

KEYANJIAOLIUFEIMAIKANWU

黑龙江民族职业学院学报

HEILONGJIANGMINZUZHIYEXUEYUANYUANXUEBAO

2017第1期

ERLINGYIQINIAN



征稿启事与投稿须知

《黑龙江民族职业学院学报》是黑龙江民族职业学院主管、学院高等教育研究室主办的综合性内部交流学术期刊，双月刊，大16开。本刊宗旨为坚持理论联系实际，弘扬民族团结，积极开展学术交流，为本院教育学科科研工作、民族区域经济社会发展和文化传承服务。开辟有民族区域发展、民族文化遗产、高等职业教育、民族大学预科、经济管理、应用技术、畜牧兽医、教研交流、双语教学、信息技术等栏目，热诚欢迎广大作者踊跃投稿。

为适应我国信息化建设，以便于迅速、规范地进行学术交流，为提高《黑龙江民族职业学院学报》的编排质量，根据《中国高等学校社会科学学报编排规范（修订版）》的要求，本刊将版式进行相应的规范。为此，请作者注意以下事项：

一、文章一律寄送电子稿件，A4纸，标准（21×29.7mm），每页38行，每行40字，行距为固定值，14磅。页面设置：页边距上2cm（首页），下1.6cm，左2cm，右2cm；距边界（页眉1.5，页脚1.6cm）。文件格式为Word文档，可把电子邮件发至宝玉OA信箱，电子邮件主题为：作者名+文章题目，文末请留下联系方式。

二、来稿必须为原创，要有学术性、创新性、理论性，观点正确、鲜明，以6000-8000字为宜，除特约稿外，一般不超过8000字。来稿文责自负，凡查出有抄袭行为者，本刊将通报作者，并刊登声明批评。本刊有权对所有来稿做适当的修改和技术性处理，如不同意改动者，请来稿时说明。

三、来稿一律不退（文章在本刊上发表后，作者可以另投他刊）。

四、所有来稿应符合学术论文的书写规范，其完整结构依次为：

1.文章题目：（不宜超过20字）应简明、具体、确切，能概括文章的特定内容，必要时加副标题（需加破折号），用2号黑体字加粗，空1行，居中。

2.作者署名：多位作者（包括不同单位的作者）的署名之间用逗号隔开，在作者署名下方须加圆括号标明作者的工作单位全称，所在省、城市名（不是省会的城市前必须加省名）及邮政编码（如牡丹江师范学院，黑龙江牡丹江157011），用4号楷体字，空1行，居中，列于“文章题目”下方。

3.摘要：以第三人称客观地反映文章主要内容的信息，具有独立性，不分段，一般为200字左右，不得以“本文”、“作者”、“笔者”、“我”之类的语气叙述，“摘要”二字用小5号黑体字，内容用小5号宋体字，列于“正文”前。

4.关键词：是反映文章主题概念的词语，一般为3~8个，应尽量从《汉语主题词表》中选用，多个关键词之间用分号隔开，“关键词”三字用小5号黑体字，内容用小5号宋体字，列于“摘要”下方。

5.正文：文章一般不宜出现“我认为”、“本人以为”等语句，文内标题应简洁、明了，层次不宜过多（一般不超过四级）。层次序号一律采用阿拉伯数字（如1.....；1.1.....；1.1.1.....等）。不宜用①号，以与注释号区别。其中，一级标题用小4号黑体字；二级标题用5号宋体字；三级标题用5号宋体字；正文内容用5号宋体字。文章的标点符号、公式、计量单位、图表应执行国家有关规定。

6.注释：是对文章某一特定内容的解释或补充说明，用阿拉伯数字加圆圈标注（如①②……），用小5号宋体字，列于文章的每页底端。

7.参考文献：参考文献的著录项目应齐全，格式规范，应按《文后参考文献著录规则》编排。参考文献按正文出现的先后次序，用数字加方括号（如[1]，[2]……），并与正文中的标注相一致，空1

创刊词

历史选择了今天，在阳光明媚的春天缓缓而来之际，在学院全体教职员工的大力支持和关心下，在编辑部全体同志的共同努力下，《黑龙江民族职业学院学报》终于如期出炉。当您打开这份杂志，淡淡的墨香和清雅的气息，一同扑面而来，她带着民族学院人的梦想和大家见面了。

《黑龙江民族职业学院学报》是黑龙江民族职业学院主管、学院高等教育研究室主办的综合性内部交流学术期刊。宗旨是坚持理论联系实际，弘扬民族团结，积极开展学术交流，为本院教育教学、科学研究、学校管理、民族区域经济社会发展和文化传承服务。为了能够达到求真务实、突出办刊特色的目的，暂设“民族区域发展”、“民族文化遗产”、“高等职业教育”、“民族大学预科”、“经济管理”、“应用技术”、“畜牧兽医”、“教研交流”、“双语教学”、“信息技术”等栏目。

《黑龙江民族职业学院学报》的问世，可谓是书写了黑龙江民族职业学院历史新篇章，也是学院迈入省部共建的又一丰硕成果。她承载着传播学院信息、塑造学院形象、展示学院风采、促进校内外教育教学科研交流、提高全体教职员工的综合素质、弘扬民族团结、传承民族文化、建设校园文化、贯彻学院管理理念、增强学院活力的历史使命。她是展示学院形象的窗口，是传播信息的使者，是教职员工交流的园地，是沟通兄弟院校的桥梁和纽带。我们真诚地希望她在学院教育教学、科学研究、民主管理和学院发展进程中能够发挥其应有的作用和效果。

衷心地希望《黑龙江民族职业学院学报》在以习近平总书记为核心的党中央的方针政策、习近平总书记系列讲话精神的指导下，坚持“双百”方针，坚持严谨治学的科学态度，成为一个“百花齐放”的交流平台，使全体教职员工都能通过她及时了解学院的教学科研及管理动态，关注学院的发展变化；也衷心地希望她能成为展示全体教职员工风采的舞台，让我们的心声在这里得以舒放，让我们的劳动成果在这里得以展现，在这里分享成功的喜悦，积累发展的经验。

《黑龙江民族职业学院学报》是一颗刚刚在肥沃的黑土地上破土而出的幼苗，但她是我们的黑龙江民族职业学院文化的精髓，让我们共同祝愿其茁壮成长，最终成为一棵硕果累累的苍天大树！

黑龙江民族职业学院院长 都永浩

黑龙江民族职业学院学报

双月刊·2017年第1期(总第001期)

《黑龙江民族职业学院学报》编辑部及编委会成员

编辑部成员

主 编：都永浩

执行主编：丁岚峰

副 主 编：田海君 包国民(执行副主编)

责任编辑：宝 玉 金学洙 李顺子 崔一华

编委会成员

主 任：都永浩

副 主 任：田海君 丁岚峰

委 员：(按姓氏笔画为序)：

丁岚峰 马竞淤 马晓敏 王宗梅

尤延生 田海君 包国民 刘伯臣

张 敏 张密丹 张雪峰 宝 玉

姜旭德 都永浩 祖国峰 楚 晴

赫 维

黑龙江民族职业学院主管
学院高等教育研究室主办

目 录

CONTENTS

◎ 民族区域发展 ◎

职业教育服务少数民族和民族地区精准扶贫精准脱贫调研报告

——以黑龙江省为例 都永浩,丁岚峰,左岫仙(1)

关于哈尔滨市民族工作情况调研报告 张密丹(7)

◎ 民族文化遗产 ◎

黑龙江朝鲜族民俗文化变迁研究 权美兰(13)

加强传统文化积累

——语文课程价值取向的变革 马金月(17)

剪纸艺术的综合化研究 周冠男(20)

◎ 高等职业教育 ◎

抓“诊改”、强保证、激活力、促发展

——学习《高职内部质量保证体系诊断与改进指导方案》体会 都永浩,丁岚峰(23)

中高职衔接中存在问题解决的路径探析 刘伯臣(27)

高等职业院校教师提高科研能力初探 丁岚峰,包国民(31)

高职韩国语专业就业趋向与人才培养方案改革研究 朴银爱(36)

高职财会专业学生就业调查及其应具备的知识结构和能力结构分析 赵菊茹(40)

民族高职师范教育“三导师”型人才培养模式研究 任秀英(45)

◎ 民族大学预科 ◎

优化实验设计与培养预科生创新能力的研究 任新宇(50)

CONTENTS

◎ 经济管理 ◎

- 黑龙江省民营企业绩效评价模式的研究与运用 王晓红(55)
黑龙江中小民营企业公司治理模式研究 梁丽华(59)

◎ 畜牧兽医 ◎

- 多种教学法在宠物药理课程中应用的研究 崔晓文(63)
高职院校宠物养护与疫病防治专业临床教学方法探讨 石 锐,赵洪海,崔晓文,等(65)
微生物与免疫学教材建设模式的研究 杨思远(67)

◎ 教研交流 ◎

- 校研企“1+1+1”产学结合人才培养模式的研究与实践 姜旭德(72)
心理剧技术在少数民族学生团体心理辅导中的运用 金成玉,田海君(77)
制药类专业群校内实训基地内涵构建与研究 包玉清,丁岚峰,刘伯臣,等(81)
新课改理念下的小学语文实践教学研究 李顺子(83)
校媒企工学结合人才培养课程改革实践探析 赫 维(87)
制药专业创新创业经典案例 孙佳琳,张多婷,张 括,等(90)
“1+1+1”培养模式下《食品微生物》课程改革的研究 苏晓琳(94)

◎ 双语教学 ◎

- 黑龙江省蒙古族中小学蒙古语文教学现状与对策 宝 玉,包 海(98)
高校韩国语专业学生听说能力培养体系的构建研究 徐春喜(102)
基于体验哲学的高职外语习得与教学研究 刘志浩(108)
英语副语言在跨文化交际中的应用 李秀敏(114)

职业教育服务 少数民族和民族地区精准扶贫精准脱贫调研报告

——以黑龙江省为例

都永浩¹,丁岚峰¹,左岫仙²

(1. 黑龙江民族职业学院,哈尔滨 150066;2. 黑龙江省民族研究所,哈尔滨 150001)

摘 要:我国少数民族和民族地区经济社会发展普遍滞后,教育发展不均衡,劳动者素质整体上看仍然较低。大力推进职业教育扶贫,提升少数民族和民族地区贫困人口的文化素质和职业技能,增强脱贫致富能力,成为教育精准扶贫的一大方向和重要途径。本文揭示了黑龙江少数民族和民族地区职业教育现状、存在的问题,论述了职业教育服务少数民族和民族地区精准扶贫精准脱贫的促进作用,阐述了黑龙江民族职业学院专业独特的扶贫优势和职业教育服务黑龙江少数民族和民族地区精准扶贫精准脱贫对策与措施,为进一步开展职业教育服务黑龙江少数民族和民族地区精准扶贫精准脱贫工作奠定了基础与借鉴。

关键词:黑龙江;职业教育;少数民族;民族地区;精准扶贫;精准脱贫

由于历史和自然等原因,我国少数民族和民族地区经济社会发展普遍滞后,其贫困面大,贫困程度深,教育发展不均衡,劳动者素质整体上看仍然较低。新中国以来,党和国家一直高度重视少数民族和民族地区的贫困问题。特别是党的十八大以来,从中央到地方,各级党委政府聚焦精准扶贫精准脱贫,推出了一系列重大政策和措施。授人以鱼,不如授人以渔。习近平同志指出,“扶贫先扶志,扶贫必扶智,让贫困地区的孩子们接受良好教育,是扶贫开发的重要任务,也是阻断贫困代际传递的重要途径。”中央扶贫开发工作会议上,“发展教育脱贫一批”成为扶贫攻坚的“五大工程”之一。大力推进职业教育,提升贫困人口的文化素质和职业技能,增强脱贫致富能力,成为教育精准扶贫的大方向和重要途径。2016年7月,黑龙江民族职业学院接受国家民委教育科技司下达的“职业教育服务少数民族和民族地区精准扶贫精准脱贫研究——以黑龙江省为

例”项目,通过课题组对黑龙江省少数民族和民族地区调研情况以及六个子课题开展研究实施的中期结果,现将整体情况总结汇报如下:

1 黑龙江省少数民族和民族地区职业教育现状及存在的问题

1.1 黑龙江省少数民族和民族地区职业教育现状

1.1.1 黑龙江省少数民族和民族地区分布概况

黑龙江省是一个多民族的边疆省份,根据2010年第六次人口普查结果,全省少数民族总人口近138万人,民族成份多达55个。其中,主要有满、蒙古、朝鲜、回、达斡尔、鄂伦春、鄂温克、赫哲、锡伯、柯尔克孜等10个世居少数民族,占全省少数民族人口的68.5%。省域内有1个自治县(杜尔伯特蒙古族自治县),1个城市民族区(齐齐哈尔梅里斯达斡尔族区),有少数民族乡(镇)65个。按民族区分为满族乡(镇)20个、朝鲜族乡(镇)19个、蒙古族乡(镇)6个、达斡尔族乡(镇)3个、鄂伦春族乡(镇)5个、鄂温克族乡(镇)1个、赫哲族乡(镇)3个以及联合民族乡(镇)8个。全省少数民族人口的31.5%分布在全省其他区域。

1.1.2 黑龙江省少数民族和民族地区经济简况 黑龙江省民族地区的经济发展取得了显著

收稿日期:2016-12-20

作者简介:都永浩,1960-,男,朝鲜族,黑龙江延寿人,院长,研究员,民族理论与民族学研究;丁岚峰,1957-,男,哈尔滨市人,高等教育研究室主任、教授,高职教育、制药技术研究;左岫仙,1976-,男,辽宁彰武人,副研究员,民族学研究。

的成绩,2014 年民族地区生产总值 400 多亿元,比 2010 年增长 53%,以这样的速度,完全能实现 2020 年人均翻番目标,2014 年民族地区农民人均纯收入超过 11000 元,比全省平均高 900 多元,比全国平均多 1400 多元,是 2004 年的 5 倍,比 2010 年增长 65%,到 2020 年可望收入倍增。但与此同时,黑龙江省少数民族和民族地区存在着结构性和因灾、因病等致贫原因,主要表现为农业经济结构单一、生产方式落后、基础设施薄弱、经济社会发展水平低等贫困地区的共性特征。黑龙江省东部地区比西部地区自然资源比较丰富,总体上比其他省份的少数民族地区富足,但因黑龙江省少数民族和民族地区受其生活的区位习俗、区域技术和人力资源外流的“东北现象”等条件的影响,无法将资源优势转化为经济优势,导致黑龙江省少数民族和民族地区呈现出“富饶贫困”现象。

1.1.3 黑龙江省少数民族和民族地区教育现状

截止到 2016 年 7 月统计,黑龙江省有 125000 余名少数民族学生分布在省内各类中小学校学习。以蒙古族和朝鲜族命名的中小学校共有 74 所,以民族中学命名的 2 所。其中,蒙古族中小学有 26 所,在校生 5810 人(其中职业中学在校生 630 人),主要分布在黑龙江省西部地区;朝鲜族中小学有 48 所,在校生 6925 人,主要分布在黑龙江省东部地区。全省近五年平均每年约有 1 万多名少数民族学生报考本科院校和高等职业院校。

黑龙江省民族地区缺少中等职业学校设置,而民族高等职业教育学院全省仅一所——黑龙江民族职业学院。2005 年,黑龙江省人民政府把黑龙江民族中等专业学校(黑龙江省民族干部学院)、哈尔滨朝鲜族师范学校、齐齐哈尔民族师范学校“三校合并”成立了黑龙江民族职业学院。目前,该学院的生源已经扩大到 19 个省(自治区),学院学生民族成份达到了 34 个,已经累计为国家西部地区和黑龙江省民族地区培养、培训各民族人才 3 万多人。长期以来,受制于国家对东北地区民族教育经费投入总量较低、师资力量比较薄弱等因素,黑龙江省少数民族和民族地区教学基础设施落后,教育水平偏低,从而严重制约了黑龙江省少数民族和民族地区职业教育的快速发展与进步。

1.2 黑龙江省少数民族和民族地区职业教育存在的问题

1.2.1 少数民族和民族地区重本科学历教育轻职业教育的问题突出

调查问卷结果显示,在黑龙江省少数民族地区有 90% 以上的家长重普教、轻职教,重研究型人才、轻技能型人才的现象仍很突出。人们成才的观念依旧是报考普通高等学校无望的学生才报考职业院校。造成这种现象的原因,既有对职业教育重要性宣传不够的问题,也有具体政策和制度不配套的问题。一是劳动人事制度仍将学历作为就业和选才的主要标准。社会普遍不将职业技能型人员视为人才。二是在工薪分配制度方面,职业技能型人才的工资及福利待遇一般不如智力型人员,人们学习职业技术缺乏动力。三是有些民营企业不严格执行就业准入制度和职业资格证书制度,将招工准入门槛降到最低。

1.2.2 政府对少数民族和民族地区职业教育资金投入少

职业教育是一种技能教育,需要实习实训基地、设施设备和大量的耗材,而且教学设施设备需要适应市场变化不断更新。黑龙江省对少数民族职业教育没有专项资金,可以说,有限的投入远远满足不了民族地区发展的需求。使得已经占据高等教育半壁江山的职业教育获得的公共经费则更少,急需加大投入。

1.2.3 缺少职业教育的法律保障少数民族方面的政策制度

职业教育的发展不仅需要充足的资金投入、高素质的教师队伍、先进的教学管理模式,以及社会公众的认可等多方面的积极支持,而且需要从制度建设上不断进行引导和加强。由于少数民族和民族地区职业教育发展的相对滞后,国家在少数民族和民族地区职业教育立法和相关的政策支持方面仍较为薄弱,迫切需要我们根据社会经济发展及职业教育发展的需要,尽快调整相关政策或出台相关新政策,以推进我国职业教育的快速发展。

1.2.4 高等职业院校师资队伍数量不足,结构不合理

高等职业教育师资队伍建设是当前职业教育发展中的一个薄弱环节。以黑龙江民族职业学院为例,存在的主要问题:一是学院教师缺编

严重。二是教师队伍结构不合理,缺乏企业工作经验和专业技能。三是民族高等职业教师职称评定财政工资兑现有难度,制约教师的积极性。同时也影响、限制了企业和科研单位的工程技术人员等高技能人才进入民族高等职业教师队伍。

1.2.5 民族地区部分民族文化遗产与传统文化缺失

民族文化艺术无行业标准,民族文化艺术知名度和品牌缺失性制约该行业发展,这对于依靠该行业致富的人群来说是急需突破的难点。受地区地域传统文化的影响,部分民族贫困地区自我满足和狭隘的思想观念制约着其发展脱贫的脚步。民族贫困地区壮年劳动力外出打工外流,人口老龄化等“东北现象”制约着民族地区发展脱贫的脚步,是急需解决的问题。

2 职业教育服务黑龙江省少数民族和民族地区精准扶贫精准脱贫对策

促进黑龙江省少数民族和民族地区经济社会的发展,提高劳动者综合素质,改变民族地区的就业现状与职业教育入学认识势在必行。在黑龙江省少数民族和民族地区要大力推行职业教育,可有效促进民族地区教育的快速发展。为了更好地推进黑龙江省民族地区的精准扶贫精准脱贫,目前主要对策包括:

2.1 省民委出台了少数民族和民族地区扶贫的政策意见

为深入贯彻落实《中共黑龙江省委、黑龙江省政府关于打赢脱贫攻坚战的实施意见》精神,扎实有序推进全省少数民族和民族地区脱贫攻坚工作,省民委制定出台了《黑龙江省少数民族和民族地区脱贫攻坚工作实施意见》(黑族发〔2016〕96号),为职业教育服务黑龙江省少数民族和民族地区精准扶贫精准脱贫从宏观上夯实了经济、政策、制度基础。

2.1.1 少数民族和民族地区脱贫攻坚重点工作

推动民族乡(镇)村加快产业结构调整。推动对民族贫困乡(镇)村农业发展方式的转变,加大产业结构调整力度。大力发展“两牛一猪”、禽类等特色养殖基地,食用菌、蔬菜等绿色有机特色种植业基地。大力发展特色产业项目,带动结构调整。

培育壮大民族地区发展新亮点。推动少数民族特色村镇保护与发展,依托特色村镇建设,

大力发展民族地区休闲旅游产业,扶持少数民族传统手工业和民族贸易企业发展,不断培育民族村镇经济发展新亮点。

提高少数民族群众致富能力。依托黑龙江民族职业学院这个阵地,加大致富带头人和群众实用技术培训力度,确保贫困家庭劳动力至少掌握一项实用技术。

发挥社会保障机制作用。针对少数民族群众因病致贫多发的实际,积极引导贫困民族地区探索建立养老机构、幸福大院建设,进行养老式和托管式扶贫,将更多的青壮劳力从陪护中解放出来,外出务工增加收入,解决“一人病一户贫”的问题。

推进民族乡村基础设施建设。推动解决连接贫困民族地区“最后一公里”问题,全面实现民族乡(镇)和行政村通水泥(沥青)路。实施农村饮水安全巩固提高工程,全面解决贫困家庭饮水安全和饮水困难问题。

加强民族地区乡镇文明建设。发扬自力更生、艰苦奋斗、勤劳致富精神,充分调动贫困民族地区干部群众积极性、主动性和创造性。

2.1.2 少数民族和民族地区脱贫攻坚工作保障措施

充分发挥少数民族发展资金作用。在少数民族发展资金分配上,重点向贫困民族地区倾斜;在少数民族发展资金使用上,重点向扶持脱贫致富产业项目上倾斜。

促进民族政策更好地惠及各族群众。编制实施好我省《“十三五”促进民族地区和人口较少民族发展规划》、《兴边富民行动规划(2016—2020年)》。

完善民委委员机制。健全民委委员制度,充分发挥其桥梁纽带作用,努力搭建省民委委员会议、现场办公、对口帮扶等更多的参与平台,创新帮扶形式,为民族地区争取更多的优惠政策和项目资金。

