授从八品,大德四年(1300年)后添设学正1人。当时,诸学校使用的文字均是八思巴蒙古文。“至元六年(1269年)农历七月,朝廷下诏‘立诸路蒙古字学’以后,黑龙江地区10个万户府、3个千户所、3个城,相继都成立了蒙古字学。每府蒙古字学

学生26人,每州、城蒙古字学学生11人。黑龙江地区10个万户府共有生员260人,6个所、城共有生员66人,总计326人。除此之外,万户府达鲁花赤、万户、副万户的子弟读完府学后可以到京都蒙古国子学深造。”^[14]统一了中华大地的元帝国,以包容天下的胸怀教育蒙古族子弟。体现在具体办学上,就是蒙古字学教学与汉字教学相结合,并把儒家学说纳入教学领域。在黑龙江地区,“一般情况下,大多数学生在二、三年内读完《三字经》、《百家姓》、《千家诗》、《千字文》、《大学》、《论语》,学会应用的字,得到一些儒学知识”^[15]。根据这些朝廷规定和史料记载可知,那时的朵儿边人的子弟应该受到同样的学校教育。

除了官学之外,私塾也是元代蒙古族教育的重要形式。“私塾教育,是指私人创办的学校或众人捐资兴办的义塾。它与家庭教育所不同之处是,家庭教师只教授一个家庭的子女,而私塾或义塾的教师要教授几个家庭或十几个家庭的子女,并且具有类似学校的专门教授场所,即学校。元代黑龙江地区在没有建立官学之前,有的万户府的达鲁花赤就曾组织建立过私塾,使本万户府所有官员的子弟入学读书。元代并不禁止官学以外的其他办学形式,1291年(至元二十八年)朝廷规定‘自愿招师,或自授家学于父兄者,亦从其便。’政府并不限制家庭教育与私塾教育”^[16]。

根据以上元代黑龙江地区教育情况的记载,可知家庭教育、私塾教育、官学教育等三种教育形式,在朵儿边部的教育中,一定会有具体的体现。朵儿边部是元代黑龙江地区一个重要的蒙古部落,部落内有一定文化素养的人,大多掌握八思巴蒙古文和畏兀儿体蒙古文,有些人还掌握汉文。

3 明代的学校教育 with 家庭“榜什”教学

忽必烈命国师西藏萨迦派喇嘛八思巴创制的元朝国字,本来缺少群众基础,民间很少用。随着元朝灭亡,“八思巴”蒙古字也消失了,畏兀儿体蒙古字又开始盛行。从明代史料得知,在明代的东北地区,蒙古文字是官民通用文字,可见蒙古文教育受重视与普及情况,也是蒙古一统天下100多年的结果。

明初,明廷多次北伐,战争频繁,草原罹难。

明中前期,东西蒙古相互间连年征战,之后,蒙古本部各封建主割据一方,都想“挟天子以令诸侯”。这一时期,蒙古社会处在空前的动荡与混乱之中,经济迅速萎缩,文化更是明显衰退,元代时期的官学、蒙古字学也早已荡然无存,但朵儿边人的畏兀体蒙古字的家庭教育并未中断。

朱元璋说:“兵变以来,人习战争,惟知干戈,莫视俎豆。朕惟治国以教化为先,教化以学校为本”。“洪武二年(1369年)诏天下府、州、县皆立学”^[17]。“根据这一规定,我们可以得知黑龙江地区的奴儿干都司和福余、朵颜、泰宁、撒叉河等卫,也应在洪武十七年,即 1384 年以后的时间里分别建立了都司儒学和卫儒学,比南方的府、州、县晚建学校 15 年。”^[18]洪武十七年闰十月二十七日,“置辽东都指挥使司儒学,设教授一员,训导四员。”^[19]“我们从遗留下来的一些史迹中看到,明代社会对蒙古文的应用面很广,说明明代蒙古文教育还是很发达的,特别是在奴儿干都司境内,蒙古文一直是社会通用的文字。福余、朵颜、泰宁、撒叉河等卫向朝廷呈送的文书以及朝廷下达的训令,均用蒙古文书写。就连女真人的卫所,与朝廷的公文往来以及社会交际,也都通用蒙古文”^[20]。随着金国灭亡,在剧烈的社会变革中,“正统年间东北女真人已全部抛弃了旧有的女真字,改用蒙古字了”^[21]。“15 世纪中叶女真字已失传,而借用蒙古文字”^[22]。正统九年(1444年)玄城卫指挥撒升哈等向朝廷奏请:“臣等四十卫无识女真字者,乞日后敕文之类,第用达达文字”^[23]。所谓“达达文字”,即蒙古文字。我们从东北女真各卫所通用蒙古文字的记载可知,明代的东北地区,蒙古、女真的各卫所一定都有蒙古文教育的学校。

明代的蒙古社会中,掌握文字的人,仍然是社会上层人物,即大小封建主及贵族阶层。学校教育与家庭教学,主要是这些封建主及贵族家族子女的事情。当然,有一定势力或有一些财产的中等家庭,有的虽然不是贵族,也十分重视子弟教育,或到学校或聘请家庭教师教授子女,因而,这些家族的子弟也都具有一定的文化修养。阿勒巴图中的稍有能力的人家,即使聘不起家庭教师,也会想方设法把自家子弟送到贵族家庭伴读。

家教老师称“榜什”,他们也是部落诺颜官

府的文字工作承担者,很受人尊重。榜什即使不能跻身封建主之列,但也处在平民的上层。榜什“随酋首往来,列于诸夷上一等。以故夷中最敬榜什,法有侮慢榜什者罚马一匹以给之”^[24]。可见明代蒙古社会对知识分子的尊敬,对教育的重视。“榜什,是写番字书手;笔写契,是写汉字书手”^[25]。“榜什”,也记作巴克什,是教师之意;“笔写契”,也记作笔帖什,是书记员之意。顾名思义,榜什是教育工作者,笔写契是文书工作者。榜什和笔写契在那个时代自然都担当着翻译工作,看来那时,为了政治、经济、文化交流需要,已经有懂汉语汉文的人为部落诺颜服务了。榜什和笔写契的出现,反映了那时以翻译为主的蒙古与汉文化交流现象。“1407 年(永乐五年),明成祖于四夷馆内设蒙古、女真等八馆,‘置译字生、通事,通译语言文字’。这些译字生、通事中有很多是蒙古人,他们为沟通蒙汉两个民族做了大量工作”^[26]。这些政治、文化现象必然逐步影响到杜尔伯特地区,也许,那时的学校教育与家长教,已开始有少量的汉字教学。

明代,朵儿边部的榜什的家教工作主要是教授蒙古文字,除贵族家庭为官府培养官吏人才(笔写契)外,一般的普通人家的家教,不学汉文。据明代史料记载,畏兀体蒙古字教学是榜什家教的主课。最晚在明中期,蒙古地方已有了蒙古文的教科书,叫《忠经》和“夷字《孝经》”,^[27]说明那时蒙古族子弟启蒙教育已渐规范,也说明蒙古族启蒙教学还是十分重视忠孝教育的,注重文字教学与思想品德教育相结合。榜什家教如同汉地私塾,学生不论岁数差别,三、五个或十来个聘一榜什成一私塾。王公子弟必须学习蒙古文字,贵族家庭的女孩子也可读书。虽然蒙古社会中,女子地位也如中原那样比男子低下,但不像内地那样“女子无才便是德”。游牧经济中,女人需要承担很多繁杂的家内外劳动,因而在家庭中有一定的地位,且受尊重。

那时,纸张匮乏,只能用粗糙的黄色薄纸,大多数人家都用羊皮或木板代替。书写工具叫“乌朱格”,是用竹子或木板削制成的,多用竹子,把笔头削平,成方状,不成尖。早先,蒙古文都是用“乌朱格”书写的,用毛笔是引进汉文化的结果,因此,那时书写笔还是很容易解决的。

明代的蒙古部落诺颜家有最好的榜什家教,

旁系贵族家庭也都可依据财力聘请榜什。然而,无能力聘请榜什的家庭,多有识字的父母居家教孩子即父传子承或母传子承。也许有手抄本的课本,也许没有课本,但都要先教授《查干套鲁盖》。《查干套鲁盖》,也称《阿尔本·浩伊日·套鲁盖》,可译为“十二字头”,也就是蒙古文字的启蒙识字课本。无论战乱还是和平时期,无论富有人家还是贫穷人家,父传子承的家庭教学,是蒙古社会最普及、最基础的教育方式。因为它是最简单、最容易,也是最有效的,且存在了相当长的时期。

教育古已有之,也无处不在。最初的教育活动与人类的生产活动与社会生活融为一体,人们主要是通过言传身教,传授知识和技能。朵儿边人与其他蒙古人一样,即使没有条件读书的家庭,也十分注意子孙教育。首要的是生存技艺教育与实践。游牧与狩猎生产以及战争环境,需要蒙古男儿从小学会骑射,骑射是蒙古人最主要的本领。赵珙在《蒙鞑备录》中记载:蒙古人“骑射则孩时绳束以板络之马上,随母出入。三岁以索维之鞍,俾手有所执,从众驰骋。四五岁狭小马短矢。及其长也,四时业田猎”^[28]。还要谙熟畜牧业、狩猎业生产技术,学会骑射、摔跤、厮杀、搏斗。道德教育更是必不可少的教育。蒙古家庭特别注重对子女的道德教育,历来有圣母“折箭训子”的传统,成吉思汗的第11世祖母阿阑·豁阿、母亲诃额仑这两位圣母都有“折箭训子”的故事流传。蒙古族把尊长敬老、抚幼爱子当作社会美德,尤其是强调家族团结,对朋友要忠诚信义,从贵族到普通人,都格外讲究,若有违背,必遭重责,严重者还要惩罚。

参考文献:

- [1][波斯]拉施特·艾丁.史集[M].北京:商务印书馆,1986(1):34.
- [2][波斯]拉施特·艾丁.史集[M].北京:商务印书馆,1986(1):251-252.
- [3]余大钧译注.蒙古秘史[M].石家庄:河北人民出版社,2001:3-7.
- [4]波·少布.黑龙江蒙古族民间故事[M].哈尔滨:哈尔滨出版社,2005:13.
- [5]波·少布.黑龙江蒙古族民间故事[M].哈尔滨:哈尔滨出版社,2005:8.
- [6]波·少布.黑龙江蒙古族民间故事[M].哈尔滨:哈尔滨出版社,2005:4.
- [7]宋濂.元史:卷一百二十四[M].北京:中华书局,1976.
- [8]孙竹.蒙古语族语言词典[M].西宁:青海人民出版社,1990:61.
- [9]宋濂.元史:卷八十一[M].北京:中华书局,1976.
- [10]波·少布.黑水蒙古论[M].哈尔滨:哈尔滨出版社,2004:123.
- [11]义都合西格主编.蒙古民族通史[M].呼和浩特:内蒙古大学出版社,2002(2):350.
- [12]波·少布,乌云达来.黑龙江蒙文教育史[M].哈尔滨:黑龙江朝鲜民族出版社,2004:31.
- [13][明]宋濂.元史[M].北京:中华书局,1976(81):2028.
- [14]波·少布,乌云达来.黑龙江蒙文教育史[M].哈尔滨:黑龙江朝鲜民族出版社,2004:33.
- [15]黑龙江教育史研究课题组.黑龙江教育史:征求意见稿上[M].2001:67.
- [16]波·少布,乌云达来.黑龙江蒙文教育史[M].哈尔滨:黑龙江朝鲜民族出版社,2004:32.
- [17]张廷玉.明史[M].上海:上海古籍出版社,1986(275):17-203.
- [18]波·少布,乌云达来.黑龙江蒙文教育史[M].哈尔滨:黑龙江朝鲜民族出版社,2004:44.
- [19]明太祖实录:卷一百六十七[Z]:2563.
- [20]波·少布,乌云达来.黑龙江蒙文教育史[M].哈尔滨:黑龙江朝鲜民族出版社,2004:45.
- [21]金光平,金启琮.女真语言文字研究[M].北京:文物出版社,1980(31).
- [22]季永海.试论满文的划制和改进[J].中央民族学院学报,1981(3).
- [23]明英宗实录:卷一百一十三[Z].
- [24]瞿九思.万历武功录:卷十四·切尽黄台吉传[M].
- [25]王士琦.三云筹俎考·夷语解说[M].台北:台北广文书局出版,1963.
- [26]义都合西格主编.蒙古民族通史:卷三[M].呼和浩特:内蒙古大学出版社,2002:403.
- [27]明英宗实录:正统六年正月甲子[Z].
- [28]王国维.蒙鞑备录笺证:遗书十三册(16)[Z].

[责任编辑 宝 玉]

双语教学原则在蒙古语文教学中的应用

——以黑龙江省蒙古族中小学为例

包海

(杜尔伯特蒙古族自治县教师进修学校,黑龙江 杜尔伯特 166200)

摘 要: 双语教学模式是国际通用的教学模式。为搞好双语教学,各国研制了一系列双语教学原则。长期以来,黑龙江省一直坚持“汉语授课,加授蒙古语文”和“蒙古语授课,加授汉语文”的完全不同的两种教学模式并自成体系。但是在黑龙江省蒙古族中小学“汉语授课,加授蒙古语文”教学中存在诸多问题,其蒙古语文教学中的一些教学原则问题需要商榷。

关键词: 双语教学原则;蒙古语文教学;应用

黑龙江省蒙古族中小学蒙古语文教学有“汉语授课,加授蒙古语文”和“蒙古语授课,加授汉语文”两种教学模式。前者是指除了蒙古语文外的所有课程全部用汉语授课的教学模式,这一教学模式在我省蒙古族中小学蒙古语文教学中占主导地位;后者则是指除了汉语文外的所有课程全部用蒙古语授课的教学模式,这一教学模式只在杜尔伯特蒙古族自治县蒙古族中学部分蒙古族学生中进行。另外,在杜尔伯特蒙古族自治县的敖林西伯、胡吉吐莫、腰新、他拉哈、巴彦查干等四个乡镇小学开设甲类蒙古语文,使用内蒙古通用的蒙古语文教材,内容较深,属于“汉语授课,加授蒙古语文”模式。“汉语授课,加授蒙古语文”的蒙古语文教材使用的是东北三省协编的蒙古语文教材,内容较浅。本文主要谈“汉语授课,加授蒙古语文”教学模式的蒙古语文教学。

1 问题的提出

1.1 人口数量少而分散,制约了蒙古语文教学的发展

黑龙江省蒙古族人口和国内其他地区的蒙

古族一样,呈“大散居,小聚居”的分布特点。全省蒙古族人口有 15 万,分散在全省 13 个市(地) 65 个县(市)区。虽然在杜尔伯特、肇源、泰来、富裕等地方“小聚居”,但多的也只占当地人口的 18.2%,少的只占当地人口的 0.004%。这种人口数量少且分散的特点,也使蒙古族学龄儿童数量少而分散。这使蒙古族教育在当地形不成规模,直接影响和制约着蒙古族教育的发展。

1.2 语言环境的严重恶化,影响着蒙古语文教学的开展

由于计算机、电视等的普及和应用,使蒙古语的学习和使用环境不断恶化,新的大量的蒙古语“语言”不断出现,直接影响了蒙古语文教学效果。

1.3 错误的观念和认识严重冲击着蒙古语文教学的开展

进入新世纪,随着经济的快速发展,新一轮读书无用论卷土重来,加之蒙古语无用论的席卷,使蒙古语文教学遭遇了前所未有的冲击。

1.4 考试政策严重影响着蒙古语文教学的开展

就英语和蒙古语文比较而言,英语是中、高考必考科目,且分值比重大,这就决定了社会、学校、家长、学生对英语学习的重视度。而蒙古语文在中、高考中,是属于考也行、不考也行的科目。在这种情况下,学生在学习蒙文蒙语的过程中遇到一点困难和问题就产生厌学情绪。甚者,觉得花费很大的精力学不好,不划算,就弃学。

收稿日期:2017-07-20

基金项目:黑龙江省教育科学 2015 年度重点课题“黑龙江省蒙古族中小学汉语授课加授蒙古语文教学理论与实践研究”(编号:JJB1215019)成果

作者简介:包海,1968-,男,蒙古族,杜尔伯特蒙古族自治县人,中学高级教师,蒙古族中小学蒙古语文教学研究。

在这种情况下,家长有意无意的默许无形之中给子女弃学蒙文蒙语起到了推波助澜的作用,家长的默许,学生的弃学,严重影响了蒙古语文教学的开展。

1.5 师资队伍建设滞后,严重影响着蒙古语文教学质量

一是由于编制、政策等原因,全省几乎所有蒙古族中小学普遍存在着蒙古语文教师严重不足的问题;二是教师跨年级教学,课时量大,工作超负荷,影响着教学质量;三是在岗的蒙古语文教师中,多数都是上世纪八、九十年代的中师毕业生,普遍存在起始学历低,年龄偏大的问题。

1.6 教材单一,教辅材料短缺,严重影响了教师的“教”和学生的“学”

由于教材单一,教学辅助材料的匮乏,加上蒙古语文教学方法陈旧,教学气氛沉闷,缺乏活力等原因,导致学生感悟、积累、迁移、应用等方面的能力提高缓慢。

2 双语教学原则及应用

2.1 双语教学原则

教学原则是有效进行教学必须遵循的基本要求和原理。它既指导教师的教,也指导学生的学。教学原则制约着教学过程的各个环节。黑龙江省蒙古族中小学蒙古语文教学在遵循科学性、思想性、直观性、启发性、巩固性、循序渐进等原则的基础上还应遵循以下几个原则。

2.1.1 “由语到文,文语结合”原则

和其他语言教学一样,蒙古语文教学也必须注重语言的积累和语感培养,必须走文语结合之路。实践证明,语言积累、语感培养必须靠听、说、读、写来完成。换言之,只要有了良好的语感,才能进行熟练、正确地交流思想感情。如果只靠看书学习,而忽略语言的学习和语感的培养,很难做到学生听、说、读、写能力的提高,学生最终学的是“哑巴”蒙古语。

蒙古语文教学的目标之一在于通过系统学习语言,培养学生综合语言能力。语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识是语言能力的五个方面。语言技能为首位,它包括听、说、读、写能力及其综合运用。最终让学生达到愿学、会学、学好的目的。学习能力是提升学习效果的前提,是终身发展的基础,是一个人形成良好学习习惯的关键。

2.1.2 坚持理论与实践相结合的原则

加强校园民族文化建设,营造学习蒙古语文氛围。学校和任课教师要有强烈的资源意识,努力从自然、社会、人文等多方面开发和利用蒙古语文课程资源,创造性地开展各种活动,给学生创设蒙古语文实践的平台,增强学生在各种场合学蒙古语文、用蒙古语文的意识。同时,要积极参与开发和实施与蒙古语文课程相关的地方课程和校本课程,与国家课程结合起来,促进蒙古语文课程走向全面开放,以提高学生蒙古语文素养。

2.1.3 坚持听力领先,整体感知原则

语言是人们交流思想,传递信息的工具。学习语言,必须有良好的语言环境。语言环境包括文字的和声音的。失去母语的蒙古族学生只有在良好的语言环境中学习和生活,才能获取取之不尽,用之不竭的蒙古语信息,并逐步形成用蒙古语思维方式,这样才能更多更好地学习和掌握蒙古语文知识和各种技能。

2.2 课程内容设计及应用

2.2.1 识字教学

其一,字母教学:蒙古语的字是由元音字、辅音字和半音字构成的。所有蒙古文字按一定的顺序组成的音节表称为字母表。只要掌握了字母表就能拼读、拼写蒙古文。只要让学生熟记字母表,就能在任何时候、任何场合下都能够认准、读准蒙古文。其二,音标教学:蒙古语音标等同于汉语拼音,对它的掌握,有助于正确认读蒙古文字,准确发出蒙古文的音律。因此,让学生掌握蒙古语音标发音要领、拼写规则,充分发挥其辅助作用。在蒙古语音标教学中,要避免教学内容过多、时间过长。同时,把握好拼写的正确性,注重复习巩固,把巩固蒙古语音标与口语交际结合起来,并贯穿于整个学习过程。

2.2.2 词语教学

蒙古文的词是由一个或几个音节构成,一个音节由一个或几个字构成。在词语教学中,为达到《课标》所规定的识字数量标准,首先必须培养学生学习语言的兴趣,激发学生主动学习词语的强烈愿望;其次,培养能用蒙古文字母表顺序查字典,学会独立识词的习惯;第三,努力做到当堂认记与平时复习巩固相结合。要多举措提高学生所学词语在学习、生活中出现的频率,以巩

固和掌握所学词语。

2.2.3 写字教学

在蒙古语文写字教学中,教师要以身示范,从握笔和坐姿入手,培养学生正确的写字姿势和良好的写字习惯,做到“练字先练姿”。低年级写字是从写五线格开始的,要让学生掌握蒙古文字的笔顺、笔画、结构,抓好基本笔画的起笔、行笔、收笔,初步感受蒙古文字的形体美。高年级写字要求有一定的速度,行款整齐,书写有力。写字训练,不但在于数量,更在于质量。让学生掌握好铅笔字、钢笔字、竹笔字、毛笔字的书写要领,做到字体规范、端正、整洁、美观。

2.2.4 口语教学

蒙古语有口语和书面语之别,二者之间存在着很大的差别,这给失去母语的学生学习蒙古语文带来了一定的困难。在教学中,教师首先必须让学会用书面语认读课文,在此基础上,用口语认读,为“说”打好基础。让学生在读的过程中体会书面语和口语之间的内在联系和规律。比如,教会书面语中的短元音在口语中的发音或弱化或消失、口语中的长元音在书面语中的表现形式、元音前化等。这样就能很好地解决书面语和口语的衔接问题,也就能达到提高听、说、读、写能力的目的。

2.2.5 阅读教学

蒙古语文阅读教学要侧重“读”字,要多读。“读”要在认读的基础上加强朗读、默读和诵读的训练。这种训练,不是只言片语地读,也不是少数人的读,而是大面积地落实到每个人潜心的读;在阅读方法上,既要重视精读,又要重视略读和泛读。

依据阅读教学的基本规律,突出语言的理解、积累与运用,来构建简单、实用的阅读教学方法,以此提高学生的阅读能力。

2.2.6 作文教学

作文教学最能激发学生的学习兴趣,也能培养其自信。因此,鼓励学生在日常生活中要有所发现,养成留心周围事物的习惯。在小学阶段的作文教学中,低年级着重遣词造句;中年级写话;高年级写短文,要循序渐进。学会从内容、语言两方面互改、自改。

作文能力是学生整体素养的一个非常重要的因素,是认识世界、认识自我的重要手段。因

此,在作文教学中应注重培养学生观察、思考、表达和创造能力,要求学生说真话、实话、心里话,不说假话、空话、套话。

2.2.7 语法教学

蒙古语有阴阳和谐律、连接元音规则等复杂的语法现象,这种现象来源于语言,是对语言规律的总结与归纳。对于失去母语的学生来说,蒙古语语法教学有着极为重要的作用。学习和掌握了蒙古语语法,识字就快、写字就正确,遣词造句就灵活、作文和口语交际就准确流畅。语法教学的重点是让学生理解和掌握最基本的、最基础的语法知识。这就要求教师讲透、讲精,学生要活学、活用,做到举一反三、融会贯通,坚决杜绝用蒙古语语法教学替代整个蒙古语文教学的错误做法。

2.3 双语教学原则在课程设计策略、评价中的应用

蒙古语文课程资源的主体是课本,课本又是教学内容的载体。要依据年段目标、单元目标、课文特点、课后思考练习等,确定每一堂课的教学目标、内容和方法。摒弃什么都要教的陈旧的教学思想。

蒙古语文教师要牢固树立发展性课程评价观念,坚持以学生为本,促进学生个体和谐发展。评价要关注学生的发展状态和发展过程,关注学生个体的处境与需要,进而促进学生个体价值的实现,增强学生的主体意识。对学生的评价要突出知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观等。正如于永正的“重情趣、重感悟、重积累、重迁移、重习惯”(《于永正与五重教学》),以全面考察学生的语文素养。

评价的方法是多样性的。评价要看发展,看进步,看变化。改变过去那种只重视对教师的评价,而忽略对学生参与学习的传统的课堂教学评价模式,将课堂教学关注点转向学生并注重学生在课堂上的行为、情绪体验、过程参与、学习效率及合作等诸方面的表现,使“教师的教”真正服务于“学生的学”。

加强“考”与“学”之间的有机联系,发挥考试的作用。在不同学段,考试有其不同的功能。月考,具有检测功能;期末或年考,具有总结功能;升学考试,具有选拔功能。因此,蒙古族中小学蒙古语文教学一定要把教学与考试有机地结

合起来,用考试促进教学,用教学赢得考试。我省蒙古族中小学蒙古语文教学要摆脱目前的困境,让更多失去母语的少年儿童学好用好蒙文蒙语,就必须深入研究《东北三省蒙古族中小学蒙古语文课程标准》。同时,对中、高考试卷进行深入研究,优化课堂教学结构,改进教学方法,达到教与学的统一,学与用的一致。

3 结束语

双语教学原则,不仅仅是理论探讨,而更重要的是实践探讨,提出原则容易,但真正落实到教学实践中却不容易。我们认为,我省蒙古族中小学蒙古语文教学之所以遇到很多困难和问题,除客观因素外,更有在课堂教学上没有或不按双语教学原则施教的主观因素。因此,我们要在教学中,必须坚持理论联系实际、文语结合等双语

教学原则。只有这样,我们才能不断优化课堂教学过程,不断提高蒙古语文教学质量,让更多的蒙古族少年儿童学好用好蒙文蒙语,达到在我省繁荣发展蒙古语文的目的。

参考文献:

- [1]乌云达来. 黑龙江省蒙古族教育理论与实践[M]. 沈阳:辽宁民族出版社,2002.
- [2]波·少布,乌云达来. 黑龙江蒙古文教育史[M]. 哈尔滨:朝鲜民族出版社,2004
- [3]宝玉. 如何提高加授蒙古族语学生的蒙古语学习能力[J]. 内蒙古教育(职教版),2013,(4):10-11.
- [4]天峰. 小学语文教学法研究[M]. 呼和浩特:内蒙古大学出版社,2001.