维护民族地区和谐稳定。广泛开展民族团结进步宣传教育活动,进行“三个离不开”教育。全面深入地开展民族团结进步创建活动,进一步打牢构建民族团结的思想基础、群众基础,为民族地区脱贫攻坚提供有力保障。

2.2 职业教育服务黑龙江省少数民族和民族地区精准扶贫精准脱贫的对策

2.2.1 加大职业教育投入,促进民族地区技能型致富人才培养

黑龙江省少数民族和民族地区职业教育是推进民族地区经济快速发展的关键,政府应意识到职业教育对民族地区经济发展的重要作用,政府要加大对民族职业教育专项扶贫经费的投入力度,加强对培训扶贫基地的硬件设施建设,为黑龙江民族职业学院提供更完善培训教学设备,增强其实践教学的效果。配合省民委民族乡村加快产业结构调整政策和民族区域特点,开展少数民族和民族地区各类职业技能型人才培养,制定优惠政策提高少数民族学生进入黑龙江民族职业学院专业学习。

2.2.2 加强职业教育扶贫师资队伍建设

发展方式职业教育师资队伍的建设是具有战略意义的基础工程,建设一支高素质师资队伍是职教扶贫的关键。因而,建设一支数量足够、专业结构合理、质量合格的师资队伍,是少数民族和民族地区精准扶贫精准脱贫的重要保障。加强黑龙江民族职业学院师资队伍的职业素质和实践教学能力的培养,注重考评教师的专业技能水平,通过激励机制提高师资队伍的职业技术教学水平。组建黑龙江省少数民族和民族地区职业教育扶贫团队,培养一批职业教育骨干,推动少数民族和民族地区贫困乡村转变农业,加大产业结构调整力度。结合学院民族文化遗产、畜牧兽医、食品药品、现代物流和电商等专业优势,大力发展民族地区“两牛一猪一禽”特色养殖基地,食用菌、蔬菜等绿色有机特色种植业基地产业项目,带动民族地区产业结构调整。

2.2.3 提高少数民族和民族地区对职业教育观念的认识

针对黑龙江省少数民族和民族地区广大群众对职业教育的偏见,黑龙江民族职业学院与民族地区乡(镇)政府密切合作。首先,要充分发挥黑龙江民族职业学院各专业的优势,通过职业教育、职业培训让少数民族和民族地区获得经济实用、简单易学的各项实用技能,帮助少数民族和民族地区找到脱贫致富的门路。其次,要突破黑龙江省少数民族和民族地区受自然条件和自身财力的限制,通过人才引进政策和专门的职业教育、职业培训,大力培养民族地区自身的经济发展所需的高技能人才。再次,要做好职业教育

宣传工作,通过各种媒体使群众了解到职业教育的优越性与对民族经济发展的适用性。通过降低职业教育入学门槛和职业教育对少数民族的扶贫政策,积极进行招生宣传,针对群众的各种问题进行解释与阐述,提升少数民族群众对职业教育的观念认识,扩展民族地区职业教育的发展途径。

2.2.4 建立“三位一体”的管理体制,提高扶贫质量

建立民族地区政府统筹、职业学院技术扶贫、当地经济和市场情况“三位一体”的职业教育对少数民族和民族地区精准扶贫精准脱贫管理体制,具体问题具体分析。民族地区职业教育扶贫应结合当地的优势产业发展情况,设置适合地区经济发展需求的特色扶贫专业。要进一步适应民族地区经济社会发展以及人力资源市场需求,与时俱进,增强自主发展能力,全面提高职业教育扶贫的质量和效益,为民族地区经济的发展培养高技能人才,加大少数民族和民族地区人力资本的积累,从而推动民族地区的跨越式发展。

3 职业教育服务黑龙江省少数民族和民族地区精准扶贫精准脱贫的措施

3.1 民族文化与技艺精准扶贫精准脱贫

“扶贫先扶愚,文化是先锋”。利用黑龙江民族职业学院民族艺术与文化遗产的专业优势,寻找与民族地区经济与地域特征的最佳结合点,探索实现各民族共同繁荣的民族文化遗产脱贫路径。将民族文化遗产与精准脱贫推向市场研究,探索产业化、市场化、品牌化研究。解决县域经济中民族文化的销售、推广及产业结构优化的问题。继续对民族文化等非物质文化遗产和资源的保护及开发,做好激发帮扶地区脱贫致富的内生动力,尽快形成地域特征的集团化、产业化模式,扩大影响力、形成民族文化艺术的品牌效应。

3.2 电商物流专业精准扶贫精准脱贫

“发展经济,搞活流通”。利用黑龙江民族职业学院物流专业中高职衔接贯通培养省级试点项目优势,以民族地区其他职业学院及民族地区企业合作,为黑龙江省少数民族和民族地区物流、电商人才培训提供平台,为企业开拓市场、扩大规模提供机会,为区域经济发展提供动力和人才支持。研究适合电子商务、物流管理专业在服

务少数民族和民族地区经济发展中“互联网+”的创新人才培养的具体路径和措施。

3.3 畜牧兽医、食品制药专业精准扶贫精准脱贫

“农业根本,科技致富”。构建职业院校与少数民族和民族地区涉农企业、贫困户的利益联动机制,探索建立“院校+企业+贫困户”的民族区域扶贫模式。大力发展“两牛一猪”、禽类等特色养殖基地建设,通过职业院校和企业合作,共建技术培训基地和产业示范基地,拓展民族食品加工、民族药材种植,采取“边学、边干、边受益”的培训方式,把民族地区贫困家庭劳动力培养成能掌握实用技术的人才,使之脱贫致富。同时,也让企业分享通过职业教育传播科技带来的经济效益。

3.4 构建体制机制精准扶贫精准脱贫体系

“院政企融合,政府牵头”。完善民族地区职业人才培养培训体系,科学整合资源,完善民族县、乡、村三级职业培训体系。制定少数民族和民族地区适龄学生进入黑龙江民族职业学院专业学习政策,构建民族地区学生学习费用财政支撑计划,为少数民族和民族地区经济可持续发展做好人才储备。

4 职业教育服务黑龙江省少数民族和民族地区精准扶贫精准脱贫案例

通过调查研究,明确项目工作路径,通过2~3年对少数民族和民族地区精准扶贫精准脱贫的实施,预计总结出以下六个案例:

4.1 黑龙江民族职业学院畜牧兽医专业在梅里斯达斡尔族区农牧民养牛业精准扶贫精准脱贫中的应用研究案例

齐齐哈尔市梅里斯达斡尔族区的农牧民具有悠久的牧业传统,养牛业发展基础较好。利用黑龙江民族职业学院畜牧兽医专业(动物医学省级重点专业、动物科学与技术省级重点专业),充分发挥畜牧兽医类专业的技术优势,为梅里斯达斡尔族区农牧民养牛业培育人才和提供技术指导。

4.2 黑龙江民族职业学院制药专业扶持杜尔伯特蒙古族自治县蒙医蒙药职业人才培养研究案例

杜尔伯特蒙古族自治县蒙古族在长期的疾病防治过程中积累了大量的治疗经验与医药配方,发挥民族医药的传统优势,校企合作加快相

关药品药材研发,助推实现蒙医药产业化,既能拉动地区经济增长,又能保障群众的生命健康。发挥黑龙江民族职业学院制药类(生物制药技术国家级重点专业、药物制剂技术省级重点专业、药物分析技术、中药制药技术)四个专业优势,可以为杜尔伯特蒙古族自治县蒙医蒙药的传承与发展、产业化运作培育大量的药物研发与生产的合格人才,提供相关的技术支持。

4.3 黑龙江民族职业学院电商物流专业在服务黑龙江省西部民族地区经济发展中的“互联网+”的实践与应用案例

好的产业发展、产品的销售离不开物流业的支持,黑龙江民族职业学院物流专业立足于具有现代物流企业和企业物流管理技能,具备采购师、助理物流师、助理物流职业经理人能力的高端技能型专门人才,可以为黑龙江省西部民族地区的物流业发展培育人才,推动该地区市场体系建设。电子商务大量发展的前提下,农村也具有广阔的市场,通过“农村淘宝网”等电商平台的建设,可以将民族地区的绿色特色产品更好地推向市场,增加农牧民收入。黑龙江民族职业学院电子商务专业立足培养具有良职业素质和文化修养,面向各类企业,从事电子商务及管理工作所需的高端技能型专门人才,可以为我省西部民族地区“农村淘宝”等电子商务发展培养人才,提供专业技术培训与指导。

4.4 黑龙江民族职业学院食品专业扶持杜尔伯特蒙古族自治县食品加工技术职业人才培养研究案例

杜尔伯特蒙古族自治县在畜牧产业发展具有优势,通过对牛奶、牛羊肉等牧业产品深加工,可以延长产业链,促进地区经济发展。利用黑龙江民族职业学院食品专业包括食品加工技术专业(国家级重点专业)、食品检测技术(省级重点专业)、食品质量与安全专业优势。可以为杜尔伯特蒙古族自治县食品加工培养大量的人才,提供相关的技术指导与培训。

4.5 黑龙江民族职业学院食品加工技术专业在黑河市新生鄂伦春族乡民族风味食品加工推广研究案例

黑河市爱辉区新生鄂伦春族乡新生村入选“中国少数民族特色村寨”。在历史上,鄂伦春族的肉食品加工别具风味,该乡的野猪、鹿等野

生动物养殖业不断发展壮大,形成品牌。利用黑龙江民族职业学院食品加工技术专业优势,依托鄂伦春族的资源,一定能够促进新生鄂伦春族乡民族风味食品加工产业的发展。

4.6 民族文化艺术传承与创新对精准扶贫精准脱贫的路径研究案例

黑龙江民族职业学院艺术与传媒系工艺美术品设计专业培养具有良好的职业素质和文化修养,适应艺术设计行业第一线需要的,具备从事艺术设计、鱼皮制作、陶瓷设计、工艺品设计、剪纸艺术、民族风情策划、鱼骨工艺设计、礼品设计等工作岗位所需要的基本专业知识和实践能力的高素质技能型人才。民族语言与教育系的朝鲜语言文学教育专业是黑龙江省唯一的高等师范朝鲜语言文学教育专业,是黑龙江省重点专业和特色专业之一,蒙古语言文学教育专业是学院首批设置的专业之一,是全省独一无二的特色专业,是黑龙江省重点专业,这两个专业为我省民族中小学培养了大量合格的师资队伍,是培养双语(民汉)师资的主要专业。充分发挥上述两个院系的专业优势,一定能为黑龙江省少数民族语言文化的传承与保护、民族文化产业的开发培养各类专业人才,并提供相应的技术支持与

培训。

参考文献:

- [1]黑龙江省民族事务委员会.黑龙江少数民族语言文字工作汇编[M].2012,(5).
- [2]舒展.黑龙江省民族乡(镇)新型城镇化建设的理论思考[J].黑龙江民族丛刊,2014,(5).
- [3]都永浩.调整经济发展方式发挥边际增长效应——黑龙江省边境及西部民族地区经济发展研究报告[J].黑龙江民族丛刊,2014,(1).
- [4]左岫仙.黑龙江省少数民族文化产业开发的现状与反思[J].满语研究,2012,(1).
- [5]左岫仙.朝鲜族农村人口流动与新型城镇化路径选择——以黑龙江省朝鲜族:村为例[J].延边大学学报,2015,(1).
- [6]左岫仙.突出特点发挥优势促进经济和社会的科学发展——对齐齐哈尔市梅里斯达斡尔族区经济和社会发展的调研报告[J].黑龙江民族丛刊,2007,(5).
- [7]朱爱国,李宁.职业教育精准扶贫策略探究[J].职教论坛,2016,(1).
- [8]黑龙江省民族事务委员会.黑龙江省少数民族和民族地区脱贫攻坚实施意见(黑族发[2016]96号).2016,(11):2.

[责任编辑 宝玉]

小知识·期刊的分级

1. 按主管部门划分

国家《科技技术期刊管理办法》规定:按期刊主管部门分为全国性和地方性期刊。全国性期刊是指国务院所属各部门、中国科学院、中国社科院、各民主党派和全国性人民团体主管的期刊。地方性期刊是省、自治区、直辖市、各省委办厅局主管的期刊。

2. 新闻出版总署认定

期刊无国家级、地方级的区别。目前国家与地方关于期刊的评比与期刊的学术水平无关。“核心期刊”的认定是民间行为,而非政府行为;目前新闻出版管理部门还没有制定衡量学术期刊质量的权威标准;新闻出版总署近几年举办过的国家期刊奖、全国百种重点社科期刊奖、中国期刊方阵等方面的期刊评奖活动,不能认为获得这些奖项的期刊中的学术期刊质量就是高的,“不能作为评职称时入选的依据”。

3. 评职称填表分“省级”和“国家级”

国家级:是指全国性报纸、期刊,即党中央、国务院及所属部委、中国科学院、中国社科院、各民主党派和全国性人民团体主办的报纸、期刊及国家级一级专业学会会刊发表的专业论文。

省级:是指地方性报纸、期刊,即省、自治区、直辖市及所属委办厅局主办的报纸、期刊以及高等院校学报。

关于哈尔滨市民族工作情况调研报告

张密丹

(黑龙江民族职业学院,哈尔滨 150066)

摘要:民族工作始终是关系党和国家全局的一项重大工作,民族和谐始终是社会和谐的重要组成部分。近年来,哈尔滨市民族工作紧紧围绕“共同团结奋斗,共同繁荣发展”的民族工作主题,认真贯彻落实党的民族政策和国家法律法规,完善民族工作体制机制,巩固和谐新型的社会主义民族关系,形成了经济发展,社会和谐,各民族共同团结进步、共同繁荣发展的良好局面。

关键词:哈尔滨市;民族工作;调研报告

哈尔滨是一座多民族散杂居的特大型城市,少数民族人口多、比重大、流动性强。有60余万少数民族人口,占全市总人口的6%,有45个少数民族成分。其中,人口过万的少数民族有4个,分别为满族35万人、朝鲜族10万人、回族4万人、蒙古族1万人。全市有16个民族乡镇,218个民族村,111所民族学校,22所民族乡镇卫生院,23家民族文化艺术馆(站),有少数民族用品生产企业千余家。从2015年6月初开始,我们对哈尔滨全市少数民族地区经济社会发展、民生改善和权益保障等情况进行了调研。相继与哈尔滨市政府相关部门,各区、县(市)民族工作管理部门,少数民族企业负责人座谈;赴道里、南岗、阿城、方正、尚志等区县(市)调研了解民族工作情况;走访了哈尔滨市第七十三中学新疆部、哈尔滨市朝鲜民族艺术馆等单位。通过调研,对哈尔滨市民族工作开展情况有了较深入的了解,并分析其存在的不足之处,提出促进哈尔滨少数民族经济社会发展的对策建议,为进一步加强哈尔滨市民族工作,促进民族团结进步事业不断创新发展建言献策。

1 哈尔滨市民族工作基本情况

民族工作始终是关系党和国家全局的一项重大工作,民族和谐始终是社会和谐的重要组成部分。近年来,哈尔滨市民族工作紧紧围绕“共同团结奋斗,共同繁荣发展”的民族工作主题,认

真贯彻落实党的民族政策和国家法律法规,完善民族工作体制机制,巩固和谐新型的社会主义民族关系,形成了经济发展,社会和谐,各民族共同团结进步、共同繁荣发展的良好局面。

1.1 加强组织领导,健全民族工作体系

1.1.1 哈尔滨市组建了由市委常委、统战部部长为组长,市委常委、市政府副市长为副组长,市委、市政府相关部门为成员单位的市民族工作委员会。

1.1.2 建立健全了组织领导、宣传教育、协调联系、权益保障、应急处置等工作机制。基本形成了党委领导、政府主导、民族工作部门主抓、全社会齐抓共管的领导管理机制,为民族工作开展提供了组织保障。

1.1.3 出台了民族工作相关文件

2015年8月,市委召开了民族工作会议暨第十次民族团结进步表彰大会,同时出台了《关于加强和改进新形势下民族工作的意见》,为哈尔滨市民族工作的发展提供新的机遇,焕发了新的生机。四是广泛开展民族政策宣传教育。坚持在全市开展以“加强民族团结,展示少数民族各项事业发展成就”为主题的民族团结进步宣传活动。大力开展民族团结进步和民族知识、政策宣传,增强广大干部做好民族工作的责任感,营造良好的工作氛围。

1.2 坚持市场导向,推动民族区域经济发展

1.2.1 注重少数民族聚居区、县(市)域经济发展

2014年,哈尔滨市16个少数民族乡镇实现GDP126亿元,民族乡村人均纯收入11495元。

收稿日期:2016-12-20

作者简介:张密丹,1969-,女,哈尔滨市人,教授,思想政治教育研究。

1.2.2 发挥少数民族聚居区、县(市)域经济和社会发展的带动辐射功能,打造民族经济新的经济增长点

涌现出五常市民乐朝鲜族乡培育的在国内外享有极高声誉“民乐香”大米等一批品牌产品;结合民族乡(镇)文化特色,建设了“满族风情园”和“满族民俗街”等产业园区。

1.2.3 加大政府扶持力度,做大做强少数民族企业

近年来,市政府及有关部门先后投入清真牛羊肉储备资金、民贸补助费等专项资金 1000 万元,一批民贸骨干企业实施了技术改造,改善了经营条件,完善了服务功能,增强了市场竞争力。

1.3 着力改善民生,促进和谐家园建设

“十二五”以来,哈尔滨市各级各部门对民族地区民生事业投入 15 亿元,有力地改善了少数民族地区的生产生活条件。

1.3.1 坚持公共服务均等化加大服务网点建设

加大民族乡(镇)道路、公交、供电、供水、邮政、电信、广电等服务网点建设。5 年累计新修公路 1364.4 公里,开通公交线路 30 余条;有 184 个村吃上了自来水,占少数民族村总数的 84%;民族村全部实现通电、通邮、通电话;绝大多数民族村实现了网络覆盖。

1.3.2 推进少数民族社会事业建设

改善教育、文化、卫生等服务体系。民族教育环境得到改善,少数民族受教育程度普遍提高,累计改扩建民族学校校舍 17000 多平方米,实施“双语”教学的中、小学基本落实国家有关政策。全市 16 个民族乡镇,全都建有卫生院,哈尔滨市朝鲜民族医院被国家批准为“朝鲜民族医”医院,红旗满族乡卫生院是黑龙江省最大的乡(镇)级卫生院。

1.3.3 促进民族文化保护与传承

近年来,哈尔滨市重视少数民族文化的传承和发展。大力扶持少数民族文化馆(站)建设。市朝鲜民族艺术馆经过多年扶持,已被评为国家二级文化馆和国家级民族团结进步教育基地;利用少数民族传统节日,开展各种民族节庆和特色民族文化活动,在丰富少数民族群众业余文化生活的同时,也促进了民族文化的大发展、大繁荣。

1.3.4 搭建少数民族劳务输出平台

外出务工人员达 13 万人,每年创收近 23 亿元。完善流动人口服务管理体系。成立了少数民族流动人口法律援助站和就业服务指导中心,

进一步促进了民族关系和谐发展。

1.4 加大维权力度,切实落实民族政策

1.4.1 切实加强少数民族代表人士工作

人大代表、政协委员中的少数民族比例均超过了少数民族人口在全市总人口的比例。全市现有少数民族代表人士 435 人,人大代表、政协委员中的少数民族比例均超过了少数民族人口在全市总人口的比例。

1.4.2 进一步加强社区民族工作

制定下发了《关于加强新形势下社区民族工作的意见》,建立了社区民族工作网格化服务管理体系,将民族工作纳入到社区服务管理的范畴之内,基本实现了同城待遇、同等要求、同步发展的目标。

1.4.3 妥善处理民族领域的矛盾纠纷

哈尔滨市各级各部门从少数民族群众的根本利益出发,从维护民族团结进步的角度出发,加强民族食品监管,确保少数民族群众的饮食安全。2010 年至今,哈尔滨市共发生涉及少数民族群众的治安事件、经济纠纷 22 起,没有一起因处置不当而影响社会和谐稳定。

1.4.4 保障少数民族群众宗教信仰

建设完善穆斯林墓地,配备了专门的服务人员和服务设施。在信仰伊斯兰教少数民族人口较多的区、县(市)均建立了清真寺,满足了少数民族同胞的宗教信仰需求。探索加强外来穆斯林群众服务与管理工作的方法和途径,了解他们的情况和诉求,通过讲解“新卧尔兹”加强教育引导,主动创造条件帮助他们解决宗教信仰等方面的问题。

1.5 注重民族特色村寨发展,发挥示范借鉴作用

哈尔滨市在少数民族特色村寨发展方面积累了许多成功经验,对全省少数民族特色村寨建设具有重要的示范和借鉴作用。大力发展具有民族特色的第三产业,提升民族地区的整体实力。特别是东升满族村在打造特色村寨的过程中,充分发挥特色优势产业项目的引领作用,做大、做强集体经济,反哺村屯建设,解决民生实事。再如,南岗区红旗乡满族特色村寨、阿城区金上京历史博物馆等,不仅拉动了当地餐饮业、旅游业的发展,还安置村民就业,促进了区域经济发展。

1.6 重视民族社团工作,注重发挥群团组织作用

全市先后成立各民族联谊会 6 个,除为各联谊会解决办公用房外,每年还从少数民族专项经费中划拨一定数额的经费用于各联谊会开展工作和活动。各民族联谊会不仅为常住少数民族同胞解决一些问题,还为外地来哈尔滨经商的少数民族协调工商、城管、税务、房屋租赁和法律援

助等事宜。各民族社团组织有关人员经常深入到少数民族流动人口居住和经商比较集中的地方,及时了解他们的思想动态和生活状况,积极与领头人接触交朋友,引导他们增强守法意识、社会意识,使其尽快融入城市生活。

2 哈尔滨市民族工作存在的主要问题

从哈尔滨市民族工作总体发展情况看,哈尔滨市民族工作取得了显著的成绩,各项民族政策法规得到了很好的落实,少数民族各项权益得到了充分的保障,民族团结进步事业得到了有效地推动。但是,经过调研发现,哈尔滨市民族工作仍然存在着一些不足和需要解决的问题。

2.1 对民族工作的认识和重视有待提升

随着哈尔滨市经济社会快速发展,加剧了民族工作的复杂性和任务的艰巨性。面对教育、就业、民族传统文化保护以及少数民族流动人口等各种新情况,存在着思想认识不适应、基层基础不适应、能力素质不适应、工作作风不适应问题,民族管理工作在一定程度上出现了缺失现象。在市场经济背景下,一些以往比较常用的民族团结宣传教育方式难以奏效;在信息化背景下,处理涉及民族因素突发事件的反应速度有待提高。基层民族工作力量比较薄弱,机构设置难以适应新形势发展的需要。各区、县(市)的民族宗教局局长由政府办副主任或民政局副局长兼任,工作部门均设在当地政府办或民政局内。人员编制数量较少,民族乡(镇)干部来源不足,区、县(市)少数民族干部配备不均衡;少数民族工作人员比例小、队伍存在年龄文化偏大偏低现象。人员培养选拔工作机制尚未形成,对年轻工作人员选拔培养不够,少数民族干部队伍建设发展缓慢,工作开展缺乏活力和创新。

2.2 民族地区自我发展能力有待进一步提高

哈尔滨市民族地区经济发展内生动力薄弱,2014年哈尔滨市民族乡村人均纯收入11495元,比全市农村居民人均纯收入低630元,少数民族群众收入水平偏低。民族乡、村现代农业、特色产业缓慢,合作社建设尚未形成规模化经营的模式,影响民族乡、村的经济发展。具有民族特色产业优势的农产品营销手段仍靠传统方式,制约快速发展,民族地区经济发展相对滞后。基础设施建设,虽然基本实现了村村通公路的目标,但有些道路翻浆老化现象严重,部分村屯间的主要干道和生产道路狭窄,路况较差。全市还有34个民族村没有吃上自来水,11249户少数民族村民居住泥草房。行路难、吃水难、住房难问

题不同程度依然存在。对少数民族流动人口在清真饮食、子女入学、就业就医、宗教信仰等方面的服务保障还存在不足。

2.3 城市民族工作有待进一步加强

随着工业化、市场化、城镇化进程的加快,进入城市的少数民族人口迅速增多,城市民族工作的任务越来越繁重,做好城市民族工作越来越重要,城市民族工作在民族工作全局中的地位日益凸显。但城市民族工作的问题也日益凸显。目前少数民族流动人口数量众多,管理上还面临一些困难和问题。城市管理者和城市人口也缺乏相关民族知识、对民族政策知晓不多,针对性的管理和服务难以跟进,包容性的社会舆论和社会风尚也尚未形成。因而,进一步把握城市少数民族流动人口的特点和需求,加强相关公共服务和管理体系建设,是当前做好城市民族工作面临的一项紧迫任务。

2.4 少数民族特色村寨的保护与发展仍面临许多困难和问题

由于自然原因,少数民族特色村寨多位于相对落后地区,贫困问题突出;受自身条件限制,传统经济转型困难;受历史因素影响,在工业化、城镇化的背景下,民族文化遗产遭受巨大冲击;受多种因素影响,许多传统民居被造价低廉的简易建筑所取代,村寨的民族特色和乡村特色急速消失。因此,做好少数民族特色村寨保护与发展工作,在促进经济发展的同时抢救和保护少数民族传统文化刻不容缓。

2.5 民族工作机制有待进一步完善

近年来,中央和省委相继出台了一系列政策法规,从不同角度、不同层面对民族工作科学化进行了有效规范。但从职能部门工作看,还存在对上级出台的宏观政策和制度规定跟进不够及时,一些配套办法措施不够具体、操作性不够强。对一些工作中出现的新情况、新问题,没有及时建立新的制度予以规范;一些有效的做法,没有及时总结提炼上升到制度层面等等。解决民族组织工作机制不够健全的问题,防止和克服靠经验、靠传统、靠习惯办事的弊端,用完善的机制推动少数民族工作科学化、规范化显得十分必要。

3 推进哈尔滨市民族工作的对策建议

要高度重视民族工作,将民族工作摆在关乎全市少数民族福祉、关乎全市和谐稳定大局的重要位置。通过对哈尔滨市民族工作的调研与思考,我们认为,在新的历史时期,进一步做好民族工作必须以“四个全面”战略布局为指导,牢牢把握“共同团结奋斗、共同繁荣发展”的工作主

题,深入学习贯彻中央和省委民族工作会议精神,进一步提高对新形势下民族工作重要性的认识。要总结经验、完善制度、强化措施,进一步夯实哈尔滨市民族工作基础,全力推进民族事业快速发展,确保全市各族同胞同步进入小康社会。

3.1 切实提高认识,增强做好民族工作的责任感和紧迫感

要高度重视民族工作,增强做好民族工作的紧迫感和责任感。

3.1.1 形成党委领导、政府负责、有关部门协同配合、全社会通力合作的民族工作格局

做好民族工作关键在党、关键在人。习近平总书记强调:“只要我们牢牢坚持中国共产党的领导,就没有任何人任何政治势力可以挑拨我们的民族关系,我们的民族团结统一在政治上就是有充分保障的”。各级党委和政府要把民族工作摆上重要议事日程,坚持从政治上把握民族关系、看待民族问题。

3.1.2 了解民族工作的新形势、新情况,突出重点、统筹推进,千方百计把加强民族团结、促进各民族共同繁荣发展的政策举措落到实处;坚持法治方向,顺应趋势,进一步完善民族工作的体制机制,形成凝聚各方智慧、做好民族工作的磅礴力量。

3.1.3 努力实现“三个转变”

发展的眼光从微观转向宏观,积极把民族经济的发展纳入全市经济发展的大视野之中定位;帮扶的方法从以政策帮扶为主转向以协调服务为主,积极帮助少数民族聚居村和民族企业、民族贸易定点生产企业转变观念、定思路、跑协调、创造环境;增长的方式从追求数量转向注重效益,积极帮助少数民族聚居村和民族企业、民族贸易定点生产企业在经济发展上找准位子、选好路子、树好牌子。

3.1.4 不断激发社会各界关注民族工作、关心少数民族事业的积极性和主动性,形成做好民族工作的强大合力,进一步聚集各民族群众的智慧和力量,共同推动我市经济社会事业又好又快发展。

3.2 强化问题导向,促进民族经济发展

发展民族经济,关键在于抓住问题

正如习近平总书记强调的,要更加强化问题导向,注重解决实际问题。发展是硬道理,是制定一切民族政策的根本出发点,加快发展是解决现阶段民族问题的中心工作。要把民族工作与经济建设结合起来。

3.2.1 坚持城乡统筹、突出特色、生态优先原则

以产业结构调整、基础设施建设和生态环境

保护为着力点,认真落实稳增长、促改革、调结构、防风险各项政策措施,走出一条符合哈尔滨实际、民族特色鲜明的民族经济发展之路。

3.2.2 编制哈尔滨市民族地区经济社会发展“十三五”规划

做好顶层设计,明确发展目标、细化政策和措施,使少数民族地区的建设更具有科学性、规范性、针对性、可操作性。

3.2.3 加大政府帮扶力度

优化转移支付和对口支援体制机制,把政策动力和内生潜力有机结合起来。建立少数民族专项资金项目库,对科技、农技、专业技术的培训和脱贫创汇项目实行资金倾斜,重点扶持。搭建服务平台,畅通信息渠道,积极争取有关项目,进一步加快交通、通讯、金融等基础设施建设。

3.2.4 激发少数民族地区自身发展潜力

立足民族村特色优势打造绿色食品、特色旅游、餐饮娱乐、生态农业、民族手工艺品、特种养殖业和少数民族特需商品等具有民族风情行业,并引导其向规模化、产业化、品牌化方向发展。挖掘内生潜力,激活自我造血功能,进而,提高民族地区经济发展后劲。

3.2.5 加大对民族小微企业的扶持力度

目前,尤其哈尔滨市的少数民族小微企业大都与少数民族生活息息相关,在民族企业中,大都是清真食品生产企业。由于规模小、产值低,没能列入民贸企业,享受不到贴息贷款或减免税收政策,进行企业改造和扩大再生产都面临着许多困难。地方应出台针对少数民族小微企业的相关政策,在企业贷款和资金扶持上给予重点倾斜。

3.3 坚持以人为本,着力保障和改善民生

保障少数民族群众合法权益,着力解决少数民族群众的合理诉求,保障和改善民生,切实解决好少数民族群众的“第一期盼”,不断提高公共服务能力和水平。

3.3.1 推进民族教育事业发展

市财政要继续安排并视财力可能适当增加民族教育专项资金;各级财政、教育等部门在安排教育经费时,对少数民族和民族地区以及开办“民族班”的各类学校给予倾斜;少数民族重点县(市、区)应设立民族教育专项资金,制订和落实有关优惠政策,扶持民族教育发展。提高职业教育基础能力,完善职业教育体系,培养一批适应少数民族地区经济社会发展的实用人才。加强民族乡村教师队伍建设,市、县(市、区)优质中小学校要轮流选派优秀教师到民族乡村任课,

帮助民族乡村培养师资。

3.3.2 落实积极的就业政策

民族地区要结合实际,落实各项政策,促进少数民族高校毕业生就业。针对民族地区发展实际,积极鼓励其通过承接产业转移扩大就业渠道,通过开展职业培训提升劳动者技能,通过加强劳务输出促进农村富余劳动力转移就业,增加收入。要不断加大对民族地区就业专项资金投入,并给予重点倾斜。

3.3.3 提高医疗卫生服务水平

立足少数民族和民族地区实际,坚持对民族医药卫生事业给予倾斜,进一步完善医疗卫生服务体系,完善民族乡村基层卫生服务网络。提高基层卫生服务资源配置比例和服务供给能力,在重点民族村培育标准化中心村卫生服务站,推进乡村卫生服务一体化管理。完善新型农村合作医疗制度,有效缓解民族乡村农民因病致贫、因病返贫现象。完善民族乡村卫生人才培养机制,做好民族乡村医生的教育培训,定向培养民族乡村医生。

3.3.4 完善少数民族特困户生活救助制度

建立少数民族法律援助、急难救助制,在劳动就业、子女入学、权益保障等方面给予积极引导和帮助。推进民族地区的最低生活保障制度规范化建设,逐步缩小城乡低保标准差距,城乡低保标准逐步提高。健全“托底线、救急难”的民生保障制度体系,规范低保标准调整工作,建立健全低保标准与物价上涨挂钩的联动机制,加强管理的规范性。

3.3.5 尊重少数民族的风俗习惯

民族风俗习惯是各个民族在长期的历史发展过程中形成的生活方式,与一个民族的心理、文化、思想感情有着密切联系,具有敏感性的特点,一个民族往往会把其他民族对本民族风俗习惯的态度看作是对自己民族的态度。尊重少数民族风俗习惯,是关系到坚持民族平等原则,正确处理民族关系,加强民族团结,促进社会和谐的重要问题。严格遵守国家在尊重少数民族风俗习惯方面的规定。从民族平等、民族团结的原则出发,尊重各民族的平等权利,不能因某个民族的风俗习惯不同就歧视或侮辱他们;一个民族的风俗习惯的保持或改革,应由该民族的干部群众去决定,别的民族或个人不能强制或干涉;任何民族不能以自己民族风俗习惯为标准,去衡量和要求别的民族,也不能以个人的好恶去对待民族风俗习惯,去处理同风俗习惯有关的事情。

3.4 深入调查研究,提高城市民族事务治理能力

少数民族群众进入城市,是历史发展的趋势,不仅带动了民族地区发展,而且有利于各民族间的团结。面对新形势新情况新问题,我们要深入调查研究,以新理念新办法新举措做好民族工作,努力提高城市民族事务治理能力。

3.4.1 加深对城市民族工作重要性的认识

要让城市更好接纳少数民族群众、让少数民族群众更好融入城市。改革开放以来特别是进入新世纪后,少数民族人口大规模向东部和内地城市流动、内地人口向民族地区及不同民族之间大规模流动已是司空见惯。这表明城市民族工作在民族工作全局中的地位越来越重要。

3.4.2 加强对城市民族工作新情况、新问题的调查研究

密切掌握城市民族工作动态,深化对城市民族工作特点和发展规律的认识,努力探索城市民族工作的方式和方法,把握发展动态和趋势。

3.4.3 深刻认识“三个不适应”

习近平总书记深刻指出,少数民族同胞进入城市,是历史发展的趋势,带动了民族地区发展,也有利于民族团结。同时也存在“三个不适应”:进城的少数民族群众对城市的生活和管理方式、城市居民对他们的某些生活和行为方式以及我们的工作方式和管理机制等都不能很好地适应。他强调,要重视做好城市民族工作,对少数民族流动人口不能采取“关门主义”的态度,也不能采取放任自流的态度,而是要持欢迎的心态。

3.4.4 积极探索对少数民族流动人员的服务工作

建立城市少数民族流动人口服务管理体系。及时掌握城市辖区常住人口和流动人口中少数民族群众的基本情况,建立服务管理信息平台。按照属地管理的原则,在少数民族流动人口较多的社区建立联系点,不断拓宽服务领域,创新服务形式,帮助少数民族群众在思想上解惑、经济上解困、生活上解难,及时化解矛盾纠纷。

3.5 加大保护扶持力度,促进少数民族特色村寨发展

支持少数民族特色村寨的保护与发展,是民族工作的重要组成部分,也是保护中华文化多样性的重要举措。要力求在保持原有环境、自然和少数民族人文景观及村落格局的基础上,对村落局部进行调整、更新和改造,以及相应的景观环境设计和道路设施完善,尽量减少因建设带来的对少数民族特色的人为破坏。

3.5.1 坚持正确的发展理念和原则

特色村寨建设,要遵循创新、协调、绿色、开

放、共享的发展理念,坚持立足发展、保护利用,因地制宜、突出特色,科学规划、统筹兼顾,政府主导、社会参与,村民主体、自力更生的原则。积极做好十三五发展规划,以整体规划为基础,遵循科学规划、有序推进的原则,与生态旅游、文化保护、扶贫开发、城镇化建设相结合。

3.5.2 改善村寨生产生活条件

统筹改善生产生活条件和旅游配套设施。加强基础设施建设,提高村寨道路建设质量,加强村寨饮水安全工程建设。建立健全村寨设施管护、环境保洁、村庄绿化和村容美化等方面的管理制度。

3.5.3 要着力发展村寨特色优势产业

打造集旅游、休闲、观光、养生为一体的都市乡村。加快少数民族特色村寨经济发展,培育“一村一品”的特色产业,增加群众收入,促进少数民族特色村寨可持续发展。大力发展民族特色旅游业,加强旅游设施建设,完善旅游服务功能,提升旅游接待能力,形成特色村寨旅游品牌,提升特色村寨影响力。保护具有民族特色的传统生产工艺,充分挖掘少数民族生产生活习俗等特色资源,扶持和发展农户小作坊,积极生产具有民族特色、地域特色的传统手工艺品、食品、旅游纪念品。

3.5.4 保护好各种信息的载体

保护少数民族特色村寨,实际上就是要保护一个少数民族特色文化生态环境,一种建筑文化的多样性。保护的最终目的,就是要留住信息。因此,必须保护好各种信息的载体。如果说少数民族特色村寨保护的最终目的是要造福于各民族的话,那么现阶段的文化保护就必须尽可能地与经济发展相结合,尽可能使群众从中获取利益,满足人民群众日益增长的物质和精神的需求。

3.5.5 建立健全推进少数民族特色村寨保护与发展工作的领导体制

坚持和完善市负总责、区县(市)协调、落实、乡镇具体实施的工作机制。充分调动各级、各部门的积极性,整合各方面资源。民族工作部门要承担起具体工作的责任,切实做好统筹、协调和推进工作。政府相关部门要出台一系列优惠措施。在政策指导和强化服务上下功夫,为哈尔滨市少数民族特色村寨发展助力。

3.6 完善长效机制,形成民族工作整体合力

完善少数民族工作长效机制,是推进民族工作制度化和规范化的重要举措,也是做好民族工作的重要制度保障。

3.6.1 完善“党委领导、政府负责、民宗部门牵

头抓总、相关职能部门齐抓共管、全社会共同参与”工作体系

进一步强化哈尔滨市民族工作委员会职能,建立健全组织领导、宣传教育、协调联系、工作网络、矛盾纠纷排查、权益保障、应急处置、奖惩激励等机制。

3.6.2 继续深入探索“以政府为主导、以基层党组织为龙头、以社区为依托、以少数民族联谊组织为纽带”的城市民族工作机制

大力开展民族团结进步创建活动进社区、进学校、进企业活动。加强城市民族工作网络建设,充分发挥社区在教育、帮助和管理等方面的积极作用,切实落实城区、街道、社区的三级责任制,加强城市民族工作网络建设,夯实城市民族工作的基础。依托城市网格化管理平台,不定期走访外来少数民族群众聚居地,掌握少数民族流动人口基本情况。按照属地管理原则,弄清少数民族同胞在生产生活中遇到的各种困难,及时发现潜在性、苗头性问题,排除不稳定因素,最大限度把各类矛盾、困难和问题解决在前沿,消除在萌芽状态。

3.6.3 建议设立必要的城市民族工作专项经费管理机制

从财政上加大对少数民族社团活动和干部教育培养的力度。支持少数民族社团组织开展有利于促进民族团结的活动,加大对少数民族干部的教育培养力度,以适应城市社会管理和公共服务的需求。

3.6.4 完善少数民族流动人口服务管理机制

及时动态地掌握少数民族流动人口的变动信息,为工作开展提供第一手资料和依据。根据哈尔滨市城市民族工作的特点,进一步明确各职能部门在少数民族流动人口服务管理方面的职责,建立必要的预防和影响民族关系等问题的有效机制。完善各部门联动机制,进一步明确各部门的职责,真正实现分工合作,密切配合。

3.6.5 建立民族工作跨区域联动调处机制

针对外来少数民族群众的实际,加强输出输入地对接工作,开展劳务合作,进行经贸协作,加强跨地区联动协作。与外省市民族工作部门建立了异地合作和区域民族团结共建机制,派工作组到有关省市协助工作。牵头召开跨区域联动协作机制座谈会,共同签署有关跨区域联动协作协议,形成责任明晰、工作高效的“信息共享、秩序共管、教育共抓、服务共担”的跨区域联动协作。

[责任编辑 宝玉]

黑龙江朝鲜族民俗文化变迁研究

权美兰

(黑龙江民族职业学院,哈尔滨 150066)

摘 要:以动态发展的变化眼光,运用科学的定量分析和定性分析方法,结合“纵向”与“横向”相比较的研究方法,研究黑龙江省朝鲜族聚居区和散居区的饮食文化习俗、服装文化习俗、居住文化习俗、节日习俗、婚姻习俗、丧葬习俗、民俗娱乐活动、民间信仰等八大方面的民俗文化变迁,全面揭示了黑龙江省朝鲜族的民俗文化内涵、民俗文化特点以及民俗文化研究过程中遇到的问题及对策,并根据研究现状,提出了如何发展民俗旅游业、建设民俗博物馆、建立民俗日的建设性建议。

关键词:黑龙江;朝鲜族;民俗文化;变迁;研究

文化部在国家“十二五”文化改革发展纲要中明确指出:广泛开展优秀传统文化教育普及活动,传承中华民族优秀传统文化。文化是民族的血脉,人民的精神家园。准确把握当今时代文化发展的新趋势,传承优秀文化,对开创社会主义文化建设,对中华民族的伟大复兴具有举足轻重的重要意义。黑龙江省的朝鲜族是保持本民族文化比较完整的民族之一,具有鲜明的民族特色。但随着现代化进程的加快,随着中韩两国在经济、文化方面的交流日益扩大,朝鲜族的民俗文化发生了巨变。比如风俗习惯、衣食住行、婚俗丧葬等诸多方面都呈现不同程度的变迁。用历史的或用静态的眼光去分析朝鲜族的民俗文化必然与现实情况不符。因此,研究朝鲜族的民俗变迁,对加强朝鲜族的凝聚力,对保障朝鲜族的进一步发展,对构建和谐社会具有重要的现实意义。黑龙江民族职业学院作为黑龙江省唯一的民族院校,正在筹划启动少数民族风情园建设和民俗博物馆建设。本课题的研究可以完善和提升此建设项目的文化内涵,同时,对进一步继承和弘扬朝鲜族优秀民俗文化,增强民俗文化思想建设,大力推进社会主义价值体系建设,建立科学的传统文化产业结构,搞好黑龙江传统文化产业项目建设具有重要的实际意义。因此,本课题对比研究了本省聚居区朝鲜族与散