[特邀编辑 乌云达来]

小知识·如何查找整理阅读外文文献·阅读文献中各个部分

注重摘要:摘要可以说是一个论文的窗口。多数文章看摘要,少数文章看全文。真正有用的全文并不多,过分追求全文是浪费,不可走极端。当然只看摘要也是不对的。多数文章题目、摘要简单浏览后,直接把几个 Figure 及 Title 与 legend 一看,一般能掌握大部分。

通读全文:读第一遍的时候一定要认真,争取明白每句的大意,能不查字典最好先不查字典。因为读论文的目的并不是学英语,而是获取信息,查了字典以后思维会变得混乱,往往读完全文不知所谓。可以在读的过程中将生字标记,待通读全文后再查找其意思。

归纳总结:较长的文章,容易遗忘。好在虽然论文的句子都长,但每段的句数并不多,可以每一段用一个词组标一个标题。

确立句子的架构,抓住主题:读英文原版文献有窍门的。我们每个单词都认识读完了却不知他在说什么,这是最大的问题。在阅读的时候一定要看到大量的关系连词,他们承上启下引领了全文。读每一段落都要找到它的主题,往往是很容易的,大量的无用信息可以一带而过,节约你大量的宝贵时间和精力。

增加阅读量:由于刚刚接触这一领域,对许多问题还没有什么概念,读起来十分吃力,许多内容也读不懂。后来随着阅读量的增加,最后可以融会贯通。所以,对新手而言,应当重视阅读文献的数量,积累多了,自然就由量变发展为质变了。

汉语授课加授蒙古语文教学目标与要求研究

——以黑龙江省蒙古族中小学为例

布日古德

(黑龙江省教育学院, 哈尔滨 150080)

摘 要:目前黑龙江省蒙古族中小学“汉语授课,加授蒙语文”教学改革取得显著成效,对抢救民族语言和传承民族语言起到了较好的作用。尤其对那些丧失本民族语言的孩子们学习、使用民族语言方面起到了积极的作用。我们在总结蒙古语文教育成败得失的基础上,遵循蒙古语文教学规律,阐述了黑龙江省蒙古族中小学“汉语授课,加授蒙语文”教学的目标、形式和要求。

关键词:黑龙江省;蒙古族中小学;汉语授课;加授蒙语文;教学目标与要求

蒙古族是我国民族大家庭中的一个成员。她在我国历史文化发展进程中作出过卓越的贡献,在人类历史发展中产生过深远的影响。蒙古语文伴随着蒙古民族的发展和进步,肩负着民族历史和文化遗产的双重责任。

我国《宪法》规定:“各民族都有使用和发展自己的语言文字的自由”。党和国家一贯坚持民族平等、语言平等的原则,实行扶持少数民族自主学习、使用和发展本民族语言文字的政策。在黑龙江省蒙古族居住地区开设的蒙古语文是地域性的国家课程,是基础教育的必修课程,其目的就是为了保证每一个蒙古族学生都拥有受教育的义务和权利。

1 蒙古语文教学基本情况

黑龙江省蒙古族中小学按照国家教育部、省教育厅的有关要求,在省教育学院民族部的指导下,采取了“汉语授课,加授蒙语文”和“汉语授课为主,加授甲类蒙语文”以及部分初高中“蒙语授课,加授汉语文”的三种教学模式。

1994 年秋季开学起,黑龙江省蒙古族小学使用新编东北三省蒙古族义务教育教材。2000

年秋季开学起,初中一年级使用新编东北三省蒙古族义务教育教材。1998 年秋季开学起,蒙古族高中一年级使用新编东北三省蒙古族义务教育教材。

我省蒙古族教育主要集中在人口较多的 3 县 2 市,即杜尔伯特蒙古族自治县、肇源县、泰来县、齐齐哈尔市、哈尔滨市。截至 2015 年 10 月底,有蒙古族完全中学 2 所,初中 8 所,九年一贯制学校 5 所,小学 30 所,民族高中蒙古语班 3 个,汉族高中里蒙古语班 3 个,民族职业学院蒙古语班 1 个。全省蒙古族中小学(含民族中学)在校生 13744 人,其中蒙古族学生 5044 人,汉族学生 8700 人。蒙古族小学人数 7855 人,其中蒙古族学生 2720 人,汉族学生 5135 人;初中学生数 3062 人,其中蒙古族学生 1292 人,汉族学生 1770 人;高中生 2815 人,其中蒙古族学生 1020 人,汉族学生 1795 人。

2 教学目标

蒙古族中小学“汉语授课,加授蒙古语文”教学目标应严格遵循东北三省教育厅制定的蒙古语文课程标准。其总目标是培养学生初步的语言综合运用能力,为学生终身学习和身心健康发展奠定基础。具体内容是:

(1)在学习蒙古语文的过程中,培养爱国主义情感和民族自尊心、自豪感和高尚的道德品质,形成和现代文明相融合的价值观、社会观。

(2)认识蒙古族文化的博大精深,继承和弘

收稿日期:2017-08-30

基金项目:黑龙江省教育科学“十二五”规划 2015 年度重点课题“黑龙江省蒙古族中小学汉语授课加授蒙语文教学理论与实践研究”(编号:JJB1215019)成果

作者简介:布日古德,1963-,男,蒙古族,内蒙古扎鲁特旗人,副教授,蒙古语文教育教学研究。

扬优秀传统文化;关心当代文化生活,尊重文化的多元化,汲取人类优秀文化的结晶,使本民族文化不断创新,不断繁荣。

(3)培植热爱民族语言文字的情感和态度,增强学习民族语言文字的自信心、自豪感,掌握最基本的蒙古语学习方法。

(4)在培养语言能力的同时,发展思维能力,激发学生的想像力和创造力,逐步养成实事求是、崇尚科学,初步掌握科学的思维方式。

(5)主动探索、开发式学习,并在实际生活中灵活运用。

(6)学会蒙古文字母、音标,掌握3000个常用单词,能工整、整洁地书写蒙古文字,并有一定的速度。

(7)了解、掌握最基本的蒙古语语法知识,学会使用常用的工具书,初步利用多种教育资源进行学习。

众所周知,蒙古语文的综合运用能力是建立在学生的语言知识、语言技能、文化素养、情感态度、学习策略等方面。其中,语言知识、语言技能是前题,文化素养、情感态度是重要因素,学习策略是保证,它们之间互相联系,相辅相成,共同构成了蒙古语文课程的基本框架。

蒙古语文课程的任务是激发和培养学生学习蒙古语文的兴趣,使学生树立自信心,养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略,发展自主学习能力和合作精神;使学生掌握一定的蒙古语文基础知识和听、说、读、写技能,形成一定的综合语言运用能力;培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神;帮助学生了解蒙古民族文化,拓展视野,培养他们热爱民族、热爱祖国的感情,形成健康的人生观,为终身学习和发展打下良好的基础。

“汉语授课,加授蒙语文”教学要面向全体学生。以学生的实践活动为主,通过直接参与蒙古语活动来发展学生的综合语言运用能力。教学实践既要符合学生学习蒙古语的规律,又要考虑不同学生的不同需求,使教学方法科学化、多样化,在实现课程标准规定的各项目标的过程中全面发展学生。

3 教学形式

3.1 开展活动教学,发展综合语言运用能力

“汉语授课,加授蒙语文”课程的最终目标是培养学生的综合语言运用能力。因此,蒙古语教学应围绕话题完成交际任务和活动来展开。教学设计要重视话题的引导作用,使学生充分发挥想像力和创造力,通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式,发展学生的综合语言运用能力。语言知识的教学和语言技能的培养不是孤立的教学行为,应尽可能多地融入到活动教学之中,共同构成有机的整体。

3.2 营造语言环境,培养运用蒙古语交际能力

在蒙古语文课程教学中,教师是活动的设计者、指导者、组织者和合作者。教师要努力创造宽松、愉快的氛围,提高学生的学习兴趣,增强其学习信心。要营造接近真实的语言环境,为学生提供大量的语言实践机会,使教学内容和练习自然、地道、贴近学生生活。

3.3 建构知识体系,培养学生终身学习能力

“汉语授课,加授蒙语文”课程教学提倡教师指导、帮助学生自主建构知识体系。教学设计要遵循学生的认识规律,符合学生的身心发展特点,力求满足不同类型和不同程度学生的需求,帮助学生客观把握自己的学习状况,及时调整学习行为,形成有效的、适合自己特点的学习策略。在教学过程中,要引导学生主动观察语言现象,发现语言规律,要为学生留出观察、体验、实践、讨论、完成学习全过程和与同学分享成功的空间和时间,为建构蒙古语文知识体系打下良好的基础。

4 教学要求

4.1 语言知识的要求

语言知识是语言运用的基础。教师应结合学生的特点,采用实物、图片、动画等直观的方法和现代化的教学手段,创设必要的语境,开展各种活动,培养学生的语感,促使学生综合语言运用能力的形成。

(1)在语音教学中,教师应指导学生多听录音、多看录像,鼓励学生大胆模仿。要借助蒙语音标进行口语训练。引导学生在交际中感知、模仿蒙语语调,使语音、语调逐渐达到标准。

(2)要注重已学词语的重现,帮助学生掌握记忆词语的方法。讲解新词时要尽量用图片、实物、手势、动作帮助学生建立感性认识,引导学生在句子、语段、语境中理解和使用词语。

(3) 指导学生学会组词造句。要避免单纯枯燥地讲解语法概念,尽量将语法点置于情境教学中,结合句型练习、应用练习、交际,使学生逐步掌握正确的使用方法。注意适时归纳总结语法规则,提示学生关注语法功能。

4.2 语言技能的要求

听、说、读、写技能是有机整体,相互依存,是构成语言运用能力的重要基础。要结合学生的年龄特点,坚持全面发展、不同阶段有所侧重的原则,合理分配各项技能的操练比例。初期侧重听说,逐渐加大读写的比重。

要充分利用课程资源,同一语言材料可以兼顾多项练习,如在“听”的练习之后,再让学生用听到的词语、句型,通过提问或复述达到“说”的练习。阅读练习可以围绕阅读内容口头或笔头练习。要采取丰富多样的方法,运用多种教学手段调动学生的听觉、视觉,提高教学效果。要以学生的活动和练习为主,教师的讲解时间不宜超过学生的活动和练习时间。

第一,应针对性的指导学生辨音,由听懂词义和简单的句子,逐渐发展到听懂一小段会话或者短文。利用图片、实物等直观教学介绍背景知识相关词汇,并对情景进行必要的说明。一般采用泛听和精听的方法,泛听时要指导学生捕捉必要的信息,精听时要引导学生注意材料中的语音、词汇、句型、语气等要培养学生的推测能力。

第二,以课文提供的语言材料为基础,结合学生的实际,围绕话题展开。应采取问答、复述、会话等形式。一般从模仿开始,教师要帮助学生克服胆怯、紧张的心理,鼓励大声朗读,大胆开口。在说的过程中,教师要努力营造轻松愉快的课堂气氛,采取小组练习等形式,为每个学生创造说话的机会。教师在纠正学生错误时,可在学生说完一段谈话后集中纠正,尽量不要在中途打断。在学生遇到语言障碍时,适当给予提示,帮助学生完整表达。

第三,指导认读、朗读和阅读。认读是初始阶段,此时要帮助学生注意区分蒙文字母、蒙语音标和汉语拼音之间容易混淆的字母的发音。朗读应以课文为主,适当提供一些简单、上口的语言材料,鼓励学生大声朗读,指导学生注意句子与句子成分之间的停顿、语音与语调。阅读内容应短小、简洁,与学生所学的课文程度相当。

教师在介绍相关知识、背景后,可提出口头或书面设问,教给学生捕捉信息的方法。还可采用小组活动方式,加深学生对所读材料的理解。

第四,指导书写和写作。书写应采用抄写、默写、听写等形式,要强调书写的规范,要求学生正确掌握蒙文书写方法。写作包括组词造句、写短文等内容。教师应让学生用学过的词语、句型造句,同时指导学生根据图片写短文,参照范文写请假条、通知、证明、对话、日记等应用文及简单记叙文。在写作教学中,要指导学生认真观察、思考,正确使用标点符号,把握写作的顺序,注意格式规范。

4.3 文化素养的要求

蒙古语文是蒙古族政治经济、科学文化信息的载体和传播工具,含有丰富的文化内涵。通过蒙古语文教学,让学生了解和掌握民族传统优秀文化,了解蒙古语文教育教学。因此,文化素养的教学应贯穿语言教学的始终。

4.4 情感态度的要求

培养学生学习兴趣,激发学习动机,树立自信心,磨炼意志,培养合作精神和民族意识。情感态度的教学不是一朝一夕可以完成的,因此要将其贯穿于语言教学与实践活动的始终。

在“汉语授课,加授蒙语文”教学活动中,用贴切的教学语言和多种形式激发学生的学习兴趣,使他们获得运用蒙古语的乐趣。要及时鼓励学生的点滴进步,创造条件使学生体验到掌握新知识、新技能的喜悦,获得初步的成就感,从而树立学好蒙古语的自信心并转换为更强的学习动力。同时,要为学生提供充分表现和发展的机会,鼓励学生大胆使用蒙古语。尤其要关注性格内向、腼腆的学生,多给他们蒙语实践的机会。还可采用以小组的形式组织教学活动,培养学生的团队协作精神。

4.5 学习策略的要求

学习策略包括认知策略、调控策略、资源策略和交际策略。认知策略是指学生用于不断记忆、组织和理解所学知识的策略;调控策略是指学生在学习过程中调节和控制自己的情绪和态度的策略;资源策略是指学生在学习过程中合理利用时间,有效设置环境和积极寻求支持的策略;交际策略是指学生在学习运用蒙语开展交际活动时,排除困难,使交际得以实现的策略。在

培养学习策略的过程中,应注意以下几点:

第一,认知策略、调控策略、资源策略和交际策略四者是协调发展、互相促进的,因此在训练认知策略的同时,也应注意调控策略、资源策略和交际策略的培养。

第二,学习策略的培养应在具体的教学过程中进行,不宜离开语言知识、语言技能的教学和交际能力的培养而孤立地训练学习策略。

第三,在训练过程中,应充分考虑学生的年龄特点、原有知识基础、材料的难度和学习目的等因素的影响。

第四,应让学生感到学习策略的使用确实能够提高学习成绩,在学习策略与成绩提高之间要建立一个积极的互动关系,并教育学生主动检查

策略的有效性。

第五,培养学习策略的关键,不只是教给学生学习策略的具体内容,更重要的是要给他们提供各种机会,让他们在不同的情景中开展应用练习,并明确策略使用的条件。

总之,多年的教学实践证明,黑龙江省蒙古族中小学“汉语授课,加授蒙语文”教学改革是一项成功的范例。此项改革对抢救民族语言和传承民族语言起到了积极的作用,尤其是对那些丧失本民族语言的孩子给予了勇气和信心。目前学生在中考、高考中都取得了很好的成绩,并受到学生家长们的好评和社会各界的认可。

[责任编辑 崔一华]

小知识·如何查找整理阅读外文文献·文献阅读的一些建议

(1)先找5篇跟自己论文最相关的外文文章看。花一个月的时间认认真真的看,反复看,要求全部读懂,不懂的地方可以与他人交流一下。从中理解文章中回答什么问题,通过哪些技术手段来证明,有哪些结论?从这些文章中,了解研究思路,逻辑推论,学习技术方法。一个月以后你已经上路了。

(2)把下载的论文打印出来。把论文根据与自己课题的相关性分三类:一类要精读,二类要泛读,三类要选择性的读,分别装订在一起。

(3)看过的文献要温习。看完的文献千万不要丢在一边不管,3~4个月一定要温习一遍,可以根据需要,对比自己的试验结果来看。

(4)做好笔记和标记。重要的结论,经典的句子,精巧的试验方案一定要记下来,供参考和学习。复印或打印的文献,直接用笔标记或批注。pdf或html格式的文献,可以用编辑器标亮或改变文字颜色。这是避免时间浪费的又一重要手段,否则等于没看。

(5)有些试验方法相同、结论不同的文献,可以批判性的阅读。如果是你自己做试验多的话,你应该有这个能力判断谁的更对一点。出现试验方法相同,结论不同的原因有以下:试验方法描述不详细,可能方法有差别;试验条件不一样;某些作者夸大结果,瞎编数据。

(6)集中时间看文献。看文献的时间越分散,浪费时间越多。集中时间看更容易联系起来,形成整体印象。

浅谈蒙汉语虚词及其教学法

韩慧芝

(黑龙江民族职业学院, 哈尔滨 150066)

摘 要:语言是历史的“活化石”。蒙汉语属不同语系,其中蒙语属阿尔泰语系,蒙古字是拼音文字,汉语则属汉藏语系,汉字是象形文字。由于蒙汉民族文化背景的不同以及地理、历史、宗教信仰、生活习俗的差异,致使蒙古族中小学蒙汉“双语教学”中存在一定的难题。文章以蒙汉语虚词为研究对象,通过对蒙汉语虚词的比较,探究在“双语教学”中蒙汉语虚词的教学方法。

关键词:蒙汉语虚词;比较;教学方法

语言是民族文化的载体,是民族历史的“活化石”^[1]蒙汉语属不同语系,蒙语属阿尔泰语系,其文字是拼音文字,汉语则属汉藏语系,其文字是象形文字。由于蒙汉民族文化背景的不同以及地理、历史、宗教信仰、生活习俗的差异,致使蒙汉“双语教学”中存在一定的难题。在此,通过对蒙汉语虚词的比较,探究在蒙古族中小学“双语教学”中蒙汉语虚词的一些教学方法。

1 蒙汉语虚词的比较

从分类学的角度看,蒙汉语词的分类不同,蒙语词是从词法角度分为静词类、动词类、无变化词类^[2]其中,绝大部分的无变化词表示某种语法意义,包括副词、情态词、摹拟词、后置词、语气词、连接词、感情词等。而汉语词是以语法性质分类,分为实词和虚词两大类。其中,虚词依附于实词或短语,表示某种语法意义,包括介词、连词、助词、语气词等。由于汉语副词属于实词,因此本文对蒙语无变化词和汉语虚词进行对比时将副词除外。

1.1 蒙语情态词

表示人对现实及其之间的关系,如表示可能、大概、一定、肯定等。其中,表示推断的有

“barug, arai, iehe tülüb”等;表示肯定的有“iag, ünén degen, qohom dagan”等;表示显然、当然的有“medegeji, iarian ügei”等;表示应当、必须的有“heregtei, iostoi”等;表示强调的有“ilanggo - ia, jübhen, gagqa - hü”等。

1.2 蒙语摹拟词

是摹仿声音或形象地表达行为状态的词,可分为摹声词与拟态词两种。其中,摹声词有“ha ha, ii ii, güwa güwa”,可借助联系动词“ge”的帮助实现各种变化,充当不同的句子成分。如“pus getel - e, tag tag gesen”等。拟态词有“alqang alqang, obos obos”等也可借助联系动词“ge”的帮助实现各种变化,充当不同的句子成分。

1.3 蒙语后置词

是蒙语特有的虚词,用在静词后边,表示静词和其它词的种种关系,增添某种语法意义。其作用和蒙语格附加成分类似,但表示的意义比格附加成分较具体一些。它给静词增添比较、时位、目的原因、数量范围、对象、递进关系等方面的意义,没有形态变化,在句子里不能充当独立的句子成分,辅助其他静词表示多种语法关系的同时,和静词共同充当某个句子成分。

汉语里没有后置词。从意义上看,汉语介词基本上与蒙语后置词相对应。在蒙汉“双语教学”中蒙语格附加成分和后置词通常都由汉语介词来表达。如表示比较的“metu, schig, hiri, adali”在汉语中用“一样、按照、仿佛、如同”等或“像……一样”、“好像……似的”等固定格式表

收稿日期:2017-06-20

基金项目:黑龙江省教育科学规划 2015 年度重点课题“黑龙江省蒙古族中小学汉语授课加授蒙语文教学理论与实践研究”(编号:JJB1215019)成果

作者简介:韩慧芝,1979-,女,蒙古族,哈尔滨市人,讲师,文学博士,蒙汉互译教学、蒙汉文学关系研究。

示。表示时位的“dagu, teschi, turschita”、表示数量和范围的“garui, ilegiüü”在汉语中用表示处所、时间、方向的介词“沿着、顺着、向”等词或通过语境来表示。目的后置词“tölöge”在汉语中用介词“为了”表示,其他都用连词“由于、因为、所以”或表示条件的关联词语来表示。表示对象的“tuhai”在汉语中用介词“关于”来表示。表示提示意义的“bol”在汉语中用判断动词“是”表示。

1.4 蒙语语气词

没有词汇意义,用来表示整个句子的语气,或为某一句子成分增添情态意义。蒙汉语都有语气词。蒙语语气词在增添情态意义方面与汉语情态词有些相似,但比情态词更加抽象,虚词化程度更高。蒙语气词没有形态变化,不能充当句子成分,依附于句末或某一句子成分后边。而汉语语气词分为陈述语气词、疑问语气词、祈使语气词、感叹语气词等四类。蒙语疑问语气词“üü, boi, bije”在汉语中用“吗,呢,吧,啊”表示,有些在汉语中找不到对应的词汇,用语调表示,如 ta sain uu? (你好!)等。肯定语气词“da, bolai, boio”与汉语陈述语气词“吧、呢、着、嘛”等对应。有时,蒙语肯定语气词表示陈述语气,有时表示积极的肯定语气,还有时表示消极的肯定语气。

值得注意的是,蒙语肯定语气词相对而言数量较多,并且每个词都表示不同的语气。而汉语中相对较少,在蒙汉“双语教学”中主要用两种方式表示:一种是通过语气词“吧、呢、啊、呗……”等词表示;一种是通过具体的语境或语调表示。否定语气词“bischi, bitegei, ügei”与汉语的“不要、别、不”等对应。回忆语气词“bile”在蒙汉“双语教学”中不直接翻译,而通过句调来表示。推量语气词“bije, baih - a”在蒙汉“双语教学”中通常用汉语语气词“吧、呀”等表示。转述语气词“gen - e”和责备、惊叹语气词“gehul - e, gedeg ni”以及强调语气词“la, qu, darui”在汉语中可用语气副词“可”表示。让步语气词“qu, basa, qu gesen”在汉语中用“也……也”表示。呼唤或感叹语气词“e”在蒙汉“双语教学”中可用语调来表示。

1.5 蒙语连接词

连接词、词组和句子的一类虚词,它没有具体的词汇意义,只有在语法上连接意义。蒙语连接词虽然没有形态变化,但有时借用其他词类的

词形变化的某一形式在句子里起连接作用。并列连接词“ba, hiked, jiqi”与汉语关联词对应,如“又,也,又……又,一边……一边,是……还是”等。进层连接词“ber barahu ügei”与汉语“不但……而且,不但……反而,而且,并且,……连”对应。选择连接词“esehul - e, nige bol… ügei bol”与汉语关联词“或、或者,是……还是,要么……要么”对应。转折连接词“getel - e, gebeqü”与汉语关联词“虽然……但是,然而,可是,只是,不过”对应。假定及条件连接词“herbe... bol, inggibl saii”与汉语“如果……就,加入……那么”对应。原因连接词“uqir eqe, uqir ni”与汉语关联词“因为……所以,之所以……是因为,由于,因此,所以”等对应。概括连接词“tegebel, tegeged”通常与汉语代词“这、那、这样、那样”对应。

1.6 蒙语感情词

直接表示某种感情、感觉,或者表示答应、呼应的声音的词,没有形态变化,一般在句外单独使用,不参加句子结构。但在特殊情况下,如联系动词“kəxu”可以构成句子成分。有的在汉语中与叹词对应,有的则与实词对应。在蒙汉“双语教学”中,可根据语境进行转换。蒙语中,表达某种感情或感觉的有“ha, wa la ma; 表达呼唤答应的有“hui, ailuu ailuu”,诗歌、颂歌、歌谣、童谣的有“a ha hui, bubei bubei”等。

2 蒙汉语虚词的教学

如前所述,蒙汉语在语法、句法方面有着很大差异。因此在蒙汉“双语教学”中,蒙汉虚词的教学有着十分重要的意义。那么如何搞好蒙汉虚词的教学?

首先,根据语义对应情况可采用直译或意译。蒙汉语虚词系统有一定的差异,在蒙汉“双语教学”中,结合教材内容,将遇到的蒙汉语虚词根据其对应关系可采用直译或意译,将其意义准确表达。

其次,激发学生的学习兴趣。教师要做好课前准备,对课堂内容做到融会贯通,包括内容的理解、材料的取舍、发音的纠正等。如果教师课前对内容不熟悉,势必影响教学效果。尤其是对一些关键词的发音,课前一定要核对正确,尽可能消除学生的语言障碍,提高课堂教学效果。

再次,可采用多媒体课件、案例分析、提问、讨论、关键词的讲解等多种手段。随着高科技的

发展,多媒体课件是在近年逐渐开展和普及的新生事物。俗话说,“兴趣是最好的老师”,多媒体课件的最大特点是图文并茂、生动逼真、寓教于乐、信息丰富。这完全可以引导学生有兴趣地学习,更快更好地掌握知识,达到事半功倍的效果。除此之外,在课堂上,教师用双语进行提问,组织学生讨论,调动学生的主动性和积极性。对碰到的一些关键词、生僻词,要及时给予讲解,扫除学生的绊脚石。

综上所述,蒙汉民族语言文化的差异导致蒙汉“双语教学”中存在着一一定的难题,而蒙汉虚

词的教学更是如此。解决好蒙汉“双语教学”中的虚词教学问题,既能开拓学生的视野,又能培养学生的跨文化意识和双语思维能力。

参考文献:

- [1]常敬宇. 汉语词汇与文化[M]. 北京:北京大学出版社,2009.
- [2]清格尔泰. 现代蒙语语法[M]. 呼和浩特:内蒙古人民出版社,1991.

[责任编辑 李顺子]

小知识·如何查找整理阅读外文文献·对下载的文献进行分类整理

关于文献整理,很多时候大家下载文献都是很盲目的,抱着一种先下来再说的心态。往往下载来的文献不少,但只是空占着磁盘空间。不经过整理归类的文献就不是自己的文献,那根据什么来分类呢?对于拥有大量未读文献,有个简单方法:第一,文章前言的最后一部分(一般这部分给出作者为什么要进行这项工作,依据和方法);第二,文章的图表(提出采用的表征方法);第三,结论(是否实现了既定目标以及是否需要改进)。

当然,对所有的未读文献全部精读相信工作量也不小,尽可能用 50 字左右来归纳文章(包括文章的目的+表征手段+主要结论)。

当你按照这个方法归纳整理几十篇文献后,自然会有一个大致的了解,而后再根据你的笔记将文献分类整理,当你在写论文需要解释引用时再回头精读,我觉得这样会提高不少效率。

在归类时,重要文献可以根据重要程度在文件名前加 001,002,003 编号,然后按名称排列图标,最重要的文献就排在最前了,而且重要文献要注意追踪。当然分类的标准还有其他,例如根据中文 & 英文、综述或 & 研究论文等。

浅析构建民族院校“和谐后勤”的意义

郭永婷

(黑龙江民族职业学院,哈尔滨 150066)

摘要:民族院校作为中国高等教育体系的重要组成部分,与其他高校不同之处在于学生成份为多民族,因此它既有一般高校的普遍性又有特殊性。认清这一特殊性对维护校园的和谐稳定具有非常重要的意义,它关系到民族学生的学习成材及各民族团结。因此,构建民族院校的“和谐后勤”,已成为民族院校后勤管理工作的必然选择。

关键词:构建;民族院校;和谐后勤;意义

学校是培养人才的地方,是培养祖国未来接班人的场所,而学生是社会各界关注的焦点,为他们创造一个和谐、稳定的校园环境是对学校后勤工作的必然要求,也是使民族文化得以继承和发展的必要条件。在做好教学工作的同时,学校后勤工作要做到位。做好后勤管理工作是办好学校的重要保证,良好的后勤服务工作可为学生提供一个更加舒适、健康的校园生活。俗话说“兵马未动,粮草先行”。建设一所好学校首先要有必要的物质条件,后勤要从服务和物质上保障教学工作的顺利进行,为师生创造良好的学习和工作条件。后勤工作覆盖面广,责任重,尤其是民族院校的后勤工作更是直接关系到民族学生的培养及民族团结的局面。

1 后勤管理工作的特殊性

众所周知,高校后勤工作涉及内容广,一方面保障学校的教育教学正常运行;另一方面保障师生在校期间的吃住用行。以黑龙江民族职业学院为例,后勤人员32名,临时用工人员92名,涉及维修、绿化、招标、采购、资产、房改、物业、餐饮、培训、实训、保卫、维稳、超市、办公用品发放以及各种外包服务等方方面面的工作,强度可见一斑,这就需要有的放矢地进行服务和管理。古人说:“失之毫厘,谬以千里”。稍有纰漏将造成严重的恶性事件。

收稿日期:2017-06-21

作者简介:郭永婷,1991-,女,黑龙江庆安人,高校后勤管理工作研究。

1.1 服务对象具有特殊性

民族院校的学生来自不同地域、不同民族,各民族之间的生活习惯也不尽相同,这样一来,后勤管理工作就要照顾到各民族学生的生活习惯、饮食习惯,可以说在很大程度上增加了工作难度。黑龙江民族职业学院2014~2016级少数民族学生的民族成分中就有朝鲜族、回族、蒙古族、满族、达翰尔族、鄂伦春族、维吾尔族、塔吉克族等36个民族。

1.2 工作任务具有特殊性

服务对象的特殊性就决定了后勤管理工作的任务也具有特殊性,其表现最明显的就是饮食习惯。民以食为天,我们天天最为关注的就是“吃饱”和“吃好”的问题,不同民族的学生对饮食要求也不同,如朝鲜族、蒙古族、藏族学生有自己喜欢吃的食品,尤其是维吾尔族、哈萨克族、回族学生又有严格的饮食禁忌,这就要求后勤管理工作中工作人员要充分了解各民族宗教信仰方面的知识和其饮食禁忌和风俗习惯,并且在食堂的饮食供应中也要充分顾及到他们的宗教信仰和习惯。我们在工作中,根据学生的民族成分和饮食需求特设立清真餐厅,严格管控食材、牛羊肉的采购、储存和加工,启用回民教职工管理,使用回民厨师,用以来自新疆地区的学生们进行监督,确保回民餐厅的稳定和安全。同时又设立9个具有民族饮食特色的档口满足学生饮食需求。另有,在超市琳琅满目的商品中,针对不同民族的生活习惯和饮食供应商品,使不同民族的学生

享受到公平的待遇。

2 后勤管理工作面临的问题

要想提升民族院校后勤管理工作的水平,首先找出目前在管理过程中存在的问题并加以分析,这样才能做到“对症下药”,促进民族院校后勤管理工作的不断完善。简要分析如下:

2.1 基础设施条件不完善

相比之下,民族院校的民族成份的特殊性对基础设施条件要求更高。但由于有些院校限于校区建设资金有限,并且后期的基础设施的投入也比较少,导致校园多项基础设施建设不够完备,仅能保证学生的基本需要,不能满足多民族学生的特殊习惯需求,而这些影响着民族院校的管理水平和学习环境,不利于和谐校园的构建,甚至在一定程度上阻碍了民族院校的发展。

2.2 政策法规体系不健全

目前,民族院校的后勤管理工作还没有形成较完善的政策法规体系,工作的开展只能是仁者见仁,智者见智,没有明确的法律法规作依托,工作得不到普遍的重视,直接造成其发展的滞后性。为此,需要国家相关部门将民族院校的后勤管理工作重视起来,并制定相应的政策和法律法规来支撑后勤管理工作,实现民族院校的和谐、稳定发展,实现各民族共同繁荣。

2.3 专业队伍力量薄弱

由于民族院校的专业人才比一般院校的数量相差很大,使得后勤服务工作有些远离大众媒体的关注范围,造成民族院校后勤管理专业人才的缺失,导致学校内很多少数民族学生具有的饮食特色、饮食多样化的需求得不到满足。若想从质量上提升后勤服务水平,首先要提升管理队伍的专业性,即要从专业管理角度满足少数民族学生民族风味需求,这不仅需要相关管理人员擅长管理工作、掌握少数民族学生生活习惯,同时具有民族理论素养,这样就可以进一步提升民族院校后勤管理人员的门槛。其次必须要解决人才队伍力量薄弱的问题,增加现有管理人员学习培训的机会,广纳贤才,助力构建民族院校的和谐后勤。

3 构建“和谐后勤”的意义

鉴于民族校园后勤工作的特殊性 & 当前所面临的诸多问题,我们要努力构建民族校园和谐后勤,其意义在于:

3.1 有利于后勤工作自身的可持续发展

对于民族院校来说,构建“和谐后勤”工作有利于自身的可持续发展。其主要表现在:第一,在构建和谐后勤的过程中,民族院校的后勤管理工作会更加完善,逐渐形成一套既能很好的保障教学工作又能推进民族团结的管理体系;第二,基础设施的完善工作会得到有效的落实,为管理工作的有效进行提供物质支撑;第三,人才队伍的不断壮大,为后勤管理工作提供强劲的动力。在这样的条件下,民族院校的后勤管理工作会不断得到提升,得到学校师生的认可,打造属于自己的品牌,提高社会影响力,让更多的人关注民族院校的发展。

3.2 有利于平安校园的建设

民族院校由于其学生来自于各民族,而每个民族都有其长期发展中演变而来的风俗习惯,而这些风俗习惯需要得到人们的尊重和认同。长期的生产生活中形成的民族意识,在不同民族之间产生摩擦,很容易上升为民族矛盾,从而影响学生的正确认识。因此,构建民族院校和谐后勤,管理人不但拥有过硬的后勤管理知识,还具有民族理论素养,帮助学生形成民族团结的理念,正确认识各民族之间的文化、风俗习惯以及宗教信仰的差异,学会相互尊重,相互理解。从而构建一个平安和谐的民族校园。

3.3 有利于社会主义和谐社会的构建

民族院校是集聚各民族学生学习的场合。学校既是他们学习文化知识的场所,又是其形成人生观、价值观和认识世界的场所,“和谐后勤”的构建会让来自于多个民族的学生和谐的相处,使彼此之间更加宽容,使不同的风俗习惯、宗教信仰得到彼此认可,这样的民族院校将会成为民族团结的示范园地。这样,也有助于增强全社会民族团结意识,定将推动整个社会的民族团结,助力社会主义和谐社会的构建。

总之,构建民族院校的和谐后勤管理工作十分重要。由于民族院校的特殊性致使后勤管理工作相对来说较复杂,需要各方面的努力,有领导、老师和学生的共同合作,有相关部门和社会力量的重视,才能建成“和谐后勤”。

[责任编辑 包国民]

尊重地名就是尊重我们的文化历史

——黑龙江省蒙古语地名研究现状及几个问题的商榷

乌云达来¹,李田财²

(1.黑龙江省蒙古语研究会,哈尔滨 150080;2.泰来县蒙古族学校,黑龙江 泰来 162421)