居区域朝鲜族的民俗文化变迁。研究内容主要包括:饮食习俗的变迁、服饰习俗的变迁、居住习俗的变迁、婚礼习俗的变迁、丧葬习俗的变迁、岁时习俗的变迁、宗教信仰习俗的变迁、传统体育项目的变迁、传统音乐节目的变迁等等。

黑龙江省朝鲜族是从朝鲜半岛迁移过来的农耕民族,截至2013年,黑龙江省在籍的朝鲜族大约有36万。早在19世纪中叶,原本生活在朝鲜半岛的朝鲜民族,为了躲避外寇侵略和苛捐杂税,冒着生命危险不远万里大规模地移居到中国的东北三省。其中移居到黑龙江省的朝鲜族,在19世纪末形成了一定规模。在150年的悠悠岁月中,中国的朝鲜族不仅继承和发扬了朝鲜半岛灿烂的传统文化,而且受华夏文化的多种滋养,逐步形成了既不同于朝鲜半岛的传统文化,也不同于中国文化的独具特色的民族文化。

目前,黑龙江省的朝鲜族主要分布在东南山区、三江平原、兴凯湖平原、松嫩平原和大兴安岭山区。其中,位于牡丹江地区的朝鲜族人口分布比较集中;位于中部哈尔滨地区的朝鲜族人口分布相对集中;位于北部地区黑河等地的朝鲜族人口分布比较分散;位于西部地区齐齐哈尔等地的朝鲜族人口分布相对分散。

民俗作为一个民族最基本的生活文化,其内容包罗万象。我们课题组以动态变化的发展眼光,以“纵向”与“横向”相比较的研究方法,对两个具有典型性的考察区域—阿城区阿什河乡朝鲜族村和海林市新安镇朝鲜族村的饮食习俗、服装习俗、居住习俗、婚姻习俗、节日习俗、丧葬习

收稿日期:2016-11-20

基金项目:黑龙江省教育厅科研项目(12525046)

作者简介:权美兰,1972-,女,朝鲜族,哈尔滨市阿城人,副教授,民族学、语文教学法研究。

俗、宗教信仰,传统娱乐活动等八大方面进行了细致严谨的调查和研究。这两个区域一个属于散居区,一个属于聚居区,但两个区域朝鲜族的经济水平和人口数量比较接近,可以有效控制数据。通过调查研究这两个区域的民俗,我们课题组归纳总结了黑龙江省朝鲜族民俗的共性与个性差别,力求全面揭示我省朝鲜族的传统民俗文化内涵、特征及演变规律。经过多年的研究,我们发现黑龙江省的朝鲜族以民族气质、民族才能和民族情感等民族特征为基础,不断地取其精华,剔除糟粕,丰富发展了朝鲜族优良的传统习俗。但民俗不是一成不变的,在飞速发展的现代化进程中,民俗受诸多因素的影响。比如人生观、世界观的影响,在 56 个民族共存共荣的民族大家庭中,深受华夏文化的影响;随着中韩两国关系的进一步深入,深受韩国文化的影响;此外,还受人口流动,居住文化,基督教、佛教等诸多因素的影响下,朝鲜族民俗呈现了动态发展的变化趋势。

1 变迁后的黑龙江省朝鲜族民俗文化特点

1.1 具有变迁性、变异性

民俗不是一成不变的,随着社会环境,自然环境,历史环境的变化,民俗也发生相应的变化。比如,朝鲜族的饮食结构,如今发生了翻天覆地的变化。过去朝鲜族的日常饮食主要以米饭为主,很少吃馒头、饺子、果子、面包等面食。但如今,由崇尚单一的饮食结构,呈现注重食品营养和多样化的饮食结构。不仅喜欢吃米饭,还喜欢吃炒米条、冷面、包饭、拌饭、紫菜卷饭、干豆腐肠以及各种朝鲜族糕点,而且重视味觉享受,也特别注重饮食的食疗保健功能,审美功能,新食品的研发和制作。再比如,朝鲜族的丧葬习俗,在国家丧葬制度、居住条件、宗教等多种因素的影响下,简化了繁琐的葬礼及祭祀礼仪,正向简单化、合理化、人性化方向发展。

一个民族的风俗,一般是靠单纯的模仿和人为的引导而得到传承和发展的。单纯的模仿指的是年轻一代对老一辈的模仿;人为的传承则主要靠政府的民族政策和民俗学家的引导加以实现。而在此过程中,朝鲜族不断废除陋习,不断发扬美风良俗。新中国成立之前,中国朝鲜族的风俗基本属于单纯的模仿,这主要是因为这时期没有专门的民俗学家,也没有几本这方面的书籍,所以,现在的黑龙江朝鲜族风俗中,有很多文献根本找不到的变异风俗。比如,朝鲜族非常注重的“摆桌”仪式。朝鲜族非常喜欢通过特别的摆桌仪式,庆祝特别的日子。其中“花甲宴”是朝鲜族专门庆祝 60 周岁老人的生日而摆放的仪

式桌。摆桌时,第一排一般摆放水果类,如苹果、梨、香蕉、西瓜、桃、李子、杏子等等;第二排摆满蜜果类,如麻花、饼干、蜜饯、果脯、糖等;第三排摆放朝鲜族传统糕点,比如打糕、蒸糕、月亮糕、松叶糕、蒿糕、米肠等等;第四排摆放煮熟的公鸡,蒸熟的鲤。这种摆法,文献里根本就找不到,但现在已经成了不成规矩的规矩,约定俗成了。

1.2 具有平民性

黑龙江省的朝鲜族先民,移居前几乎都是朝鲜社会底层人民,他们之所以不辞辛苦、不远万里移居到中国,主要是为了维持生计,所以,最初从朝鲜半岛带过来的民俗,大多是简单而又朴素的平民阶层的民俗。比如,朝鲜族最喜欢吃的传统食品主要有三大类,泡菜、汤、大酱。这些食品注重饱足功能,具有大众化、实效化的特点,根本谈不上高级料理。再比如,每当孩子过周岁,或者参加庆祝活动,家长一般给孩子准备七彩服。据文献记载,七彩服的制作来源于平民老百姓。当时朝鲜族底层女性,只有给朝鲜族“两班”等贵族阶层打工,才能勉强维持生活,而七彩服的布料就是给贵族干完针线活以后,用剩下的布头缝制的衣服。除了饮食风俗和服装风俗之外,居住风俗、岁时风俗、礼仪风俗等诸多方面也均能体现平民性特点。

1.3 具有地域差异性

居住在黑龙江省的朝鲜族主要以咸镜道和庆尚道为主,牡丹江地区的朝鲜族主要属于咸镜道,哈尔滨松花江地区的朝鲜族主要属于庆尚道。原籍的不同,决定了民俗的不同。比如饮食文化方面,咸镜道和庆尚道的饮食习惯就有天壤之别。就拿朝鲜族喜欢喝的狗肉汤的制作方法来说,两个地方的做法、吃法截然不同。庆尚道的人制作狗肉汤的时候,把熟狗肉撕成条,与焯好的小白菜、蕨菜一起搅拌,搅拌的时候,一般用朝鲜族辣酱和大酱。而咸镜道的人制作狗肉汤的方法则完全不同。他们把煮熟的狗肉撕成条,之后放进煮狗肉的清汤里。喝狗肉汤的时候,单独放用狗油、辣椒面、盐等制作的“狗酱”。所以,庆尚道的狗肉汤属于混汤,既有肉又有蔬菜,而咸镜道的狗肉汤纯属清汤,只有肉没有蔬菜。再比如,居住习俗方面,咸镜道的人,房屋一般为双排房,这种房屋结构,一般屋内房间少则 4 间,多则 12 间,一般为 6 间。以 6 间房为例,共分 3 大间,厨房和外屋之间一般有墙壁,但仍然算作两小间。厨房的另一侧是牛舍和碾坊,分成南北两小间。外屋的另一侧是里屋,分成南北两小间。8 间房、10 间房、12 间房的结构均与 6 间房

相似,只是屋里的一侧又多出2-6小间。双排式结构的房屋既有泥草房、木楞放,又有泥墙瓦盖房。庆尚道的房屋大部分都是五间房。以客厅为中心,左侧有2个房,一个地室、右侧有厨房和房间,中间有走廊。一般情况下,最右侧的2间房,当仓库使用。取暖方式为火炕,火炕的高度为60厘米,比较高,院子还围有篱笆。所以,不同原籍的房屋在房屋形态、房子内部结构等方面存在诸多方面的不同之处。

1.4 具有复合多元性特点

中国是56个民族共同生活的大家庭,黑龙江省的朝鲜族与其他少数民族,特别是与汉族共同生活的过程中,在潜移默化中借鉴和吸收了汉族各种习俗。比如,节日习俗。春节的时候,朝鲜族一般吃米片汤,但现在既吃米片汤,又模仿汉族吃饺子;元宵节的时候,既吃朝鲜族传统的五谷饭或者药饭,也吃汉族的元宵和汤圆。此外,饮食习惯不再满足于饱足和实效功能,也学习了其他民族烹调手艺,非常讲究色香味美俱全。比如,朝鲜族喜欢吃的紫菜卷饭,不仅营养搭配科学合理,色彩搭配也近乎完美。白白的米饭、淡绿的黄瓜、深绿的菠菜、焦黄的鸡蛋、金黄的腌渍萝卜、红色的胡萝卜、黑色的紫菜,特别是把圆柱形的紫菜卷饭,切成大小相同的圆形,摆在盘子上的时候,其五颜六色的绚丽色彩,不仅能增强人们的食欲,也给人以美的享受。再比如,婚俗方面,以前朝鲜族结婚的时候,当天一般只穿传统服饰—韩服。但现在深受汉族的影响,一般都准备三套服装。举行典礼仪式的时候,穿“婚纱”;接受“大桌仪礼”的时候,换穿韩服;给来宾敬酒的时候,穿颜色鲜艳的套装。总之,黑龙江省的朝鲜族民俗文化,既拥有古老的传统因子,又具有吸收其他民族文化影响而形成的复合型特点。此外,作为农耕民族,既具有浓郁的农耕文化特色,又在城市化进程中,展现了现代城市文化特色。

黑龙江省的朝鲜族民俗文化,地域特色浓郁,文化内涵丰厚,适合开发民俗旅游业。民俗旅游作为一种高级文化旅游,既能增进各民族之间的相互了解和友谊,也能给地方经济带来可观的收益。但是,我们不能“为了开发而开发”,应该充分考虑朝鲜族民俗文化特点。如果展现民俗,过于奢华、讲排场,礼节繁复,就失去了真实性。因为起初从朝鲜半岛移居到黑龙江一带的朝鲜族,大部分属于穷苦的庶民阶层,民俗只能具有古朴、简单,讲究实效性的特点。

民俗旅游业以独具特色的民族性和民风民俗,受到越来越多人的青睐,但是普遍存在内涵

单薄的倾向。比如,阿城市红星乡朝鲜族民俗村,那里除了几家朝鲜族餐馆之外,几乎找不到其他方面的民俗文化,称之为“民俗村”未免有些牵强附会。

建设民俗村、民俗风情园,民俗风情街等民俗产业项目,应该全方位地、多角度地展示丰富多彩的民俗文化。通过展示民俗文化突出浓郁的民俗氛围,努力提升民俗文化的内涵和品位。展示极富地域特色的朝鲜族民俗文化时,也不妨增加韩国和朝鲜两个国家的民俗文化内容。这既有利于丰富朝鲜族民俗文化内涵建设,也能让游客体验到充满魅惑色彩的异国风情。

此外,也可以增加一些极富体验性和参与性的项目。比如,与游客一起制作泡菜,打糕,紫菜卷饭等传统食品;让游客充分体验荡秋千,跳板,摔跤等传统体育项目;组织游客参加掷柶,打花图片等传统娱乐项目;一起缝制朝鲜族传统服装;共同参与民俗舞台表演;供游客观赏传统“摆桌仪式”和人生礼节等等。通过观赏和体验,游客既能学到民俗文化知识,也能得到精神上的愉悦。

目前,黑龙江境域的朝鲜族,人口流动性较大。据调查,40%的朝鲜族到韩国打工,20%的朝鲜族则已搬迁到沿海地区居住。所以,留在黑龙江境内的朝鲜族常住人口与日减少,民风民俗也渐渐淡出人们的视线。我们可以学习延边朝鲜族自治州,设立朝鲜族民俗日,或者每年定期召开一次朝鲜族民俗体育竞技大会和民俗音乐会。通过组织丰富多彩的民俗活动,传承和弘扬朝鲜族民俗文化,增强黑龙江朝鲜族的归属感、认同感,凝聚力。

黑龙江省不仅有多达36万的朝鲜族人口,民俗文化资源也相当丰富,但至今没有朝鲜族民俗文化博物馆。建设朝鲜族民俗文化博物馆,既是传承和弘扬朝鲜族优秀文化的重要举措,也是促进民族团结的重要手段。通过展示丰富多样的民俗文物和收藏品,提高朝鲜民族的自信心和自豪感,也为各民族之间的相互学习和交流搭建平台,促进相互之间的了解和友谊,促进民族团结,为建设和谐社会做出贡献。此外,对研究朝鲜族历史起到举足轻重的重要作用。

建设朝鲜族民俗博物馆,不能只停留于单纯的陈列展览,应突出民族文化的独特性与多样性,同时,加大科技含量,创新展览形式。在网络媒体信息日益普及的今天,采用高科技手段,运用动态与静态相结合,历史与现实相结合的表现手法,搭建智能化、网络化、形象化、生态化的全新模式。如果将室内展览与室外体验相结合,展

览就更具有真实性、生动性、趣味性。黑龙江民族职业学院正在筹划启动民俗博物馆建设和民俗风情园建设,可以借鉴和采用此建议。传承和弘扬朝鲜族民俗文化,并不是某一个人,某一个团体、某一个组织的事情,它需要具有强烈民族意识的民族人士,付出孜孜不倦地努力和奋斗。

2 研究朝鲜族民俗文化变迁过程中遇到的问题及建议

2.1 民俗事业需要长远的发展眼光,需要子子孙孙代代传承和弘扬

在黑龙江省民委,省民族科研所,以及在各市县民委的正确领导和指导下,黑龙江省的朝鲜族民俗研究取得了一定的成绩。但也存在如下问题:参与民俗研究的队伍专业性不强;组织体系不完备;活动资金匮乏;挖掘、整理民俗资料不完整;民俗研究成果影响力小等。针对这些问题,希望各级政府机关把研究朝鲜族民俗事业提到日程上来,建立有力的组织体系;精悍的专业队伍;制定具体的战略方案;保证充足的研究经费;建立专业骨干研究队伍,发动人民大众挖掘、整理、普及朝鲜族民俗文化。只有做到上述几点,朝鲜族民俗事业才能后继有人,才能代代传承和发展。

2.2 各级民族院校要继续培养扛鼎民俗事业的人才,同时也要深入民间,不断挖掘、整理新的民俗资源

很多人误认为,民俗事业发展至此,已经无事可做。其实,这是一种消极的、安逸的、不负责任的态度。在研究朝鲜族民俗文化的过程中,我们课题组不仅挖掘、整理了名不见经传的新民俗内容,也归纳、整理了诸多方面的新习俗及民俗禁忌。

据调查,黑龙江省目前有 20 所朝鲜族小学,24 所朝鲜族中学,1 所民族高校—黑龙江民族职业学院。这些民族院校,非常注重民俗文化的传承和民俗活动的组织工作,但普遍存在民族意识淡薄,民俗活动的规模、影响力小等问题。希望民族院校在平时的教育教学工作和日常生活管理中,加强学生的民族观念,多组织规模较大、意义深远的、丰富多彩的民俗文化活动。随着朝鲜族人口的与日减少,随着民族意识的与日淡泊,黑龙江省的朝鲜族民俗资源也许会成为被遗忘的角落。所以,各级民族院校要高度重视培养继承民俗事业的人才,做好推动民俗事业的最基础的工作——挖掘和整理工作。

2.3 努力推进黑龙江朝鲜族民俗的理论研究

黑龙江省朝鲜族民俗既不同于朝鲜半岛的

民俗,也不同于其他少数民族的民俗。聚居区和散居区的民俗,也略显不同。这就为研究朝鲜族民俗提供了更为广阔的空间。目前,朝鲜族民俗文化研究,虽然取得了可喜成绩,但也存在不足。比如,研究民俗变迁方面的专著凤毛麟角;大多专著使用本民族语言编写,汉文版的专著寥寥无几;研究成果多以论文形式展现,缺乏完整成体系的专著等等。希望政府从政策层面,积极动员相关部门的学者教授、专业人员,集思广益、群策群力,编写优秀研究方案、采取有效研究措施,编写较高水准的理论研究书籍。这不仅有利于确保民族优越性,而且对进一步继承和弘扬朝鲜族优秀民俗文化,增强民俗文化思想建设,大力推进社会主义价值体系建设具有重要的现实意义。

2.4 开发和发民俗旅游业,大力推动第三产业的兴起和发展

目前,黑龙江省很多朝鲜族聚居区和散居区如火如荼地开发和发民俗旅游业。民俗旅游业作为一种高层次的文化旅游,实质是追求文化认同和文化差异,主要满足游客的“求新、求异、求乐、求知”的心理需求。黑龙江省朝鲜族的民俗村、民俗一条街建设,虽然取得了一点成绩,但普遍存在文化内涵过于单薄,规模小、设施简单、影响力不大等问题。

民俗风情园、民俗博览会、民俗博物馆建设还处于酝酿阶段,还没有规划和动工。我们课题组认为,这三项建设一方面要淋漓尽致地突出其展览功能,另一方面要与民俗旅游业有机融合,大力提升文化旅游品质。此外,针对黑龙江朝鲜族民俗旅游产品过于单一和缺乏的实际特点,建议加大民俗旅游产品的开发力度,大力开发富有朝鲜族民族特色的工艺品、服饰、食品等等。

总之,发展朝鲜族民俗旅游业,要充分挖掘民俗文化内涵,注意突出文化品位、文化情趣、审美风格,做到以特色取悦游客这不仅有利于谋划黑龙江朝鲜族民俗事业的长远发展,也有利于建立科学的传统文化产业结构,搞好传统文化产业项目建设,收到良好的社会效益和经济效益。

参考文献:

- [1]朴连玉. 黑龙江朝鲜族文化[M]. 黑龙江教育出版社,2009.
- [2]北京大学朝鲜文化研究所. 民俗史[M]. 民族出版社,1999.

[责任编辑 李顺子]

加强传统文化积累

——语文课程价值取向的变革

马金月

(黑龙江民族职业学院,哈尔滨 150066)

摘要:《语文课程标准》的颁布使得语文教学进入了创新阶段,新课程的整改方案以及语文教学的现状都决定了语文教学需要加强传统文化教育的方向,加强传统文化积累;语文课程价值取向的变革已迫在眉睫。改革后的语文教学模式更应该关注传统文化的教育,应该用强制性的办法来要求学生扩大对于传统文学作品的阅读量。新的教学模式也应该注重学生对于优秀古诗文方面的积累,以此来提高学生的综合素养,也体现了语文教学改革的重要价值。

关键词:语文教学;传统文化;价值取向

在新课标背景下,语文教材中的文化内容仅涉猎了地域志、称谓礼仪、科考升官、家族利益以及天文知识等五个部分。在语文教学的过程中可以根据内容和阶段相区分的模式来建立语文传统文化知识体系,这样更方便老师去建立对应的教学模式,从而更好地引导学生了解和学习传统文化知识。

1 语文教学中渗透传统文化的意义

中华传统文化是以华夏民族为主的各种文化在历史长河中慢慢发酵和融合而成,具有传统中国特色的稳定文化,涵盖了教育、科技、道德情操、生活方式、风俗习惯以及礼仪制度等方面的内容。而古代文化涵盖的因素更加宽泛,古物把玩、风格品性、天文知识等等能够想到的精神方面和物质方面的因素全部涵盖其中。

语文教材里的教学资料都是经过专家学者们反复推敲、研究以后编制出来,其中每一篇内容都能从正面或者侧面体现出文学作品的审美价值,也能体现传统文化的精髓。所以,语文老师在课堂传授的过程中,一定要根据文章的具体内容向学生传达其中蕴含的传统文化因素,有意识地给学生灌输传统文化理念以及所学内容的传统文化底蕴。把文中所要表达的中心思想、价

值观念、民族心理、思维模式以及文化传统等一一展现出来,以此让学生更容易理解和接受所学内容。例如,老师在教授诸葛亮的《出师表》一文之时,就能够根据《出师表》的内容对同学提出问题,让他们在思考和讨论的过程中领悟和了解到作者对于君王刘备的忠诚之心,以此来告诉学生古代的君臣之间的珍贵感情。

应该通过分析语文课本的体裁和选材特征,结合相关作者的文化特性以及语文文化的教学材料来建立起语文传统知识的引导模式。在语文日常教学中时刻体现出传统的文化精髓,更有利于老师形成语文传统文化知识体系,在教授的过程中更加得心应手,有了科学的教学方法和体系,学生学起来也会更加直观和轻松,以此达到丰富学生的传统文化底蕴和内涵的目的,最终提高学生的综合素养。

2 渗透传统文化要重视语文教学模式的多样性

学习语文的过程是学生把语言应用于实际生活中,学生在阅读经典名著和优秀诗文时,不能一味强调学生一字不漏地完成阅读和背诵,也要关注学生是否从阅读和背诵的过程中理解和参悟到这些内容所蕴含的传统文化精髓,老师在教授和解读传统文化之时应该是富有激情和创造性的,让优秀的诗文在情感传递的过程中给学生带来感官审美体验。因为学生的生活背景和环境有所不同,他们在学习传统文化时一定会有