摘 要:尊重地名就是尊重我们的文化历史。地名不仅是一个名称所代表的空间范围和时间范围,还有其历史、经济、政治、文化、社会、民族等各方面的意义。30多年来,黑龙江省蒙古语地名研究取得了很大的成绩,但还存在很多问题,在今后的研究中一定加以克服和改进,使黑龙江蒙古语地名研究尽快步入科学轨道。

关键词:尊重;蒙古语地名;文化历史

尊重地名就是尊重我们的文化历史。地名不仅是一个名称所代表的空间范围和时间范围,还有其历史、经济、政治、文化、社会、民族等各方面的意义。黑龙江蒙古语地名、山名、岗名、河名、湖名、泡名有多少,史料没有记载。但是,迄今为止,已释义的地名累计有527条,其中杜尔伯特210,肇源150,泰来95,齐市17,大庆20,富裕12,哈尔滨4,肇东7,安达1,依安1,德都1,嫩江1,龙江1,巴彦1,肇州2,木兰1,绥滨1,克山1,拜泉1。山名7条(杜尔伯特1条,塔河1条,泰来5条);岗41条(杜尔伯特),湖泊67条(杜尔伯特),河流10条(杜尔伯特2条,泰来4条,木兰1条,漠河3条)。还有很多地名、山名、岗名、湖名、泡名未被确认。但是,我们坚信,随着研究的不断深入,这些未确认的或被埋没的地名、山名、岗名、湖名、泡名一一确认,还其本来面目。

1 黑龙江省蒙古语地名研究现状

资料显示,黑龙江省蒙古语地名研究始于上世纪80年代。1984年,由杜尔伯特蒙古族自治县周学礼、包祥林、周晓东、郝秀斌等同志的研究成果《杜尔伯特蒙古族自治县地名录》成书问

世。此书共收录杜尔伯特蒙古族自治县蒙古语地名221条。她不仅为杜尔伯特蒙古族自治县蒙古语地名研究开了先河,而且也为黑龙江省蒙古语地名研究开了先河。时隔两年后的1986年由邓清林主编、黑龙江人民出版社出版的《黑龙江地名考释》^[1]问世,此书共收录黑龙江地名160条,山名31条,河名48条。其中,蒙古语地名18条,山名1条,河名7条,并就每一个地名、山名、河名含义、来历、方位、时间、演变等都进行了阐述。此书尽管有些解释不尽人意,但它揭示了编写地名的一般规律。可称得上是我们研究蒙古语地名的一面镜子。

随着改革开放的不断深入,社会生活的不断稳定和发展,黑龙江省各县迎来了有组织编写史志,总结历史,展望未来的崭新时代。1986年到1998年,黑龙江省各市地县志在龙江大地上破土而出,成为一道亮丽的风景。在这百花园中展示黑龙江省蒙古语地名的有郭义主编的《肇州县志》^[2]、姜成厚、纪永长主编的《富裕县志》^[3]、人物主编的《泰来县志》^[4]、王国志主编的《杜尔伯特蒙古族自治县志》^[5]、初本德主编的《肇源县志》^[6]。《肇州县志》涉猎蒙古语地名2条,《富裕县志》涉猎蒙古语地名4条,《泰来县志》涉猎蒙古语地名16条,《杜尔伯特蒙古族自治县志》涉猎蒙古语地名91条,《肇源县志》涉猎蒙古语地名11条。这些县志的出版并将蒙古语地名纳入其中,充分表明了黑龙江省蒙古语地名研

收稿日期:2017-08-21

作者简介:乌云达来,1957-,男,蒙古族,内蒙古兴安盟前旗人,副研究员,蒙古族教育、历史和文化研究;李田财,1962-,男,蒙古族,黑龙江泰来县人,小学一级教师,蒙古语文教育教学研究。

究,实现了从一县到多县,从民间到官方的跨越。

与此同时,各地重视文化历史,开始编写反映当地文化历史的丛书。如:泰来县民委编写了《泰来县少数民族史志资料》、肇源县民委编写了《肇源县蒙古族文史集》、泰来县政协编写了《泰来县文史资料》、富裕县编写了《富裕县文史资料(第九辑)》等。《泰来县少数民族史志资料》涉猎蒙古语地名 4 个,《肇源县蒙古族文史集》涉猎蒙古语地名 69 个,《泰来县文史资料》涉猎蒙古语地名 4 个,《富裕县文史资料(第九辑)》涉猎蒙古语地名 3 个。

随着各县县志和史志资料的问世,蒙古语地名研究热潮持续上升。在 1998 年 7 月 25 日在肇源县召开的黑龙江省蒙古学研究会第 7 次学术研讨会上常树林、白崇原、周立峰奉献了《大庆地区蒙古语地名考》、杨中华奉献了《蒙古地区地名考证论文系列》、乌尔图奉献了《肇源县部分村屯蒙古名称考》、何兴元奉献了《郭尔罗斯部落的始末》等研究成果。《大庆地区蒙古语地名考》涉猎蒙古语地名 4 条,《蒙古地区地名考证论文系列》涉猎蒙古语地名 11 条,《郭尔罗斯部落的始末》涉猎蒙古语地名 7 个。

进入本世纪,黑龙江省蒙古语地名研究迎来了更加壮美的时代。2001 年波·少布、何日莫奇在其《黑龙江蒙古部落史》^[7]中,对黑龙江省杜尔边部、豁罗刺思部、贴木哥斡赤斤部、乌苏蒙古部、杜尔伯特部、郭尔罗斯部、泰来蒙古部、巴尔虎蒙古部、依克明安部、外来蒙古部进行直面研究的同时,对定居于齐齐哈尔市郊区巴尔虎村屯地名进行了侧面研究。2003 年由于凤贤主编、由辽宁民族出版社出版的《黑龙江蒙古语文研究》^[8]一书中收录了包今才的《蒙古语命名的黑龙江地名研究》^[9]、常树林、白崇原的《大庆市双榆树乡“官屯”名的来历及演变》^[10]、乌尔图的《肇源县蒙古族村屯名称考》^[11]等 3 篇地名研究成果。《蒙古语命名的黑龙江地名研究》对哈尔滨、安达、庙台、送站、卜奎、大兴等地名进行了简要记述之外,对乌吉密、亚布力二词也有记述。《大庆市双榆树乡官屯名的来历及演变》只对“官屯”的本名及其演变过程进行了细致的记述。《肇源县蒙古族村屯名称考》对肇源县 39 个村屯的蒙古语地名一一进行了释义。2006 年由程学历任编委会主任的《大庆地区蒙语屯名释

义》和波·少布、何学娟主编的《杜尔伯特蒙古族词典》^[12],相继问世。前者对大庆地区 246 个蒙古语地名用蒙汉两种文字进行了释义。后者对杜尔伯特蒙古族自治县的 179 个蒙古语屯名、16 个蒙古语泡名、19 个蒙语土岗名称一一进行了研究释义。这两部著述无论从数量上,还是深度上,把黑龙江省的蒙古语地名研究推进了一个新的阶段。2008 年,由白万胜主编的《肇源蒙古族》一书载着波·少布的《肇源县蒙古族地理建制及辖区》、乌尔图的《肇源县蒙古语地名释义》起航。波·少布的《肇源县蒙古族地理建制及辖区》一文,对肇源县义顺、浩德、超等三个蒙古族乡名称含义、来历、时间、方位、沿革作了较详尽的论述。让人们不仅了解它们的过去,也让人们知道了它们的现在。乌尔图的《肇源县蒙古语地名释义》一文囊括了肇源县 120 个蒙语地名,进一步补充和完善了他前两次的研究成果,即他的 1998 年和 2003 年的研究成果。这既是他的最新成果,也是他的最后的成果。2008 年,张育新在新浪网上发表《“哈尔滨”含义,蒙古语“江边村”》的文章,介绍了陈世平的研究成果。2009 年黑龙江省蒙古学研究会庆祝新中国成立 60 周年学术研讨会在杜尔伯特蒙古族自治县召开,金立军的《释“景星”》^[13]一文在会议上交流。“景星”为齐齐哈尔市所辖龙江县一镇名,他以大量事实论证了该词由蒙古语的“阿拉坦吉如合”演变而来。2013 年《蒙古学通讯》刊登了金立军的《郭尔罗斯后旗及三只考》^[14]一文,介绍了郭尔罗斯后旗及其大努图克、中努图克、小努图克的分布、人口、土地及其变化。同时刊登了朝克满都拉的《试论清代哲里木盟十旗努图克》介绍了扎赉特旗塔本努图克、道伦努图克在我省泰来县的建制。2015 年,黑龙江省蒙古族蒙古语地名研究再掀高潮。包玉林、周学礼的《杜尔伯特地名研究》、何怀志、祁香菊的《泰来县蒙古语地名探源》相继面世,包玉林、包银图的《杜尔伯特地名的历史文化特色》^[15]一文在《杜尔伯特文化》上发表。包玉林、周学礼的《杜尔伯特地名研究》,涉猎杜尔伯特蒙古族自治县古今域内外蒙古语地名 334 条(其中县内现有地名 170 个,淹没地名 108 个,县外地名 56 个),草原 15 个条,山岗 41 个,河流湖泊 71 个,西伯 10 个。其数量之多,内容之广泛,研究之全面,是前所未有的。

何怀志、祁香菊的《泰来县地名研究》是泰来县蒙古语地名研究的最新成果。涉猎蒙古语地名119个。包玉林、包银图的《杜尔伯特地名的历史文化特色》一文涉猎蒙古语地名200个。2015年11月波·少布先生的《北方民族论稿》^[16]一书由黑龙江教育出版社出版,书中的《蒙古语地名层次文化与经济生产的关系》^[17]一文,论述了蒙古语地名的时代文化特征,即蒙古语地名不是固定不变的,而是伴随着时代的变迁而不断变化发展着的。2016年,敖佳鹏的《黑龙江富裕县敖姓蒙古族族源考》^[18]、戴俊生的《土城蒙古族村的由来》^[19]、郑权的《白音讷勒——富饶的港湾》^[20],黑龙江省蒙古语文学学会第十四次学术年会交流了白万胜的《肇源县部分蒙古族屯名释义》。敖佳鹏、戴俊生、郑权三人的文章分别论述了富裕县“吉斯根艾勒、奇克屯、依和屯”、杜尔伯特的“白音诺勒”“土城子”的来历及居住的具体地理方位。白万胜的《肇源县部分蒙古族屯名释义》涉猎肇源县109个蒙古族屯名。2017年新年伊始,白万胜又将最新成果《肇源县部分蒙古语地名释义》^[21]献给了《蒙古学通讯》。该文涉猎肇源县蒙古语地名9条,对“巴彦、哈啦呼雪、义顺呼德、新宿、杜日本格尔、岔股敖挠、察布奇勒、火烧黑、哈拉窝棚”等9个蒙古语地名的含义、来历、演变过程及现状进行了系统研究。

2 成就

2.1 正本清源,找回文化历史

蒙古语地名研究与一般的历史文化研究不同,从民族学的角度看,它涉及民族历史、文化、习俗、语言等多方面的领域。研究地名就是为这一地区正本清源,找回它的文化、历史;从学术角度看,它是融民族历史、文化、习俗、语言等为一身的综合性研究。因此,单靠历史学、民俗学、语言学一个方面的研究,无法达到地名研究的目的;从人文学角度看,地名研究的开展,标志着一个民族、一个群体、一个人的觉醒和研究的深邃性。没有热情奔放的民族情感,没有深厚的民族历史、文化、习俗、语言学知识的积淀,没有一定的研究功底便无法开展地名研究。

2.2 官民结合,相互借鉴,相互补充,发挥各自优势

黑龙江省蒙古语地名研究,一开始就步入了官方组织专家研究与民间个人研究相结合,并在

研究过程中互相学习,相互借鉴,互相取长补短,不断更新和完善的轨道。这种做法,加快了黑龙江省蒙古语地名研究的步伐,使个人的研究成果很快被搬上官方的桌面或在会上交流或被志书采纳供读者飨食。在短短的30年里,获得了上述14部志书、17篇论文的辉煌成果。向世人展示了黑龙江省蒙古语地名研究的广泛性、深邃性和前瞻性。

2.3 整体与个体结合,深入浅出,不断深入

黑龙江省蒙古语地名研究,一开始就出现了整体研究与个案研究相结合的局面。个案研究能将某一地名的内含、来源、时间、方位、沿革进行深入研究、考证,得出正确的结论。而整体研究在很大程度上对诸多蒙古语地名的内含、来源、沿革,同时作简单的叙述、交代。个案研究是整体研究的前提和开端,整体研究是个案研究的必然结果。没有个案研究,就不会有整体研究;如果只有个案研究,而没有整体研究,就只能对某一地名做出正确的判断。

2.4 蒙汉文交叉研究,兼容并蓄,凸显地域特色

资料显示,黑龙江省蒙古语地名研究,从文字表现形式上看,呈现以下三种形式:一是汉语型;二是蒙古语型;三是蒙汉兼容型。这符合黑龙江省蒙古族地名研究的实际,更是黑龙江省蒙古族地名研究的特色。如果只用汉语研究,很难准确地表述蒙古语地名;如果单从蒙语入手,不要说汉族人,就连不精通蒙古语文的蒙古人也看不懂,只有把蒙汉两种类型的研究融为一体,交叉进行,兼容并蓄,这才是黑龙江省有效开展蒙古语地名研究的必由之路。

2.5 官民一体,相互兼容,形成研究团队

综合上述成果,截止目前,黑龙江省蒙古语地名研究者共有33人。遍布哈尔滨、齐齐哈尔、大庆、绥化、杜尔伯特、肇源、泰来、富裕等市县。这些人中,有的虽已献世,但他们给我们留下了极为宝贵的地名研究遗产,如许多经验和方法,供我们学习借鉴。

3 存在的问题

3.1 不完整,不具体,缺这少那

地名研究一般由释义、来源、时间、地理、沿革等5个要素组成。我们的研究成果大致可分以下四种类型:一是释义;二是释义+来源;三是释义+来源+时间;四是释义+来源+时间+地

理+沿革。因此,一些地名研究缺这少那,不完整,不规范。

3.2 释义不够准确、不到位,含混不清,甚至存在词不达意

在地名研究中,对地名,释义是基础,是前提。释义正确与否、准确与否是对地名正本清源,找回其文化历史的关键所在。但是,在我们的研究中,对地名释义,不够准确,不到位,含混不清,词不达意的不在少数。

3.3 来源不明确,含混不清

黑龙江省蒙古语地名大致有以下 8 个来源。一是来自人名;二是来自自然地貌特征;三是来自盛产植物名称;四是来自动物身上的某一部位的特征;五是来自盛产动物名称;六是来自人们的美好意愿;七是来自遗址、庙宇等;八是来自本地特有的自然风光等。在研究中地名来源不明确,含混不清者比比皆是。

3.4 沿革不全面或没有沿革

地名沿革是地名变化发展的历史足迹。是产生地名文化的载体。但是在研究中,绝大多数研究成果均缺少沿革的内容。

3.5 语言表述不精炼

在我们的研究中,无论是蒙语的还是汉语的,语言表述不准确,不精确的问题不难发现。

3.6 汉译含混不清,难以辨认

在我们的研究中,将蒙古语地名用汉文记录时出现了很多难以辨认,难以理解词义的名词,这给蒙古语地名的还原带来了极大的困难和问题。这种情况在我们的研究成果中也有发现。

4 需要商榷的几个问题

4.1 要继续持“正本清源,找回文化历史”心态研究蒙古语地名

蒙古语地名是黑龙江省蒙古族极好的传统文化,它承载着蒙古族文化的渊源,尊重地名就是尊重我们的文化历史。因此,建议研究者,对地名含义不要轻易下结论,对有争议的地名,将不同意见或看法都要罗列出来,供研究者继续深入研究。例如:“白音讷勒”一名的“讷勒”至少有三个不同答案,即:一“敖瑞”(尖、顶、头);二“淖尔”(湖);三“额日格”(岸、崖)。若只选取其中之一,就很可能出现错误。因此,不能把主观认识强加给客观事实。更不能以讹传讹,歪曲事实。如“太平郎头”有“宿命、命运”之意,而绝

不是“五十个榔头”。

4.2 研究要准确、完整、全面

地名研究包括含义、来历、时间、方位、沿革,这五个方面,构成了名词释义的五个要素。这五个要素之间的关系是互为依存,互为补充,互为完善的统一体,如果缺少哪一要素,该地名就不完整、不全面。因此,在研究中一定要尽最大的努力使其完整、准确,给人一个全面的、准确的、立体的地名。

4.3 注重调查研究,多方考证,去伪存真

迄今为止,从史料中没有找到专门记录黑龙江省蒙古语地名的典籍,诸如多奈、多克多尔、墨日根等极少量蒙古语地名在汉文史料中有所体现,但没有释义。绝大多数蒙古语地名是人们在社会生活中,用蒙古语努图克语或汉语口头流传下来的。在流传过程中,特别是用汉语流传过程中,由于一开始标音不准确,在其运用过程中几经简化、演变,周折,使固有的含义荡然无存。甚至有一些地名含义被曲解。因此,在研究过程中,要注重田野调查,多到实地考察,找出正确的答案。

4.4 协作研究,避免走弯路

俗话说“三个臭皮匠赛过诸葛亮”。为使研究避免走弯路、错路,并要获得预期的效果,没有条件的研究者或寻找 1~2 个研究伙伴进行小规模、小范围研究,有条件的可组织成立课题组,搞大协作,开展集体研究,融集体智慧于一身,以确保研究的准确性、完整性、科学性。

4.5 标音准确,切忌怪异

长期以来,汉语对包括蒙古语在内的外来语形成了其标音规律。这对蒙古语地名研究带来了许多的不便。而我们蒙古族学者,要对汉语地名用蒙古语翻译并标音时,一定要准确地标音,在找不到恰当词汇时,要尽量选取最贴近的语言进行标音。例如:“他拉红”应为“塔日根”、“诺尔”应为“淖尔”。这样,一听标音一看字面便知其含义。

4.6 研究定性,应运用于社会生活

文字的也好,物种的也好,只要能广泛应用于社会,它才会有无限的生命力。蒙古语地名也亦如此。蒙古语地名是黑龙江省蒙古族地名的载体和重要体现。我们对其研究的目的在于正本清源,还其历史的本来面目,让它重新回

到现实中,回到社会生活中,为现实服务,为社会生活服务。如果,只是为了研究而研究,那是毫无意义的。因此,研究的蒙古语地名一旦定性,应通过有关职能部门,把它应用到实践中去,应用到社会生活中去。

参考文献:

- [1]邓清林.黑龙江地名考释[M].哈尔滨:黑龙江人民出版社,1986.
- [2]郭义.肇州县志[M].哈尔滨:黑龙江人民出版社,1987:45.
- [3]姜成厚,纪永长.富裕县志[M].北京:中共党史资料出版社,1990:72.
- [4]人钧.泰来县志[M].哈尔滨:黑龙江人民出版社,1992:89-91.
- [5]王国志.杜尔伯特蒙古族自治县志(上)[M].哈尔滨:黑龙江人民出版社,1996:76-79.
- [6]初本德.肇源县志(修订本)[M].肇源县地方志编印委员会办公室,1998:50-68.
- [7]波·少布,何学娟.黑龙江蒙古部落史[M].哈尔滨:哈尔滨出版社,2001.
- [8][9][10][11]于凤贤.黑龙江蒙古语文研究[M].沈阳:辽宁民族出版社,2003:47-74.
- [12]波·少布,何学娟.杜尔伯特蒙古族辞典[M].北京:民族出版社,2006:106-175.
- [13]张育新.哈尔滨,蒙古语,义即“江边村”[EB/OL].<http://news.sina.com.cn/o/2008-03-23/004813616675s.shtml>.
- [14]金立军.郭尔罗斯后旗及三只考[J].蒙古学通讯,2013(28).
- [15]包玉林,包银图.杜尔伯特地名的历史文化特色[J].杜尔伯特文化,2016(2).
- [16][17]波·少布.北方民族论丛[M].哈尔滨:黑龙江教育出版社,2015:470-472.
- [18]敖佳鹏.黑龙江富裕县敖姓蒙古族族源考[J].杜尔伯特文化,2016(2):37-38.
- [19]戴俊生.土城蒙古族村的由来[J].杜尔伯特文化,2016(2):43-45.
- [20]郑权的.白音讷勒——富饶的港湾[J].杜尔伯特文化,2016(2):43-45.
- [21]白万胜.肇源县部分蒙古族屯名释义[J].蒙古学通讯,2017(33).

[责任编辑 宝 玉]

小知识·如何查找整理阅读外文文献·有针对地查找文献

(1)本领域核心期刊的文献。不同的研究方向有不同的核心期刊。首先你要了解所研究的核心期刊有哪些,这个就要靠学长、老板或者网上战友的互相帮助了。

(2)本领域主要课题组的文献。每个领域内都有几个领军人物,他们所从事的方向往往代表目前的发展主流。因此,阅读这些组里的文献就可以把握目前的研究重点。怎么知道谁是“领军人物”呢?这里提供两个小方法:第一个方法,在ISI里检索本领域的文献,利用refine功能找出论文数量较多的作者或课题组;另一个方法,先要了解本领域有哪些比较规模大型的国际会议,登陆会议主办方的网站一般都能看到关于会议的invited speaker的名字,作为邀请报告的报告人一般就是了。

(3)高引用次数的文章。一般来说高引用次数(如果不是靠自引堆上去的话)文章都是比较经典的文章。多读这样的文章,体会作者对文章结构的把握和图表分析的处理,相信可以从中学悟很多东西。

简论中国特色解决民族问题的正确道路

卢贵子

(黑龙江民族职业学院, 哈尔滨 150066)

摘 要:中国是统一的多民族国家,是处于社会主义初级阶段的发展中国家。我们党在革命、建设和改革的不同发展时期,把马克思主义民族理论同中国多民族的实际相结合,形成和发展了解决中国民族问题的诸多理论和政策。本文从对民族问题的涵义理解出发,阐述了中国共产党长期探索中国解决民族问题道路的历程及中国特色解决民族问题正确道路的基本内涵。

关键词:中国特色;民族问题;道路;理论政策

1 中国共产党民族问题概念理论的提出

民族形成以后,民族是世界上普遍存在的社会现象。随着民族的产生民族问题相伴而生,民族问题成为当今世界普遍存在的社会问题,并与民族存在同始同终。民族问题对多民族国家的发展、对国家与国家之间的关系具有重要的意义。在民族问题理论中,有关民族问题概念的理论是最基本和最基础的理论。民族问题概念的合理确定,直接关系到正确认识和处理民族问题与社会发展和建设等方面的关系。要解决民族问题,首先必须科学地认识民族问题。

我国学术界曾就民族问题的概念展开过激烈的讨论,基本上可以概括为三种观点:第一种观点认为:民族问题是民族之间的矛盾问题。第二种观点认为:凡是涉及民族的问题都是民族问题,既包括民族内部和外部的矛盾,也包含民族的生存与发展的问题。第三种观点认为:民族问题有广义和狭义之分。发生在民族之间的矛盾问题是狭义的民族问题;发生在民族内部和外部的矛盾,包含民族的生存与发展等问题是广义的民族问题。

科学认识和界定民族问题概念对实际民族工作具有理论指导意义。中国共产党经过长期的理论研究和实践探索,在 1992 年 1 月召开的中央民族工作会议上江泽民提出:“民族问题既

包括民族自身的发展,又包括民族之间,民族与阶级、国家之间等方面的关系”^[1]。这个论述,揭示了民族问题的内涵,其内容至少包括四个方面:民族自身的发展问题;民族之间的关系问题;民族与阶级之间的关系问题;民族与国家之间的关系问题(即“一个发展、三个关系”)。这是我们党关于民族问题内涵的第一次全面、深刻的阐述,标志着中国共产党对民族问题的认识提高到了一个新的水平。

2005 年 5 月中央民族工作会议以后发布的《中共中央国务院关于进一步加强民族工作 加快少数民族和民族地区经济社会发展的决定》(中发[2005]10 号)中,把我们党关于民族问题的基本理论和政策概括为十二条。其中第四条指出:“民族问题既包括民族自身的发展,又包括民族之间,民族与阶级、国家之间等方面的关系。在当今世界,民族问题具有普遍性、长期性、复杂性、国际性和重要性”。这里重申了 1992 年民族问题内涵的论述,并提出了当今世界民族问题的五个特性。

2 中国共产党解决中国民族问题道路的探索历程

在中国革命、建设和改革的各个历史时期,中国共产党坚持把马克思主义的基本原理与中国民族问题的具体实际相结合,不断进行中国解决民族问题的道路的理论探索,不断推动实践发展,走出了一条具有中国特色的解决民族问题的正确道路。

收稿日期:2017-08-30

作者简介:卢贵子,1967-,女,朝鲜族,黑龙江尚志人,教授,民族理论政策与民族历史研究。

2.1 以毛泽东为核心的党的第一代领导集体,开辟了中国特色解决民族问题的道路

以毛泽东为核心的党的第一代领导集体,确立并推行了以民族平等、民族团结、民族区域自治和各民族共同繁荣为核心的民族理论政策,开辟了中国特色解决民族问题的道路^[2]。

早在新民主主义革命时期,我们党就阐述了运用马克思主义解决国内民族问题的纲领和政策,主要体现在《中国共产党第二次全国代表大会宣言》、《中华苏维埃共和国宪法大纲》、党的六届六中全会毛泽东的《论新阶段》、《中国革命和中国共产党》、《论联合政府》、《新民主主义论》以及《关于回回民族问题的提纲》、《关于抗战中蒙古民族问题的提纲》等文件中。新中国成立前夕,中国人民政治协商会议第一届全体会议制定的《共同纲领》(当时起“临时宪法”作用),决定按照中国国情和历史传统建立单一制的统一的多民族国家,并确立了解决民族问题的基本政策和原则。在此基础上,1954年颁布的新中国第一部《宪法》,全面总结新中国成立以来民族工作的经验和成果,明确规定了民族问题方面的任务和政策。关于民族平等,明确规定各民族一律平等,禁止任何民族的歧视和压迫,保障各民族在政治、经济、文化上的平等权利。关于民族团结,明确提出反对大民族主义和狭隘民族主义,禁止任何分裂民族团结的行为;强调国家的统一,人民的团结,国内各民族的团结,是我们的事业必定要胜利的基本保证。关于民族区域自治,明确规定各少数民族聚居的地区实行民族区域自治,并颁发了《中华人民共和国民族区域自治实施纲要》。关于各民族共同繁荣,明确规定各民族繁荣发展是中国共产党民族政策的根本立场,各少数民族均有使用和发展本民族语言文字、保持或改革其风俗习惯及宗教信仰的自由;强调要诚心诚意地积极帮助少数民族发展政治、经济、文化、教育事业,逐步消除事实上的不平等。

2.2 以邓小平为核心的党的第二代领导集体,探索中国特色解决民族问题的道路

党的十一届三中全会以来,以邓小平为核心的党的第二代领导集体,重新确立了我国民族工作的正确方向,重申马克思主义民族理论的指导地位和党的民族政策,实现了民族工作指导思想

的拨乱反正,进一步丰富了党的民族理论政策,探索中国特色解决民族问题的道路。

1979年4月,中央召开全国边防工作会议,全面重申党的民族政策。1980年4月,中共中央批转《西藏工作座谈会纪要》,明确指出,在我国各民族都已实行了社会主义改造的今天,各民族之间的关系都是劳动人民之间的关系。所谓“民族问题的实质是阶级问题”的说法是错误的,并对这一错误理论进行了驳斥。民族工作的理论发展和政策制定取得了很大突破。在民族工作任务方面,明确提出以经济建设为中心,全面发展少数民族的政治、经济和文化,工作重心转移到了为社会主义现代化建设服务的轨道上来。在民族区域自治方面,强调要使各民族“真正实行民族区域自治”,并颁布实施《中华人民共和国民族区域自治法》。在各民族繁荣发展方面,明确提出不把经济搞上去,民族区域自治就是空的;观察少数民族地区主要是看那个地方能不能发展起来。这一系列重大的决策开启了探索中国特色解决民族问题正确道路的大门。

2.3 以江泽民为核心的党的第三代领导集体,践行中国特色解决民族问题的道路

党的十三届四中全会以来,以江泽民为核心的党的第三代领导集体,鲜明提出“三个离不开”的重要思想,科学阐明民族问题的内涵,深化和发展了党的民族理论政策,践行中国特色解决民族问题的道路。

1990年9月,江泽民在新疆视察工作时强调指出,在我们祖国的大家庭里,各个民族的关系是平等、团结、互助的社会主义新型民族关系,汉族离不开少数民族,少数民族离不开汉族,各少数民族之间也相互离不开。针对苏东剧变后我国民族关系面临的复杂形势,1992年中央民族工作会议明确指出,民族问题即包括民族自身的发展,又包括民族之间、民族与阶级、国家等方面的关系。这个论断,第一次把发展引入民族问题的内涵。国家先后实施的沿边开放战略、八七扶贫攻坚计划、西部大开发战略等,把加快少数民族和民族地区发展摆在突出位置。同时,从多个方面对民族理论政策做出了新的概括和发展。比如,深刻揭示了民族问题具有普遍性、长期性、复杂性、国际性、重要性的基本特征,强调“民族宗教无小事”^[3]。明确把民族区域自治制度确

立为国家的三大基本政治制度之一,并根据社会主义市场经济的新要求修订了民族区域自治法。突出强调祖国统一和民族团结是国家的最高利益,民族凝聚力是综合国力的重要标志,等等,践行并发展了中国特色解决民族问题的正确道路。

2.4 以胡锦涛为总书记的党中央,丰富发展中国特色解决民族问题的道路

党的十六大以来,以胡锦涛为总书记的党中央,根据新世纪新阶段我国民族工作面临的新形势新任务,确立了“两个共同”的民族工作主题,实现了民族工作理论和实践的发展创新,丰富发展中国特色解决民族问题的正确道路。

2003 年 3 月,胡锦涛在全国政协十届一次会议少数民族界委员联组讨论会上鲜明指出,共同团结奋斗、共同繁荣发展(即“两个共同”),是新世纪新阶段我国民族工作的主题。2005 年 5 月,胡锦涛在中央民族工作会议上,深刻阐述了两个共同的科学内涵及其辩证关系。在加快少数民族和民族地区发展方面,颁布实施了《中共中央国务院关于进一步加强民族工作加快少数民族和民族地区经济社会发展的决定》和《国务院实施〈中华人民共和国民族区域自治法〉若干规定》,制定实施了扶持人口较少民族发展、兴边富民行动、少数民族事业等专项规划。在民族关系方面,指出平等、团结、互助、和谐是我国社会主义民族关系的基本特征,其中平等是基石,团结是主线,互助是保障,和谐是本质。在民族区域自治方面,指出民族区域自治,作为我们党解决我国民族问题的一条基本经验不容置疑,作为我国的一项基本政治制度不容动摇,作为我国社会主义的一大政治优势不容削弱(即“三个不容”)。在少数民族干部方面,强调培养和选拔少数民族干部是管长远、管根本的大事。这些理论政策,开辟了我们党正确认识和处理民族问题的新境界,丰富发展中国特色解决民族问题的正确道路。

2.5 以习近平为核心的党中央,发展和完善中国特色解决民族问题的道路

党的十八大以来,以习近平为核心的党中央,在新形势下,坚持邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观,坚持中华民族伟大复兴中国梦的战略布局,坚持“四个全面”宏大战略,丰富和发展了党的民族理论政策,发展

和完善了中国特色解决民族问题的正确道路。

2014 年 9 月,习近平总书记在中央民族工作会议上,着眼于“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦,依据新形势下民族工作的长期性、复杂性和极端重要性,准确把握我国统一的多民族国家的基本国情,科学分析民族工作面临的新形势新特点,深刻阐释了中国特色解决民族问题正确道路的科学内涵和民族区域自治等民族工作的重大理论和实践问题,体现了党的十八大以来党中央关于民族工作的重大战略思想和重大理论观点,为当前和今后一个时期民族工作指明了方向,提供了根本遵循,成为指导新形势下民族工作的纲领性文献。习近平总书记在中央民族工作会议上的重要讲话包括八个方面:准确把握我国统一的多民族国家的基本国情;坚持中国特色解决民族问题正确道路;坚持和完善民族区域自治制度;加强中华民族大团结;加快民族地区全面建成小康社会进程;构筑各民族共有精神家园;重视做好城市民族工作;做好民族工作关键在党、关键在人^[4]。特别是第一次全面科学地阐释了中国特色解决民族问题正确道路的科学内涵,推动了民族工作理论和实践的与时俱进,发展和完善了中国特色解决民族问题的正确道路。

3 坚持中国特色解决民族问题的正确道路

中国特色解决民族问题的正确道路,就是秉承习近平总书记中央民族工作会议所提出的根本方针,就是坚持在中国共产党领导下,坚持中国特色社会主义道路,坚持维护祖国统一,坚持各民族一律平等,坚持和完善民族区域自治制度,坚持各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展,坚持打牢中华民族共同体的思想基础,坚持依法治国^[5],加强各民族交往交流交融,促进各民族和睦相处、和衷共济、和谐发展,巩固和发展平等团结互助和谐的社会主义民族关系,共同实现中华民族伟大复兴。

3.1 坚持中国共产党的领导,是解决民族问题的总前提和根本保证

习近平强调:“做好民族工作关键在党、关键在人”;“民族工作能不能做好,最根本的一条是党的领导是不是坚强有力”。所以说,不论在什么情况下,解决中国民族问题,其前提是必须坚持党的领导,这是我们做好民族工作必须坚持的

重要环节。历史的经验表明,只要我们坚持党的领导,民族工作所遇到的问题就会迎刃而解;党的领导弱化,民族问题就会复杂化,民族工作就成了无源之水,民族问题也就无法得到真正的解决。

3.2 坚持中国特色社会主义道路,是解决民族问题的总道路和根本途径

习近平强调:“新中国成立65年来,党的民族理论和方针政策是正确的,中国特色解决民族问题的道路是正确的,我国民族关系总体是和谐的,我国民族工作做的是成功的”^[6]。实践证明,中国特色社会主义道路是我们国家走向繁荣富强和实现伟大中国梦的唯一正确道路,因此,就决定了中国特色社会主义道路是解决中国民族问题的唯一正确方向。所以,做好民族工作,我们必须牢牢坚持、始终不渝地坚持中国特色社会主义道路,任何其它的道路和模式注定走不通,注定会碰壁。因此,我们必须按照我们党一贯的民族政策,坚持政治定力,坚定政治信心,始终坚持中国特色解决民族问题的正确道路不动摇、不偏移。

3.3 坚持维护祖国统一,是解决民族问题的必然要求

维护国家统一不仅是国家最高利益,也是全国各族人民的根本利益。习近平强调:“全党要牢记我国是统一的多民族国家这一基本国情,坚持把维护民族团结和国家统一作为各民族最高利益”^[7]。我们国家的历史经验证明,国家统一,是经济发展、社会进步、人民幸福的根本保证,分裂注定会带来社会动荡,带来内忧外患,带来民族矛盾的激化。所以说国家统一、民族团结、社会稳定是基础,是实现各民族共同繁荣发展,实现中华民族伟大复兴的中国梦的必然要求。因此,要把维护国家统一、反对各种分裂势力作为一项基本要求贯穿于民族工作中,坚决反对一切民族分裂活动,同民族分裂势力、宗教极端势力和暴力恐怖势力(即“三股势力”)做坚决的斗争,时时刻刻维护祖国的统一。

3.4 坚持各民族一律平等,是解决民族问题的根本原则

民族平等是解决民族问题的根本原则,也是马克思主义民族理论的基本原则,更是中国共产党民族理论政策的基石。我国的民族平等,具有

广泛、全面、真实的特征。就是说,各民族不论人口多少,经济社会发展程度高低,风俗习惯和宗教信仰异同,都是中华民族大家庭的平等一员,具有同等的地位,在国家社会生活的一切方面,依法享有相同的权利,履行相同的义务,反对一切形式的民族压迫和民族歧视。这是解决中国民族问题的根本原则。

3.5 坚持和完善民族区域自治制度,是解决民族问题的根本制度

习近平指出:“民族区域自治制度是我国的一项基本政治制度,是中国特色解决民族问题正确道路的重要内容和制度保障”^[8]。建国以来的实践证明:民族区域自治符合我国国情,是我国民族政策中的基本政策,也是一项基本政治制度。民族区域自治不是某个民族独享的自治,民族区域自治地方更不是某个民族独有的地方,做到依法行使民族区域自治权和贯彻执行党和国家方针政策相统一、保护少数民族合法权益和依法履行公民义务相统一、促进区域内全体群众共同富裕和重点帮助相对贫困地区相统一。新形势下,做到坚持统一和自治相结合、坚持民族因素和区域因素相结合(即“两个结合”),坚持和完善民族区域自治制度。

3.6 坚持各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展,是解决民族问题的根本立场

我们党一贯强调:“民族团结是我国各族人民的生命线”,“各族干部群众都要像爱护自己的眼睛一样爱护民族团结,像珍视自己的生命一样珍视民族团结”,“发展是解决民族地区各种问题的总钥匙”和“关键”。这里的关键,是发展。毋庸置疑,到目前为止,民族地区发展还不平衡,还存在地区差距。实现各民族共同团结奋斗,共同繁荣发展,就必须加快民族地区经济进步,缩小发展差距,努力实现全国各族人民共同富裕。在现阶段,大力推进各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展是民族工作的主题,促进各民族团结进步是社会主义初级阶段民族工作的核心,必须牢牢坚持。

3.7 坚持打牢中华民族共同体的思想基础,是解决民族问题的战略任务

打牢中华民族共同体的思想基础是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂,必须牢固树立汉族离不开少数民族、少数民族离不开汉

族、各少数民族之间也相互离不开的思想,增强对伟大祖国的认同、对中华民族的认同、对中华文化的认同、对中国共产党的认同、对中国特色社会主义道路的认同(即“五个认同”)。习近平指出:“加强中华民族大团结,长远和根本的是增强文化认同,建设各民族共有精神家园,积极培养中华民族共同体意识”。打牢中华民族共同体的思想基础,关键是要构筑各民族共有精神家园,这就需要培育各民族的文化认同意识。文化认同是最深层次的认同,文化认同问题解决了,对伟大祖国、对中华民族、对中国共产党、对中国特色社会主义道路的认同才能得到巩固^[9]。因此,必须强化培育各民族的中华民族是民族共同体、利益共同体、命运共同体的认知认同;深化各族人民血脉相连、一荣俱荣、一损俱损的思想意识,这是一项重要的战略任务。

3.8 坚持依法治国,是解决民族问题的根本保障

依法治国是党领导人民治理国家的基本方略。这就需要我们提高运用法治思维和法治方式解决民族问题的能力,充分发挥法治解决对民族问题的引领和规范作用^[10]。这是我国民族工作理论和实践的科学总结,也是做好新形势下民族工作的基本遵循。只有树立对法律的信仰,各族群众自觉按法律办事,民族团结才有保障,民族关系才会牢固;要增强各族群众法律意识,懂得法律面前人人平等,谁都没有超越法律的特权。全面依法治国,把法治贯彻到民族工作的每一个环节,推进民族事务治理法治化,为解决民族问题提供法律保障。

综上所述,“八个坚持”是对我国民族工作理论和实践的科学总结,涵盖了我们党关于民族问题的基本理论、政策、制度、法律等各方面,涉及政治、经济、文化、社会等各领域,凝结着几代中国共产党人的智慧、远见和卓识,是做好新形势下民族工作的基本遵循。这八个坚持,回答了在我们这个统一的多民族的社会主义大国,“如何正确看待民族问题,怎样正确处理民族问题”这个民族工作最根本最重大的问题,深刻解答了当前关于

我们党民族理论政策最集中、最突出的思想困惑,是对我们党民族工作经验的丰富和发展。

4 结语

我们党民族工作的实践经验表明,中国特色解决民族问题的根本途径,归根结底就是坚持实事求是,一切从实际出发,坚定不移地走中国特色解决民族问题的正确道路。实践证明,中国特色解决民族问题的道路符合我们多民族国家的基本国情,具有历史的和现实的科学依据,是解决我国民族问题、推进民族团结进步事业的根本保证。

参考文献:

- [1] 国家民族事务委员会政策研究室编. 中国共产党主要领导人论民族问题[M]. 北京:民族出版社, 1994:249.
- [2] 金炳镐主编. 普通高等学校少数民族预科教材(修订版)民族理论与民族政策辅导与阅读材料(全一册)[M]. 北京:人民出版社,2013:4.
- [3] 金炳镐主编. 普通高等学校少数民族预科教材(修订版)民族理论与民族政策(全一册)[M]. 北京:人民出版社,2013:69-90.
- [4] 国家民族事务委员会编. 中央民族工作会议精神学习辅导读本[M]. 北京:民族出版社,2015:1-8.
- [5] 张丽红. 全面系统地研究和阐释习近平民族工作思想——习近平民族工作思想研究系列论文之一[J]. 黑龙江民族丛刊,2016,(3):2.
- [6] 中央民族工作会议暨国务院第六次全国民族团结进步表彰大会在北京举行[N]. 人民日报,2014-9-30(1).
- [7] 中央民族工作会议暨国务院第六次全国民族团结进步表彰大会在北京举行[N]. 人民日报,2014-9-30(1).
- [8] 董强. 新常态下民族工作的根本方向:中国特色解决民族问题的正确道路——做好民族工作的根本——习近平民族工作思想研究系列论文之三[J]. 黑龙江民族丛刊,2016,(3):11-17.
- [9] 国家民族事务委员会编. 中央民族工作会议精神学习辅导读本[M]. 北京:民族出版社,2015:252-253.

[责任编辑 金学洙]

朝鲜族传统音乐文化的传承与保护的新视点研究

金学洙

(黑龙江民族职业学院,哈尔滨 150066)

摘 要:任何音乐作品都离不开本民族文化底蕴和民族性,朝鲜族音乐的传承和保护研究是朝鲜族音乐工作者的责任和任务。在传承与研究工作中,要吸取先进国家和地区的经验,同时用新的理念和视觉来看朝鲜族民族音乐的传承与研究并且将其完善。

关键词:朝鲜族;传统音乐;传承保护;新视点

0 引言

脱离本民族的民族性与艺术底蕴,音乐作品是无法创作出来的^[1]。因此,随着朝鲜民族的迁移所而形成的朝鲜族音乐社会团体,对本民族传统音乐的传承与发展,给予高度的重视。同时,我们也清楚对传统音乐的传承与保护工作从未间断过。

在朝鲜族音乐文化遗产的传承与保护工作中,朝鲜族音乐艺术家们早已明确提出民族音乐文化遗产的传承与保护的重要性,并且坚定信心地创作以传统音乐为主题的音乐作品。但是,进入市场经济时代相对于前期工作,民族音乐文化遗产的传承与保护工作很不顺利,就连寥寥可数的“重点保护对象”也没有得到持续发展,已流失到其他国家和地区。

我们并不是没有意识到对民族音乐文化遗产的传承与保护的重要性,而且一直坚持着理论研究,但为什么仍有此类问题的出现,本文就这一课题,对民族音乐文化遗产的传承与保护工作做一个全面分析,希望对民族传统音乐文化遗产的传承与保护工作的发展有所帮助。

为了便于研究,本文将民族音乐文化遗产的传承与保护过程分为三个阶段进行分析与阐述:一是对传统音乐的百家争鸣与传承阶段(1945~1966年);二是对民族音乐文化遗产的研讨与审

视阶段(1978~1993年);三是对民族音乐文化遗产的再审视阶段(1993年至今)。

1 对传统音乐的争鸣与传承阶段(1945~1966年)

在这一时期,民族音乐的传承工作有两个开展形式:一是在政府的主持下进行的争鸣活动、学习会议、座谈会;二是以参演单位和文化馆组织的大赛和会演及民谣歌手选拔大赛为主的民族传统音乐。

1.1 传统音乐的百家争鸣

民族音乐文化遗产的传承与保护工作始于20世纪初。1928年7月1日20时,《文艺研究会》在间岛学院召开了第四期临时总会^[2]。会议通过的纲领中有“研究大众喜爱的民间艺术”这一条款。从艺术机构的章程与这一时期创作的参演作品可以知道,朝鲜族音乐社会团体自形成以来,对群众喜爱的民族音乐传承工作给予了高度的重视,并且工作卓有成效。

建国以来,随着民族文化的建设,民族传统音乐的传承迎来了新的局面。1949年7月2~19日在北京召开的全国第一届文艺工作者代表大会的顺利开展,1950年1月15日又在中国朝鲜族文化中心——延边召开了第一次会议;在文学艺术家们的倡导下,成立了延边文艺研究会。1953年7月10~11日成立了延边文学艺术工作者联合会(以下简称延边文联)并召开了第一次代表大会,1955年7月18日延边文联设立了延边音乐部门委员会。

在党和政府制定的文化政策下,尤其是在1956年提出的“百花齐放,百家争鸣”方针的指

收稿日期:2017-08-26

作者简介:金学洙,1963-,男,朝鲜族,黑龙江铁力人,副教授,作曲理论与钢琴演奏教学研究。

引下,文学艺术家思想活跃、创作自由。1957 年 5 月 20~22 日,在延边地区组织了第一次争鸣会议,40 多名文学艺术界人士参会,围绕进一步贯彻落实“百花齐放,百家争鸣”的方针时出现的新问题和有关文艺事业发展的问題进行了座谈,之后又举办了以传承传统音乐为主题的延边民间文学学习会议。

通过争鸣会议与丰富多样的活动,传统音乐进一步得到发展。对中国朝鲜族音乐的民族与地域特色的研究有一定的作用^[4]。

1.2 以会演与大赛形式传承传统音乐

多家朝鲜族演出单位和文化馆组织的会演与大赛等活动对传统音乐的传承起到了积极的作用。特别是由文化馆主办的各项活动为传统音乐的传承工作打下了坚实的基础。

在延边地区首创的文化馆的时间可以追溯到 20 世纪 20 年代,而得到实质性发展的时期是 50 年代之后。其他地区文化馆的成立也是在这个时期。

1951 年 8 月 12~17 日,在延吉市斯大林剧场召开了第一届延边艺术庆典,有 17 家单位参会。1953 年 9 月 4~10 日举行了延边第二届文艺表演大赛,有工厂、矿山、部队、农村、县市业余剧团和俱乐部选送的 613 人参会,参演节目有戏剧、歌剧、歌谣、舞蹈等。同年 10 月 20 日举办了第一届民间艺术表演大赛,由 113 人组成的延边朝鲜族自治州艺术团表演了舞蹈、农乐舞、假面舞、扇舞、鹤舞、板索里、春香歌、沈清歌、谷物打令、鸟打令等文艺节目。1959 年 11 月,举办了延边第一届民间世人大会,有 70 余名民间艺人出演了民间舞蹈^[3]。

文化馆收集并整理汇编了很多新作品,而且创作出了不同艺术类型的优秀作品。其中,《3 老年人》是不同于其他艺术类型的朝鲜族音乐新型作品,深受大众的喜爱;又如《农乐舞》和《扇舞》经过专业文艺团体的再创作,曾多次获得国家、省级大奖^[5]。

这一时期,政府与音乐社会团体紧密结合,积极开展百家争鸣活动、会演与多种形式的大赛,确立了传统音乐较完整的理论体系,为民族音乐文化传承工作的顺利开展打下了坚实的基础。大赛不但提高了人们的表演能力、参与意识,而且满足了群众日益增长的文化需求,同时

在音乐的技术性方面也得到了一定的发展^[6]。

2 对民族音乐文化遗产的研讨与审视阶段(1978~1993 年)

在改革开放初期这一时期,民族音乐文化遗产的传承与百家争鸣活动再次启动。这一时期仍分为两大部分:由政府主办的研讨会与演出团体;由文化馆组织的会演与大赛。

在民族音乐文化遗产的传承工作中有多种条件与因素。其中,第一,成立对传承工作有利的组织机构;第二,通过这些组织机构及时解决工作中存在的问题,并确定适应新的历史时期的工作方向。在文化遗产的传承工作中,把这两个指标作为工作的重中之重。因此,在新的历史时期,朝鲜族音乐社会团体顺应历史发展,及时恢复和扩充了组织机构,并同步开展了很多活动。

中国音乐家协会延边分会设置了创作、表演艺术、理论、音乐教育、儿童音乐等委员会。延边、黑龙江、辽宁、北京等省市也各自设立了工作委员会,为传统音乐的传承与发展打下了基础。

2.1 音乐学术研讨会

改革开放以来,中国文化界出现了欣欣向荣、百花齐放的繁荣局面。这一时期,中国音乐界掀起了寻根热潮。随着朝鲜族艺术家们对朝鲜族传统音乐的寻根思想的萌发,在“文学与艺术”、“延边大学学报”等各大报刊上发表了多篇论文,开展学术讨论,给朝鲜族音乐社会团体带来了无限生机。

自改革开放以来,流行歌曲在社会上风行一时。对此,政府和学界也众说纷纭。为了整顿这一混乱局面,中国音乐家协会延边分会组织东北三省 50 多名音乐家和作家及评论家,举办了流行歌曲研讨会。此次会议将流行歌曲进行分类并公布,明确了今后流行歌曲在内的朝鲜族音乐的发展方向。

1982 年 6 月 15~20 日,延边音乐家协会在延吉组织东北三省 50 多名艺术家,以“展望延边朝鲜族音乐发展方向”为主题进行学术研讨会。1984 年 5 月,东北三省 60 多名音乐家和创作家进行了主题为“深入朝鲜族音乐的民族化”的研讨会。

1989 年 3 月 8 日,延边音乐家协会在延吉举办了朝鲜族音乐研讨会。北京和东北三省 56 名音乐家和创作家参加了此次会议,共发表

了23篇论文。同年11月,中国音乐家协会延边分会和延边群众艺术馆及延边文学艺术研究所等单位共同举办了第二届延边大众歌曲学术研讨会,并发表了14篇论文。

1991年10月,延边音乐家协会在沈阳召开了东北三省器乐创作研讨会。在会上崔承德、南熙哲等同志分别宣读了《论大型歌剧——阿里郎》、

《论朴世成〈第一小提琴协奏曲〉》等论文。次年1月,组织召开了朝鲜族歌词创作研讨会。

2.2 会演和大赛

这一时期的会演和大赛可分为专业艺术团和文化馆组织的国内活动和国际表演艺术交流会。为了便于研究,在会演和大赛中被评选的作品和参加国际表演艺术交流会的情况列表如下。

表1 州级以上评选活动(文化馆直属)

项目	大会名	级别	参加范围	时间
1	综合艺术庆典	州	州	1978年5月
2	农村业余文艺表演大赛	州	8个县和市的91个作品	1979年1月
3	从业人员业余表演大赛	州	全州	1979年
4	牡丹江地区曲艺、歌舞表演大赛	地区	全地区28个作品	1979年7月
5	中学生文艺表演大赛	州	470人参加	1980年9月
6	戏剧表演大赛	州	州内	1981年3月
7	农村业余文艺表演大赛	州	全州5个县,150人	1982年3月
8	牡丹江地区文艺表演大赛	地区	18个表演团,90个节目	1983年1月
9	第二届“延边之夜”艺术节	州	14个表演艺术团,58个节目	1986年8月
10	第二届“金达莱”文艺颁奖典礼	州	宴礼乐、杨柳获奖	1988年11月
11	黑龙江省朝鲜族艺术馆评选	市	哈尔滨市朝鲜族艺术馆	1991年5月
12	第19届“哈尔滨之夜”	全国	专业表演团体、私立团体	1991年6月
13	第一届广场舞表演大赛	省	获特等奖	1991年7月

这一时期传统音乐的传承与保护工作特点是政府与音乐社会团体之间的关系非常密切。特别是延边音乐家协会协调演出团体之间的合作,组织开展了意义重大的表演活动。以创作、研讨会、表演及国际表演艺术交流会的形式组织了多种活动,为新时期中国朝鲜族文化艺术事业做出了巨大的贡献。

3 对民族音乐文化遗产的再审视阶段(1993年至今)

市场经济时期这一时期,对民族音乐文化遗产的传承与保护的研究主要以研讨会和演出活动及所发表的论文的分析为重点进行探讨。

3.1 研讨会和国内外演出

1993年12月,中国朝鲜族音乐研究会被指定为国家级学术团体,随之活动范围也得以扩大^[7]。从此中国朝鲜族音乐创作、演出及各种研讨会都由中国朝鲜族音乐研究会主管。随着中

国朝鲜族音乐研究会的升级,中国音乐社会团体也出现了欣欣向荣的大好局面。

1996年5月,中国朝鲜族音乐研究会主办了中国朝鲜族音乐研讨会。1997年10月7日,中国朝鲜族音乐研究会和延边音乐家协会共同举办了朝鲜族民族音乐研讨会。1998年6月21日,延边大学艺术学院和音乐研究所及延边朝鲜族文化发展促进会共同举办了以“98年中国朝鲜族音乐现况与展望”为主题的学术讨论。1999年11月16日,延边音乐家协会主办了以“20世纪中国朝鲜族音乐的回顾与展望”为主题的研讨会。1999年12月16日,中国朝鲜族音乐研究会和延边音乐家协会共同举办了“中国朝鲜族音乐的回顾与展望”的研究会。1999年7月13日,延边大学艺术学院和延边老教授协会及民族传统艺术研究所组织了“99年民族传统艺术学术会”。

这一时期的研讨会特点:一是对中国朝鲜族

音乐发展方向的研究较多;二是对具体的作品及演出的研究较多;三是对艺人、人物特点研究较多。研讨会从以往单一的中国朝鲜族音乐家参会向韩国、朝鲜等国家参会的国际化发展。

与朝鲜、韩国的国际文化艺术交流始于改革开放时期。进入市场经济之后,才得到实质性的发展。这种国际艺术交流对研究传统音乐的根源营造了很好的环境与条件。

中朝两国之间的文化艺术交流主要以演出和留学的形式开展。中朝文化艺术交流改善了中朝两国以往受很多社会制约的局面。随着韩中日三国之间交流的范围和形式日益多元化,对朝鲜民族传统音乐和现代音乐的同一性的研究有重大的意义^[8]。

中韩两国之间的文化艺术交流始于 20 世纪 80 年代初。这一时期,韩国的传统音乐及其研究成果在中国开始传播。当时韩国推行的文化政策与中国 20 世纪 80 年代的文化界“寻根热”遥相呼应。因此,韩国音乐的研究成果和韩国音乐作品所蕴含的民族特色,在中国朝鲜族音乐界引起了强烈的反响,特别是韩国的巫俗音乐和民俗音乐及有关音乐审美思想的研究成果有力地推动了中国朝鲜族音乐的发展进程。

中朝、中韩文化艺术交流和研讨会的开展,对我国朝鲜族音乐的发展意义非常深远。朝鲜族音乐学者对传统音乐的研究从单一的研究向多元化发展,对传统音乐的演变、传播及社会背景等方面都进行了全面分析,而且其研究以突出传统音乐的民族特色为主线^[9]。在这一时期,有学术价值的、具有社会影响力的学术论文在各大报刊上发表,推动了中国朝鲜族音乐的发展进程。

3.2 对国内外论文的分析

改革开放以来,中国朝鲜族迎来了音乐史上的复兴。延边歌舞团多次获得中国文化部最高奖——文化大奖,其他团体也多次在国内外获奖。而且中国朝鲜族音乐理论家从不同视角,对以上作品综合分析,进行研究,对民族音乐文化遗产的传承与保护及发展做出了重大贡献。

对编曲的分析:首先对作品产生的背景进行了综合分析。指出:改革开放以来,中国文化界出现了欣欣向荣、百花齐放的繁荣局面。在“百花齐放,百家争鸣”的方针指引下,中国音乐界掀

起了寻根热潮,给朝鲜族音乐社会团体带来了积极的影响。“双百”方针增强了中国朝鲜族从民俗音乐中寻求根源的信心。作曲家权吉浩指出:我们要对中国朝鲜族音乐的产生和发展过程进行深入的研究与探讨,而且要从中国朝鲜族民俗音乐中找到朝鲜族音乐的根源,发现音乐独有的民族特色。在这种艺术背景下,创作民族音乐歌曲,把朝鲜族音乐水准提高到现代音乐的高度上,成为中国朝鲜族音乐发展史上一个新的里程碑。

对编曲结构的分析:拍子共分为“等德宫”、“振扬调”、“摠模里”等三个调。从其结构和内容看,与朝鲜民族的巫俗文化、朝鲜神话的基本结构“迎神”“娱神”“送神”等巫俗的节奏有一致性。这正是证明了基于巫俗文化背景产生的朝鲜民族神话的独有的民族特色。

在作品的文化艺术价值的分析:由于特殊历史背景等,中国朝鲜族音乐没有形成完整的理论体系,所以之前的音乐作品都流于形式,缺少内涵。当时主要以唱声为主要的作品虽然很有感染力,但欠缺真正的艺术价值。

作品所具有的时代特点分析,音乐在表现形式上回避特殊性。在编曲创作中,朝鲜民族将最原始的审美元素融入到朝鲜族音乐中。这一时期,在社会上涌现出真正体现民族时代特色的音乐作品。这一时期发表的论文有以下几个特点:

(1)在朝鲜民族传统音乐的基础上,融合朝鲜民族的审美元素进行音乐创作;

(2)在朝鲜民族传统音乐的基础上,有选择性地引入西方音乐的创作技术,更加突出表现中国朝鲜族音乐的民族特色;

(3)在传统音乐与西洋乐器结合的基础上进一步发展,大胆引进改良乐器与其他民族乐器,丰富了中国朝鲜族音乐的表现形式。

以往的论文只局限于音乐本体研究,而后来逐渐融入文化导向与社会发展因素,从多方位、多元化进行探讨与研究。

4 结论

传统音乐的传承阶段的主要特点是:由政府与文艺团体在国内范围内组织开展争鸣活动、会演、表演大赛等。在“双百”方针的指引下,中国朝鲜族传统音乐迎来欣欣向荣、百花齐放的繁荣局面,满足了群众日益增长的文化需求,同时在

音乐技术性方面也带来了飞跃性的发展。民族音乐文化遗产的研讨与审视阶段是中国文化界再次呈现百花齐放的繁荣局面。这一时期的特点是中国音乐界掀起了寻根热潮。随着朝鲜族艺术家们对朝鲜族传统音乐的寻根思想的萌发,在国内外积极开展学术讨论会议和国际性演出,并派送学生到国外学习深造。1993年至今的特点是专业演出团体和文化活动及学术会议也有了实质性发展。研究论文从单一的音乐本体的研究向朝鲜民族巫俗文化与朝鲜神话的基本结构的研究发展,表现形式以发现民族特色为重点。

由此可见,传统音乐文化遗产的传承与保护工作的重要性。当下用什么样的方法保护好传统音乐,是朝鲜族音乐要研究的重要课题。

参考文献:

[1]中国朝鲜族音乐研究会.中国朝鲜族音乐文化史

[M].北京:民族出版社,2010.

[2]崔顺德等.中国朝鲜族文化史系列——艺术史[M].北京:民族出版社,2000.

[3]李勋.中国朝鲜族演出团体的研究[M].延吉:延边人民出版社,2006.

[4]金哲.中国朝鲜族音乐文化发展研究[D].长春:东北师范大学,2007.

[5]徐凯.谈谈中国独具特色的少数民族打击乐器——“鼓”[J].艺术百家,2004,(3).

[6]李晶,韩英姬.中国朝鲜族社会文化发展史研究——艺术文化研究[M].延吉:延边教育出版社,2002.

[7]朴永光.朝鲜族舞蹈史[M].北京:人民音乐出版社,1997.

[8]金钟国.中国特色朝鲜族文化研究[M].延吉:延边人民出版社,2001.

[9]许辉勋.朝鲜族民俗文化及其中国特色[M].延吉:延边大学出版社,2003.