收稿日期:2017-01-10

作者简介:马金月,1966-,女,辽宁西丰人,教授,文学艺术、民族文化和德育教育研究。

不一样的理解和感悟,因此,通过学习经典名著和优秀诗文能够非常直观地表现出学生之间的多样性和特殊性。

学生如果想更好地领悟到传统文化语言和文字的内涵,就一定要结合平时在生活中的所见所闻所感来分析,从各个角度来研究和分析各种题材的作品所要表达的思想,以生活经验为基础来理解和感悟。在日常培养学生的过程中,一定要注重学生的生活体验,用各种视角和理念引导学生对于一个故事和一首诗进行各种发散式地想象,同时应用多种语言材料来解释一个情境主题,以此来突破教学模式的单一性,也改变了教学结果的单一性,让学生增长见识的同时展现了自己的个性化想法。

学习语文的过程中,如果想要更加深切地感受和体会到传统文化的语言形式和精神内涵,就应该增加自身对于传统文化知识的积累。这些年来,人们在学习的过程中慢慢领悟到了理解和积累知识的方法,一方面,知识对于学习者来说只是一个认知结果,这个结果可能会因为不同的视角而产生变化,所以关于知识是唯一的真理的说法已经被推翻,知识只是帮助人们认识世界和转换思维模式的一个工具;另一方面,选择知识的过程体现了这些知识是否存在价值。我们一般会通过直觉和想象等主观意向来分析和判断一些未知的知识内容。所以,在我们教学语文的过程中,不是有选择性地忽略语文中一些规律性的知识存在的价值,而是以促进学生理解和学习为目的,去甄选一些具有现实意义的知识内容。

3 加强传统文化渗透是新课程改革的战略选择

在语文的教材中涵盖了非常多的古典文学作品,这些文学作品直观而具体地体现了我国的传统文化,而学生在实际的学习中,并不是因为接触的文学作品多就能全盘接受,他们往往只能从中汲取很小一部分的养料。同时,因为各种原因,学生只有很少一部分时间用来阅读经典的文学作品,而因为不熟的原因造成了理解的困难,使得学生对此望而却步。所以,语文老师在引导学生学习古典文学作品的时候,重点是要想办法培养学生对于传统文学的学习兴趣,只有提起了他们的兴趣,才能更容易地去向他们传达古典文化作品的精神内涵。

民族精神内涵和文化底蕴都是通过传统的

文化来表现出来的,它贯彻了中华民族发展的始终。语文的教学不只是锻炼和培养学生对于文字和语言的使用能力,同时也是培养他们对于传统文化和民族精神的学习和领悟以及传承的过程。所以,在语文教学的改革内容中,一定要强调语文教学可以加强民族精神传承和发扬的特点,以此来体现语文教学的奠基角色。随着改革开放的进程不断向前,文化知识也变得更加多元和开放化,在这样日新月异的现代社会中,只有让学生牢牢学习并掌握我国经典的传统文化精髓,才能够在竞争激烈的全球环境中以自身的特色站稳脚跟并保持民族特殊性。

这些年以来,全球各个国家的教育改革中,都从正面或侧面表现和强调了课程标准中起核心作用的是对于文化传承内容的教学。比如,英国的中高级阶段学习的课程标准中,强调学生一定要宽泛对于传统文学的阅读范围,每个历史时期和各种风格类型的文学作品都要涉及到。十九世纪之前的英国文学作品和莎士比亚戏剧均在强制要求阅读的范围之内。学生在最开始接触传统文化的时候,可以先从非常简洁的短句和短歌来入手,慢慢地锻炼其阅读古典文学的能力,并从中让他们感悟到过去那个年代的民族情感。和全球的其他国家一样,我国的语文教学改革中也反复强调了阅读经典名著和积累诗文的重要性,希望能够以此来锻造和培养具有深厚民族情感和文化底蕴的新一代人才。

4 继承文化传统与创新教学法的融合

积累是教学传统文化知识的重要方法,在古代,最简单和常见的积累学习的办法就是反复地吟诵和朗读,吟诵和朗读时的发声一定要非常响亮,不要求学生勉强记忆,让他们朗诵多了自然而然就觉得朗朗上口了,这就是熟能生巧的精髓所在。大声朗读时的抑扬顿挫既可以体现出作品固有的特色,又能同时驱赶朗读者的枯燥感,使之在朗读的乐趣中加强了对于知识的记忆。同时,多读可以帮助理解和体会作品内涵,这也就是古代人常说的书读百遍、其义自见的真谛了。所以说,多读是掌握和积累知识的关键办法。如果用画布作画的方式来形容学生积累传统文学作品的过程,那么,学生在积累的初级阶段,就仿佛把画布均匀地涂上了一层淡淡的底色,图底色的过程不拘泥于一笔一划的形态,也

不在乎稍有不慎而影响全局的失误,涂底色的过程只是给整个画布奠定了基础,就像初级学习传统文化的过程,不在乎一字一句的解释,只是给自身添加了一层对于民族文化的感悟。虽然传统的语文教学方法有很多的方法值得参考,但是随着时代的发展,传统的教学模式在新的社会进程中慢慢凸显出了各种问题,这就要求教育当局站在新的高度和视角来审视教学模式的改革了。以前的语文教学以老师灌输为主,所以学生一般在课堂上会积累比较多的经验,而课后就很少温故而知新了,同时,这种教育模式使得学生接受知识的方式比较被动,很少有学生愿意主动去学习和理解这些内容的。所以,改革以后的语文教学方式更应该强调互动性和开放性的方法,提倡学生锻炼自主学习的能力,并且能够做到活到老学到老,永远不放弃和不忘学习,在日积月累的过程中循序渐进。

传统的语文教学中,一般以语言材料为主要学习内容。时代的发展使得学生对于文言文的学习和使用变得越来越少,新的教学模式更加推崇语体文的教学,现在的语文教学中,大部分是锻炼学生对于白话文的语感,所以现在的语文教材和教辅中出现的核心内容就是优美散文和诗歌类题材。以往的语文教学的过程中没有听和说的部分,只有读和写的部分,所以以往的学生在书面语方面表现了非常好的语感,而在实际交往中,就显得捉襟见肘了。现在的语文教学应该更加注意培养学生的听和说的部分,在日常学习中有意识地锻炼他们口语交际的能力,以此在实践中形成好的语感。

5 结语

在语文的教学中渗透传统文化,可以更好地培养学生的民族精神和文化底蕴,从而提高他们的综

合素养。所以,老师一定要使用可行性的办法让学生更多地从传统文化的学习中汲取精华之处。让学生不仅能够从连续的学习中更加理解和掌握传统文化,同时能够在传统文化的影响下培养出高尚的人格,以此达到提高综合素养的最终目的。

改革后的语文教学模式更应该关注传统文化的教育,应该用强制性的办法来要求学生扩大对于传统文学作品的阅读量。实践证明,改革以后的语文课程教学内容更加适合培养和提高现在的学生,特别是关于积累的重要性。而美中不足的是,新的教学模式中没有特别强调学生对于古诗文的文章样式、语言材料和思想情感方面积累,这对培养学生综合文化素养产生了一定的影响,所以,新的教学模式也应该注重学生对于优秀古诗文方面的积累,以此来提高学生的综合素养,也体现了语文教学改革的重要价值。

参考文献:

- [1]王尚文. 语文教学对话论[M]. 杭州:浙江教育出版社,2004.
- [2]赵福楼. 真语文需兼容理解性和批判性阅读[J]. 语文建设,2013,(25).
- [3]倪永锦. 语文教育展望[M]. 上海:华东师范大学出版社,2002.
- [4]周庆元. 中学语文教育须返璞归真[J]. 语文建设,2015,(01).
- [5]常璐. 如何在中学语文单元教学中实施目标教学[J]. 语文建设,2014,(05).
- [6]程亚恒. 再谈为押韵而以古音诵读古诗不可取[J]. 语文建设. 2011,(10).
- [7]陆永品. 诗词鉴赏新解[M]. 北京:语文出版社,1988.

[责任编辑 崔一华]

小知识·教育科学研究方法·文献法

通过阅读有关图书、资料 and 文件来全面地正确地掌握所要研究的情况。查阅的文件最好是第一手材料。如果是第二手材料,必须鉴别其真伪后才可选用。文献法的步骤是:收集与研究问题有关的文献,如图书、资料、文件和原始记录等。然后从中选择重要的和确实可用的材料分别按照适当顺序阅读。详细阅读有关文献,边读、边摘录、边立大纲。根据大纲,将所摘录材料分条组织进去。分析研究材料写成报告。使用这一方法须注意:查阅文献之前,要有与研究问题有关的知识准备,否则难于从材料的分析中作出正确的结论。

剪纸艺术的综合化研究

周冠男

(黑龙江民族职业学院, 哈尔滨 150066)

摘 要:在现代科技极速前进的今天,剪纸、鱼皮画、桦树皮画这几种艺术形式走出了民间的范围,作为独特的艺术形式走入了现代设计领域。剪纸艺术与其他的传统艺术一样受传统文化的影响,不仅在创作题材上,而且在创作理念、艺术表达形式以及制作技法上都流露出传统文化的特征。

关键词:传统艺术;现代艺术

1 课题解决的关键性问题

剪纸艺术通过作品反映出的感情、理想,审美意识的真挚、纯朴、直率,和人民的的生活紧密相连,构成了剪纸质朴的艺术风格。在继承的同时加以创新,从而焕发时代的风采。在弘扬优秀民族文化传统的同时,打造新的文化地方品牌。

2 主要研究方法

2.1 调查法

通过座谈、问卷及访谈等多种形式,就剪纸的形式、内容等方面,从学生、教师层面进行调查,以了解他们对剪纸的认识、喜欢程度以及对之产生的困惑。

2.2 行动研究和实践法

运用剪纸综合艺术,因此我各种方法把剪纸和各种艺术样式进行融合,例如在木偶上用纸做服装并装饰以剪纸图案。让学生按照自己的身体特征制作剪影作品并张贴于背景纸张上,让学生体验到剪纸贴画的魅力和乐趣。在行动和实践中去发现各种现在剪纸综合艺术表现的题材和手段。

2.3 文献研究法

现代剪纸是目前比较热门的艺术创作方式,因此也有大量的论作和书籍。我通过网络和到图书馆查询等方式去认真学习,如认真拜读了潮州市龙泉学校陈勇老师的文章,他对剪纸贴画有

很深的研究,感觉受益匪浅。中央美术学院吕胜中教授《再见传统》系列论著和作品集,他把民间剪纸融入现代艺术当中,既保留了民间传统艺术又使民间艺术升华到更高的艺术境界,他很多思想和手段让我们有茅舍顿开的感受。

3 基本观点及应用

我国是世界上目前仍存在的古老剪纸传统的民族之一,剪纸不仅是一种艺术的传统,更是一种与民众信仰、习俗、情感相关的活态文化传统。剪纸传统是中国最具普遍性和代表性的非物质文化遗产。本课题在剪纸综合艺术创作、表现形式、手段以及作品内容变化等方面进行了研究。

3.1 形成剪纸综合艺术创作的模式

从剪纸的长远发展的角度上说,在现代最先进的认识水平上,从现代科学与哲学的最新成就中去寻找剪纸艺术与感情表达有联系的东西,让剪纸艺术在当代开出更鲜艳的花朵,结出更丰硕的果实。在现代剪纸艺术设计过程中,国家的传统文化始终是支撑整个艺术设计始终的灵魂,将中国传统文化有机融入到现代剪纸艺术设计中。

3.2 研究剪纸综合作品的形式、手段和表现风格

中国民间剪纸艺术的创造者克服工具和材料的局限,创作出各种各样的表现方法和图样形式,运用自己的哲学观、审美观建立起中国民间剪纸的造型艺术体系。这种体系“既不同于写实主义的西方学院传统的艺术造型体系,又不同于

收稿日期:2016-12-07

作者简介:周冠男,1982-,女,黑龙江海伦人,讲师,视觉传达艺术设计研究。

写实主义的中国民族画院传统的线造型它既和西方学院传统的焦点透视对立,又与中国民族传统的散点透视不同”。

3.2.1 剪纸的形式相连与镂空的特征

剪纸艺术是劳动人民将一种生活中的劳动本领转化为造型艺术的创造,即把裁剪衣物的本领转化为裁剪图案纹样的艺术。

3.2.2 剪纸的细部特征

剪纸艺术的物化形态,往往不同于人们单一视觉的感受。在它的艺术形式表现中,侧面的房子都是近小远大,把四合院上下左右的房子都画成正面平面,四面房子里的人也都平躺着,双脚朝向院当中。房子、轿子不但表现外部形态,还要表现内部的变化。

3.2.3 剪纸的夸张变形

中国剪纸艺术的人物造型中,人的“头”都比较大,这已是大家的共识。这种现象不仅北方剪纸中有,南方剪纸中有,少数民族民间剪纸中也有;人物造型中有,动物造型中也有。这说明这种现象不是某个地区、某个人的偶然个性表现,是什么原因使这些不同地区的民间剪纸具有了这种现象呢?这种现象与人类的直觉有着联系,在西方有人认为“艺术即直觉”。

3.3 研究剪纸综合艺术的应用

3.3.1 室内设计中的剪纸

剪纸成为一种装饰性语言在室内运用,延续原本民间剪纸的张贴吊挂等装饰环境的使用功能。现在我们延续了它的装饰、喜庆功能,与现代家居环境装饰协调起来,精美、红火的剪纸给室内别样的喜庆感。在选择剪纸与家居环境搭配时应注意剪纸尺寸大小、图案寓意、格调统一等方面的状况。剪纸艺术与特定的主题将结合,应用于舞台设计,给人亲切、温馨的感受,同时又能更有好的烘托舞台的主题,营造剪纸艺术喜庆的氛围。

3.3.2 服装设计中的剪纸

剪纸应用在服装设计中,打破以往剪纸作品展览只局限于作品的平面展示,使剪纸艺术变成了三维的立体形象,它增加了剪纸的表演功能,对静态的平面剪纸结合动态的表演艺术有益的尝试,让剪纸真实地走入生活。

3.3.3 蛋壳艺术中的剪纸

剪纸艺术与蛋壳艺术相结合,运用剪纸艺术上的阳纹剪的线,要变成一个面,阴纹的线都是

剪断的即属于镂空效果,这些工艺使蛋壳艺术更生动更形象。

3.3.4 刻瓷艺术中的剪纸

刻瓷艺术中的剪纸丰富了画面的表现形式,使之更好更有效更真实的再现画面的三维、思维空间,产生特殊的立体感和色彩韵律及节奏感,刻瓷艺术结合了剪纸艺术的装饰手法,使刻瓷艺术具有了独特性和多元的综合性,并有着广泛长远的市场前景。

3.3.5 版画艺术中的剪纸

剪纸应用在版画艺术中,作为一种艺术的表现形式,表达人们内在情绪的一种最单纯、最概括、最明快、最强烈的一种绘画表现形式,增加了版画独特的韵律美,即富有张力的构图、变形夸张的造型、具有装饰意味的象征性色彩及装饰性的肌理。使得版画以独特的魅力受到了人们的喜爱,在艺术领域中蓬勃发展。

目前,我院大师工作室由赵静老师的带领下,2014级工艺品设计班和2015级工艺品设计班的全体学生,正在学习并制作蛋壳作品、刻瓷作品、烙画作品。

4 创新点及突破点

4.1 通过现代剪纸综合艺术的创作,培养良好的美术学习习惯和学习智慧,提高审美能力。

4.2 研究在概括物体外形的平面造型处理能力、作品的细节处理能力和形象的组合造型处理能力的发展,发展提炼能力为后期的意念性表达做好铺垫。

4.3 在剪纸综合作品创作中培养对构成作品的元素的再认识、理解、运用能力,能采用各种材质的纸张进行创作,表现更大胆。

4.4 通过研究积累一些素材和感性的经验,更新观念,学会在实践中进行不断的研究。

5 成果的应用及推广价值

探索现代剪纸综合艺术内容上的空间处理能力,根据各种影像轮廓的造型,采用造型游戏、组合的方式进行无主题或有主题的形象,表现美术体验、联想和情趣,寻找最适合现代剪纸综合艺术表现的题材并创作出艺术作品。这种创新对剪纸艺术的发展有着很强的促进作用,改变了传统的剪纸艺术的表现形式,与现代的各种元素结合,让剪纸艺术真正的走入新时代,以崭新的面貌面对广大群众。

6 对本课题后续研究的思考

中国剪纸有着悠久的历史,是中华民族文化的活化石,它从传统、民间走向了现代,并逐渐发展成为现代艺术与设计中的一朵奇葩。它具有鲜明的个性、历史性、区域性、民族性,但个性中有共性,因而也具有超越历史性、区域性、民族性的特点,具有普遍性和永久性的意义。它适用于过去!现在和未来,适用于某一地区,也适用于中国和世界。中国剪纸具有真!善!美永恒的价值,将为全国各族人民和全世界人民接受和共享,它以其独特的魅力与在世界上的影响将与时俱进,成为全人类宝贵的共同的资源。这也是联合国教科文组织将其作为世界文化遗产保护的依据剪纸这门包含深厚文化底蕴的艺术,面临工业化、城市化和全球经济一体化,它迎接机遇与挑战,在发展过程中呈现出多样的现象,潜移默化的呈现出规律,逐渐实现着向现代剪纸的转型。我们需要不断加深对剪纸艺术价值的认识,并将其精华加以传承和发扬;不断总结规律与经

验,使传统剪纸艺术与现代艺术与设计相结合,一方面创作出富有中国色彩的现代剪纸,让传统的剪纸艺术焕发出旺盛的生命力,另一方面,让它更真切的融入我们当下的现代生活。中国传统剪纸艺术与其他的传统艺术一样,受几千年中国传统文化的影响,创作者不仅在她的作品内容上喜欢选用中国传统题材,而且在作品的创作理念、剪纸艺术的综合化是一种艺术的延伸。相信在未来的发展中,传统艺术会更多的在现代艺术中体现出来。

参考文献:

- [1]何方园. 浅谈中国传统文化与现代艺术设计教育[J]. 黑河教育, 2012, (12): 18-20.
- [2]殷韦韦. 我国传统文化对现代广告设计的影响[J]. 池州学院学报, 2009, (2): 33-35.
- [3]吴珊. 基于传统文化视角的艺术设计与广告创意研究[J]. 商业财经, 2013, (12): 56-58.

[责任编辑 金学洙]

小知识·课题来源

目前科研课题分为纵向课题和横向课题。纵向课题是指国家、省及有关科研部门布置的课题,是由上而下,课题研究者与发布课题者是领导与被领导的关系,所以叫纵向;横向课题是指课题研究者与发布课题者是平等协商的合同关系,所以叫横向课题。横向课题一般包括各级政府及政府职能部门、企事业单位、社会团体等委托研究的课题,包括科学研究类、技术攻关类、决策论证类、设计策划类、软件开发类等。

1. 纵向课题

自然科学类:国家级(国家研究管理机构)——科技部;省部级(省部级研究管理机构)——省科技厅、国家有关部委;厅局级(省厅研究管理机构)——省科技厅、教育厅科技处、省有关厅局、市级科技局。人文社会科学类:国家级(国家研究管理机构)——部委社科规划办、职业教育研究院、部委教育行职委、国家高教学会;省部级(省部级研究管理机构)——省社科联、省社科规划办、省教育科学规划办、省高教学会;厅局级(省委办厅局)——教育厅科技处、高教处、职成处、学工处,省有关厅局。

2. 横向课题

国外(国际)课题、企业课题、校外同行课题(子课题或参与研究)、民间机构(非政府组织)课题。

3. 专业学会课题

国家一级、二级专业学会,省一级专业学会。

抓“诊改”、强保证、激活力、促发展

——学习《高职内部质量保证体系诊断与改进指导方案》体会

都永浩,丁岚峰

(黑龙江民族职业学院,哈尔滨 150066)

为推动我院建立常态化自主保证人才培养质量的机制,引导和促进我院不断完善内部质量保证体系建设、提升内部质量保证工作成效,持续提高人才培养质量,结合教育部《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案》的学习体会,做了框架性、提纲性总结,希望对我们省部共建和教职员工个人有所裨益。

1 关于“指导方案”制定的指导思想

1.1 改革已势在必行

1.1.1 教育质量保障体系顶层设计出现重大调整(变革)

(1) 实行“管办评分离”——管理方不再组织评估;——办学方不再组织评估;——重新界定“评估”:不包括管理方、办学方在内的其他利益相关方或第三方组织的教育教学评估。

(2) 教育教学评估体现新特点主要表现在——组织主体不是所有利益相关方;——专指外部评估;——专指对质量成果的阶段性评估;——评估结论不受管理方和办学方主观意愿的影响。——评估的实施主体不直接对人才培养工作的优劣负责,也没有帮助学校改进的法定义务。

1.1.2 办学方必须探索新的质量管理模式(问题)

教育教学质量保证的第一责任方:举办方和院校;在实施“管办评分离”之后,如何负起质量保证的社会责任、如何进行质量管理。

收稿日期:2017-02-13

作者简介:都永浩,1960-,男,朝鲜族,黑龙江延寿人,院长,研究员,民族理论与民族学研究;丁岚峰,1957-,男,哈尔滨市人,高等教育研究室主任、教授,高职教育、制药技术研究。

1.1.3 管理方必须探索新的质量管理模式(问题)