[责任编辑 宝 玉]

小知识·如何让你的稿件不冷落·论文的标题与摘要

在论文写完后,写摘要便比较容易,所以这里便不再多讲。

论文的标题比较重要,建议大部分情况下,是在整篇论文写完后再次确定标题。有点象小孩子生出来后,再取名字一样(当然也有人家是先取好名字再生小孩的)。

确定标题的关键一点是要给读者提供关于本工作的具体特点与信息,避免空洞的内容。刚刚起步写科研论文的人,往往会把标题取为:关于XXX的研究,这种泛泛的标题显然除了你的工作属于哪个领域以外,没有告诉读者任何信息。

一篇科研论文写完后,除了作者本人要再三斟酌,最好请与你相近的同事或同行帮助阅读一下并提出疑问及修改建议。这种学术上的相互帮助也体现一个科研单位的学术风气。

在论文投寄到杂志以后,经过审稿,如果不是退稿(不录用),多数情形下会收到修改的意见。这是一个好兆头,只要你根据所附的意见逐点修改你的原稿,基本上下一次便可以被录用了。

民族大学生文化自觉 与文化自信存在的问题、成因和培养路径探析

唐 飞

(黑龙江民族职业学院, 哈尔滨 150066)

摘 要:民族大学生文化自觉与文化自信存在的问题表现为:一是部分大学生对中华民族传统文化认知不足;二是部分大学生对西方外来文化盲目认同;三是部分大学生对当代中国社会主义先进文化关注不够。民族大学生文化自觉与文化自信存在问题的成因是:一是社会因素中重理轻文导致人文学科逐步削弱、市场经济的负面影响、西方敌对势力的文化渗透和侵略、多元文化冲突引发部分大学生的价值认同危机;二是家庭原因中的重智轻德、家庭成员的文化素质有待提高、家长们的负面影响;三是高校原因中的学校传统文化教育内容缺失,导致传统文化认知低、校园文化建设落后于大学生的精神文化需求、高校官本位和腐败现象阻碍了大学生“四观”的形成;四是大学生的个体自身原因。培养大学生文化自觉和文化自信路径为:一是培养自主践行能力,发挥优秀传统文化感染力作用;二是营造良好校园文化氛围,发挥文化育人作用;三是注重教育实效,发挥思想政治教育理论课的主阵地主渠道作用;四是坚守网络宣传新阵地,发挥网络文化的引导作用。

关 键 词:民族大学生;文化自觉;文化自信;培养路径

1 民族大学生文化自觉与文化自信存在的问题

1.1 部分大学生对中华民族传统文化认知不足

文化是民族的根基,特别是中华民族传统文化,是中华民族精神的家园和情感的载体。然而,部分当代大学生对对中华民族传统文化认知却不足。主要表现在:

一是部分大学生民族传统文化知识内存不足。部分大学生掌握的传统文化知识有限,部分当代大学生的中华民族传统文化知识比较匮乏,对中华民族传统文化的认知较为肤浅,

二是部分大学生对中华民族优秀的传统文化价值认识不足。中华民族传统文化凝聚着中华民族自强不息的精神追求和历久弥新的精神财富,民族传统文化是民族文化价值认同的纽带,是构建中华民族共有精神家园的重要支撑,更是实现中华民族伟大复兴中国梦的价值支撑。然而,部分大学生对中华民族优秀的传统文化价值认识较为偏颇,认为中华民族传统文化对自身发展关系

不大,对中华民族传统文化的价值不够肯定,还有一小部分大学生认为传统文化的势力正在消逝。

三是部分大学生对中华民族传统文化的未来走向缺乏信心。任何民族文化的发展都有其既定的发展规律,而中华民族的传统文化未来将实现两个统一:世界与民族的统一,现代与传统的统一。部分大学生对中华民族传统文化未来走向抱有怀疑的态度,总是在西方强势文化面前缺乏自信,认为中华民族传统文化既不能适应当今现代化的需要,更不能冲出国门走向世界,这是一种文化自卑的表现。

1.2 部分大学生对西方外来文化盲目认同

一是部分大学生乐于接受和模仿西方的生活方式。部分大学生对西方的饮食、娱乐、语言、节日等生活方式产生浓厚的兴趣,极力追求和模仿西方的生活方式。部分大学生认为英语是最有用的语言,在口头语言的使用上深受其影响,他们说汉语时往往夹杂着一些英语词汇,于是,说 hold 认为时髦,讲成语却称太酸。另外部分大学生圣诞节、愚人节、情人节等西方节日必过,而对清明节、端午节、重阳节等传统中国节日概念模糊。在

收稿日期:2017-06-15

作者简介:唐飞,1982-,女,满族,吉林长春人,副教授,钢琴教学研究。

精神娱乐方面,部分大学生喜欢KTV,喜欢国外的休闲方式,喜欢美国好莱坞大片。

二是部分大学生对西方文化内涵了解不深。“中华文化之所以生生不息、经久不衰,就在于它具有海纳百川、有容乃大的胸襟,具有博采众长、兼收并蓄的传统。历史证明,开放包容不会削弱中华文化的优秀内核,反而在吸收借鉴中不断丰富壮大。”^[1]国内有部分学生崇拜西方文化,而又不了解西方文化的内涵;憎恶中国传统文化,而又不知传统文化为何物。

三是部分大学生对待西方文化过于极端。西方文化有其优秀的成分,也有其腐朽的内容。因此,对待西方文化既要有开放包容的胸怀,也要有批判扬弃的态度,要做到对方文化包容借鉴,防止极端地对待西方文化。部分大学生“全盘接受”西方文化,不假思索地接受西方文化。

1.3 部分大学生对当代中国社会主义先进文化关注不够

一是部分大学生对中国特色社会主义文化的价值认同度不高。当代中国先进文化是以马克思主义为理论指导,以培养有理想、有道德、有文化、有纪律公民为基本目标,面向现代化、面向世界、面向未来的,民族的科学的大众的社会主义文化。因此,作为肩负历史重任的当代大学生理应用中国先进文化来武装自己的头脑,做先进文化坚定的捍卫者和传播者。不过,还是有部分大学生对中国特色社会主义文化认同度不高。

二是部分大学生对社会主义先进文化的生命力信心不足。社会主义先进文化具有蓬勃的生机和旺盛的活力,是面向现代化、面向世界、面向未来的先进文化,必将在未来世界文化格局的构建中发挥独特的作用。“放眼世界、审视自己、展望未来,世界的变化、中国的进步、人民的伟大创造为我们文化的繁荣兴盛提供了历史性机遇和广阔舞台,当代中国文化正展示出令人振奋、再现辉煌的良好势头。”^[1]要从世界发展大势、文化建设自身的良好局面及中国特色社会主义实践中把握我国文化发展前景,创造与本民族未来生活相匹配的新的民族文化。当代大学生总体上对社会主义先进文化生命力抱有坚定信念,不过还有部分大学生对社会主义先进文化未来的生命力信心不足,对社会主义先进文化的未来走向不够乐观。

2 民族大学生文化自觉和文化自信存在问题的成因

2.1 社会原因

2.1.1 重理轻文导致人文学科逐步削弱

鸦片战争前,中国是重文轻理、重农轻商,鸦片战争后,西学东渐,重理轻文,对中国传统文化过度否定,五四时代“打倒孔家店”;新中国成立后,我们在“文革”中曾经搞过“政治挂帅”和“批林批孔”;改革开放后我们搞过“经济中心”;在长达百年的时间中,我国的价值取向受到实用主义、功利主义的影响,一味追求教育为经济服务,强调知识本身带来的经济效益及高等教育追求对人才培养的效果。在我国教育理念中,重理轻文的现象尤为突出,以严重削弱文科为代价来推进理工科的“重点发展”,人文社会科学遭到严重的削弱。如上世纪50年代的专业调整,专业的种类由1953年的102扩大为1957年的194,文科则由19减到15。^[2]改革开放后,人们对人才的定义仍然是以科学技术型人才为主而非思想型人才,对重理轻文教育价值理念的推崇,意味着对文化发展的损害和削弱,严重损害了优秀传统文化和先进文化的宣传、弘扬和创新。

2.1.2 市场经济的负面影响

“市场经济的功利性驱使经济主体追求自身利益的最大化,在追逐利益的过程中所形成的拜金主义和个人主义思想,在部分大学生中滋生蔓延,对社会主义所奉行的集体主义提出了挑战,在一定程度上削弱了我国主流政治信仰。”^[3]

因此,大学生在处理个人、集体、国家间的关系时,往往特别注重个人利益,无视集体主义的优良传统。使得部分大学生信念异化,理想价值追求被现实利益迷惑所取代,从而表现出对物质利益的过分追求和对精神文化的冷漠蔑视。市场经济的功利性驱动造成了部分大学生思想的迷茫、诚信的缺失以及伦理道德的滑坡。

2.1.3 西方敌对势力的文化渗透和侵略

西方发达国家向社会主义国家的输出大量的文化产品,以达到宣传资本主义价值观和生活方式的目的。“国外西方发达国家凭借雄厚的经济实力和传播媒介优势,竭力推销资本主义的思想文化、价值观念和生活方式,而且手段越来越多、方式越来越隐蔽。”^[4]

通过把自己的意识形态融入进所谓的“新自

由主义”、“历史虚无主义”、“民主社会主义”等社会思潮,冲击当代中国大学生主流意识形态和文化意识,迷惑大学生接受西方的价值观念和政治思想。另外,西方文化霸权国家还利用网络媒体对我国的大学生进行“渗透”、“西化”,从而消减了部分大学生对中国民族传统文化的认同,削弱了他们对先进文化未来发展的信心。

2.1.4 多元文化冲突引发部分大学生的价值认同危机

部分大学生面临着西方文化与东方文化、传统文化与现代文化、民族文化与区域文化、主流文化与非主流文化的冲突,多元文化的冲突极易造成大学生在价值观和行为方式上的混乱;影响当代大学生对主流价值观的认同;影响当代大学生的理想信念,极易造成大学生的理想信念动摇,甚至质疑马克思主义主流意识形态;还会使大学生产生选择的误区,去迎合校园中的非主流文化,排斥社会主义主流文化,引发大学生对主流价值观的不同程度的认同危机。

2.2 家庭原因

2.2.1 重智轻德

在当前基础教育应试教育的大背景下,我们虽然强调素质教育,大多数家长仍然是重智轻德,一味强调对孩子智力的开发和培养,而忽视德育的培养。如近年来国学热的兴起,多数家长让孩子学习的落脚点只是为了让孩子不输在起跑线上,而不是让孩子养成正确的文化观。家长对孩子世界观、人生观、价值观、文化观的养成教育重视不够和训练不足,使得孩子在文化素养和做人上有所欠缺。

2.2.2 家庭成员的文化素质有待提高

父母是孩子的第一任教师,父母的素质决定孩子的素质,父母的高度决定孩子的高度。由于文革造成的文化断层和八十年代思想界的混乱,导致孩子父母文化观的不健全、不科学。家长的文化层次较低、文化观念保守、文化态度消极,在对孩子的文化教育上,他们只一味地要求孩子学习科学文化知识,但对孩子的文化观念、文化态度、文化修养培养方面缺乏思路和方法,对其采取自然生长的态度。

2.2.3 家长们的负面影响

家长们的价值观念和对民族文化、先进文化的态度会潜移默化地影响子女的成长,潜移默

化地影响子女的价值观念和对民族文化及先进文化的态度。家长受市场经济利益驱动以及社会上的拜金主义、享乐主义、极端个人主义的影响,部分家长们表现出功利主义、实用主义的价值信念以及金钱至上的人生理念,过度地追求物质利益,枉然不顾中华民族的传统美德和伦理道德,忽视中华民族传统文化的价值,漠视社会主义先进文化。

2.3 高校原因

2.3.1 学校传统文化教育内容缺失,导致传统文化认知低

文化教育是实现文化自觉和文化自信的最主要途径,脱离教育,文化自觉与文化自信便是无源之水,无本之木。纵观当前高校文化教育,首先是传统文化教育课程的缺少。拥有传统文化教育课程的学科主要集中在文学类专业,其他部分人文社科类专业及理工科类专业必修课程几乎没有传统文化教育内容,部分学科只是在大学语文等公共课内渗透一点点传统文化内容,除传统文化教育课程的缺乏和传统文化教育内容稀缺的情况外,还存在传统文化教育实践课程严重缺乏的现象。其次是传统文化教育没有适当的教材。拥有的教材“大而空”,泛泛而谈的内容难以让大学生真正理解传统文化精髓,更对大学生缺乏吸引力。第三,相应师资力量的缺失,教师水平的高低直接关系到传统文化教育效果的好坏。多年来重理轻文的价值取向对人文社会科学的忽视,传统文化教育内容更是严重缺失,传统文化教育师资队伍建设的忽略,使得当前教师的自身教学水平还难以承担传统文化教学的任务。在对大学生学习和接受文化信息渠道的调查中发现,课堂教学是学习和接受文化信

2.3.2 校园文化建设落后于大学生的精神文化需求

校园环境是学生学习生活的直接场所,大学生的多数时光都是在校园内度过。《大学》里面谈到“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善”,这规定了学生学习、做学问的目标,大学校园文化建设应该为学生明德、修身、创新创造良好的文化环境。但是我们在大学校园文化建设上投入不足、精力有限、重视不够、创新不多,造成大学教育形式单一、内容枯燥,这便不能满足大学生的精神文化需求。虽然学校、班级每年都

会组织一系列的文化活动,但往往不是根据学生需求去进行设计,更多的只是为了完成任务,以一种被动的姿态去打造校园文化,客观上造成校园文化建设满足不了大学生精神需求的局面。因而校园文化建设应立足时代脉搏和学生需求,丰富文化内容、创新宣传方式、拓宽宣传渠道,塑造一个有益于大学生成长成才的校园文化氛围。

2.3.3 高校官本位和腐败现象阻碍了大学生“四观”的形成

在改革开放深入推进的过程中,由于市场经济体制机制的不完善,产生了贪污腐败、拜金主义、诚信缺乏等一系列的社会问题。高校作为“象牙塔”也没能置身事外,或多或少沾染了社会上的一些不正之风,出现了各种形式的腐败,包括学术腐败、用人腐败、招生腐败等等,这种腐败文化、拜金文化的盛行,潜移默化地影响到学生科学世界观、人生观、价值观、文化观的形成,对大学生文化自觉的培养产生了不可忽视的消极影响。此外,高校行政化倾向阻碍了高校学术、育人本质的回归,在官本位、潜规则盛行的环境下,学生逐渐变成功利主义者、实用主义者,忘却了自己的社会责任和历史使命。

2.4 自身原因

2.4.1 大学生自身不具备成熟的心理素质

当代大学生普遍对家长有较强的依赖,独立生活能力差,抗压能力明显不足,艰苦奋斗精神缺乏和集体观念淡薄。相对于“80后”大学生,“90后”接触到西方文化更为容易,出国体验西方生活的机会更多。

在西方文化无形渗透下,部分学生崇尚西方的审美情趣、价值观念和生活方式,对中国优秀传统文化和当代中国先进文化的自信力不够、信心不足。

2.4.2 大学生自身掌握的民族传统文化知识比较匮乏

当代大学生喜欢追求感官化、娱乐化的直接文字体验,特别是网络媒体的迅速发展,他们有了更多为个人兴趣去学习和阅读的空间,因此他们掌握的中华民族传统文化知识比较匮乏。有些大学生不知道我国唐宋以前的朝代顺序,还有参加青年歌手大奖赛的大学生说错了四大发明的内容,这都说明当代中国大学生民族传统文化知识令人担忧。

2.4.3 大学生自身主动追求非主流文化

由于非主流文化具有流行性和娱乐性等特征,大学生往往主动盲目地追捧非主流文化。短信文化、课桌文化、寝室文化、厕所文化等非主流,在大学校园普遍受到当代大学生的狂热追求。然而,非主流文化部分内容平庸化、恶俗化,无疑会影响当代大学生对先进文化的接纳与吸收。

3 培养大学生文化自觉和文化自信路径

3.1 培养自主践行能力,发挥优秀传统文化感染力作用

一是引导大学生了解学校丰富的历史遗产。对于大学生这个群体来说,最具有吸引力和震撼力的是学校丰富的历史文化遗产。不少高校在大学生踏进大学校门时,就对他们进行学校优秀历史文化的教育。这样,采用多种形式让大学生了解自己母校的光荣奋斗史,让大学生身临其境,感受历史,自觉承担学校发展的历史重任,对培养他们的文化自觉和文化自信会起到事半功倍的效果。

二是引导大学生回归生活,由发现家乡传统文化走向发现中华传统文化和历史文化。鼓励大学生走向民间和社会中,在实践中培养文化自觉和文化自信。实践出真知,社会是大熔炉,最能吸引大学生的注意力并引起他们的兴趣还是民间和社会。“面向现实是德育发展的动力。”^[5]学校教育固然重要,学生主体体验也很重要,走进民间、社会,符合主体发展的需要,通过主体自身对家乡、学校历史文化风俗的感知,转化为主体的自主、自觉、自愿、自发的行为。

3.2 营造良好校园文化氛围,发挥文化育人作用

营造良好校园文化氛围,发挥文化育人的作用,是培养大学生文化自觉和文化自信的不可或缺的一个环节。“大学作为一个文化组织,既是社会选择、传承文化的专门场所,又是创新、辐射文化的重要基地。”^[6]

一是同心协力,加强校风、学风、校纪、校训建设。良好的校风、学风、校纪、校训带来的影响是不可磨灭的。校风、学风带动学生自觉的学习,校纪保证学生正常的学习生活,校训在理念层面上对学生提出高标准、严要求。在良好的校风、学风的带动下,可以不断地陶冶学生性情,学生的灵气会不断的被激发出来。

二是提升内涵,努力建成人文校园。在进行人文校园建设的过程中,要从学生的实际需求出

发,了解学生心里的真实想法,学校根据学生的需求开展针对性的活动可能会带来事半功倍的效果。人文校园具有开放性、选择性、动态性、多元性,可以更好的吸引学生,让他们主动积极地参与到校园文化建设中来。同时,遵循大学生成长的规律,紧跟时代步伐,结合学校实际,以满足每一位学生生动活泼、富有个性的全面发展为根本原则,提高各类活动开展的针对性、有效性和及时性;利用舆论宣传工具、板报、校歌等手段建设优良的校园文化环境,起到环境育人的作用。

3.3 注重教育实效,发挥思想政治教育理论课的主阵地主渠道作用

一是重视课程内容的发掘。高校思政理论课中涉及较多的人文学科内容,能够潜移默化的提高学生人文素养。

二是加强教学方法的改革与创新。要把思想政治要求真正转化为大学生自身成长成才的需求,激起大学生传承、创新文化的激情。

三是重视课外实践活动。陶行知先生曾说“生活即教育”。^[7]培养大学生文化自觉和文化自信要树立实践教育理念,鼓励学生多出去走走、走到老百姓中间去。社会是一本无字天书,在民间广阔的天地中汲取营养,在实践中感受民间文化的无穷魅力。优秀传统文化像珍珠一样散落在民间、沉积在民间,有待于进一步的探索和研究。近距离的接触这些具有历史、文化和科学价值的文化遗产,会激发大学生的想象力、创造力,这种民间文化会大大激起大学生对民族文化的文化自觉和文化自信。

3.4 坚守网络宣传新阵地,发挥网络文化的引导作用

学校要充分利用媒体正确导向作用,通过校园网络媒体的宣传,培育学生树立文化自觉与文化自信意识。首先,在校园媒体网络上应有对社

会主义核心价值、主流价值观等主流文化的宣传,要让学生清楚的知道当前社会提倡什么、反对什么,在大学生的头脑中建起一个正确的观念,这样学生就不容易受到网络不良文化的影响,同时也能提高大学生的自律、自控能力和辨别是非的能力。同时,校园网络要大力进行民族传统文化和民族精神方面的相关知识和活动策划,及时宣传先进的优秀的思想,为大学生的文化素养和价值观培养创造适宜的网络空间。其次,加强学校网站建设,加强网络舆论引导,大力推广网络内容的创新,寻找传统文化与网络文化的耦合点,打造网络文化主题;创建一个校园网络文化品牌,吸引学生的注意力。第三,积极打造一个可以和大学生互动对话交流的平台,以便及时准确的掌握学生思想动态情况,对学生进行及时的引导和教育。

参考文献:

- [1]云杉.文化自觉 文化自信 文化自强——对繁荣中国特色社会主义的文化的思考(中)[J].红旗文稿,2010,(16).
- [2]罗雯.重理轻文:高等教育“师苏联”的教训[EB/OL].<http://tieba.baidu.com/p/2750172965>.
- [3]徐素法,林勇灵.当代大学生中政治信仰问题产生的原因分析[J].学校党建与思想教育,2013,(4).
- [4]王易,宋友文.新形势下大学生理想信念教育的问题与对策[J].思想理论教育导刊,2011,(4).
- [5]刘卓红,钟明华等.开放德育论——大学生思想政治教育继承借鉴与批判创新研究[M].北京:人民出版社,2008:87.
- [6]董泽芳.和谐大学文化的特征与建构[J].高等教育研究,2008,(16).
- [7]中国陶行知研究会编.陶行知教育思想理论和实践[M].合肥:安徽教育出版社,1991:59.

[责任编辑 金学洙]

小知识·如何让你的稿件不冷落·论文的讨论

有时也用“结论”作标题。在这一部分,应包括如下内容:1)在本工作中你得到什么结果?2)这些结果说明什么问题?3)本文的结果与前人的结果有何不同?4)你的工作有何不足之处及局限性?

在这部分的最后一段中,应该总结性地叙述你的主要发现,并且指出进一步的研究方向。

审稿者除了看你是否有了新的结果,更注意的是你对于自己的工作成果的讨论,是否站在一个客观的立场?有没有将你的研究成果放到一个恰当的位置上。

多数的初级人员往往会夸大自己的结果,举个例子来说,当他的实验发现某一个因变量与一个自变量高度相关后,他会下结论说,本工作发现了此自变量是这个因变量发生变化的原因。如果这个因变量是种疾病,他就会说他的这项工作发现了,这种疾病就是由上述的那个自变量(例如某种食物,或者某个外界环境条件等等)引起的。我看到过这样的稿件,显然是将两个量之间的相关性夸大因果关系。

专家谈职业教育

佛朝晖,王千文,李伟涛,等

1 职业学校教师企业实践,看国外怎么做的

职业学校教师企业实践是提高教师实践能力和专业水平的有效途径。当前我国国家层面出台相关政策和具体措施保障职业学校教师企业实践,但是实际效果却不尽如人意。国家层面的培训覆盖面小、培训时间集中、内容针对性不强;职业院校由于经费不足、人员紧张和政策操作性不强等原因,不能保障教师去企业实践;教师因缺乏有效激励机制,去企业实践的动力不强;企业因生产和追逐利润的需要,不欢迎教师来企业实践,出现了学校热、企业冷、工学矛盾突出、激励与约束机制不完善等问题。

放眼德国、澳大利亚、美国、英国、新加坡和日本等职业教育发达国家,虽然各国在发展职业教育外部环境、职业教育体系和职业教师培养上存在差别,但是各国在职业学校教师企业实践的理念、制度、机制和措施上存在一定的共性,值得我们借鉴。

1.1 新教师必须去企业实践

以上各国均将教师实践能力作为各国选聘和新任教师培养的重要参考和内容。在选聘职业院校教师方面,有些国家甚至将工作经验作为录用的第一条件。在澳大利亚,要想成为职业院校的教师,必须有3~5年的行业经验,职业技术与继续教育学院(TAFE)教师全部从行业或企业中选聘。新加坡职业教育在起步阶段,就选择有企业背景的人才担任职业学校教师。

在对新任教师的培养中,各国大都将企业实践作为新任教师入职培训的重要内容。日本重视新任教师进修,新任教师参加校外进修,实地考察相关企业。英国教师实行新任教师入职辅导制度,职业学校新教师必须去企业实践一段时间。美国为新教师提供了解其工作环境的机会,有高中利用暑假让新教师在实际工作环境中工

作几周,或采用短途参观的方式,帮助教师了解产业、工业需求和岗位要求,为学生就业和技能学习提供指导。

1.2 法规为实践提供保障

各国纷纷对教师在职进修制定相关法律法规,并规定职业院校教师企业实践的时间与周期。

英国政府有明确规定,教师工作满7年后有半年时间带薪进修。1983年英国出台的《职业技术教育方案》中还提出,为在职教师提供到企业接受在职培训的机会。德国巴符州法律规定,参加职后进修培训是职业院校教师的责任和义务。德国从事职业教育的教师包括专业教师和企业教师,他们都要参加相关的在职培训活动。

职业学校教师不仅去企业培训中心学习,还给学生工人授课,并取得丰厚报酬。澳大利亚规定,职业技术与继续教育学院的每个教师每学年有两周时间回到企业工作,甚至有职业技术与继续教育学院规定,教师工作一段时间后必须辞职去企业工作若干年,获得最新技术和经验后返校任教,则可获得终身教职。美国职业教育教师每年假期必须到企业一线工作,并将企业实践作为教师晋级的主要依据之一。新加坡规定,理工学院教师一般每5年必须回到企业实践3个月,接触最前沿的技术和企业管理。

1.3 职业标准有力引导

澳大利亚实行职业教育资格框架制度,教师资格标准培训包——“培训与鉴定”(Training and Assessment,简称ATT)由8个能力模块和两个资格等级组成。第三个能力模块对教师课堂授课与促进学生学习能力做出规定,要求教师采用工作本位教学,即将工作内容、过程和环境融入教学中。这就需要教师与企业保持联系,经常去一线学习和实践。

日本采用动态的教师资格证书制度,教师资格证书每 10 年更新一次,更新的条件是教师在职进修中知识更新情况。这一规定适用于所有类型学校教师,也包括从事职业教育的教师。这就要求职教教师必须不断更新知识和技术,与企业一线保持紧密联系。

1.4 优惠政策鼓励实践

德国职业教育教师培训经费以项目形式拨付,培训经费充足,一般由政府和企业支付,对进修的教师实行免费。英国政府大力支持教师企业实践,鼓励企业为教师提供工作岗位;政府与其他组织共同出资,资助教师在职教育与培训。新加坡职业院校教师有很好的待遇,政府给予他们较高的社会地位和薪酬。因此,来自生产一线和科技前沿的高水平技术工人都愿意去职业院校任教。

政府鼓励职业院校教师去企业实践,企业和学校之间的工作经历和职称等级可以互认。澳大利亚规定,企业承担教师企业实践的费用,并为学校提供教师培训基地。教师去企业实践期间,工资正常发放。职业院校从时间上予以保证,并减轻教师教学工作量。

1.5 行业与学校良性互动

校企合作是职业学校教师企业实践的基础和依托,职业学校教师实践受企业欢迎。新加坡政府打通企业与院校在人事聘任、职称和薪酬上的障碍,教师和企业人员自由转换。例如,理工学院的教师可以先工作,签订短期协议,合同期满可以回到企业工作一段时间,再回到学校中工作,带回当前技术发展的最新信息和技术,传授给学生。

在德国,企业非常乐意接受教师来企业培训中心培训。主要原因是,企业是职业教育的主体,自觉承担培训任务。企业教师也去高等院校参加培训,或参加行业协会举办的专题进修班,培训费用由企业或地方政府承担。

澳大利亚行业、企业和学校之间建立了良性互动关系,行业通过制定与修订培训包(TP),提出人才技能需求标准,学校围绕培训包开展教育和培训。为了跟上行业中科技创新的需求,去企业实践是教师们提高和更新实践能力的最好选择。澳大利亚企业乐意接受教师来企业实践,主要是因为职业技术与继续教育学院教师入职门

槛高、要求严,素质和水平都比较高,对企业发展能发挥咨询顾问或培训指导作用。企业对教师实践行为和结果进行考核,评价结果是教师继续聘任的依据之一。

鉴于当前我国职业学校教师企业实践存在的问题,借鉴国外经验,我们应从社会舆论氛围的营造、相关制度的完善和措施的改进 3 个方面进行改革,让终身学习的理念深入职业学校教师的心中,将教师企业实践纳入职业院校青年教师入职培训,完善职业学校“双师型”教师制度标准,建立动态管理的职业院校教师资格证书制度,并将约束与激励措施相结合。

此外,国家还须从规范和约束的角度对这项工作进一步规范,将教师企业实践作为各级教育行政部门、职业院校和教师考核的一项内容。在发挥企业积极性方面,政府需要从税收减免、政府购买和表彰奖励等方面入手;职业院校应从人才输送、员工培训、咨询服务和技术支持等方面服务企业。(国家教育行政学院 佛朝晖)

2 把握好督政的“度”

教育督导已经成为政府推动教育事业发展的的重要抓手。面对教育发展的新形势,特别是推进教育管、办、评分离的新要求,教育督导工作更要有新思路、新方法和新举措。

国务院教育督导委员会办公室日前印发《深化教育督导改革转变教育管理方式的意见》(以下简称《意见》)。

根据《意见》,国家要建立督促地方政府依法履行教育职责的督政体制、指导各级各类学校规范办学提高教育质量的督学体制、科学评价教育教学质量的评估测量体系,形成督政、督学、评价监测三位一体的教育督导体系。

2.1 防止职能泛化,不以督导替代行政管理

明确职能定位,妥善处理好教育督导与教育管理的关系。在督导体系完善的转型时期,要慎重划分督导职能,决不能以教育督导替代行政管理,防止督导职能的泛化、异化。

尤其是在进行顶层设计、制度安排的时候,一定要严格按照教育督导条例规定,把教育督导的体系定位在“督政、督学、监测”三位一体上,否则,极有可能越位、错位。

突出工作重点,妥善处理好教育督导与普通检查的关系。要坚持有所为有所不为,充分考虑

教育发展水平的地区差异,根据阶段性工作任务,确定符合教育实际需要的督导工作重点。

在现阶段,督政十分重要,依然是督导的重点。但要慎用督政,把握好督政的频度。如果督政过多过滥,会弱化行政管理效能,导致政府领导产生路径依赖心理,把本该依法履行的教育责任,异化为应对督导的需要,就会慢慢影响督导权威,降低督导成效。有些常规性的工作,通过开展检查就能落实的,就没有必要启动督导机制。

2.2 既要探索新工具,又要避免研发浪费

强化机制保障,妥善处理好督导任务与督导条件的关系。随着督导任务逐渐加重,更应强化督导机制建设和条件保障,有必要开展教育督导条例贯彻落实情况的专项督查,推动解决一些影响和制约教育督导的突出问题和困难,比如机构设置、人员编制、专项经费、督学待遇等。

同时,特别要加快推进督导手段现代化,这是教育督导最值得创新的方面。要重视督政、督学、监测平台建设,推广优秀督导平台运用,提高督导的效率和水平。

有些地方的平台建设、使用得已经很成熟了,我们完全可以借鉴、甚至直接使用。不需要各地进行研发,到时候如果上下互不兼容,会导致大量的浪费。

比如,中小学生电子学籍管理系统就有前车之鉴,有些地方提前研发使用的学籍系统与国家的系统功能不对应,接口不兼容,最后只能弃而不用。

2.3 敢于启动问责机制,发挥好杠杆作用

注重结果运用,妥善处理好督导报告与检查通报的关系。无论是督政、督学还是监测,都要善始善终,形成客观公正的督导报告或监测分析报告,并及时予以通报。针对督导发现的重大问题,要敢于启动约谈、问责等机制,要把督导报告作为考核、奖惩的重要依据。

大家深有体会,凡是纳入经济社会科学考评的工作,党委、政府领导特别重视。因此,要争取把教育方面的重点工作纳入考核指标体系,坚持原则、公平公正、奖惩分明,充分发挥督导结果的杠杆作用。督导结果用得好,既有利于推动事业发展,又有利于树立督导权威。

加强队伍建设,妥善处理好教育督学与教育

专家的关系。要提高教育督导水平,适应现代化的督导工作要求,建设一支高水平的督学队伍至关重要。

一是资格准入问题,不是任何人都可以担任督学,督学也不一定非教育方面的专家莫属。二是学习培训问题,督学的入职培训很重要,平时的学习也要制度化,尤其一些多年离开一线岗位的老督学,更应了解现行的教育法律法规和政策要求,防止思维定式,以免用过去的老政策、凭自己的老经验,来指导现在的教育工作。三是激励机制问题,督学的专业化,要求大量优秀人才进入督学队伍。