教育教学质量的规范管理与监督指导方:教育行政部门;在实施“管办评分离”之后,如何负起质量保证的法定责任、如何加强事中事后监管;改革势在必行、刻不容缓。

1.2 改革需与时俱进

1.2.1 需认真贯彻《决定》精神

发挥好政府保基本、促公平作用,着力营造制度环境、制定发展规划、改善基本办学条件、加强规范管理和监督指导等。激发学校发展活力。注重发挥行业、用人单位作用,积极支持第三方机构开展评估。

1.2.2 需以现代质量文化为指引

质量即是生命——以人为本的文化;质量靠自身保障——自律的文化(从“管理主义”走向“自主自理”);质量需“三全”保障——合作的文化(“人人重视质量、人人创造质量、人人享受质量”);质量需服务需求——开放的文化(从“行为目标”走向“服务需求”);质量需不断改进——创新的文化(从“静态规范”走向“持续改进”);质量需法律保障——法治的文化。

1.2.3 需符合教育质量保障国际走向

(1) 强调质量保障体系的构建——欧洲建立了职业教育与培训质量保障参考框架——质量保障体系一般由内外两部分组成。

(2) 重过程重微观——抽检——质量管理——全面质量管理——ISO 质量保障体系——工作与保证同步——零缺陷思维。

1.3 形成多元主体组织多维评价格局

实行评估组织主体的分离。分别组织不同目的、类型的评价。互为补充、相互制约。

1.4 重视学习成果评价的研究和探索

社会价值取向与个人价值取向一致。世界经济组织(OECD)已经在这方面进行了大量的探索和实践(PISA、AHELO、PIAAC)。

1.5 形成制度、规范运作

不是临时性的任务;不是额外负担;是自身建设发展的需要、日常管理的组成部分;是有章可循、有法可依的。

2 建立“内部质保体系”的基本思路

2.1 基本概念

2.1.1 质量即是生命、质量决定发展效益和价值;

2.1.2 质量归根到底靠自身保障;

2.1.3 职业院校人才培养质量是指一种“符合性”,即所培养人才能够满足经济社会发展和人的全面发展需求的程度。

2.1.4 人才培养质量是在需求调研、目标设置、标准制定、规划设计、组织实施、过程监控、诊断改进等全过程中形成的;

2.1.5 任何工作都是一个过程,都要以服务对象需求为中心、以结果为导向、以事实和数据为基础,并以由一定的体制机制编织而成的网络化体系保证质量;

2.1.6 “永不停歇地改进”应当成为职业院校的恒久目标。

2.2 基本架构

2.2.1 三个环节——质量计划、质量控制、质量改进;

(1)质量计划:事前保证。(2)质量控制:事中保证。(3)质量提升:持续改进。

2.2.2 五个系统——纵向

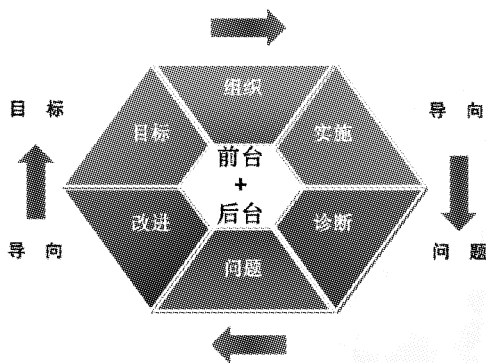
(1)决策指挥:领导体制、组织结构、制度建设、协调管理等;(2)质量生成:教学、学生工作组织实施、校园文化建设等;(3)资源建设:组织、人事、校内外教学资源开发、储存、使用、管理等;(4)支持服务:生活服务、社会服务、合作平台、数字化校园建设、安全保障等;(5)监督控制:质量数据(信息)采集、汇总、分析,质量报告,预警发布等。

2.2.3 五个层面——横向学校——专业——课程——教师——学生

2.2.4 一个平台——现代信息技术平台

(1)源头采集:人人是源头数据采集者;(2)即时采集:源头数据生成即予采集;(3)开放共享:人人是数据使用、监督者。

2.3 基本单元——质量改进螺旋



3 关于“内部质保体系”的建设运行

3.1 沿工作流程展开

3.1.1 事前——设计建标——质量计划。

3.1.2 事中——实时监控——质量控制。

3.1.3 事后——诊断改进——质量提升。

3.2 制定质量计划

“一开始就做正确的事情,一次就把事情做正确”。第 1 步:识别谁是服务对象。第 2 步:摸清服务对象需求。第 3 步:将需求转化为目标和标准。第 4 步:研制能够实现目标的方案。第 5 步:制定方案实施的路线图与时间表。第 6 步:提出保证方案付诸实施的支持条件。第 7 步:充分论证质量计划的“符合性”“合理性”“契合性”“可行性”。第 8 步:根据论证结果进一步完善质量计划。

3.3 明确质量标准

“努力构建全社会质量共治机制,坚持标准引领、法制先行,树立中国质量新标杆”(李克强)。

3.3.1 标准是目标的支撑;

3.3.2 标准是基本要求——“最近发展区”;

3.3.3 标准是特性显现——既有应有特性,又有魅力特性(“形成特色质量文化”——方案语);

3.3.4 “标准”内涵思考

(1)制定依据——目标、要素、基础等;(2)绩效标准——成果、效率、效益等;(3)流程标准——途径、方法、监控(沟通);(4)保障标

准——组织、制度、资源(人力、物化、信息等);
(5)考核标准——对象、项目、方法、时间、指标。

3.4 基本单元(质量改进螺旋)全覆盖

纵向5系统基本单元全覆盖;横向5层面基本单元全覆盖;质量改进螺旋网络化全覆盖。

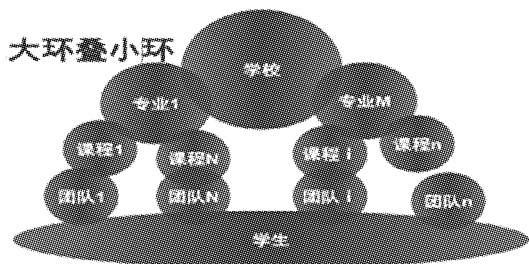
3.5 纵横联动

3.5.1 大环叠小环

大环:上一层面的质量改进螺旋;小环:下一层面的质量改进螺旋;叠交:相交于“诊断”与“改进”。

相交于“诊断”——上一层面的“果”是下一层面的“因”。

相交于“改进”——改进必须“双(多)循环”运作,符合“28”法则。(巴莱多定律(也叫二八定律)是19世纪末20世纪初意大利经济学家巴莱多发现的。他认为,在任何一组东西中,最重要的只占其中一小部分,约20%,其余80%尽管是多数,却是次要的,因此又称二八定律。)



3.5.2 纵向串横向

纵向5系统与横向5层面:“串接”于目标、标准(指标),形成目标“链”(体系)、标准“链”(体系)。

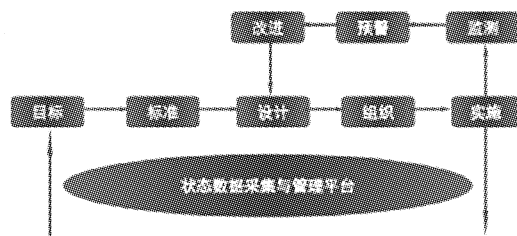
3.6 常态监控

3.6.1 依托人人参与、处处覆盖、时时共享的人才培养工作状态数据采集与管理平台;

3.6.2 随时关注反映关键要素(标准)即时状态的主要表现指标;

3.6.3 及时发现问题、偏差,发出预警,实施调控、改进。

“以诊断与改进为手段,促使高职院校在学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制,强化学校各层级管理系统间的质量依存关系,形成全要素网络化的内部质量保证体系”。(《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案》)



3.7 瓶颈问题

- 3.7.1 理念、意识更新;
- 3.7.2 建立目标体系、标准体系、指标体系;
- 3.7.3 建立各层面质量改进螺旋;
- 3.7.4 实现数据源头、实时采集、开放共享;
- 3.7.5 落实双(多)循环改进。

4 关于“内部质保体系”的诊断与改进

4.1 任务

4.1.1 帮助高职院校建立内部质量保证体系——在建立教学工作诊断与改进制度基础上,进一步建立网络化全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系。

4.1.2 帮助高职院校树立现代质量文化、完善质量标准体系。

4.1.3 帮助高职院校加强人才培养工作状态数据的管理与使用。

4.2 基本原则

4.2.1 自主诊改与专家复核相结合——以高职院校自主诊改为基础,教育行政部门根据需要对学校进行抽样复核。抽样复核工作原则上每3年为一个周期。

4.2.2 坚持标准与注重特色相结合——尤其“魅力特色”。

4.2.3 数据分析与实际调研相结合;网络监控与现场复核相结合——求真务实。

4.3 基本程序:自我诊改、抽样复核。

4.4 复核材料:①《学校内部质量保证体系自我诊改报告》(详见附件2)。②近2年学校、校内职能部门、院(系)的年度自我诊改报告。③学校事业发展规划、内部质量保证体系建设规划及其他子规划。

4.5 实施途径

- 4.5.1 完善组织保证:建立两级专委会;
- 4.5.2 建设骨干队伍:分级、分类培训;
- 4.5.3 做好顶层设计:多层面、多维度、常态化;

4.5.4 落实试点方案;4.5.5 加快信息系统建设步伐;

4.5.6 在实践中优化实施方案。

4.6 几点思考

4.6.1 问题导向、更新理念

为什么要搞“诊断与改进”?质量,创新,发展。什么是“诊断与改进”?目标导向和问题导向的统一。谁是“诊断与改进”的主体?质量生成主体。怎样进行“诊断与改进”?网络化、常态化、信息化。“诊改”和评估有什么不同?

4.6.2 厘清责任、四方共治

管理方(省级教育行政部门):制定指导性方案、编制实施规划并组织实施;组建诊改专家委员会;建立诊改专家库;根据“诊断与改进”推进过程中出现的共性问题 and 倾向,提出对策、提供服务、引导调控。

学校举办方:督促、支持学校做好常态“诊断与改进”,以及诊断与改进抽样复核。切实承担起“双循环改进”中外循环改进的责任。

职业院校:建立常态化“诊断与改进”制度、建设人才培养工作状态数据采集与管理平台。同时,自觉配合教育行政部门做好诊改复核,自觉承担“双循环改进”中内循环改进的责任。

社会其他各方:通过多种合作途径,积极参与学校的自我诊改、省市诊改复核、专业教学质量诊改等工作;关注“诊断与改进”结果,帮助学校及时发现问题与差距、实现有效调适与改进。

4.6.3 敢为人先、知难而上

摆正“诊改”与评估的关系;以激发学校活力为根本出发点;在“细”“小”“实”上下功夫。

4.6.4 保持战略定力、持续扎实推进

[责任编辑 包国民]

小知识·核心期刊的分类

1.《中国社会科学引文索引》(CSSCI)

由南京大学与中国社会科学研究评价中心咨询委员会 1998 年研制。目前文献近 100 万篇,引文文献 600 多万篇,作为中国人文社会科学主要文献信息查询与评价的重要工具,CSSCI 提供多种信息检索途径,达到国内领先水平。来源期刊 533 种,扩展版来源期刊 189 种,收入集刊 145 种。

2. 中国科学引文数据库源期刊(CSCD)

由中国科学院国家科学图书馆 1989 年研制,曾获中国科学院科技进步二等奖。核心库(C)的来源期刊经过严格的评选,是各科学领域中具有权威性和代表性的核心期刊。扩展版(E)的来源期刊也经过大范围的遴选,是国内各学科领域较优秀的期刊。来源期刊 1200 种,其中国内出版的英文期刊 194 种,中文期刊 1006 种。核心库 872 种;扩展库 328 种。

3. 中文核心期刊要目总览(全国中文核心期刊、北大核心期刊)

由北京图书馆和北京高校图书馆期刊工作研究会编制,此项目得到了当时国家教委人文社会科学基金“九五”规划项目资助。每四年评审认定一次,在 15000 余种期刊中选出 1980 余种核心期刊,分属七大编、73 学科类。

4. 中国期刊方阵

是 2001 年新闻出版总署调动全国期刊界的智慧力量,制定了《建设“中国期刊方阵”工作方案》。“中国期刊方阵”(1518 种、分四层次)。“双效”即社会效益、经济效益比较好,1154 种。“双百”即百种重点科技期刊,192 种。“双奖”在“双百”的基础上选出的“国家期刊奖”、“国家期刊提名奖”,107 种。“双高”即“高知名度、高学术水平”的期刊 65 种。

5. 中国人文科学核心期刊要览

由中国社会科学文献计量评价研究中心、中国科学院文献信息中心研制共同建立的核心期刊。从 1996 年开始建立中国社会科学论文统计分析库,作为中国科学院文献计量与科学评价研究中心经过多年研制工作之后正式推出的成果,该期刊要览(2013 年版)评选出中国人文社会科学 24 个学科核心期刊 484 种。

6. RCCSE 中国核心期刊学术期刊

是继“全国中文核心期刊”和 南大“CSSCI 来源期刊”之后的国内的又一大核心期刊评价体系。由中国科学评价研究中心、武汉大学图书馆、武汉大学信息管理学院共同研发的,是国内外第一种中国学术期刊分类分级排行榜和权威、核心期刊指南,系统评价了中国学术期刊的质量、水平和学术影响力。

根据期刊基金论文比、总被引频次、影响因子、web 即年下载率、国外重要数据库收录情况(自然学科)、二次文献收录(社会科学)5 个指标值进行遴选,按矩阵计算各刊指标,依次排序为 A+等、A 等、B+等、B 等、C 等而评定出权威期刊、核心期刊、标准期刊、一般期刊和较差期刊。此次全国共有 6170 种期刊参加了评选,得出了 65 个学术期刊排行榜。1324 种学术期刊进入核心区,其中权威性期刊 311 种,核心期刊 1013 种。

中高职衔接中存在问题解决的路径探析

刘伯臣

(黑龙江民族职业学院,哈尔滨 150066)

摘 要:中高职衔接中存在着两方面的问题:一是培养目标存在的问题,如培养目标跳动飘移不定、运行中高开低走、层次不清和规格不明;二是课程衔接目前存在的问题为生源技能起点趋同化、课程内容重复化、课程展开呈正三角形化,解决的路径一是打造统分结合、层级递进的职教列车;二是建立错落有致、衔接有序的课程体系;三是课程展开呈倒三角形。

关键词:中高职衔接;问题;原因;路径

1 培养目标存在的问题

1.1 跳动飘移的标尺

起步较晚的职业教育,艰难前行,至今尚未自成体系,只是在由“精英教育”进入“大众教育”,在中国经济社会强力发展的催逼下,近十年才步入了发展的快车道。1978年至近40年中,高等职业教育从1980年南京市政府率先创建了金陵职业大学开始,培养目标从普通教育的“学科专业性”到职业教育的“职业性”;人才类型从学术型到宽泛的应用型;在宽泛的应用型中又从工程型到具体的技术型、技能型人才^{[1][2]}。在培养目标的跳动、迁移流转中,高等职业教育的培养目标逐渐从模糊走向清晰,从宽泛走向具体,从抽象走向具象,从宏观走向中观和微观,思想和认识逐步深化,思路逐步清晰。从“高级应用人才”到“高技能人才”再到“高端技能人才”再到现在的“高技术技能人才”^[3],而这2012年版的“新标尺”也不一定是终极版本。我们不否认培养目标的流变印证了职业教育“与时俱进”的历史发展性和进步性,但它的另一面不就恰恰折射了“跳动飘移不稳定的标尺迟滞了职教的发展”吗?!

1.2 培养目标在高职运行中高开低走,高职

低办

认识在实践的洗淘中,观念不断更新,思路不断开阔,理念不断进化。然而,理论是一回事,实践又是一回事;认识是一回事,做到又是一回事。认识与实践总是有距离的,说到能否做到?二者在时空上保持同步是很难的。

虽然标尺定在“高技能人才”上一一直“居‘高’不下”,但高职教育在运行实施的过程中,由于诸多内外因素的制约和限制,导致其力不从心、执行力不够,不能做到“指哪打哪”,无法全部实现它的预期培养目标,无法兑现“高”字打头的培养目标,只能高开低走,将“产品”(毕业生)打折输出。

职业教育的目的和功能从国家层面上说是培养应用型人才,解决的是国家劳动力质量问题,而从个人层面上讲,职业教育就是就业教育;职业教育是以职业为目的,以教育为手段,解决的是如黄炎培所言:“使无业者有业,有业者乐业”的“谋生手段”问题^[4]。办好职业教育的好坏,拿什么来衡量?一是看就业率。就业率折射的是毕业生的“达标率”和“合格率”。高职院校毕业生的就业率为40-50%,也就是说高职院校毕业生仅有半数达标,这是不争的事实。二是看劳动力市场需求。据2010年统计,我国技能人才1.12亿人,占从业人员总数的14.65%。其中初、中技能人才8344万人,占技能人才总数的74.5%;高技能人才2856

收稿日期:2016-12-22

科研项目:黑龙江省教育厅教改课题(JG2013020038)

作者简介:刘伯臣,1961-,男,河北唐县人,院长助理、教授,高等职业教育研究。

万人,占技能人才总数的 25.5%;技师、高级技师仅占技能人才总数的 5%。而发达国家技能人才占从业人员高达 75%;技能人才中如制造业初、中级工为 15%,高级工为 50%,技师和高级技师为 35%;而中国则是初、中级工为 59%,高级工为 35%,技师和高级技师为 6%。2001 至 2010 年劳动力市场的供求数据清晰表明,“技工荒”在连年攀升,中国面临“总体劳动力供给大于需求,但高技能人才持续供不应求,技能短缺的结构性矛盾,而且覆盖范围不断扩大”^[5]的令人尴尬境遇。

进入 21 世纪,科技发展、技术进步,各国特别是发达国家的职业教育发展重心正逐步向高移^[6]。而中国目前高等职业教育面对的是一面是高职毕业生就业难,一面是“技工荒”特别是“高技能人才奇缺”的总量和结构失衡。

1.3 中高职培养目标层次不清、规格不明

人才培养目标的构成要素有两个:一是人才培养方向,二是人才培养规格。在人才培养方向上,教育部 2009 年提出,中职的培养目标是培养具有综合职业能力,在生产、服务一线工作的高素质劳动者和技能型人才^[7],而教育部 2006 年提出:“高职的培养目标是面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高素质技能型专门人才”^[8]。

从两个文件对中高职教育人才培养目标表述上来看,中职教育与高职教育的人才培养目标定位的关键词都是“一线”、“高素质”、“技能型”,因此从表述上难以清晰他们的差异和层次定位。

在人才培养规格上,即人的知识、能力、素质描述上各层次间的界定不是很清楚,等级定义模糊。2011 年 8 月教育部指出:“中等职业教育是高中阶段教育的重要组成部分,重点培养技能型人才,发挥基础性作用;高等职业教育是高等教育的重要组成部分,重点培养高端技能型人才,发挥引领作用。完善高端技能型人才通过应用本科教育对口培养的制度,积极探索高端技能型人才专业硕士培养制度”^[9]。同年,教育部要求高职院校“培养生产、建设、服务、管理第一线的高端技能型专门人才”^[10]。

上述对中等职业教育定位在技能型人才上,层次不清,而高等职业教育定位在高端技能型人才。究竟具备了什么样的知识结构、能力结构以及素质结构的人才算得上是“技能型人才”,达到了怎样水平的人才又称得上是“高端技能型人才”,分别具有哪些特征,内涵是什么,外延又如何?“高端”到底“高端”在哪里?又“高”出了多少?并没有做过很多的思考与界定,差异性不明显,直接影响到了培养目标的可操作性。这种培养目标界定就不清晰,到底是怎样的知识、技能水平是技能型人才,怎样的水平又算高端技能型人才呢?我们无法获得准确的定位。各层次培养目标不清晰导致的结果:中等职业教育学校成为雇主廉价劳动力的来源场所,学生成为机器的附庸;高职教育成了本科压缩型,培养目标不明确,课程设置无特色,培养的学生理论知识不如本科,动手能力不如中专,甚至高职高专的培养目标下移向中职靠拢,结果使得毕业生就业时高不成,低不就。

2 中高职课程衔接存在的问题及原因分析

2.1 生源技能起点趋同化

中高职的生源主体分别来自于普职“两次分流”的职业技能为“0”的中学生。所不同的是文化素质上的差异:即中职为初中生、高职为高中生。

根据麦可思《2013 年中国大学生就业报告》数据:高职高专院校 2013 届毕业生为 320 万人,半年后的就业率为 90.9%,比 2012 届(90.4%)略有上升,比 2011 届(89.6%)上升 1.3 个百分点,毕业生中有 3.8% 选择了专升本。根据《2012 中国中等职业学校学生发展与就业报告》数据:中职毕业生就业率连续多年保持在 95% 以上,每年毕业人数超过 600 万(与普高持平),直接就业人数超过 500 万。16% 的中职毕业生升入了上一级学校。就广东省而言,每年中职毕业生的升学率不超过 15%,广州市的数据也在 15% 左右^[11]。高职专升本 3.8%,说明有 96.2% 高职毕业生未升学;中职升学率 16%,说明 84% 的中职学生未升学。数据证明:高职学生升入到职教本科出现断层,中职学生升入到高职出现断层。中职与高职都出现了“断头教育”。因

此,职教的现实是中职没给高职源源不断地输送具备职业技能基础的生源,不能构成高职发展的基础。高职得不到具备一定职业技能基础的中职生,只得另起炉灶招收职业技能“0”起点的普高生,高职不是中职的延伸和递进。中高职同样面对职业技能为“0”的生源,没有做到“专业有所对口、课程有所对应、内容有所区分、知识与技能由浅入深”^[12]。在课程设计、开发、课程标准等课程体系建设上各立门户、自成体系,在职业技能的准备教育中形成中职和高职并行发展、齐头并进、并驾齐驱甚至技能倒挂的奇观,在技能型人才的培养上,出现中高职技能高低无法区分、高职的高技能优势无法充分体现、人才层次差异不明显就不足为奇了。

建立职教体系和终身教育的时代要求,赋予了中职和高职教育同样的两种功能属性。就是“一颗红心,两手准备”。其一是为学生做好就业准备——培养职业人,也就是“传道、授业”的关键是解决培养职场所需的知识、技能、技术及职业精神和态度,这是职教区别于普教的职业属性;其二是为学生做好升学准备——升入上一层级学校继续学习深造,这是满足学生成长发展的教育属性。对于中高职来说,理论上中职是高职的基础,高职是建立在中职的基础上,在更高一级平台和层次上继续“重复”这“两手准备”,如果没有中职为基础,高职是不完整的。如果没有高职的延续,中职也将失去发展的动力,成为无源之水,无本之木。在中职、高职、职教本科、专业硕士、专业博士这个大职教体系中,是一个连续的循序渐进、由低级到高级、螺旋式上升的大系统,每个层级的子系统既是职教大系统的组成部分,又相对独立、不可替代、不可或缺的。

2.2 课程内容重复化

当前我国中高职两个阶段专业课程尚未建立起统一的相互衔接的课程标准,中高职两级学校又缺少必要的沟通,按照各自的课程目标、教学要求来构建课程体系,以确定教学内容,结果就造成中高职阶段的专业课程重复的现象。课程内容的重复化又可细分为课程之间与课程之内。有学者统计,相同专业的中高职课程内容重

复率达30%。如中高职同时开设药物制剂技术、药物分析、药品储存与养护、药品市场营销等课程,重复率达55%^[13]。调查发现,上海市某医学类专业的中高职课程重复率竟然达到70%,一些工科类专业的中高职课程重复率也达45%~55%。另根据2004年教育部的调研,某校汽车运用与维修专业,共开设的15门专业课中有11门课程与中职重复,超过1100学时,占专业课总数的75%^[14]。诸如此类专业课程内容的大量简单重复,在全国范围内具有普遍性,这不仅使本来就不足的职教资源产生巨大的浪费,同时也造成高技能人才的严重不足和技能人才结构失衡。

中高职课程重复的根本原因就在于生源技能起点趋同化——“0”起点。面对同样“0”起点的学生,要培养职业技能,中、高职谁都无法绕过动作技能这一基本技能的技能基础,都要遵从技能人才成长规律来进行课程建设,由此课程内容重复不可避免。

2.3 课程展开呈正三角形化

目前绝大多数中高职衔接的课程体系仍然是按照三段式课程展开逻辑编制的。现行的课程是由文化基础课程、专业理论课程与职业能力训练课程组成的传统的三段式课程,它是知识本位由理论到实践的应用模式,课程展开由抽象到具体、由基础到应用、由宽到窄的顺序进行排列。构成一个封闭的正三角形。位于底层的是文化基础课,其次是专业理论课。而位于顶部的是实践课,学生学习这些课程的顺序是从正三角形的底层开始,然后逐层递进,完成了最后实践课的学习,便可毕业。

而现代职业教育倡导的是能力本位的实践导向的建构模式,它的课程展开是呈现倒三角形。从正三角到倒三角,意味着课程的展开顺序由原来的从一般到具体、从基础到应用、从理论到实践,改变为从具体到一般、从应用到基础、从实践到理论。具体体现在课程体系的切口由原来的宽泛、抽象变为狭小、具体,而其出口由原来的狭小、具体变为宽泛、抽象;整个课程结构由原来的封闭走向开放,倒三角的课程结构意味着可以向上无限延伸^[15]。

3 衔接路径探索

3.1 打造统分结合、层级递进的职教列车

顺应大职教体系和终身教育的时代要求,建立中职、高职、职教本科、专业硕士、专业博士层级递进的不依赖普教而独立存在的职教体系。高层级职教生源主体为下一层级毕业生。这样,将原来中、高职并行且断头断层的职教重新建构,组成一列五层的职教列车,一层是中职、二层是高职、三层是本科、四层是专业硕士、五层是专业博士,每一个层级作为下一级升学目的地,又作为上一级生源供应源,对于列车上的学生而言,到站了,学生根据自身需要,既可以下车就业,也可以去上一层级升学深造。

3.2 建立错落有致、衔接有序的课程体系

每一个层级要同时满足两个功能:一是就业准备,二是升学准备。因此,在设计、开发课程时,既不是把现有的中职课程体系与高职课程体系简单比对,然后将重叠的部分合并重组或剪切拼装形成一个中高职衔接的课程体系;也不是以高职课程体系为最终的目标基准,替代中职的课程体系,把其中一部分中职能承担的课程下移到中职,形成中高职衔接的课程体系;而是要按着国家职业资格标准,依照中职对应中级工、高职对应高级工、本科对应技师的标准,构建中高职各自的相互独立、错落有致、层次清晰、衔接有序的课程体系。

3.3 课程展开呈倒三角形

中高职的文化基础课程各自应该是完整的,能够满足各自教育层级对文化基础课程的需求,高职的文化基础课程既不宜并入中职的文化基础课程中,也不宜提前到中职教育阶段。中职的专业课程也应具有完整性,能够满足学生直接就业的需要。

课程展开顺序确定的基本依据是人的心理发展逻辑,以学生的职业能力发展逻辑为依据,中高职衔接的课程体系不再是按照从理论到应用的逻辑进行编排的,而是按照从简单能力到复杂能力的顺序编排的,理论知识也是按照从简单

到复杂的顺序编排的。这种编排逻辑既能充分适应学生的学习能力水平,又能照顾到不继续升入高职的学生对理论知识的需要,并确保中职的专业课程能形成相对完整的体系^[16]。

参考文献:

- [1]教育部.关于以就业为导向深化高等职业教育改革的若干意见[Z].教高[2004]1号.
- [2]黄嘉.近30年我国高等职业教育人才培养目标的变迁及原因探析[D].中南大学,2008,(06-30).
- [3]教育部.关于印发国家.育事业发展第十二个五年规划的通知[Z].教发[2012]9号.
- [4]庄缙缙.黄炎培职业教育思想研究[D].南京师范大学,2006,(06-30).
- [5]何应林.高职院校技能人才有效培养研究[D].南京师范大学,2014,(02-11).
- [6]黄显辉.中国职业教育层次结构研究[D].天津大学,2013,(0-501).
- [7]教育部.关于制定中等职业学校教学计划的原则意见[Z].教职成[2009]2号.
- [8]教育部.关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见[Z].教高[2006]16号.
- [9]教育部.关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见[Z].教职成[2011]9号.
- [10]教育部.关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见[Z].教职成[2011]12号.
- [11]刘荣秀,等.广州市职业教育体制改革调研报告[R].2009.
- [12]马秋硕,等.中高职教育衔接中存在的主要问题及原因分析[J].职业教育研究,2011,(09).
- [13]吕毅,王晓娟.现代职业教育体系下中高职衔接的课程体系研究[J].职业教育,2014,(7):26-27.
- [14]李玉珠.高职发展踏上“和谐号”[J].教育与职业,2003(7).
- [15]徐国庆.实践导向职业教育课程研究[D].华东师范大学,2004,(04-01).
- [16]徐国庆.中高职衔接中的课程设计[J].江苏高教,2013,(3):139-141

[责任编辑 宝玉]

高等职业院校教师提高科研能力初探

丁岚峰,包国民

(黑龙江民族职业学院,哈尔滨 150066)

摘 要:教育科研是高等职业教育发展的第一生产力。高等职业院校教师应充分掌握教育科研这一教师能力提升的重要工具、手段,在了解高等职业教育科研中存在的问题的基础上,胸中装有强烈的科研意识,时刻注意科研积累,保障科研时间并提高时间效率,在研究中要有创新的思想见解,要善写论文和会写论文,尽快进入著作成果出版模式,不断提升自己的科研能力水平。

关键词:高等职业院校;教师;科研能力;提高

我国高等职业教育是国家高等教育体系中的一个特殊类型,高等职业院校肩负着培养卓越产业人才的重任。因而,作为教育主体的高等职业院校的教师必须具备自身内涵素质提升“四个能力”,即一是在教学中应当具备培养和造就高素质卓越产业人才的能力;二是在科研中应当具备发展知识、探索真理、解决问题的能力;三是在服务社会中应当具备知识创新、推动科技成果向现实生产力转化的能力;四是在文化传承中应当具备守望社会、传播和创造先进文化的能力。

高等职业院校教师的科研能力在教师个人职业生涯成长中尤为重要。同时,高等职业院校教师群体的科研能力也反映高等职业院校之间的差距,突出体现在高等职业院校教师承担科研课题、项目能力的核心竞争力方面。教师是一切教育变革的根本力量^[1]。从发展的角度来看,将来影响高等职业院校的生存与发展的关键径路,绝大因素取决于高等职业院校教师的“学术生产力”水平。为此,提升高等职业院校教师的科研能力刻不容缓。

1 高等职业教育科研的意义

1.1 教育科研是教育发展的第一生产力

收稿日期:2016-12-20

作者简介:丁岚峰,1957-,男,哈尔滨市人,高等教育研究室主任、教授,高职教育、制药技术研究;包国民,1965-,男,蒙古族,黑龙江肇源人,高等教育研究室副主任、副教授,高职教育研究。

科学技术是第一生产力,那么毫无疑问教育发展的生产力就是教育科研,教育科研是教育发展的第一推动力、生产力。对高等职业教育而言教育科研是高等职业教育发展的第一生产力^[2]。当下,有很多高职院校把“科研兴校”作为学院发展的战略性口号提出来,这无疑是正确的,只是有些高等职业院校在实际行动上做的还不够,使“科研兴校”沦为空洞的宣传口号。但这丝毫不影响“科研兴校”的正确性,只是有时候没做好或做的不够,没有体现出“科研兴校”的效果而已。现实中往往有些高等职业院校经常会出现这样“倒果为因”的现象。用刘延东副总理的话可以高度概括高等职业教育科研的意义,就是“教育科研是推动职业教育科学发展的基础性、保障性工作。没有高水平的科研,就不可能有高质量的职业教育,就不可能培养出高素质的技能型人才,也就不可能支撑经济发展方式转变和产业结构调整升级”。

1.2 教育科研是教师能力提升的重要手段

高等职业院校教师要想提高自身能力和水平,就必须要学会教育科研。教育科研是教师能力提升的重要工具、手段。否则教师自身发展就会停滞不前,无法突破教师水平提升过程中的“荒原效应”,就会成为年复一年重复授课的“教书匠”而授课质量不能得到提高,不能与时俱进,自身发展得不到提升。把高等职业院校教师的科研比作绳子,这绳子短了,就无法取出深井水。实质上教育科研的本质就是要解决“深”的问

题。当我们的工作绩效不明显的时候,当我们遇到问题一筹莫展的时候,当面对困惑百思不解的时候,我们是否要想一想是不是科研的绳子太短了。绳子是工具,绳子的长短就是科研赋予我们的能力大小,如果我们的科研不能解决“深”的问题,决不能怪井底太深,而只怪我们的绳子太短,能力太弱。如果高等职业院校教师不具备取深井水那样本领和能力,只能取得与“浅”相应的一点地皮上的积水或者“入浅水者得鱼虾”。有科研能力的人,他们就有精神的高度,思想的深度,知识的广度,透视的远度,超越的气度,就能取出深井水,“入深水者得蛟龙”。科研的本质在于认识事物的本质、规律,找到解决问题的策略和路径,它是研究主体从未知到有知的探索过程,是探求事物奥妙的过程,是书中探源,字里寻根,究其所以的过程。

实际上,教育科研最朴实性的意义就是高等职业院校教师科研过程中要深得下去,深入、深知、深思、深究,从而达到深刻、深透、深湛。以能够取出深井水为目的,澄明困惑、纾解困局、破解困境、解决难题。

2 高等职业教育科研存在的问题

徐国庆教授在《职业教育课程论》前言中指出:“职业教育至今仍是一个思想贫瘠的领域”。这一总体判断虽然沉重或不甚中听,但却必须承认它是一个“忠言逆耳”的正确判断。它道出了职业教育理论研究、思考、建树的欠缺与不足。高等职业教育科研存在的问题主要表现在以下几个方面:

2.1 对高等职业教育本真的系统的理论研究建树缺乏

高等职业教育非常迫切需要本真的系统理论来指导教育实践。教育部职教中心研究所张健研究员新近出版的《高等职业教育整合论》一书,我们觉得本书对职业教育本真的系统的理论建树有所突破。起码是在说高等职业教育自己的话,构建的是高等职业教育本真的理论,而不是移植、嫁接、套用、贩卖、依傍别人或者说普通教育学理论的产物。走向 2030 的高等职业教育理论研究应该锁定这样的研究域,找到这样的形上范式和统领之“道”,并在这方面用功、发力才能凝聚自身不可替代的理论属性和价值标高,引领和带动职业教育学科和研究发展起来。只有这样,高等职业教育的理论研究才能找到自己的归依。

2.2 高等职业教育研究成果(论文)中存在的问题较多

高等职业教育研究成果(论文)问题较多。教育部职教中心研究所姜大源研究员对科研成果(论文)中存在“六多六少”的问题就是一个精辟概括。即“似是而非议论多,入木三分哲思少;人云亦云跟风多,自成一家见解少;就事论事解读多,独树一帜分析少;面面俱到概说多,以微知著推论少;坐而论道阐释多,脚踏实地调研少;老生常谈冗文多,言简意赅高见少。”

2.3 高等职业教育科研缺乏高端研究,低水平重复研究较多

高等职业教育科研低水平重复研究较多。比如对高等职业教育校企合作、人才培养模式研究成果汗牛充栋,有很多是低水平重复,真正有价值、有建树、有实效的成果很少。南宁职业学院蓝洁博士对 2000 至 2014 年在知网上发表的人才培养模式研究论文数量做过统计,在 2000 至 2006 年间总计不到 400 篇,而在 2011 至 2014 年间年均 600 篇以上,仅 2014 年一年就发表了 700 篇以上,这实在是“过热了”。研究发现在这些研究成果中有价值的、叫得响的、推得开的模式却几近于无,这就是对低水平研究状况的真实写照。这种对研究的热衷与崇拜“体现了高等职业教育创新发展的急切诉求,反映了当前职业教育领域中拒绝深度思考,期待唾手可得的浮躁心态。”对于高等职业教育科研缺乏高端研究方面,据统计“有 68% 的高等职业院校在国家级课题的数量上趋近于‘零’”。这说明我们的研究水平和能力还很低端,离“高大上”的境界还相去甚远。

3 高等职业院校教师如何提高科研能力

高等职业院校教师提高科研能力没有其他捷径可走,只有脚踏实地从以下几方面加以提高自身的科研能力和水平。

3.1 要有扎实的科研积累

高等职业教育科研积累是根据研究主体的研究需要累积聚合材料的过程^[3]。科研材料犹如鱼和水、根和树一样,失去了材料的滋养和支撑,科研就成为无源之水,无本之木。从写作规律的要求来看,写作是一个“内化——意化——外化”的双重转化过程。“内化”,即主动向内获取材料的过程;意化,即理解和消化材料并将其组织成有意义思想的过程。“外化”是倾吐运

用、文字定型的过程。这三个环节的内化是起点,是基础,没有内化,后面的环节就无从谈起。正如春蚕不吃进桑叶,就吐不出丝来;蜜蜂不采集花粉,就酿不出蜜来;巧妇无米,就做不出饭来。从职教科研的特点来看,朱熹讲过:“大抵为学虽有聪明之资,必须做迟钝工夫,始得。”现代词学开拓者和奠基人夏承焘先生更是认为,“笨字从竹从本,故笨乃治学之本”。这里讲的“迟钝工夫”或“笨”的工夫,指的就是材料的积累。教育科研表面看来,是一种能力,一种技巧,一种智慧。但它的“根”却在于积累。要比拼的材料占有、阅读的丰博、扎实的底蕴。因而教育科研必须从“笨”处起步,在“拙”中坚守,于多多益善的积累中完成科研的超越。从积累的效能来看,古人说:“积多则神”。积累一多,观点的提炼、材料的选择、优劣的比较等,就有了前提和余地,就能得心应手、左右逢源。这和马克思主义的由量变到质变的辩证规律也是一脉相承的。

高等职业教育科研积累一定要坚持准备性、多多益善和动态补给的原则。就准备性原则而言,要“宁可备而无用,不可用而无备。”备而无用,无碍于事,留待合用时再用;用而无备,则只好抓瞎挠头,停工待料了。多多益善的“多”是质量的保证,所谓“积之愈厚,发之愈佳”。鲁迅先生的实践是“废寝忘食,锐意穷搜”。科研是深埋地下的根,而不是枝头丰硕的果,它必须在贫瘠中寻求肥腴,酸涩里探求甘甜。志在积累,寻获滋养,扎扎实实地打好功底,才会有底气,才能成大器。所有真正想做科研的人,都必须做好“冰山之下的八分之七”的积累工作。动态补给的原则,就是在论文写作中的一种支出性的思维活动,消费的是材料。一个材料用过了,就不能再用了,起码不能老是重复使用,所以必须不断地聚材,建立动态补给机制才行。

高等职业教育科研积累常用笔记积累和多元积累的方法。笔记积累法看似老生常谈,实则仍是一条最重要的科研经验。前苏联心理学家谢切诺夫说过,“一切智慧的根源在于记忆”。记忆就是和遗忘作斗争。人脑的记忆是叠加式的、覆盖式的,新的记忆覆盖旧的记忆,旧的记忆因被覆盖而弱化、淡化,最后遗忘。记忆的遗忘特性和覆盖性要求我们必须要做好读书笔记。俗话说得好,“好记性不如烂笔头”(胡适语)。

现在做笔记早已超越了手抄笔录的“爬格子”阶段,现在有电脑,增删改调都很容易实现。看一本好书,要在笔记本上做2万字左右的读书笔记积累。如果围绕一个研究方向,看10本同类的书,那就记有20万字。而且所记都是筛选过的、精华的东西。有了20万字的铺垫和准备,不要说写论文,就是出专著也差不多了。反过来说,如果一字不记,即便你看了15本书,时间一长,你到底能记住多少。所以,搞好科研必须从阅读、积累,做笔记这一基础工作做起。这样的方法看似笨拙、费力、辛苦,但从辩证的角度来看,最笨的,就是最巧的,最扎实的、最可持续的。科研的提升是一种持续性的建构,没有持续、难以为继,保持尚且不易,更不必说提升了。要想保持科研的可持续性,积累就不能搞“单打一”,需要多元积累。多元积累就是不能局限于某一选题或单方面,而要眼界放宽一点,思路放开一点,进行多元布局、多管齐下的研究积累。“搞科研不能守株待兔,消极等待别人给自己‘派活儿’,也不能临时抓瞎,逮着什么算什么。”多元积累一定不是排他式的,不必完成一项任务之后再去做另一项任务的积累,它完全可以多头并进^[4]。”

多元积累有利于形成可持续发展研究。一个选题做完了,另一个选题可能又成熟了,可以有效衔接,连贯递进,形成可持续发展研究。多元积累有利于形成多元研究视角、多出成果。多元积累可以备的选题多,研究的路子宽,可以形成互补跟进效应。多元积累要围绕一个大主题、一个既定的研究方向或者说相对稳定的主轴系统发散,形成多元视角,而不能杂乱无章、散佚无度。这样假以时日,量变渐进,就能结出丰硕的果,琢成精美的“玉”。

3.2 保障科研时间,提高时间效率

高等职业教育科研是需要时间保障的。时间问题不解决,时间观念不澄清,时间效率不开发,科研真的就会败给时间,成为时间的俘虏。时间是世间最宝贵的资源,具有一维性、不可逆性。鲁迅先生说过:“无端地空耗别人的时间,无异于犯罪。”因为你空耗的不只是时间,还有存在于时间中人的价值创造、事业追求等。时间对任何人来说都是公平公正的,关键看人们怎样对待时间、管理时间。对于不想搞科研的人来说,时间是他们的一个借口或一种托辞。有人迟迟进

人不了科研角色,研究而无能、研究而失能,只能会以时间为借口,不愿投入其中,浪费、拖延、虚耗了自己的时间;有人深陷琐事、忙忙碌碌、迎来送往、会来会去,身不由己。盘点下来,时间所剩无几。从表面上看,这类人“去科研化”理由客观充分,其实还是被时间牵着鼻子走的迷误表现,是管理开发时间不足的问题。另外,还有一类属于有本事、能做事的人,是最重要的少数,符合帕累托“二八”定律中的“二”,这是一部分人本来就没有太多富裕宽绰的时间,时间只能是挤出来的。高等职业教育科研要有这样的时间观和心理准备。

科研时间完全可以能挤出来。时间既是一个常量,也是一个变量,它是一种弹性资源,时间是海绵里的水,是可以挤出来的。一是时间是从热爱开始变得充裕的。你不爱科研,有时间或能挤出时间,也会说没时间,也不愿挤时间。正如爱因斯坦说:“人的差异产生于业余时间。”二是别找借口,勿以忙闲论科研。你想科研,总能挤出时间,你不想科研,也很容易找到借口。那些热爱科研的人一点也不比我们清闲,可他们并没有耽误科研,文照样写,书照样出。三是从现实层面看,我们等车候机,睡前餐后,闲聊上网等,细细梳理,还是有很多可利用、可开发的时间。所以解决忙、时间少的问题的根本,还是要从科研这个关键点入手,从设法提高时间效率入手。