除了用事业成就感和职业荣誉感吸引优秀人才外,更重要的是要落实督学的经济待遇,为他们提供职务晋升、职称晋级的通道,让他们安心从事督导工作。(江西省宜春市教育局党委委员、总督学、余兆辉,甘甜参与整理)

3 德国:“工匠精神”培养融入教学全过程

中国是制造业大国,但此时的我们还不是制造业强国。做大做强中国制造业,说到底就是提升中国制造的技术含量和质量水平,“工匠精神”需要贯穿始终。在制造业强国纷纷推出更高更新更强的制造业战略时,中国制造面临着更加严峻的转型升级压力,要成为制造业强国,“工匠精神”是催化剂。如何培养“工匠精神”?职业教育应该发挥决定性作用。

不久前,笔者随技工院校骨干校长赴德培训团考察德国职业教育,通过聆听专家授课、观摩课堂、参观企业和培训学校,不仅深入地了解了德国“双元制”职业教育,而且深刻体会到什么是“精益求精的工匠精神”,感受到德国人高度的文明自觉和高标准的工作自觉。

3.1 法制健全 结构合理确保职业教育健康发展

政府主导行业参与。政府在职业教育发展中起绝对性作用。首先是立法,德国《职业教育法》的颁布促进了职业教育发展,同时州立法使职业教育体系更加完善。其次是行业参与,行业的加入为企业与学校之间架起桥梁,使学生在企业与企业之间形成交叉学习的模式,行业负责对企业进行评估、对学生在企业实践情况进行督查、为校企对接提供平台,有效节省了学校与企业的精力和时间。由行业负责对教育成果进行

评估,真正实现了考评分离,提高了职业资格的含金量。再其次是校长职能明确,校长的主要工作职责就是治学,对教师进行评估、修改和完善教学大纲、对学校实施管理,确保办学质量不断提升。学校的其他辅助工作均由政府负责,减轻了学校负担,使办学、治学能够更加专精。

企业参与度高。德国“双元制”职业教育之所以取得成功,与其教育的最终目的有关,那就是以就业为导向,达到入学即实习、学习即工作的要求。在德国,大中型企业和较为有实力的小型企业均吸纳职业学校的实习生,并为他们提供工作实践平台。校企共同培养人才,解决了企业用工难、学校分配难、社会富余劳动力多的问题,实现了社会、企业、学校、学生多赢的局面。

3.2 学校企业各司其职不断提升学生综合能力

技能养成的重心侧重于企业。德国“双元制”最主要的特点就是深入的校企合作,技能养成的重心更侧重于企业。在参观德国职业学校时笔者发现,他们几乎没有我国职业院校标配的大型实训场地,主要采用强调“教、学、做”贯通整合的一体化教室,一方面减轻了学校的资金投入压力,另一方面在企业完成的实训课程有的放矢,为今后就业打下良好的技能基础。

项目教学以解决企业实际问题为主。教学中的大部分项目课题由企业提供,其主要目的是解决生产中的实际问题,课题设置以问题为导向,通过学生自主研究进行解决,解决方案多元化,往往是出乎意料的。教师开始并不进行讲解和手把手地教方案,而是通过通知、计划、决定、运行、检查、评估等环节,启发学生自主解决问题,增强学生的创造性和主观能动性,提升学生自主思考、独立解决问题的能力。

学业与就业同步,突出就业导向。教学内容符合企业实际是职业教育的出发点,培养学生的入职能力是职业教育的落脚点。在德国职业学校,学生学习专业的同时,必须要找到实习单位,并将在企业工作实践中遇到的问题带回学校研习。解决问题的主线贯穿整个学习过程,提升了学生就业的适应能力与工作能力。

3.3 教学环节融入教育有效培养学生“工匠精神”

由于德国职业学校的学生基本不住校,因此

要在有限的教学时间内对学生开展教育十分必要。德国没有专门的德育课程,而是将所有的教育融入学校教学全过程,潜移默化的方式使学生更加容易接受。

项目教学模拟真实企业流程,培养学生综合能力。深入德国职业学校的课堂能深深地感受到,教师已经将综合能力的培养融入项目教学中,每个学生不仅要完成自己的工作,同时要 and 组内人员进行配合才能完成项目,在这个过程中,学生的沟通能力、协作能力得到提升;为了解决项目涉及的课题,学生必须自己设计需要的原材料,并以书面形式向其他角色组提出购买需求,这时就需要进行成本核算。通过这一系列程序,有效提升了学生的写作能力、统筹思考能力和成本意识。

精益求精、重视细节,培养学生“工匠精神”。观摩一些学生的上课过程,给笔者留下较深印象的是印刷课。教师带着学生进行色彩调试,在调试的各个环节,每一名学生都能认真地用滚刷进行着色,学艺术出身的笔者和团里的一位印刷专家一眼便看出颜色调试已经相当准确,几乎没有色差,但此时学生依然用对比镜将自己调试的色彩与色卡反复比较。可见,教师在细节的要求上十分严格,这正是对“工匠精神”的培养。

严谨精准、注重质量,企业员工敬业乐业专业。培训团参观了西门子、宝马等多家知名企业,在企业生产线上工作的员工大部分都有在职业学校学习的经历。通过交谈,体会到他们在工作得到了快乐和满足,每位员工都有很强的敬业精神,每一项工作都严格按照规定的流程操作,他们在学校中所培养的“工匠精神”在企业得到充分展现。通过目睹企业员工的工作状态,更进一步验证了通过职业学校学习的员工都具有较强的“工匠精神”。

3.4 教学质量 职教生命教师培养评估当务之急

教师的水平决定了教学质量,德国的职业学校十分重视对教师的培养和评估,教师会定期进行培训,同时会利用假期时间到企业进行实训,以提升自己的综合水平。校长会以多种形式对教师进行评估,其中最主要的方式就是听课,通过评估为教师加分定级;校长是从最好的教师中

产生的,如此做法有效地激发了教师提高自身能力的积极性和主动性。

从国家立法到学校职能,从校企合作到教学方式,从教师的自身能力到学生的严谨学风,环环紧扣,成为培养大国工匠的闭环。其中,职业学校的教学质量是一个举足轻重的环节,相比应试教育而言,“双元制”教育更有利于深入发掘学生自身的潜能,促进学生自我提升,缩短学生在企业磨合的时间。同时,在校期间所培养的“工匠精神”,已经厚植在学生的行为习惯之中,为德国工业4.0的实现打下良好基础。

笔者认为,提升职业教育质量是培养“工匠精神”的重要环节,职业学校的作用不可或缺。结合我国职业教育特点,我们应该在以下几个方面进一步加强。一是继续深化与企业深度融合,让企业参与教学大纲制定、教学评估等各个环节,使培养方向与企业需求相一致。二是提升教师的综合能力,尤其是要定期到企业进行提升,使之适应社会需求。三是加速推进教学改革,改进教学方法,最大程度地激发学生学习的主动性、创造性。四是将“工匠精神”培养落到实处,不要仅仅停留在口头上,而应贯穿于教育教学的每一个环节,从每一个细节入手。

职业教育只有从理念上推进改革,才能真正成为培养具备“工匠精神”人才的基地、成为培养大国工匠的摇篮、成为助推“中国制造2025”和供给侧结构性改革的有力保障。(天津机电工艺学院党委书记王千文)

4 本土化“胡格模式”,重构高职课堂生态

当前,在高职教学中,“以教材、教师、教室为中心”的教学方式依然存在,教与学互动缺失,评价方式知行分离已严重影响教学效果。德国巴登符腾堡州知名职业教育专家托马斯·胡格教授及其团队创立的“能力模型+课程大纲+方法大纲”三位一体的“胡格教学模式”,对教学理念、课程体系、教学设计与实施、师生关系、教学评价等5个基本元素进行重新组合和调整,从而形成独具特色的职教课堂教学生态。

2013年,巴登符腾堡州教育部州立教师进修学院与常州机电职业技术学院等5所国家示范(骨干)职业院校开展合作,在机械制造与自动化专业中引进并实施“胡格教学模式”,探索实践适合中国国情的职业行动导向本土化教学

模式。几年下来,学院中德合作创新出基于项目学习的“全人格”人才培养模式,依据我国职业院校实际,重构课堂教学生态。

4.1 学生“全人格”是如何培养的?

从一开始,“胡格模式”试验班的师生就对改革的最终目标达成一致:构建更加符合职业教育特征的项目课程体系和能力培养体系,培养受教育者具有在团队条件下独立、负责任地有效完成工作任务的能力。这个目标是一种基于项目学习的“全人格”培养,不但注重学生专业能力的培养,而且将学生社会能力、方法能力等非专业能力的培养有机融入课程和专业教学实践中。

“胡格模式”的课堂采用行动导向教学法,试验班学生3年专业学习的主要任务就是完成3个循序渐进的项目。其过程中,无论是项目载体、课程设计还是课堂组织都把理论和实践作为一个整体来考虑和实施,因为只有这样的教学才能促进学生手脑并用,才有利于学习者自我经验、知识体系的建构,才能保证人才培养目标的实现。

“胡格模式”还打通了课程壁垒,一学期下来学生亲手完成实实在在的作品,成果可见,使学生从认识到喜欢,再到爱上所学专业,这样才能培养学生的职业精神、职业技能和创新创业能力。以“手动冲压机”项目为例,有零部件38个,涉及4类加工方式,需要读图、制作、检测、装配等7大步骤完成。在教师的组织指导下,学生从组建团队分工协作,到看懂图纸明确流程、统筹时间分步实施,再到各个细节的精雕细琢,有计划且有效地把控项目实施的全过程。同时,在这个过程中学会如何自主学习、如何倾听、如何沟通、如何协作等。

4.2 传统课堂是如何颠覆的?

培养目标实现的关键在课堂,课堂的意义在于让学习有效发生,教育才会增值。在“胡格模式”试验班,教师的角色发生了很大的变化。

“教学”变“陪伴”。好的师生关系、同学关系和学习氛围,可以提升课堂的学习效率。“胡格”班的课堂,师生关系得到了重构。在教学过程中,教师要关注每个学生的状态,并及时给予肯定和鼓励。同时,通过课堂活动创造机会,让更多的学生能主动表达自己的见解,课堂上学生也可以随时举手,向教师请教问题或提出异议。

“教材”变“学材”。随着课堂角色的转变,传统课堂教师用来“教”学生的“教材”也变成了因材施教的“学材”。教师在框定教学内容的基础上可以自由决定“学材”的形式,它们大多由一系列问题和任务组合而成,打破了学科知识体系,以项目学习为载体,做好教学加减法,构建全新的教学内容体系。教师团队成员通过共同备课、反复演练,也清晰地知道了在项目实施过程中“我的任务是什么、我是第几个出场”。

“教知识”变“教方法”。“胡格”试验班的教学,每隔一段时间就要让学生们“有事做”,老师们常常搜罗和“改造”各种国内外新颖的教学游戏,应用到自己的课堂中,同时,在课堂组织过程中,注重学生个体的行动性、教学过程的完整性、学习行动的合作性。可以说,“游戏多、活动多”是“胡格”班学生对上课的集体印象。

4.3 学习生态是如何打造的?

学生是学习的主体。“胡格模式”让学生在课堂上完成知识体系的自我建构,营造良好的学习生态,从根本上解决了学习驱动力的问题。

一是学习环境。“胡格”试验班教室采用了理论学习教室与实训场所毗邻的设计。教室里放置了可以随意组合的桌椅、多个张贴板,墙上挂有时钟、贴上了醒目的标语。试验班配备了 8 名专业课教师、3 名非专业课教师,相对于普通班,这里的同学关系、师生关系更为密切。

二是学做一体。为了让学生知其然并能知其所以然,试验班学生以团队的形式,在教师的组织引导下,“学中做、做中学”,还原知识的鲜活性。基于项目学习的小组讨论、成果分享、项目竞赛、游戏活动以及实验实训等,充分激发了学生学习的兴趣和主动性,学生真正成为了课堂的主体。

三是评价反馈。作为学习生态中的“重要环节”,评价和反馈机制不可或缺。学校借鉴德国先进的教育科学理论,建立服务于“全人格”培养的多元考核评价体系,分别在入学前、一年后、二年后、三年后进行能力测试,将非专业能力评价纳入日常教学管理每个环节中。基于项目完成质量评价学生专业操作能力,辅以书面考试,注重学生查阅资料、手册的能力,评价学生专业知识能力。反馈机制分为课堂反馈和学期反馈。每一次课教师都留 5 分钟时间给学生,进行分小

组的课堂评价,填写登记表当堂反馈或课后沟通。通过这种表格,让教师能够了解学生的学习状态和本次课的优缺点,及时调整教学进度、改进教学方法;引导学生养成反思的习惯,不断矫正自己的行为。试验班组建后,教师团队成员每人负责 3~5 名学生,针对学生日常表现进行观察,6~8 个星期后,学生自评与教师评价相结合。通过一对一的师生交谈,反馈存在的问题,并引导学生认识到在接下来的学习中需提高哪里,帮助学生持续进步,过程评价和反馈每学期 2~3 次。

综上所述,有了量身定制的教学环境和课程体系,有了教与学的良性互动,“胡格模式”形成了良性循环的学习生态——课程建设水平不断提高,课堂更富有创造性,学生自主自信,教学评价体系日趋完善,教学各方相辅相成……充分证明回归教育本质,把人格塑造、职业能力养成和职业精神培养有机融合,才能极大丰富职业教育内涵,提高人才培养质量和社会认可度。(常州机电职业技术学院 陈如敏,张江华)

5 从世界技能大赛看中外职业教育

在担任第 42 届、43 届世界技能大赛汽车喷漆项目裁判,及参加俄罗斯、欧洲汽车喷漆项目比赛期间,笔者接触到众多国际级裁判、参赛选手的指导教练,他们大多是各自国家职业学校教师或者修理厂的油漆工,抑或是名列前茅的国际油漆企业的技术总监。我同时也参观、拜访了一些国外的职业学校,了解了他们职业教育的发展状况,对中国和国外的职业教育,自然而然有了对比,有了一些感受和想法。

5.1 职教教师应该是技能高手

在国际交往中,我了解情况比较多的国家,既有发展水平较高的丹麦、瑞典、德国、英国、法国、挪威,也有俄罗斯、印度、泰国等。除了印度、泰国是由汽车生产厂的培训师担任裁判,他们的职业与职业教育不直接相关之外,其他国家中,选手的教练都是学校老师。瑞典的情况刚刚有所变化,以前也是学校教师,到 2017 年,就由 43 届世界技能大赛银牌选手、同时也是一名修理厂喷漆技师担任了选手的教练,并出任世赛裁判。这些国家的职业学校老师,共同的特点就是技术能力强,都是从事汽车喷漆行业平均达到 10 年左右的专业技能很强的教师。而不是职业学校

为了增设某个专业,临时调任一些教师半路出家。那样的教师,理论知识掌握了一些,但实际技能是比较弱的。

我亲眼看到德国、英国、俄罗斯的教练培训选手,都是亲手演练纠正,当场展示正确的技术流程和最后的良好效果。这样一来,参赛选手才能有效吸收好的方法,纠正不足。

反观我们很多职业学校老师,理论娴熟,但由于自己的技能水平比选手和部分学生都薄弱,没法动手演练纠正,只能评判结果,只能提出一些自己都没有办法验证、不一定正确的方法,这对于技能人才培养就非常不利。而学生可能是从不同渠道听取不同的指导,有很多问题还要靠他们自己去从头摸索、验证。

其实,技能训练和体育训练有很多相似之处,我们的体育教练很多都是过去的优秀选手,是因为他们能够洞察选手的优缺点,亲手示范好的方法,言传身教。但是如果让羽毛球优胜选手去教乒乓球,让乒乓球优胜选手去教羽毛球,结果会如何?而且,技能水平是越强越容易有进步,越弱越不敢碰,也就越没有机会进步。在只能动口指导的状态下,教师的水平得不到提高,其发展潜力、职业状态就会止步不前,这也是为什么我所看到的国外职业学校教师精神面貌好于我们很多职业院校教师的原因。

我们要提升职业教育,就要有好的考核机制,比如德国,是委托第三方认证机构对院校老师的教学水平进行评估、认证,以确保职业院校的教师技能水平以及场地设施等教学条件能够满足在校学生的教学要求,实实在在提升技能习得的水准。

5.2 学生要真正崇尚职业技能

中外职业院校学生的最大差别,首先体现在学生对职业技能的兴趣上。

这可以从日常的学习中看出来,也可以从学生的精神面貌和对未来职业前景的预期中表现出来。我们不必期望一个年轻的学生能够做出多么长远而清晰的职业规划,但是学习一个专业,将来会有哪些工作机会,这些工作机会的优缺点怎样?什么是自己希望的工作?取得所希望的工作机会,需要什么样的技能水平?这些最基本的问题,国外的学生很显然比我们的学生更了然于胸。

所以,我所参观过的国外职业院校,都有一个共同特点,就是有很多学生利用课余时间制作的展示品或教具。他们的老师只是提供指导,但是学生却能够做到很高水平。在俄罗斯的职业学校,由于资金不充裕,学校的建筑和车间像是我们国家上世纪八九十年代的样子,但是学校教师、学生的钻研精神,以及所做的教具之多,令人叹为观止,虽然他们还在用很落后的设备、工具教学,但是对技能的重视却强于我们很多职业院校。

目前,中国学生对于职业技能的兴趣,以及职业教师的技能水平,已经受到全国职业院校技能大赛、世界技能大赛等活动的感染和激发,有了很大提升,但是与国外普遍的崇尚技能之风相比,差距还是明显的。这还得从教师能力水平培养、与优秀企业交流互动、优秀学生示范带动等几个方面予以加强,以形成真正良好的技能学习的风气。

5.3 良好的职业待遇不可或缺

当然,发达国家的职业稳定性好,工作待遇好,是一个重要的保障因素。一些国家,即使是修理厂的喷漆技工,所获薪酬已经可以让人过上很好的生活。

其实,中国现在也有很多有国际水准的大企业需要优秀技能人才。但是,很多职业院校毕业生却因为技能、素养不够高而得不到这种机会。也就是说,企业和学生互相需要,但是没有达到彼此认同。实际上,包括我们耳熟能详的德国“双元制”教育体系,由于职业教育培养的人才能满足企业所需,对企业发展至关重要,所以国外的企业很多都主动参与到职业教育中。在欧洲、加拿大、澳大利亚,职业院校的学生上学期间,都是一部分时间在学校,一部分在企业。欧洲一些国家的学生甚至达到三分之一时间在学校,三分之二时间在企业。一方面,学生和企业有了充分的互相了解;另一方面,学生所学技能能够马上得到检验和提升。

所以,世界技能大赛上,我们遇到的很多国外选手,都是已经工作了2到3年的喷漆技术工人。他们的成熟度、心理素质、分析解决突发问题的能力,均高于我们的在校学生甚至于毕业生。我们中国人有一个成语是“教学相长”,这真的需要职业院校的教师好好理解。我还想另

造一个词——“学用相长”，这对于学生很重要。也许一些老师会说，这不就是理论和实践相结合吗？问题是，我们院校的实训，能不能、算不算算是达到了实践的要求、标准和目的？

5.4 以成熟态度对待比赛与职业发展

事实上，除了第 42 届世界技能大赛汽车喷漆项目金牌得主，一位瑞士选手在赛后被法拉利招聘，专门喷涂 F1 赛车之外，我所知道的其他选手，即使得了各种奖牌，比赛后也还是在修理厂做漆工，生活没有什么大的改变。

原因是这些漆工选手从上职业院校到就业，都是身处比较成熟的体系之中，也是在相对较好的企业中工作。所以，对于很多国外选手和国外教练来说，参加世界技能大赛，是多一次拼搏，多一次锻炼，多一次证明自己的机会。

学生不是为了那概率极低的一举成功的机会而学习，而是因为他们对学到高技能有热情和兴趣，知道这热情和兴趣有实现的途径，对实现好的就业有清晰的目标和信心。

反观中国职业教育，如同我们的企业现状——优秀的企业还是处于金字塔的上端，所占比例还不够大，整体水平还和国外的企业有差距。我国的职业院校和职业教育本身，也存在这种差距。但这正是我们的潜力所在。

从我接触的国家看，我国的职业教育投入超过很多发达国家；国家现在对职业教育如此重视，倡导成立职教集团，倡导企业优秀技能人才到学校任职，倡导产教融合……这些措施逐步落地和加强之后，希望带来中国职业教育巨大的变化。第一个变化是培养出一大批专业的职业教师，第二个变化就是职业院校能够和用人企业展开校企合作，共同培养产业所需人才。（世界技能大赛喷漆项目中国专家组组长、国际级裁判 张小鹏；油漆贸易（上海）有限公司大中华区培训及售后项目总监 庞贝捷）

6 教育部副部长李晓红在 2017 年度全国职业教育与继续教育工作会议上的讲话

同志们：

初春时节，来到江苏苏州，让我再次领略到了白居易所说的“江南好”。之所以说是“再次”，因为江苏我来过多次，这里风光秀美、人文荟萃，是中国不可多得的一块“风水宝地”。而苏州又是江南的典型代表，这里的园林享誉天

下，这里的刺绣巧夺天工，这里的人才更是英杰辈出。我曾经看过一个资料，说是苏州历史上出过 50 位状元、1500 多名进士。到了现当代，仅苏州籍的院士就有 100 多位，可见这个地方充满了灵气与智慧。在这座崇文重教的城市召开 2017 年度职业教育与继续教育工作会议，也显得更加有意义。所以，我们要感谢江苏、感谢苏州，感谢他们为此次会议所做的精心准备和周到安排。

这次会议的主要任务是：总结工作进展，分析发展形势，部署 2017 年工作，推动职业教育与继续教育向着现代化目标加快前进。刚才，我仔细听取了各位代表的发言，非常受启发，他们有很多可复制、可推广的做法和经验，各地要认真学习、取长补短，不断提高改革发展的水平和成效。下面，我讲三点意见。

6.1 对 2016 年工作的回顾

2016 年，职业教育与继续教育认真贯彻落实习近平总书记系列重要讲话和中央决策部署，加强顶层设计，强化工作落实，狠抓薄弱环节，推动各项工作取得显著进展，可以说实现了“十三五”的“开门红”。

6.1.1 坚定方向，明确推进职业教育现代化的思路和举措

职业教育自 2014 年习近平总书记作出重要指示以来，始终得到中央的高度重视，每年至少有一件中央领导亲自抓的大事。去年 12 月，教育部联合有关方面先后召开推进职业教育现代化座谈会、现代职业教育发展推进会。李克强总理会前对职业教育工作作出重要批示，刘延东副总理出席座谈会并发表重要讲话。这两次会议体现了中央关心职业教育的张力不减，深化了战线和全社会对习近平总书记重要指示和全国职业教育工作会议精神的思想认识，为我们咬定青山不放松，做好改革发展工作提供了根本遵循、作出了重要部署。

6.1.2 精准发力，深化产教融合、校企合作

教育部联合有关部门印发《制造业人才发展规划指南》，研究制订推进产业工人队伍建设改革方案，完善职业教育服务制造强国建设的战略布局。服务“一带一路”建设和国际产能合作，推动有色金属行业开展校企协同“走出去”试点，首批 20 余名高职学校教师赴赞比亚开展员工培训，为探索与中国企业“走出去”相配套的

职业教育发展模式积累了经验。深入推进集团化办学,全国已建成约1300个职教集团,比2015年新增200多个,部分行业组建了一批覆盖全行业的职教集团。启动职业院校校企深度合作示范项目,教育部分别与中国机械工业联合会、中国有色金属协会签署战略合作协议,推动中航工业、中国中车等5家大型企业签署校企合作意向协议。产教融合、校企合作的不断深化,为职业教育发展注入了“源头活水”。

6.1.3 提高质量,保证正确的育人方向

贯彻全国高校思想政治工作会议精神,落实中等职业学校德育大纲,推进德育课程改革,研究制订中等职业学校德育课课程标准,深入开展爱国主义教育和社会核心价值观教育,强化学生职业道德和工匠精神的培育。适应经济结构调整升级,新设大数据技术与应用、中小企业创业与经营等13个高职专业,推出一批仪器设备配备规范、顶岗实习标准,全面铺开教学诊断与改进工作,质量年报制度从高职院校扩展到中等职业学校。职业院校进一步把主要精力和资源配置聚焦到提高质量上来,把提高职业技能和培养职业精神高度融合,成为“十三五”开局的一个亮点。

6.1.4 以点带面,健全继续教育发展的顶层设计

坚持把抓日常和抓亮点结合起来,既稳步推进体制机制改革,又努力寻求点式突破。规范高等继续教育发展,印发《高等学历继续教育专业设置管理办法》,加强对高等学历继续教育专业设置的统筹规划与宏观管理。老年教育取得重要突破,联合民政部等8个部门印发《关于进一步推进社区教育的意见》,明确提出发展社区老年教育的具体要求;印发《老年教育发展规划(2016~2020年)》,召开老年教育工作座谈会,推动高校第三年龄大学联盟建设,2016年全国共有150所高等职业学校开设老年服务与管理专业,招生1万余人,较2015年增长367%。总之,2016年的职业教育与继续教育可以用四个“有”来概括:有氛围,把住了好时机;有势头,几次部署鼓舞人心;有措施,事事踩在步点上;有亮点,实实在在见成效,职业教育的声音更加响亮。这些成绩的取得,是党中央、国务院坚强领导的结果,是各方面大力支持的结果,凝聚着战线的

智慧和辛勤付出。借此机会,我代表教育部,向同志们、向关心和支持职业教育与继续教育的社会各界,表示衷心感谢和崇高敬意!

6.2 面临的形势和发展现状

不先审天下之势,而欲应天下之务,难矣。只有正确认识职业教育与继续教育面临的形势和发展现状,才能找准方位、明确方向,才能抓住关键、突出重点,这是推进职业教育与继续教育现代化的前提。

关于形势,要从经济、民生、教育三个角度重点把握:

一是从经济角度看,建设制造强国,迫切需要职业教育有力支撑。当前,新一轮科技革命和产业革命已蔚然成势。欧美发达国家提出了工业4.0战略、先进制造业国家战略、工业2050战略等产业发展战略。我国也启动实施中国制造2025,积极抢占国际产业竞争的制高点。科技革命和产业革命带来组织方式、生产方式的深刻变革,要求职业教育未雨绸缪,掌握发展的主动权。

二是从民生角度看,实现脱贫攻坚,迫切需要职业教育积极作为。中央要求,确保2020年“现行标准下农村贫困人口实现脱贫,贫困县全部摘帽,解决区域性整体贫困”,并部署实施了“五个一批”工程。职业教育既是发展教育脱贫一批的重要内容,也是发展生产脱贫一批的重要支撑,大有可为,也必须积极作为。

三是从教育自身看,实现教育现代化,迫切需要职业教育与继续教育加快发展。今年即将召开的全国教育大会的一个重要任务,就是规划部署中国教育2030的发展。教育现代化,不是简单地做一两个高峰,也不是集中力量培养几个天才,而是要推动各级各类教育集体跨越、进入高地,为每一个人提供适合的教育。

可以说,没有职业教育的现代化,就没有教育现代化;没有继续教育的现代化,也没有教育的现代化。在实现教育现代化的进程中,职业教育和继续教育“不可或缺”,必须加快发展。关于现状,要立足中国的“硬国情”“软国情”来把握,对于发展的基础、存在的问题要客观看待,不应不切实际地批评指责。

“硬国情”体现在两个方面:一是与发达国家相比,我国仍处在社会主义初级阶段,产业发展不平衡、总体水平不高,对职业教育的支撑还

有差距,职业教育总体投入也还不够,办学条件有待进一步改善。二是我们的考试招生制度,更多是针对普通教育的特点和需求来设计的,这对职业教育缺乏科学的引导,导致从考试到培养过程当中,没有完全把培养大国工匠融入职业教育当中,这需要我们认真思考和改变。

“软国情”主要体现在,职业教育社会地位不高,重普教、轻职教的现象普遍存在。“劳心者治人、劳力者治于人”“鄙薄技术工作以为不足道”等思想仍有很大影响,工业思维、工匠精神还没有形成社会主流,多数学生在潜意识中更想读大学,做“劳心”的、管人的,不愿意去学技术、当工人,认为读职业学校“矮人一等”等等。职业教育与继续教育的改革发展,必须坚持从国情出发、从实际出发、从规律出发,而不是从想象出发、从本本出发,更不能“邯郸学步”否则终将两头落空。要做好“打持久战”的思想准备,坚持不懈再抓上 10 年、20 年,水滴石穿,绳锯木断,积小胜为大胜,切实让职业教育与继续教育香起来、亮起来、忙起来、强起来、活起来、特起来。

6.3 关于 2017 年的工作要求

2017 年,是实施“十三五”规划的重要一年,是供给侧结构性改革的深化之年。职业教育与继续教育总的要求是,坚持稳中求进。“稳”,就是方向要稳、目标要稳、阵地要稳;“进”,就是服务要进、内涵要进、队伍要进。

6.3.1 方向要稳

方向要稳,就是要始终坚持高度重视、加快发展的总方针,牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向,致力于培养工匠和技术技能人才。要把是否契合经济社会发展需求、是否有利于提升就业创业能力,作为评价职业教育的首要标准。要把好教学关、招考关,解决好各个层次职业教育“教什么”“怎么教”“考什么”“怎么考”的问题,引导学校把主要精力放在提高质量和服务能力上,引导学生把主要精力放在全面成长 and 高质量就业创业上,引导学生成为大国工匠和高技能人才。各级教育行政部门对职业教育都要高看一眼、厚爱一分、多帮一点,切实作为推动教育领域综合改革的重要突破口,在发展规划、资源投入、改革政策上真正体现倾斜,确保在实现教育现代化进程中不掉队。需要强调的是,职业教育不是断头路,我们的学生不是不能升学,但不能

只为了“升学”而“升学”,更不能像有的学校那样就让学生上高考那几门课,这是误人子弟。

6.3.2 目标要稳

目标要稳,就是要加快构建现代职业教育体系。这里面有两个核心要义:一是要办好各级各类职业教育,进一步做强中职、做优高职、做大培训、做好职业启蒙,在要素构成和布局结构上实现合理配置。二是要解决好职业教育内部以及职业教育和其他教育的沟通衔接,构建更加开放畅通的人才成长“立交桥”,为受教育者多次选择、多样选择、在校园与职场之间有序流动提供更便利的机会。在实施上,主要有三个途径:一是建立健全职业教育与普通教育、学历教育与非学历教育、职前教育与职后教育沟通衔接的机制,大力加强中高职的衔接,适度提高高职院校招收中职学校毕业生的比例、本科高校招收职业院校毕业生的比例。推动普职融通,逐步扩大高等学校招收有实践经历人员的比例。二是要推动具备条件的普通本科高校向应用型大学转变,支持这些学校与职业院校在招生考试、培养方案、课程设置、教学和评价方式等方面的沟通衔接,为大国工匠提供高素质的后备军。三是要制定国家资历框架,建立学分积累与转换制度,推进学习成果互认衔接。这是国家和教育“十三五”规划都提到的一项任务,也是完善人才多样化成长管道的重要载体,在国际上已有很多好的经验。要鼓励有条件的行业率先开展试点工作,取得实质进展。通过上述方式,使所有公民都有机会通过直接升学、先就业再升学、边就业边学习等多种方式不断发展,使所有学习者无论选择何种教育都可以通过努力学习成长成才,畅通终身学习的“立交桥”。

6.3.3 阵地要稳

阵地要稳,就是要加大力度打牢基础、补齐短板。九层之台,起于累土。中等职业教育是现代职业教育的基础,中职办不好,职教体系就失去了基石。2010 年以来,中职招生规模逐年下滑,这种势头要及时遏制,坚决保持职普招生规模大体相当,坚定办好中等职业教育,这是教育工作毫不动摇要坚持的一个原则。同时,要高度重视培训,这是职业院校的另一个主战场,也是检验我们有没有真枪实刀的一个大舞台,要主动作为、创新模式、扩大覆盖面,争取抓出一批样板来。

6.3.4 服务要进

服务要进,就是要紧贴供给侧结构性改革这条主线。只有自觉服务于改革发展大局,只有在现代化建设的主战场上奋发有为,职业教育与继续教育才能得到认同,才能实现大的发展。要把职业教育与继续教育深度融入到中国制造2025、“一带一路”建设、京津冀协同发展、长江经济带发展、“大众创业,万众创新”、“互联网+”、精准扶贫等国家重大战略的实施中,紧密对接、精准施策,采取切实有效的措施和行动。

6.3.5 内涵要进

内涵要进,就是要狠抓体制机制和模式创新。惟改革者进,惟创新者强,惟改革创新者胜。要着力作一些有示范引领作用的改革探索,积极破除体制机制障碍。要加强制度顶层设计,抓好《职业教育法》、校企合作促进条例等法律法规的修制定工作。要继续深化产教融合、校企合作,把专业建在产业链上,把学校建在开发区里,把工匠精神刻在学生心中,把创新意识融入学生血液。要尊重基层首创,鼓励地方积极探索实践,职业教育改革试验区、各类改革试点要发挥好带头作用,着力破解企业深度参与职业教育的制度障碍。有条件的地方,要完善企业参与职业教育的成本补偿标准和程序,建立校企合作、优势互补、资源共享、互惠互利的长效机制。

6.3.6 队伍要进

队伍要进,就是要建设高水平的师资队伍。习近平总书记指出,一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。职业院校教师从事的是一项专业性、创造性、挑战性很强的工作,能否培养一大批既能胜任理论教学、又能指导学生实践的“双师型”教师,将决定职业教育教学的成败。当前,“双师型”教师数量不足、素质不高、结构不合理的问题还比较突出。建设“双师型”教师队伍,重点是畅通校企人员双向流动管道,既要定期送教师到企业去实践,又要广泛从企业聘请有实践经验的兼职教师。要逐步建立固定岗位与流动岗位相结合、专职与兼职相结合的用人机制,建立科学规范、常态化的教师培养培训制度,打造一支操守正、能力强、结构好的专业化教师队伍。关于2017年的具体工作,教育部工作要点和职

成司工作要点已印发,这是我们今年工作的基本依据。在此基础上,我再强调几点:

一是坚决落实中央部署。不谋全局者,不足谋一域。贯彻落实中央决策部署,必须有全盘的考虑,这是确保走得好、走得稳、走得快的根本保障。要做好“对表”工作,瞄准教育现代化这个大目标,完善各类制度和标准,实施好现代职业教育质量提升计划等重大工程项目,确保中央的决策部署“落地生根”。

二是着力培养大国工匠。职业教育没有必要培养爱因斯坦、钱学森,但要培养爱迪生、鲁班。要牢固树立质量意识,实施好制造业人才发展规划指南,深化校企合作,加强专业、课程和教材建设,强化学生职业技能和工匠精神培养,紧贴需求、苦练内功。

三是不断扩大职业教育影响力。职业教育为国家培养了大批技能型人才,为经济社会发展作出了巨大贡献,但酒香也怕巷子深,让社会了解、关注、热爱和支持职业教育,需要全战线的共同努力。要办好职业教育活动周、全国职业院校技能大赛、“文明风采”竞赛等重大活动,充分展示职业教育成果。要大力开展典型经验、先进事迹系列宣传活动,讲好职业教育故事、发出职业教育声音,引导全社会确立尊重劳动、尊重知识、尊重技术、尊重创新的观念,促进形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围。

四是持续抓好继续教育。行百里者半九十,继续教育去年的成绩不错,但仍需要持续发力,这也是建设学习型社会必须啃下的“硬骨头”。要落实好《关于进一步推进社区教育发展的意见》《高等学历继续教育专业设置管理办法》《老年教育发展规划(2016-2020年)》等已有政策,发展高水平的继续教育,满足高质量生产和生活的需要。

同志们,中央对职业教育与继续教育工作高度重视,我们正处在前所未有的大好机遇期。今日长缨在手,但要缚住苍龙,还要靠努力奋斗。我们要切实增强责任感、使命感、紧迫感,提振精神、改革创新、迎难而上,把职业教育与继续教育提升到新的水平,为全面建成小康社会、实现中国梦作出新的贡献!

7 教育体系哪家强?看荷兰职业教育打造现代“匠人”

面积仅4万多平方公里,人口不足两千万,

荷兰虽然人少地少,但在欧洲具有重要地位,不仅是排名靠前的经济强国,更是屈指可数的教育强国。非盈利组织“世界经济论坛”今年发布了《2016~2017 年全球竞争力报告》,评选出了 11 个国民平均教育水平最高的国度。其中荷兰排名第三,总分 7 分中得到 6.1 分。

该报告显示,荷兰在科研机构质量和大学与私营部门之间的联系紧密程度方面表现尤为突出,分别位列全球第四和第五。此外,荷兰在医疗科技、创新领域、商业贸易、制造业等方面的排名也都在世界 168 个国家中排名前十。

荷兰在教育方面的优势,得益于其教育体系的先进与完善。尤其是荷兰的职业能力教育,更是走在世界前列,成为其培养现代“匠人”的基石。

7.1 学生提前分流 职教与普教互联互通

荷兰的小学教育从 5 岁开始,学习 7 至 8 年。小学毕业后,学生要参加全国统一考试。根据统考成绩和平时成绩、学习能力和行为倾向,会有专门的委员会向家长提出学生升学建议。

荷兰的中学则分为三类。第一类是为研究型大学输送后备人才的大学前预备教育(即重点中学),学制 6 年。第二类是为应用技术大学输送学生的普通中学,学制 5 年。第三类是为中等职业学校输送学生的职业初中,学制 4 年。

以上三类教育的前两年课程完全一致,之后则各有侧重。学生如无法适应所就读中学,可以在这三类中学内进行转学。完成职业初中四年学习的学生有资格转到普通中学五年级学习。获得中等职业学校四级职业资格证书的学生有资格转到应用技术大学一年级学习。据统计,每年约 53% 的小学毕业生进入职业初中学习。

7.2 注重职业能力教育 加强综合管理

职业教育一直被视为荷兰的经济基础和社会支柱,受到政府高度重视。荷兰政府和社会既尊重学生的愿望和选择,也正视学习能力的差异。通过提前分流学生、改进教育培训内容、推进职业学校升学衔接、强化与劳动力市场对接等多项措施,形成了特色鲜明的职业教育体系。

荷兰中职教育的目标是培养高素质的现代“匠人”。为提升中职教育质量,荷兰教育部特别拨款,在中等职业学校推出“大师学徒项目”,注重进行现代科技主导下的技能训练,以适应未

来产业的发展。

为保证职业教育质量,荷兰在考试和课程两方面严格加强管理,采取了一系列措施。一是建立荷兰语、数学全国统考制度;二是推进职业学科专业标准化考试;三是给予企业在考试程序方面更大的发言权;四是加强职业教育考试检查,对不达标的学校停止其举办考试的资格;五是建立全国统一的职业教育课程注册体系,公开相关信息,供公众查询。

7.3 社会积极参与 促进职业教育与劳动力市场对接

荷兰的校企合作历史悠久、机制独特,多机构共同参与。早在 1954 年,荷兰就成立了荷兰行业职业教育协会,每个协会均有雇主、雇员和教育机构代表共同组成的理事会负责管理,基本涵盖所有行业。

政府设立了培训、就业咨询指导办公室,架起职业教育的供需桥梁。办公室与中等职业学校、应用技术大学和研究型大学通力合作,向公众、雇主、雇员和求职者提供培训课程、学徒项目、职业发展和培训资助等相关服务。

此外,荷兰行业职业教育协会、企业、地方政府、就业服务机构以及中等职业学校和应用技术大学等多方还通力合作,在全国设立“技术中心”,着力在研究机构、企业界和第三方之间开展技术推广,共享高技术设备及其它资源,促进技术与劳动力市场“结对子”,扩大校企合作。

教育是一个国家经济社会发展的基础,改革是教育顺应发展的原动力。与资源丰富的美英等大型经济体相比,西欧小国荷兰充分认识到自身未来的发展将更加依赖其高度发达的教育和科研体系。在第四次工业革命呼之欲出的当代,荷兰政府也不甘于落后。(来源/新华网)

8 “三驾马车”拉动内部质量提升

高等教育质量保证是 20 世纪 80 年代中期在欧洲形成的质量管理思想,在这种思想的影响下,许多国家建立了具有本国特色的质量保证体系。一般认为,高等教育质量保证体系包括内部体系和外部体系,内部体系是高等学校依据预设的质量标准,对学校教育教学、管理服务等工作实施诊断与改进的组织和程序系统,是教育评价的深化、结构化和体系化。在内部质量保证体系构建中,质量标准体系、质量诊断与改进体

系、质量文化培育体系是基本要件,三者缺一不可,每个体系的构建都是复杂的系统工程。

8.1 质量标准是内部质量保证体系的基石

质量标准是对质量活动提出的过程规范和绩效要求。质量形成在过程中,有了科学的过程规范,质量活动方能有的放矢、有条不紊。对于高职院校而言,过程规范的价值还在于,高职院校人才培养的工作难以或根本无法重复,缺乏过程规制的活动难以避免质量缺陷,而质量缺陷造成的损失则难以挽回。质量活动有了明确的绩效要求,质量生产者和管理者方能目标如一、步调一致,质量活动方能有的放矢、事半功倍。对于高职院校来说,绩效表征着办学能力和水平,在以能力和水平获取办学资源的当下,绩效决定学校的可持续发展。

质量标准要涵盖学校的全部工作,包括专业建设、学生教育管理服务、科技研究、社会服务、行政管理、党建与思想政治教育、后勤保障等都要有过程和绩效标准,这样才能实现事事有标准规范,人人依标准工作。质量标准必须贯穿工作的全过程,因此要厘清工作的主要环节,对每一个环节设立适宜的标准,做到输入、过程和输出标准齐全。

质量标准要综合反映利益相关者的诉求。平衡利益相关者的质量诉求,是质量治理的不二选择。因此,质量标准设计要准确理解政府、行业、企业等外部利益相关者,教师、学生、管理人员等内部利益相关者的需求,将他们的需求充分反映在标准里。

质量标准还要弹性与刚性结合。学术自由是大学发展历久弥新的经验,作为大学的一种类型,高职院校人才培养、科技研究等工作的标准,特别是过程标准必须富有弹性,否则会伤及学术自由,阻碍创新发展。当然,如果所有的标准都是定性描述,将给质量诊断带来困难,能够定量表述的标准,特别是绩效标准应当定量表述,从而既保护了学术创新,也守住了质量底线。

8.2 质量诊断与改进是内部质量保证体系的核心

建立科学的内部诊断与改进体系,是高职院校内部质量保证体系建设的核心任务。

质量诊断与改进的主体责任落在质量管理者和生产者肩上。高职二级学院执行标准的情

况应当由党政职能部门诊断;党政职能部门、教育辅助单位执行标准的情况可以安排由党政办公室、监察室来诊断,必要时邀请校外专家参与诊断。诊断中发现的问题必须及时反馈给质量生产者,并指导督促其整改。需要强调的是,高职院校要把行政人员的专业化发展提上议事日程,没有行政人员的专业化,就没有诊断与改进的专业化,诊断的信度、改进的效度都会大打折扣。

质量诊断与改进要实时化和常态化。这就需要把握质量活动的节奏,在重要和关键的时间节点上展开,以及时发现和纠正标准执行中的问题,将质量缺陷消除在萌芽状态,杜绝上一环节的问题连累下一环节的质量。

质量诊断与改进要充分发挥云计算、大数据、数据挖掘等现代信息技术的作用。所需要的资料尽量依托信息技术传输和提供,当然,类似于课堂教学、作业批改、实训实习基地建设、主题班会活动等适合在现场诊断的工作,应当深入到现场调查分析,以有效掌握工作的真实情形、发现工作中的深层次问题。

质量诊断与改进形成的结论必须全面应用。制度经济学指出,外界的强化对养成质量习惯具有重要影响,一个人的某种行为如果受到奖励,那么他就会重复这种行为;如果受到批评和惩处,这种行为便不太可能再次发生。诊断与改进形成的结论应当与嘉奖表扬、事故惩处、绩效分配、岗位聘任、职称评定、职员晋级、干部选拔任用、先进个人和集体表彰等紧密联系起来。

8.3 质量文化是内部质量保证体系的灵魂

研究表明,大多数教师对强加在他们头上的质量保证措施持否定态度,再有用的质量诊断和改进手段,如果不能和文化的变革同步并持续地进行,其结果注定是失败的。因此,唯有建立深入人心的质量文化,使师生生成主动要求改进的意愿,才是真正有效的质量保证机制。对于质量文化建设,高职院校必须给予重视,否则技术这把“双刃剑”将不可避免地伤害到质量保证体系本身。

建设质量文化需要强化质量价值观教育。质量文化的内容十分广泛,质量价值观是其最为核心的要素,质量价值观一旦形成,就会对师生产生引导和熏陶,使他们认同学校的质量目标和

质量标准,拥护学校的质量制度和质量管理方式。院校可以通过质量方针和质量口号的征集、凝练、讨论、发布和大张旗鼓的宣传,把质量价值观内化于师生之心、固化于师生之性,成为他们行动的指南和判别质量行为正确与否的准绳。

建设质量文化需要畅通思想沟通渠道。要倡导领导与群众、教师与学生、管理人员与被管理人员、服务人员与被服务人员、学校与行业企业之间平等真诚的沟通,通过沟通提高人们对质量价值的认识、质量需求的理解、质量标准的领会、质量诊断的认同、质量制度的敬畏、质量问题的思考,营造执行标准讲自律、检视行为讲自省、追求卓越讲自强的质量氛围。

建设质量文化需要发挥榜样示范作用。质量文化的培育是一个自组织的过程,自组织的条件之一是要有一个小规模、具有示范效应的“基体”,以此引导和影响其他人的行为。因此,要有计划、有步骤地培育这样的“基体”,通过挖掘、宣传、表彰质量标准执行中的优秀事迹、卓越成果、先进集体和个人,在校园内树立一批可敬可学的标杆,用先进典型教育师生,强化质量意识、弘扬质量道德、引领质量风尚。

建设质量文化需要依托制度传承文化。制度与文化互为表里,一方面,制度是理念、对象和规则的综合体,任何制度都蕴含理念,这理念就是文化;另一方面,所有文化的进化式传播都以制度变迁为首要形式,文化传播最有效的载体是制度。应当把学校期待形成的质量文化,渗透和融化在各种规章制度里,依托在制度运行中,使质量文化薪火相传,潜移默化地滋养师生的心灵。(江苏城乡建设职业学院副院长、研究员)

9 面向未来科学谋划教育现代化

教育决定着人类的今天,也决定着人类的未来。以人的现代化为核心的教育现代化,是国家现代化的先导,尤其在我国实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的奋斗征程中,优先发展教育、提高教育现代化水平,具有历史性、决定性战略意义。

9.1 国家发展战略呼唤加快推进教育现代化

2030 年是我国实现“两个一百年”奋斗目标承上启下的关键节点,是从全面建成小康社会迈向社会主义现代化的重要拐点。

面向 2030 年,我国教育发展面临前所未有的

新形势、新需求、新挑战。面对世界格局新变化,我国努力落实 2030 年可持续发展议程,积极倡导打造“人类命运共同体”,若要在推进未来世界各国的发展和国际发展合作中发挥更大作用,还必须大幅提升我国的软实力,办出更高水平、更为开放的教育,造就更多、更优秀的国际化人才。面对新一轮全球科技革命带来的历史性机遇,实现我国由“跟跑者”向“并行者”“领跑者”转变,也要求我们更加重视人力资源开发,着力培养、集聚大批拔尖创新人才,支撑大众创业、万众创新。针对我国经济社会发展出现的新特点、新需求,尤其是针对经济结构调整、产业升级、保持“双中高”以及推进新型城镇化、促进社会和谐,都要求实现人口红利向人力资源红利、人才红利转变,都呼唤我国加快推进教育现代化,发展更高质量、更为公平和更加多样化、个性化的教育。

9.2 科学规划我国教育现代化发展

顺应经济社会发展新需求,在新的历史起点上描绘国家教育现代化的战略目标和愿景,显然不是教育规划纲要的简单延续,而是根据国家发展战略及面临的新需求,在发展理念、战略、重点、模式、功能、体系、地位、环境等方面实现全方位转型与创新。必须通过系统分析、合理预测、超前研判,面向 2030 年乃至面向 2050 年,科学规划我国教育现代化发展的战略主题、核心任务与行动路径。

研究规划 2030 年教育现代化,需求分析是起点。需求分析包括国民素质提升的需求和国家综合实力发展的需求两个方面。其中,国民素质关乎中华民族伟大复兴。伴随我国创新驱动的经济增长战略和以人为本的社会和谐发展,国民素质提升需求发生深刻变化,呈现出新的特征,体现为全面化、终身化和多样化。全面化,即需要全面提升国民的科学素养、民主精神、法治意识和公民意识。终身化,即促进人的终身学习成为当今社会转型的重要主题之一。多样化,即随着社会经济、文化和群众生活的日益丰富,人民群众对子女及其自身发展提出多样化、个性化的需求。

从国家综合实力与国际竞争力提出的需求来看,我国是世界上人口规模最大的发展中国家,仍处于并将长期处于社会主义发展初级阶

段,化解各种矛盾和风险,顺利跨越“中等收入陷阱”和实现现代化,其根本还是要靠发展,增强国家综合实力与竞争力,这体现在实现经济可持续发展、适应新一轮科技革命和深度参与全球治理等重要方面。

新常态下,中国经济可持续发展对人力资本质量提出新要求。适应新常态,服务于国家和各地的经济社会协调发展,对人才储备、人力资本素质提升以及实施有效的人才跨地区、跨界管理提出了新的要求。新一轮科技革命对创新提出时代性新任务,在我国经济进入创新驱动发展的新常态下,大众创业、万众创新加速推进、“互联网+”等新的业态层出不穷,对人的创新能力、创新精神和创新意识、思维方式乃至思维习惯等提出了时代性新要求。中国作为新兴大国深度参与全球治理,对国际化提出了新要求。全球治理更加倡导民主、公正、透明和平等,这对世界各国构建全球治理战略提出了更严格的要求。全球治理使得一些原来的国内问题成为国际问题,反之,一些原来的国际问题则成为国内问题。中国需要增强综合国力,提高国际竞争力和全球治理能力,特别要通过加快推进与本地区周边国家和“一带一路”国家加强多方面合作,建立多边协商合作及联动发展机制,主动参与国际合作,提高国际化水平。

9.3 2030年教育现代化的战略重点

研究规划2030年教育现代化,需要把新的发展理念指导下实现“中国教育梦”作为战略主题。这一战略主题,不仅意味着继承传统文化,同时要践行先进思想、探索新的方法、创新教育,最终培养和造就适应未来世界的有用人才。具体内涵是,面向2030年的教育,是更加注重面向人的教育,从注重学校教育的机会公平,转向包容、公平、优质和全民终身学习的教育,确保有教无类,让教育服务、学习与发展的机会惠及每个人的一生,让老百姓和全社会拥有更加实在的获得感。面向2030年的教育,是更加注重以学习者为中心的教育,立足适应学习者个性化、多样化的学习和发展需求,确保因材施教,努力提供合适的教育,增加课程选择性,提升教学方式与教育模式的个性化、交互性、创新性,营造更加多样化、个性化和交互性的学习环境,促进学习者全面而有个性的发展。面向2030年的教育,

是更加注重知行合一的教育,弘扬知中有行、行中有知、以知促行和以行促知的教育思想,鼓励学习立志,倡导学以致用。以知为基础,以行为重点,将学习与实践相结合,促进学习者主动参与实践及体验活动,形成教育教学崇尚实践的学风。面向2030年的教育是追求人人成才的教育,要发展适合每个孩子的教育,提供多元化的教育与服务,建立教育与生活、就业、创新创业之间的紧密长效机制,帮助所有学习者筑梦理想、人尽其才、取得成功,让每个人都有人生出彩的机会。

研究规划2030年教育现代化,必须把人的现代化作为核心。针对国民素质提升这一关乎百姓、涉及长远发展方向的立国之基提出目标,在内涵上至少包括社会主义核心价值观、公民科学素养与人文素养以及公民生活、就业与创业和发展能力等方面,并从学生、市民和老年等重要群体提出素质目标。对于学生,立足于全面贯彻党的教育方针,培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人,聚焦中国学生发展核心素养的培育、提升。对于市民,立足于让更多的机关、企事业单位、社区和家庭成为全民学习的主阵地,聚焦各类学习型组织的创建重点。对于老年,立足于我国已进入老龄化社会的背景,聚焦老年人口对生活质量的重视和精神文化需求的提高,对我国老龄人口的教育和培训提出目标。目前我国劳动适龄人口仍维持较高水平,2030年前后呈快速下降趋势。面向2030年的教育现代化目标,需要在全面分析人口变动态势、产业结构调整与国家区域发展战略与人力资源能力提升趋势之间关系的基础上,对2030年前后的全国人力资源指标进行分析、预测、综合研判,从人力资源规模、人力资源质量、人力资源结构等方面,提出人力资源开发现代化的一系列目标思路,加速我国由人力资源大国向人力资源强国行列迈进。

研究规划2030年教育现代化,必须在战略举措上促进各级各类学校现代化。因为,人的培养有赖于学校现代化。学校是教育现代化推进的基本细胞。学校现代化的基本内涵是,依法明确和保障各级各类学校办学自主权,着力增强学校办学的活力,推进学校校园环境、教育教学水平的现代化,推进学校特色多样发展、实现各级各类学校整体发展的现代化。学校环境的现代

化,包括软硬件环境的现代化,消除不合格学校,使学校成为信息网络设施齐全、功能齐备、学生喜欢的学校。学校教育教学的现代化,体现在观念、课程、教学、评价等方面,不断提升教师的专业化水平和发展能力,尤其是关怀、指导、引领学生的能力,推进教育家办学。学校整体现代化,着力推进各级各类学校实现特色化、多样化发展,着力促进城乡学校健康发展及其在社区文化中发挥积极引领作用,促进高中特色多样化发展、校企合作办好职业院校,并大力推进一流大学和一流学科建设,促进开放大学的系统改革与转型。

研究规划 2030 年教育现代化,必须在行动路径上促进教育与社会更为紧密联系。人的培养有赖于社会支持环境的现代化。推进教育现代化,要为每一所学校办出水平、办出特色和依法自主办学提供良好的环境,为学校特色化、多样化发展形成良好的氛围和支撑。但目前学校办学仍呈现缺乏细化标准、评价体系相对僵硬单一、师生缺乏创新活力以及学校内部治理结构不健全、机制不灵活、缺乏内生动力的局面,亟待探索和建设符合各级教育特点的现代学校制度,突破人才培养和办学模式,使学校和师生成为有活力的教育现代化的“细胞”。

为此,一方面,需要用教育管理现代化驱动教育现代化。以推进政府职能转变为核心,加快推进教育治理体系和治理能力的现代化。在认真总结改革开放以来尤其是近年来中央与地方、部省改革试验的成功经验,从一对一、个别的走向全面的关系制度建设入手,建立中央与地方、政府与学校新型的战略伙伴关系。特别要系统思考并谋划依法行政、依法治教、依法治校的方式、制度及其运行机制,真正体现教育现代化的治国方略和新型相互关系模式的精髓,用构建新型中央及地方政府间、政府学校间战略伙伴关系以及政府—学校—社会相互关系模式的新思路,彰显法治精神所要求的制约权力、保障权利的价值、原则和精神。落实国家治理体系与治理能力现代化要求,借力政府职能转变,切实有效深化管理体制和运行机制改革,在改革的宏观思路中寻找突破口和切入点,包括建立中央与地方、政府与学校共同推进现代化的体制、社会公众参与教育现代化过程的机制,在大数据环境下运用国

家教育决策服务系统等教育管理手段推进教育现代化,从而实现以教育管理现代化驱动教育现代化。

另一方面,需要打破学校教育与社会之间的藩篱。目前我国整体国民素质、能力和水平仍相对较低,与经济发展、和谐社会建设和大国的地位严重不相适应。学校与社会教育之间的分离以及相关体制机制,阻碍了国民素质的提升乃至成为国民素质提升的瓶颈。无论是在经济社会转型过程中提高就业与创业能力,还是在人口老龄化背景下提升每个社会成员生命质量,都需要健全现代教育体系,沟通学校教育与社会教育,促使学校不仅成为培养高素质就业者的摇篮,而且要成为培养高素质创业者的熔炉,尤其要破除流动人口和进城务工人员随迁子女学习、发展处于不利境地的瓶颈制约,突破重职前教育轻职后教育、重正规教育轻非正规教育、重普通教育轻非普通教育的制度藩篱,建立健全学校、家庭、社会三位一体的合力育人体系。促进全社会建立广泛共识,明确方向、目标与重点任务,建立合力推进教育发展的体制机制与环境,是教育现代化的重要任务。(上海市教育科学研究所所长、研究员 陈国良;该院副院长、研究员 张珏;该院普通教育研究所副所长、副研究员 李伟涛)

10 从 6 位教育部副部长的职教思想,看职业教育如何掀起大潮

职业教育即职业技术教育,目的是培养应用人才和具有一定文化水平和专业知识技能的劳动者。与普通教育和成人教育相比较,职业教育侧重于实践技能和实际工作能力的培养。

自“十一五”规划纲要实施以来,在中央和各地的关注推动下,我国职业教育体系不断完善,办学模式不断创新。“工学结合、校企合作、顶岗实习”的模式,成了我国职业学校毕业生高就业率的秘诀。同时,我国职业教育驶上了发展的“快车道”。

然而,今天一切的成就离不开往日的探索和积淀,离不开国家政策方针的领导,今天我们一起回溯历史,看看近 20 年来 6 位教育部副部长对职业教育的贡献与指导思想。

10.1 张天保(1998 年被任命为中华人民共和国教育部副部长)

1984 年,张天保同志在教育部政策研究室

工作,参与起草了为中国教育改革指明方向的《中共中央关于教育体制改革的决定》(以下简称《决定》)。

《决定》提出教育体制改革的根本出发点和落脚点是培养人、有步骤地实行九年制义务教育、大力发展职业教育、增强高等教育活力等,这些指导在我们教育改革进一步深化的今天仍需要落实。

2001年,张天保同志率团出访英国和葡萄牙,对两国职业教育的发展及现状进行了深入的考察。

2013年张天保同志接受中国网记者的采访时被问到:您认为中国好教育的本质应该是怎样的呢?

张天保同志说:中国好教育,我想就应该是人民群众满意的教育。这个教育好不好,它的评价标准不应该是由学生在学校里边仅仅是看他考了多少分定,我认为现在因为教育的根本目的是培养人,一定要以人为本。

我们现在提倡培养创新性人才,如果学习就是死记硬背,老师就是填鸭式的往里灌输知识,到头来看起来考的分数很高,走向社会,走到工作岗位以后创新能力不足,这就是不仅影响到孩子的发展,影响到我们国家的创新、竞争力,这是很大的问题。

所以我认为评价怎么样才能称为好教育,如果孩子都能人尽其才,因材施教得让他们的才智能够充分的发挥出来,具有创造和创新精神,这样才是一个好教育。老师应该是启发式的,这是多年来这几个问题都没有从根本上很好的解决。老师应该是启发式,而不是填鸭式、灌输式。

现在我觉得一个大的问题就是我们教育内部本身要在教育的思想上深入的进行改革,要解放思想。就是我们办教育究竟目的是什么?一定要把培养人作为根本任务,这个人一定要是德智体美全面发展。这个教育方针的这句话看似很抽象,但我们教育工作者就是要结合自己的工作能够把它落实下去。这个我想群众才会满意,社会才能满意,人民才能满意。

10.2 李卫红(2005年~2015年任教育部副部长、党组成员)

2013年5月,李卫红率队调研到重庆电子工程职业学院:李卫红指出,学校主动适应重庆

市经济发展方式转变和产业结构调整要求,专业设置与区域行业对接紧密,校企之间多元化的深度合作,人才培养中实践教学的针对性强、特色鲜明、成效显著。培养的学生能与重庆的经济发展战略需求相结合,与企业的用人和行业标准相结合。毕业生受到社会欢迎,学校在重庆乃至西部地区都有一定影响力,这值得我们去宣传、鼓励和支持。

她勉励学校继续深化教育教学改革,加快发展步伐,不断提高办学层次,创新现代职教理念,发挥国家示范性高等职业院校辐射作用,为重庆经济社会发展做出更大贡献。

2014年,在全国政协十二届二次会议上,教育部副部长李卫红说:中国人说到技能时都说是雕虫小技,这就是不重视技能教育。老百姓教育孩子要读名牌大学,进入政界、商界,望子成龙不是和‘技’联系在一起,说明我们职业教育的问题还很多。经济实体部门一定要支持职业教育,企业没有积极性就没有办法。

她还说,到湖南、重庆等地调研时,发现政府部门之间对职业教育总体规划的认识、对职业教育和经济转型发展的关系等方面缺乏共识,体制机制的改革刻不容缓。“教育要多考虑是为了谁,如果总是考虑技工学校怎么办、合格证书谁来发、教材培训谁来做等问题,一来一去,问题还是‘老大难’问题。”

10.3 陈希(2008年11月~2010年9月任教育部副部长)

2010年9月教育部在浙江杭州召开全国高等职业教育改革与发展工作会议。陈希说,党中央、国务院高度重视职业教育改革发展工作,中央领导多次到全国各地视察职业教育并作了重要指示。我们要充分认识加快高等职业教育改革与发展的重要性和紧迫性。今后十年,全国高等职业教育必须以提高质量为核心。

陈希指出,高等职业教育改革与发展,要主动适应区域经济社会发展需要,以提高质量为核心。深化教育教学改革,优化专业结构,加强师资队伍建设,扩大国际交流与合作,完善质量保障体系,提高人才培养质量和办学水平。要创新体制机制,增强办学活力,突出人才培养的针对性、灵活性和开放性,不断提高高职教育服务经济社会发展的能力。

同时他强调,全国高等职业教育要强化职业技能训练,促进学生全面发展,培养生产、建设、管理、服务第一线的高素质技能型专门人才。

10.4 吴启迪(2003 年 6 月~2008 年 4 月任教育部副部长、党组成员)

中国网记者曾就“职业教育吸引力问题”对吴启迪进行访谈:

记者:您认为影响职教吸引力的因素有哪些?

吴启迪:职教规模扩大快,中职一年增加 100 万,与普通高中相比达到 1:1。希望是这样,同时也面临着非常大的问题。规模增长快,但实际投入没有增加,生均经费比以前还少,这影响到教育质量,任何教育都要注重质量。职业教育需要的代价比一般教育高,必须需要设备,不是廉价教育,学生投入没增长,质量滑坡,这是比较严重的隐患。

中职就业率是否稳定,就业质量是否乐观也值得思考,总之质量不高的职业教育是不可能持续发展的。软件方面,“双师型”教师的培养也不能忽视。生源对一个学校能不能办好起到非常重要的作用。目前,职教基本上缺乏优质生源,学生动力不足,假若就业再不好,吸引力就难以提高。

而在职业资格方面,关于学生就业,有些学校只发毕业证书,不能发职业资格证书,发证权力掌握在劳动部门。我们可以认证这个学校是否有资格,最后学生走时两个证都有对学生有好处。国家应对学生负责,给学生创造便利条件,排除就业障碍。

职业学校学生即使就业,但工资低,社会地位也并不高,又有谁愿意去读呢?这与发达国家有很大差别。我们在学习德国职业教育时发现,德国从学校出来的技能型人才收入挺高,大学助教也未必有高级技工高。国家应该制定技工最低工资标准,避免没有任何技能的人进入工作岗位,这种调节教育部门没法做,需要方方面面的努力,这是非常关键的。

记者:您认为要增强职业教育吸引力,今后怎样做?

吴启迪:一是职业教育是面向人人的教育,而且一个人接受职业教育可能不止一次,可能是若干次,政府要给予更高度的关注;二是职业教

育和职业准入紧密挂钩,包括双证书制度;三是打通立交桥;四是舆论上对职业教育的支持。出台技能人才的最低工资标准,从教育内部提高质量,使大家真正接受、愿意读职业教育。?

10.5 鲁昕(2009 年 04 月~2015 年 12 月任教育部副部长、党组成员)

主要负责发展规划、职业教育、民族教育、民办教育、继续教育等方面工作。

2014 年 11 月,在成都召开全国职业院校管理经验现场交流会上,教育部副部长鲁昕直言:职业院校要准确定位人才培养目标。

鲁昕说,当前我国经济增长的动力正在由要素驱动向创新驱动转换,技术进步和产业转型升级使一线劳动者内涵发生深刻变化,迫切需要我国职业教育培养的人才向中高端发展。职校要及时调整院校布局和专业设置,提升面向一、二、三产业的人才培养能力。

她提出,职业学校在培养学生时,要着眼于学生的全面发展,不能只传授一技之长,更要注重文化素养、职业精神、技术技能培养,为人的全面发展夯实基础。

具体来讲,在教学中一是要规范教学计划,优先选用国家规划教材,杜绝课程开设随意性大、使用低水平自编教材等现象。同时适应生源变化、学制变化、人才培养模式改革等新情况,不断完善专业人才培养方案。

二是要加强文化基础教育和中华优秀传统文化教育。按照国家有关规定,开足、开齐、开好文化基础课和专业理论课。同时,把中华优秀传统文化教育融入课程和教材体系,在相关课程中增加中华优秀传统文化内容比重,各地、各职业院校充分挖掘本地中华优秀传统文化教育资源,开设地方课程和校本课程

10.6 孙尧(2017 年教育部副部长、党组成员)

主要负责发展规划、民办教育、职业教育、民族教育、继续教育、教师教育(师范教育)等方面工作。

7 月 4 日,教育部副部长孙尧前往唐山出席国际职业技术教育大会,之后深入丰南职教中心就职业教育发展进行调研。

孙尧指出,在树立榜样的同时,学校要积极与已经毕业的优秀校友建立联系,请他们给母校多提建议,以不断提高学校培养水平,更好满足

企业的需要。

孙尧对学校产教融合、校企合作的蓬勃发展态势表示满意,对唐山市高度重视职业教育,统筹发挥好政府和市场作用,深化职业教育供给侧改革,提高人才培养质量,为加快地方经济社会发展提供强有力技术技能人才支撑的做法,给予充分肯定。

从1998年至今,将近20年的时间,职业教育从最初的不被看好,是学生和家长被迫而无奈的选择,到如今备受社会称赞和认可,正是由于国家政策的大力支持和经济发展的全力推动。近年来教育部为职业院校师生举办的专属大赛层出不穷,刚刚结束的职业技能大赛、正在进行的信息化教学大赛,都为职校师生提供了广阔的发展平台。

目前我国正在举办世界上规模最大的职业教育。早在2008年职业院校的招生规模总数已经达到1100万人,在校学生总数已超过3000万人。中等职业教育和高等职业教育分别占据了高中阶段和高等教育的一半。如今在“一带一路”的大背景下,我国职业教育更是如虎添翼,校企联合、产教合作、国际教育联盟等多种发展形式将我国职业教育的发展推向高潮。

职业教育既是社会发展的产物,就受益于社会。它通过满足个人的就业和工作岗位的客观需要,进而推动社会生产力的发展,加快国家产业结构的调整与转型。相信我国职业教育会更加完善,发展成为世界职业教育中闪亮的明星!

11 教育部2017年工作要点(教政法[2017]4号)

2017年教育工作的总体要求是:高举中国特色社会主义伟大旗帜,全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神,以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导,深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略,按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局,牢固树立和贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念,主动适应经济发展新常态,全面贯彻党的教育方针,坚持稳中求进工作总基调,注重内涵发展,坚持发展抓公平、改革抓体制、安全抓责任、整体抓质量、保证抓党建,坚定不移沿着中国特色社会主义教育道路前进,加快推进教育现代

化,以优异的成绩迎接党的十九大胜利召开。

11.1 全面贯彻落实高校思想政治工作会议精神,切实加强教育系统党的建设

(1)深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略。指导各地各高校开展习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略重大主题宣传,积极推动习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略进教材、进课堂、进头脑。有计划、分层次举办学习习近平总书记系列重要讲话精神研讨班,对高校领导班子和院系负责同志进行全面培训。深入开展习近平总书记教育思想学习研究。

(2)贯彻落实高校思想政治工作会议精神。扎实开展体系式学习,生动开展有质量的、能够推动实际工作的融合式讨论,生动开展案例式教学,形成一批高质量的学术研究成果。采取多种形式,宣传好各地各高校思想政治工作的典型经验做法。推动加强党对高校的领导,完善党的领导管理体制,加强教师思想政治工作和大学生思想政治教育,落实立德树人根本任务。开展地方教育主管部门分管书记、直属高校书记培训,举办高校宣传部长、统战部长、院系党组织书记、民办高校党组织书记培训班。推动将优秀网络文化成果纳入科研成果统计、职务(职称)评审、评奖评优条件。修改完善《高等学校马克思主义学院建设标准》《关于进一步加强和改进高等学校形势与政策课规范化建设的若干意见》等配套文件。

(3)切实加强学校党的建设。会同有关部门召开全国中小学党建工作会议。举办中小学校党组织书记示范培训班,探索建立中小学党建网络培训平台。会同有关部门对中小学党建工作情况开展专项督查。在全国高校普遍开展院(系)级党组织书记抓基层党建述职评议考核工作。研究制订加强高校教师党支部建设的意见、高校学生党建工作测评体系。贯彻落实《关于加强民办学校党的建设工作的意见(试行)》,召开民办高校党建工作推进会。出台加强高等学校中外合作办学党建工作的意见。

(4)深化全面从严治党。进一步落实全面从严治党主体责任和监督责任,强化“党政同责”和“一岗双责”。深入学习贯彻《关于新形势

下党内政治生活的若干准则》《中国共产党党内监督条例》。出台《中共教育部党组贯彻落实〈中国共产党问责条例〉实施办法》，对党的领导弱化、党的建设缺失、从严治党责任落实不到位的严肃问责。有效运用监督执纪“四种形态”。严肃整治和查处国有资产、基建工程、校办企业、招生转学等方面的违规违纪问题。深化领导干部经济责任审计工作，开展直属高校党政同审试点。

(5) 加强教育人才和干部队伍建设。深入推进教育人才发展体制机制改革。制订出台关于加快高等学校人才发展的指导意见。继续做好“长江学者奖励计划”“千人计划”“万人计划”等。制订出台高校领导人员管理暂行办法并做好相关配套工作。做好直属高校领导班子配备调整，加强部机关直属单位干部选任，严格驻外干部选派和日常管理，协调推进高校、地方、直属机关双向挂职锻炼。全面做好离退休干部和关心下一代工作。

11.2 全面深化体制机制改革，不断激发教育发展活力

(1) 强化改革顶层设计。筹备召开全国教育工作大会。着力提高改革的系统性、整体性、协同性。健全重点改革任务，全力推进各项重点改革任务的落实落地。健全部省、部市共同推进教育综合改革机制。发布实施教育“十三五”规划。研制发布《中国教育现代化 2030》。发布实施关于深化体制机制改革、加快教育治理现代化的意见。落实《京津冀协同发展教育专项规划》。

(2) 推进教育放管服改革。联合发布关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见，推动各部门、各地抓紧研究出台配套改革政策。按照精简、高效、务实的原则，进一步规范优化审批流程。继续做好行政审批取消后的事中事后监管。研究制定高等学校与所属企业剥离工作方案。总结推广教育管办评分离改革试点工作经验。研究制定教育管理标准办法、国家教育标准体系框架，制订加快推进教育标准化工作的意见。研究制定优化教育公共服务的若干意见。加快推进教育“互联网+政务服务”工作。研究制定关于推进教育政务公开工作的意见。

(3) 推进考试招生改革。指导地方落实《关于进一步推进高中阶段学校考试招生制度改革的指导意见》，积极稳妥推进中考改革。完善高等职业教育考试招生制度。密切跟踪指导高考综合改革试点工作，进一步指导上海、浙江完善录取工作方案和相关措施，确保 2017 年上海、浙江探索基于“两依据、一参考”的录取模式顺利实施。指导 2017 年启动高考综合改革的北京、天津、山东、海南制订高考综合改革方案。

(4) 加快办学体制改革。落实新修订的《民办教育促进法》《国务院关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见》以及配套文件《民办学校分类登记实施细则》《营利性民办学校监督管理实施细则》。修订《民办教育促进法实施条例》。推动各地出台促进民办教育发展的制度文件。召开全国民办教育工作会议。

(5) 深化人才培养模式改革。进一步深化高校创新创业教育改革，认定一批示范高校，培育一批国家级示范基地，建成全国万名优秀创新创业导师人才库，办好第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛。实施《制造业人才发展规划指南》，为中国制造 2025 和产业转型升级提供人才支撑。发布并实施《关于职业学校制订人才培养方案的指导意见》。出台《服务健康产业需求高等医学教育引导性专业目录》。发布实施本科人才培养质量国家标准。深入实施“基础学科拔尖学生培养试验计划”“中学生英才计划”“科教结合协同育人行动计划”“产学研合作协同育人项目”“校企深度合作示范项目”“卓越人才系列计划”“工程博士专业学位研究生培养改革项目”等。研究制定深化工程教育改革服务产业转型升级的意见。分类推进中医学人才培养改革。加快“5+3”标准化、规范化医学人才培养体系建设，印发《关于医教协同、深入推进医学教育改革与发展的意见》。继续实施北京上海两市临床医学博士专业学位研究生培养模式改革试点方案。

(6) 强化教育督导。督促各地贯彻落实《督学管理暂行办法》。加强督学队伍建设。印发《省级人民政府履行教育职责督导评价暂行办法》，制订 2017 年对省级人民政府履行教育职责情况开展督导的工作方案、实施细则、指标体系和评分办法，开展督导评价工作。开展义务教育

发展基本均衡发展评估认定和监测复查工作。制订《市域义务教育均衡发展督导评估暂行办法》。研究制订义务教育优质均衡督导评估制度。组织开展全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件和农村义务教育学生营养改善计划专项督导。继续开展全国中小学校责任督学挂牌督导工作创新县(市、区)评估认定。研究制订《加强中小校园欺凌综合治理方案》,加强对校园欺凌治理情况监管。完善全国各地中小学校发生校园欺凌事件信息月报和媒体报道情况核报制度。

(7) 构建教育对外开放新格局。贯彻落实《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》。扎实推进《推进“一带一路”教育行动》。实现有关节点省份签约省部共建签署“一带一路”国际合作备忘录全覆盖。实现“一带一路”国家国别和区域研究全覆盖。与有关“一带一路”国家新签订10个学历学位互认协议。实施“丝绸之路”留学推进计划。加大留学经费投入,增加来华留学和出国留学奖学金名额,研究推动提高国家公派留学生奖学金资助标准。继续推进高校学科创新引智计划。出台关于做好新时期中外人文交流机制建设工作的若干意见,实施好中美等6个人文交流机制,开拓建立中德、中南非等高级别人文交流机制。筹办“中国—东盟教育周”十周年活动。举办“金砖国家教育部长会议”。加快修订《中外合作办学条例》及其实施办法。全面落实中央对港澳教育工作的各项任务。制订《APEC教育战略》行动计划。进一步做好对教科文组织工作,实施全球治理人才教育培养计划。推动实施全球2030年教育行动框架。办好第十二届全球孔子学院大会。印发关于鼓励社会组织、中资机构支持孔子学院建设的意见。

11.3 加快优化结构,促进各级各类教育协调发展

(1) 启动实施第三期学前教育行动计划。指导各地以县为单位编制当地第三期计划,大力发展公办幼儿园,积极扶持普惠性民办幼儿园。开展城镇小区配套幼儿园专项治理。印发《幼儿园玩教具配备指南》。落实《幼儿园工作规程》,进一步规范办园行为,提高保育教育质量。举办第六届全国学前教育宣传月活动。

(2) 推进义务教育一体化改革发展。贯彻落实《国务院关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的若干意见》。开展县域内城乡义务教育一体化改革试点。制订出台加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设意见。推进实施消除大班额计划。修订《义务教育学校管理标准》。印发《中小学图书馆(室)规程》。加强青少年校外活动场所建设,实施好校外活动保障和能力提升项目。推动中小学开展研学旅行,启动研学旅行营地建设工作。

(3) 加快普及高中阶段教育。启动实施高中阶段教育普及攻坚计划。会同有关部门组织实施教育基础薄弱县普通高中建设项目和普通高中改造计划,推动普通高中多样化有特色发展。联合举办2017年青少年高校科学营活动。

(4) 加快发展现代职业教育。印发实施加快推进职业教育现代化的若干意见,明确“十三五”时期改革发展的思路、任务和举措。启动第二批中国特色现代学徒制试点。探索与中国企业 and 产品“走出去”相配套的职业教育发展模式。建设一批示范性职业教育集团,引导支持社会力量兴办职业教育。继续实施高等职业教育创新发展行动计划。修订中等职业学校专业目录、高职专业教学标准等,健全职业教育教学标准动态更新机制。全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设。举办2017年全国职业院校技能大赛、全国职业院校信息化教学大赛,完善以赛促教学改革机制。办好职业教育活动周。发布2016年全国中职学校办学能力、高职院校适应社会需求能力评估报告。继续实施现代职业教育质量提升计划、职业教育产教融合工程,研究推进高水平职业学校和骨干专业建设。大力加强职业培训。

(5) 整体提升高等教育水平。组织实施好“双一流”建设,设立建设专家委员会,提出建设高校、学科遴选认定标准、程序和范围,组织建设高校编制建设方案,建立信息公开公示网络平台。筹备召开全国高校本科教学工作会议。实施中央高校教育教学改革。印发《关于“十三五”期间高校设置工作的意见》。深化地方高校转型发展改革。推动实施应用型高校建设项目,继续搭建应用型高校校企合作平台。实施好《学位与研究生教育发展“十三五”规划》。继续做

好专业学位研究生教育综合改革试点工作。研究修订法律硕士专业学位研究生培养方案,推进法律、会计、教育等硕士专业学位研究生培养与职业资格制度有机衔接。研究制订博士研究生教育综合改革试点方案。开展2017年博士硕士学位授权审核工作。继续推进高等学校创新能力提升计划。培育重大科技基础设施,承担重点研发计划任务。实施促进高校科技成果转移转化行动计划。深入实施高校哲学社会科学繁荣计划,推进中国特色新型智库建设,加快哲学社会科学“走出去”步伐,努力建设一批中国特色、世界一流的哲学社会科学学科。

(6)加快发展继续教育。实施《高等学历继续教育专业设置管理办法》。研究制订加强普通高校继续教育规范管理相关文件。推动开展全国高校继续教育质量报告相关工作。指导开放大学建设与发展,做好继续教育学习成果认证、积累与转换试点工作。启动普通高校学历继续教育人才培养模式改革与创新探索项目。贯彻落实好《老年教育发展规划(2016-2020年)》《关于进一步推进社区教育发展的意见》。办好2017年全民终身学习活动周。研制国家资历框架。推进国家级农村职业教育和成人教育示范县创建工作。

(7)深入推进民族教育发展。贯彻落实《国务院关于加快发展民族教育的决定》。研究制订学校民族团结教育指导意见。印发关于加强少数民族双语教育工作的指导意见。印发中小学少数民族文字教材编写审查管理办法。研究制订内地民族班改革和发展规划(2017-2025年),全面提高内地民族班办学水平。印发提升西藏基础教育质量的指导意见。扎实做好“组团式”教育人才援藏工作。加快发展川甘青交界地区教育。督促实施新疆双语教育质量提升工作方案。深入推进援疆职业院校采取多种方式对口帮扶新疆中职学校。

(8)提高特殊教育普及水平。启动实施第二期特殊教育提升计划(2017-2020年)。按照“一人一案”、精准施策要求,解决实名登记未入学适龄残疾儿童少年接受义务教育问题。扩大残疾学生接受学前、高中、高等教育规模。落实盲、聋、培智三类特殊教育学校义务教育课程标准,推进新教材编写审查,起始年级教材自2017

年秋季学期投入使用。

11.4 始终贯彻立德树人根本任务,着力提高教育质量

(1)持续加强和改进大中小学德育工作。扎实推进社会主义核心价值观培育践行。深入贯彻落实《关于在各级各类学校推动培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设的意见》。研究制订并适时发布中小学德育工作指南。深化中小学文明校园创建活动,加强中小学学校文化建设,大力营造良好育人环境。办好2017年全国“开学第一课”“寻找最美孝心少年”活动。继续开展“圆梦蒲公英”和“少年传承中华传统美德”活动。深入开展青少年法治教育,完成全国青少年学生法治教育实践示范基地建设,继续举办全国学生“学宪法讲宪法”活动,进一步实施中小学法治教育名师培育工程,组织开展“法治进校园”全国巡讲活动。加强大中小学心理健康教育、劳动教育、生态文明教育。大力实施大学生思想政治教育质量提升工程,印发实施方案,构建“全员、全方位、全过程、全环境”的育人新格局。深入实施普通高校思想政治理论建设体系创新计划。培育建设一批学科德育示范课、一批高校示范性主题社会实践活动、一批管理服务育人示范岗、一批合力育人典型。

(2)切实加强课程教材建设。继续完善基础教育课程体系,完成普通高中课程修订。启动中小学课程实施监测工作。抓紧完成义务教育道德与法治、语文后序册次教材编写审查,确保2017年9月开学投入使用。加大中小学道德与法治、语文、历史三科国家统编教材统一使用力度,力争3年内实现统编教材全覆盖。统一组织编写普通高中三科教材,进一步加强中华优秀传统文化、革命传统、法治意识和国家安全、民族团结教育等内容。研制教材编写审定管理办法。建立高校哲学社会科学学科专业核心课程教材目录制度。加快推进马克思主义理论研究和建设工程重点教材编写审议和统一使用工作。建立国家优秀教材评选奖励制度。

(3)加强学校体育艺术工作。办好第十三届全国学生运动会。开展2017年全国青少年校园足球特色学校及试点县(区)的遴选工作,完善校园足球教学、训练、竞赛体系,推动学校体育改革发展。办好高雅艺术进校园、全国第五届大

学生艺术展演活动。深入推进中华优秀传统文化传承学校和基地创建工作。以开齐开足美育课程为重点,持续推进全国农村学校艺术教育实验县工作,研制《学校美育兼职教师管理办法》。强化青少年学生国防教育,举办第四届全国学生军事训练营。

(4)加强教育质量监测评估。研究制订《幼儿园办园行为督导评估办法》。印发《中小学校素质教育督导评估办法》和《中小学校管理评价办法》。开展义务教育质量监测工作,研究制订2017年国家义务教育质量监测工作方案。研究制订高职院校专业评估方案,开展专业评估试点。推进普通高校本科教学评估,开展2017年普通本科院校评估工作。继续推进工程、医学教育专业认证工作。完善高职、普通本科教学质量报告制度建设。加强研究生教育质量监督和评估。开展2017年博士、硕士学位论文抽检工作。

(5)着力加强语言文字工作。实施好语言文字“十三五”发展规划。大力推行普及国家通用语言文字,实施国家通用语言文字普及攻坚工程,举办第20届全国推广普通话宣传周活动。开展语言文字督导评估工作。建设语言服务平台和数据库,提高保障国家战略和安全的语言文字服务能力。实施语言文字筑桥工程。传承弘扬中华优秀传统文化,继续组织办好中华经典诵写讲、汉字听写大会、诗词大会等活动,大力推进“中国语言资源保护工程”“中华思想文化术语传播工程”。研制《〈国家通用语言文字法〉实施办法》。加强语言文字规范标准建设,发布《普通话异读词审音表》(修订稿)。推进语言文字科研工作和语言文字智库建设。

11.5 大力促进教育公平,切实缩小城乡、区域、校际、群体差距

(1)均衡配置教育资源。全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件。扩大农村义务教育学生营养改善计划实施范围,2017年实现国家扶贫开发重点县全覆盖。深入推进中小学西部教学改革支持活动。推进县域城乡义务教育学校装备配备标准化。落实好《教育脱贫攻坚“十三五”规划》《职业教育东西协作行动计划(2016—2020年)》。继续实施定点联系滇西片区精准帮扶项目。印发《关于做好新时期直属高校定点扶贫工作的意见》。研究制订加快推进

中西部教育发展行动方案。推进中西部高校基础能力建设工程(二期),继续推进中西部高校综合实力提升工程,进一步落实对口支援西部地区高等学校工作各项举措。制订并印发《教育部关于进一步加强和改进省部共建地方高校工作的意见》。

(2)促进入学机会公平。制订以居住证为主要依据的随迁子女义务教育就学政策。指导各地做好义务教育学生免试就近入学工作。落实和完善进城务工人员随迁子女在当地升学考试政策。督促有关省市特别是特大型城市,结合户籍制度改革和本地实际,进一步完善随迁子女在当地参加高考政策。加强义务教育阶段农村留守儿童教育关爱工作。科学合理编制2017年普通本专科和研究生招生计划。研究制订关于推进高等教育招生计划管理改革工作的意见,提高中西部地区和人口大省高考录取率,确保2017年高考录取率最低省份与全国平均水平差距缩小至4个百分点,继续实施重点高校招收农村和贫困地区学生专项计划。继续调整优化研究生层次和类型结构,改进博士生招生计划管理。进一步推进农村定向本科医学教育改革,继续为中西部乡镇卫生院培养5000名左右定向本科医学生。

(3)提高学生精准资助水平。统一城乡义务教育资助政策,从2017年春季学期开始,会同有关部门统一城乡义务教育学生“两免一补”政策,落实好学前教育幼儿资助、普通高中建档立卡家庭经济困难学生免除学杂费、中职免学费和普通高中、中职学校、高等学校国家资助政策。

(4)以教育信息化扩大优质教育资源覆盖面。全面实施《教育信息化“十三五”规划》。完善“三通两平台”建设与应用,基本实现各级各类学校互联网全覆盖。深入开展“一师一优课、一课一名师”活动。开展系统性精品在线开放课程公共课、核心课程群建设,认定一批国家级精品在线开放课程,继续做好职业教育专业教学资源库建设。推动数字教育资源公共服务体系建设与应用。开展信息技术与教育教学深度融合示范培育推广计划。完成全国1000万中小学教师信息技术应用能力培训任务。提升教育行业网络安全防护水平。

(5)做好高校毕业生就业创业工作。贯彻

落实《关于进一步引导和鼓励高校毕业生到基层工作的意见》，全面启动实施“高校毕业生就业创业促进计划”。大力开拓城乡基层就业空间，鼓励毕业生到中西部地区、艰苦行业和中小微企业就业。继续组织实施好“大学生村官”“三支一扶”“西部计划”“教师特岗计划”等中央基层就业项目，进一步向重点领域输送高校毕业生。深入推进大学生自主创业，推动各地各高校完善细化创新创业各项优惠政策。做好大学生应征入伍工作。推送优秀毕业生到国际组织实习任职。加强精准化就业指导服务，切实做好建档立卡贫困家庭毕业生、残疾毕业生、少数民族毕业生等困难群体毕业生就业帮扶工作。

11.6 全面提升教育保障水平，维护教育系统和諧稳定

(1) 努力培养造就高素质专业化教师队伍。启动实施教师教育振兴行动计划，研制师范类专业认证标准及认证办法，全面强化“三字一话”等师范生教学基本功，加大对师范院校支持力度。建立完善幼儿园、中小学、职业学校及高校教师国培计划体系，推进培训学管理，提高培训实效。着力落实乡村教师支持计划，鼓励各地提高生活补助标准，扩大实施范围，特岗计划向村小和教学点倾斜，研制加强乡村青年教师队伍建设的政策。深化“县(区)管校聘”示范改革。将高校教师职称评审权直接下放至高校，由高校自主组织职称评审、自主评价、按岗聘用。配合有关部门出台《中小学领导人员管理暂行办法》。加大优秀教师宣传力度，办好“当代教师风采”专栏。配合有关部门推进国家教师荣誉制度。全面启用教师管理信息系统。

(2) 督促落实教育经费稳定增长。提高教育经费保障水平，保证国家财政性教育经费占国内生产总值的比例不低于4%。推动各省(区、市)2017年年底建立教育经费统计公告制度。推动落实完善生均拨款制度，推动各省(区、市)落实城乡义务教育经费保障机制具体实施方案、落实中等职业学校和高职院校生均拨款制度，鼓

励各地探索建立学前教育和普通高中生均拨款制度。

(3) 全面加强依法治教。进一步健全教育法律制度体系。配合做好《职业教育法修正案》和《校企合作条例》的审议。完成《国家教育考试条例》和《学校安全条例》草案的起草，启动《学前教育法》立法，推进《学位条例》修订。研究制订《教育统计工作管理规定》《学校未成年学生保护规定》等规章。设立教育立法研究基地、教育立法咨询专家库。启动依法治教示范区、依法治校示范校创建活动。出台关于深化教育行政执法体制机制改革的意见。研究制订部属高校加强法治工作的指导意见。

(4) 加强教育系统政风行风学风建设。对照新审定修改的教育部落实中央八项规定精神的有关规定，开展执行情况的监督检查。严肃整治和查处中小学补课乱收费、教育扶贫领域虚报冒领民生资金等教育领域群众反映强烈的突出问题。加强行风学风建设，贯彻落实职业道德规范和学术道德规范，全面实施《高等学校预防和处理学术不端行为办法》，严肃惩治学术不端行为。落实中央巡视组巡视中管高校的要求。提高政治巡视站位，实现直属高校和直属单位巡视全覆盖，积极配合做好对中管高校的巡视，加强督促整改和跟踪督办。

(5) 全面加强学校安全稳定。开展第22个全国中小学生安全教育日活动。完善互联网安全教育平台，开展第五届安全知识网络竞赛活动。印发应急疏散演练规程。加强学校安全监管，组织召开全国学校安全工作会议。组织开展春季和秋季开学工作专项督导。加强校车安全监管，继续督促相关省份抓紧出台《校车安全管理条例》实施办法和省级校车服务方案。推动绿色校园建设。落实《关于加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的意见》。出台关于加强高校安全稳定防控体系建设的意见，组织开展“平安高校”精品项目建设。

沈兆佳摄影作品



春 融



春水锁孤桥



千树万树梨花开



万里兴安披彩霞



[内部刊物] 科研交流 非卖刊物 HEILONGJIANGMINZUZHIYEXUEYUANXINXI

.....
编辑成员及编委会成员

编辑部成员

主 编：都永浩

执行主编：丁岚峰

副 主 编：田海君 包国民（执行副主编）

责任编辑：宝 玉 金学洙 李顺子 崔一华

编委会成员

主 任：都永浩

副 主 任：田海君 丁岚峰

编委会委员（按姓氏笔画为序）：

丁岚峰 马竞淤 马晓敏 王宗梅 尤延生 田海君 包国民 刘伯臣 张 敏

张密丹 张雪峰 宝 玉 姜旭德 都永浩 祖国峰 楚 晴 赫 维

.....
黑龙江民族职业学院信息（双月刊）

2017年第5期（总第005期） 2017年2月创刊

.....
主管单位：黑龙江民族职业学院

主办单位：学院高等教育研究室

主 编：都永浩

执行主编：丁岚峰

编辑出版：《黑龙江民族职业学院信息》编辑部

地 址：哈尔滨市哈南工业新城核心区南城15路1号

电 话：0451—85560128

印刷单位：哈尔滨翰翔印务有限公司

印 数：1000册

出版日期：2017年10月10日

准印证号：2300230

.....