3.3 要有强烈的科研意识

科研意识就是对科研的纠结度。它是对科研挥之不去、拂之还来的执著,是放不下、丢不开、忘不掉的一种情结。科研意识对于科研实践具有引领导向性、直接指导性和能动反作用性。科研意识的直接表现就是对科研的热爱与准备。有科研意识的人常常是有准备的人,而有准备是科研工作最基本的要求和能力,是科研成功的关键。优秀的科研成果都是有准备的产物和回报,脑子里始终绷着科研这根弦,心中始终装着科研这档子的事。阅读、教学、做事、外出学习等,都能联系着科研进行思考,时时、处处,全天候、全频道地开通接受科研信息的感应的天线,因而他们总能不断地发现科研的素材,并善于将自己的感悟、迁移、发现、灵思融入到科研中去,催生科研成果。而没有科研意识的人,即便是“牛顿的苹果”砸到头上,创新的祥云卷过头顶,也终将是白搭。

意识的作用还表现在与人的行动是相链接的,意识是行动的前提。有意识的人,善于捕捉科研的话题,找到文章写作的创新点。他们的慧眼能够看见材料的意义,事物的本质,文字的价值,而发现和找到写作的最佳切入点、创新点。能够调动自己进入角色和状态,付诸行动,产出相应的成果。

读书是教师职业生涯和科研生涯的“充电器”。“学高为师”是教师的职业规定,怎样做到“学高”,就是要多读书、勤科研,而且必须是有明确目的或科研意识的读书。读书要读出空白问题。不要迷信别人,哪怕是权威、大师、顶级专家,也要抱着挑刺和批判的态度去读,读出问题和不足,训练自己的批判思维和眼光。读书要善于迁移,迁移到你研究、思考的问题上去。哪怕你读的内容与这一研究思考毫不相干,也要有阅读迁移意识,努力建立阅读材料与科研之间的联系,找到切入点和突破口。科研最重要的是要有文章成果,所以文从心出,心在文里是科研意识的表现。“文从心出”,即没有无心之文,文是心灵的产物,思考的成果,智慧的结晶。“心在文里”,即没有文外之心或无文之心,你要时时记挂着文,为文而读,为文而思,为文而备。只有读别人的书,写自己的文,科研文章才会如涌泉,不断生成,持续不断。

3.4 要有创新的思想见解

英国现代哲学家维特根斯坦认为,事实的逻辑形象就是思想,有意义的命题就是思想。思想是理智洞见的成果。思想见解是科研的灵魂,没有思想的科研,不过是毫无意义和价值的文字叠加而已。思想对科研的价值在于,一是要有一个与众不同的创新思想。这样才能把研究兴趣、写作动力激发出来,研究才会进入“我要研”的自觉境界。懂得科研的人,决不会去染指人云亦云那样浪费时间的东西,否则会带来没有任何价值的成果。二是要有一个有价值的核心思想。只有这样研究就有了“主心骨”,就有了“向心力”,一切研究和思考都可以围绕这个核心思想联想、吸附、展开、演绎,从而形成系列成果。三是有了思想才能明确地收集聚合材料,内化加工信息,外化生发信息,完成研究的整个过程。

科研的生命在于思想,思想比起材料更重要。材料是科研的资源和本钱。但材料是“血

肉”,思想是“灵魂”,两者比较,思想更为重要。一是思想是组织材料的手段。材料好比“散钱”,离开了思想线绳的贯穿,就组织不起来,就是一盘散沙。二是思想是判定材料优劣的标准。孤立的材料无所谓好坏,材料的好坏取决于它与思想的搭配程度、契合程度,取决于表达思想的价值和效果。

思想比经验更重要。经验是人的经历和体验,它是人的实践底蕴和人生铺垫。但经验具有浅表化、个性化、碎片化、遮蔽化的局限,而且经验的叠加丰富依然等于经验,因为它不具有质变的要素、台阶和逻辑。经验永远无法达到完全归纳。“经验可能不具有普遍的必然性,它囿于具体的情境与条件,一旦离开具体的情境和条件,经验就可能失效^[5]。”经验也不具有深刻性,它太浅了。正如徐国庆教授指出:在职业教育研究中,“经验层面的研究远远超过理论层面的研究”,职业教育研究的理论水平不高,理论色彩不浓,还停留在就事论事层面,满足于对职业教育现状的简单描述。但是,科研一定要从经验走向理论、走向思想。因为思想就是经验的理性形式。所以搞科研一定要从感性的经验向理性的思想攀爬,这是一个经由科研,由浅俗走向深刻,由具体走向普遍,由封闭走向开放,提升我们科研水平和能力,磨砺和创生我们思想的过程。

思想比语言更重要。老师们常常感慨自己搞科研、写文章语言功底差,“笔无文采”。其实,关键的还在于“心无灵犀”,即没有思想。世界上没有无语言的思想,也没有无思想的语言,语言和思想是统一的,但思想更为重要,思想决定语言。论文是把思想翻译成语言的过程,思想是根本,语言是表征;思想是内涵,语言是外衣。思想是内容,语言是形式。语言只是思维的工具,所以与其说老师们科研写作水平低下原因是语言水平差,不如说是思想的贫乏肤浅。思想的贫乏使我们感到无甚可写;思想的浅薄,使我们写出来的东西只能学舌效颦,拾人牙慧;思想的平庸,使我们对写作的内容毫无意兴,觉得写出来价值也不大,没劲,索性放弃。还有,思想的混沌,导致结构的混乱;思想的混同,导致意思的无序;思想的纠结,导致语言的缠杂;思想分离,导致内容的分散;思想荒寒,导致了语言冷硬等等。

3.5 要善写和会写

写作是科研成果外化、表达和展现的必由之路,也是衡量科研能力高下的标尺。科研是人的综合能力的体现,其他能力再强,如果写的环节薄弱,终端输出时不行,就会被定性为科研能力不强。因为科研是要靠着成果说话的,必须写出令人钦佩的文章才行。所以没有写作的“硬实力”,其他能力再强也是白搭,也会被一票否决。科研写作能力是自我提升必须迈过的“高门槛”,也是专业成长必不可少的环节。写作不是靠理解、记忆、背诵打造出来的,而是靠多写、多练磨砺出来的。它是一种高品质的经验技能,智慧技能、创造技能,也是人的综合能力的体现。提高写作能力没有捷径和便道可走,让我们记住巴金老人的话,“写吧,只有写,才会写。”

3.6 要尽早进入著作模式

提升科研能力,重点是尽快的进入著作模式^[6]。不要把出著作看得太神圣、太“高大上”。每一个真心搞科研的人,都应早一点进入著作模式。

出著作与写论文不同,出著作体现了对文字驾驭幅度,结撰构思的难度,逻辑系统的咬合度,体例安排的复杂度,这些都是对撰著者是一种新的挑战。单篇论文的写作,谋的是篇的布局,而著作谋的是全书的整体框架,需要有更加系统全面是视野,宏观布局的能力。高等职业院校教师有了出书的实践和历练,科研的能力和水平就会提升一大截。福建省特级教师任勇说过:“教师到了退休还没有一本自己写的著作,是一大遗憾。”其实到了退休没有书是遗憾,能够不到退休就写书,而到了退休才出书,更是遗憾。

参考文献:

- [1]陈雨亭.每位教师都是教育变革的力量[N].中国教育报(第二版).2015-10-9.
- [2]柳恩铭.教育科研是教育发展的第一推动力[J].生活教育,2014,(4).
- [3]张建.职教科研积累的意义与方[J].江苏教育,2011,(11).
- [4]周克庸.汉子文字学[M].贵州:贵州人民出版社,2009,(7).
- [5]肖川.教育的智慧与真情[M].长沙:岳麓出版社,2007,(1):159.

[责任编辑 宝玉]

高职韩国语专业就业趋向与人才培养方案改革研究

朴银爱

(黑龙江民族职业学院, 哈尔滨 150066)

摘 要:随着高职韩语教学改革不断深入,传统的人才培养模式已经逐渐显露出其固有的弊端。本文对部分高职韩语专业就业趋向情况进行对比,分析就业率及专业对口率。针对韩语教育中存在的问题,分别从课程定位、教学内容及方法、师资队伍建设和校企合作、就业指导等方面进行探索与尝试,使人才培养真正体现高职特色。

关键词:韩语专业;就业现状;人才方案

据扬州大学召开的《2009 年度中国韩国(朝鲜)语教育研究会学术发表会议》提供的数据来看,目前全国开设韩国语专业的大学有 191 所。其中,本科院校 82 所,高职院校 109 所。当前全国韩语专业的在校生已超过了 1 万人。但韩语专业毕业生的总体质量却开始呈现下滑状态,鉴于这种不良趋势,我们有必要加强对这一现象的深入探讨,找出关键问题,并调整相应的对策以便解决这一问题。

1 韩国语教育现状概述

1949 年 6 月,南京东方语言专科学校和中央大学边政学系的教师并入北京大学东语系。延边大学建于 1949 年,建校时开设了朝鲜语言文学专业,其招生对象主要为东北三省的朝鲜族学生。之后 1951 年北京经贸大学开设朝鲜语专业、1956 年洛阳外语学院开设朝鲜语专业,1972 年北京第二外国语学院开设朝鲜语专业。至今已有 60 多年的历史。近年来华南、西南、中西部等地区的韩语教育也逐渐发展起来。截止到 2012 年,东北地区设立韩语专业的大学共 531 所,学生 5000 余名。东北地区开设韩语专业的高校主要集中在延边、长春、大连和哈尔滨,其中以长春市为最多。京津地区的发展也十分迅猛,以北京地区高校为例,韩语专业在校人数

已经突破 700 人。整体上看,我国的韩语教育呈现出由山东半岛、江浙、上海三角区向东北、京津及东南沿海地区向全国辐射的发展态势。

2 韩国语教育存在的主要问题

2.1 师资问题

最近几年开设的韩语专业的教师中,很多是刚从大学研究生毕业的年轻人,或者是朝鲜族中学教师,或者是从会说韩语的非专业教师或行政人员中招聘的。因此普遍缺乏理论基础知识和实践经验。其中,在大学或研究生阶段学习韩语或者韩国文学的人还勉强可行,但非专业教师或者仅仅会说韩语而招聘来的人由于其自身水平有限,所以不仅在授课中会遇到很多困难,而且也不能满足学生的要求。尤其是 20 世纪 90 年代之后,随着韩语专业数量剧增,一些地方大学或私立大学的韩语专业甚至聘请刚刚毕业的大学本科生为教师,其中一些人连发音都没有学好,实在是勉强至极。一些大学有韩国的姊妹学校或有关部门派遣的交换教师或客座教师任教,这勉强可行,但这些私立大学连这都做不到。另外,在全国韩语专业剧增而韩语教师不足的情况下,有大量的韩国客座教师在中国任教,这些客座教师中学习韩语专业或是韩语教育专业的还可以,但其他不是这两个专业的就成问题。而且大部分的客座教师完全不懂汉语,他们能否做好韩语教师也是问题。外语教学并不是只会说外语就能胜任,而是必须熟知学

收稿日期:2016-12-10

基金项目:黑龙江省高等教育学会(HGJXHB2)

作者简介:朴银爱,1972-,女,黑龙江省通河县人,副教授,韩国语教学研究。

习者母语、必须具备相当水平的语言知识的情况下才能有效进行教学。因此,优秀教师的选拔、教师素质的提高等,也成了韩国语教育界亟待解决的问题之一。

2.2 提高韩国语教育的研究水平

随着韩国语教育规模的扩大,韩国语教育研究也开始活跃起来了。这种学术研究对韩国语教育质量的提高起了很大的作用。20 世纪 90 年代中期之前国内的韩国语教育界很少组织学术活动,教学研究几乎是空白。可是自 1997 年起每年举办一两次大型学术交流大会,10 年间我国学者在国内发表的有关韩国语教学方面的学术论文就有 553 篇,有力地推动了韩国语教育的发展。上述这些论文中,关注最多的问题是语法教学,其后依次是词汇教学、会话教学、文化教学、教材开发、发音教学和视听说教学。这可以说也反映了韩国语教育中面临的各种问题的紧要程度。论文的数量虽然不少,但大部分论文仅为经验性的总结,缺少理论深度和现实指导性。另外,能够在国内权威学术期刊上发表的论文数量很少。同时,由于缺少像《外语教学与研究》、《韩国语学习与研究》等能够带动本学科发展得权威学术期刊,韩国语学科的整体理论水平不高,学术研究滞后。

2.3 教材存在的问题

国内教材缺乏生动性,着重于培养学生的语法、词汇方面的能力,而在培养学生对韩国文化、社会的理解以及学习的趣味性、听说能力的提高方面则有所不足。也有部分高职直接引进了韩国的韩国语教材,韩国的韩国语教材趣味性强,且与韩国社会、韩国文化结合的十分紧密。使韩国语学习者在学习韩国语的同时还加深了对韩国这个国家的认知。但是,在针对中国韩国语教育情况、因地制宜方面、韩国语教材也不能做到十全十美。韩国的韩国语教育面向的是在韩国学习的全世界的韩国语学习者。难易程度也要符合全世界韩国语学习者的口味。而对于中国的韩国语学生来说,由于汉语与韩国语有着很多相似之处,所以学习起来相对欧美国家的学习者来说就相对简单。所以,韩国语教材对中国学生来说就有些偏容易。而且听说练习题内容与形式的编写也是基于韩国真实生活,比如说猜对食物名称,找房子之类的练习题,学生可能吃过泡菜,冷

面之类的食物,但参鸡汤,辣鱼汤之类的食物是没吃过的。中国一般的大学都要求学生住宿舍,那么大部分学生是没有找房子的经验。所以要训练这一类的内容时没法丰富。

2.4 教学方法存在的问题

目前,地方高校韩国语专业大多数教师仍然采用传统的“一言堂”教学模式,以教师为中心进行词汇、语法、翻译的程式化教学,教学方式枯燥死板,教学手段落后,学生大多处在被动接受的地位,学生成为被灌输的知识仓库和存储器,思考少,反馈少,课堂缺乏师生互动的活跃气氛,学习积极性降低,甚至有厌学的心理。由于偏重于阅读翻译,忽视了说写能力,韩国语的应用能力得不到提高加之韩国语是小语种,学习韩国语的学生人数少,外教少,语言环境的营造有一定困难,不利于学生语言应用能力的培养,学生走出校门后无法进行正常的韩国语交流,对所学的知识的忘却率比较高。

3 职业学院韩国语专业毕业生就业现状的调查与分析

通过调查问卷统计,得到黑龙江民族职业学院、大连职业技术学院、青岛港湾职业技术学院韩国语专业毕业生就业情况统计表,如表 1 所示。

表 1 职业技术学院韩语专业毕业生现状统计

学校名称	毕业时间	人数	已升学	已就业 78%	出国或准备出国	待业	自主创业
黑龙江民族职业学院	2009 年	70 人	2%	79%	3%	9%	7%
	2010 年	99 人	4%	89%	4%	1%	2%
	2011 年	65 人	3%	84%	8%	2%	3%
大连职业技术学院	2009 年	81 人	0%	88%	9%	2%	1%
	2010 年	87 人	0%	89%	9%	1%	1%
	2011 年	98 人	1%	86%	10%	1%	2%
青岛港湾职业技术学院	2009 年	147 人	0%	96%	2%	1%	1%
	2010 年	132 人	1%	96%	0%	1%	2%
	2011 年	113 人	3%	96%	0%	0%	1%

由表 1 理可以看出大部分韩语专业学生在毕业后即选择就业,积极参与到社会生产生活中来,在实践中不断提高自身社会适应能力。有大概 2% 的学生毕业后选择继续升学,提高自己的

科学文化水平,同时也增加今后就业的竞争力。少部分的学生选择了出国或准备出国,一方面可以继续学习自己的专业,另一方面还可以学习国外一些先进知识、技能、理念,回国后可以更加有资本参与社会的竞争。有少部分的学生选择了自主创业,在家庭的支持和社会的帮助下,从头做起,在竞争中求得生存的空间。只有极少部分的毕业生选择了待业,究其原因,问卷上都选择了“暂时没有合适的工作”这一选项。山东半岛的应用韩语专业就业率最好。那是因为,据韩国教育人力资源部研究人员介绍:仅青岛就有 5000 多家韩资企业,山东全省的韩资企业接近万家,由于中韩两国在经济文化领域的交往日益密切,因此也创造了多种多样的就业机会,其次是大连等沿海城市,之后是黑龙江。

3.1 专业对口情况

专业对口情况的统计过程中,凡在韩资企业工作、从事与韩语相关工作或到韩国留学继续深造的毕业生均纳入专业对口进行统计,高职韩语专业 2009 届至 2011 届毕业生的专业对口率如表 2 所示。

表 2 专业对口率韩语专业专业对口率统计

学校	年份	专业对口率
黑龙江民族职业学院	2009	35.6%
	2010	36.2%
	2011	32.1%
大连职业技术学院	2009	39.8%
	2010	47.2%
	2011	58.6%
青岛港湾职业技术学院	2009	45.6%
	2010	40%
	2011	45.2%

表 2 可以看出,高职韩语专业毕业生就业后的专业对口率相对平稳。大连职业技术学院学生毕业后赴韩国留学的多,还有跟韩企大连 STX 造船公司订单合作,从而拉高了专业对口率。在过去,即使专业不对口,但如果有机会去参加实际锻炼,还是可以把工作做得比较好的。也就是不论工作是否专业对口,只要你认真对待这份工作,并且认真的去研究与自己这个职位相关的知

识,一般来说工作都可以做得不错。但现在的社会是一个充满了激烈竞争的社会,专业与工作的关系也日益密切。有很多人在毕业之后,没有从事与自己的专业相关的工作,或者因为专业不对口的原因不喜欢自己现在的工作,总想转行,结果有些毕业生盲目跳槽,造成“水土不服”,对于这一点在前期的就业指导过程中应当加以关注。

4 对高职高专韩语专业毕业生的就业建议

4.1 根据专业培养目标的需要,构建了“语言+专业”的课程体系

必须把职业特色教育作为应用韩语专业的定位基点,突出培养既懂韩语又有技能的职业型复合型人才。目前,各大高职院校所培养的韩语人才,发展方向不明确或缺乏目标性,没有与韩语本科专业多以培养韩语文学或语言的研究型人才为主的情况区别开来。为了突出职业特色,帮助学生明确就业方向扩大就业范围,提高学生的职业技能,可在教学程中分设:旅游方向、商务方向、企业方向等,让学生统一学完韩语基础理论课程之后,选择其中的任意一个方向作为自己的毕业资格专业辅修课程。为满足学生就业选择需要,开设若干组专业课程,供学生选修。其中第一组课程为旅游方向。开设导游基础知识、导游实务、酒店管理、前厅运行与管理 and 旅游韩语课程。第二组课程为商务方向,开设国际贸易实务、外贸函电、单证实务和商务韩语课程。第三组课程为韩资企业方向,开设课程韩资企业文化、市场营销、企业管理和科技韩语课程。

4.2 应创新韩语教学思想和内容,明确不同阶段的教学目标教学任务,灵活地运用与之相适应的、有成效的教学方法。不论哪个阶段的教学,都应以学会语言应用为目的,改变目前以学生应付学校考试和一些社会考试为目的之陈旧教学思想应以语言表达为基本内容,以语言应用实践为基本训练方法,改变目前以语言规则为基线照搬英语训练方法的错误做法;改变目前以课堂教学为中心,忽视语言环境和课外语言实践的作用,千篇一律采用文字课本为教材的教学方法;改革单一的考试评价办法,把过程性考核贯穿整个教学过程中,使考核真正起到促进学生语言应用能力提高和真正鉴别学生语言水平的作

用,改变目前高分低能的状况

4.3 专业师资队伍的素质和水平,直接关系到所培养学生的质量因此,要搞好应用韩国语专业的建设,就必须建立一支政治素质好,业务理论精实践应用能力强结构合理,充满活力且有高水平学术带头人的师资队伍针对应用韩国语专业现有的师资情况,可采取让年轻教师利用假期积极深入企业调研,参与企业管理,以大力提高年轻教师的整体业务水平,增强实践技能;鼓励年轻教师在职读研,不断提高学历层次;外派教师短期进修业务,考察其他职业类院校的韩国语专业建设发展情况,互相学习,汲取经验;引进高水平外教,固定外教资源,充分发挥外教对专业建设及外语教学的积极作用同时,要加强校外实训基地的建设,建立稳固的校外实训基地。在未来几年的专业建设期内,力争建立稳定的校外实训基地,同时以多种途径同多家企业建立适合本专业实训的协作关系,以满足实训教学和教师进企业锻炼的需要。条件允许下,也可积极与企业开展订单式人才培养模式即与用人单位签订培养协议,有针对性的为企业输送专业人才,从而降低企业的培训成本,提高企业的用人效率,大大提高学生的学习积极性专业的生存与发展,必须依靠结合实际改革与创新只有着眼于未来,不断解放思想,培养出的学生才有出路,教育的过程才有特色,才能在职业教育的浪潮中脱颖而出中的竞争力。

4.4 加强校企合作、外校合作、中外合作办学,为毕业生实习就业搭建平台。专科院校的商务韩语专业不像其它的理科专业那样好找校企合作办学伙伴,要想找校企合作单位,确实很难。所以要充分发挥院、系、教研室领导和老师的主观能动性,集思广益,想方设法找门路,多找几个校企合作单位,为学生搭建实习就业平台。这方面大连开发区、宁波、深圳、广东等地的几个职业学院做得不错,可以向他们学习取经。也可以和韩国的学校联合办学,和韩国的专科院校办成2+1模式的,或者和韩国的本科院校办成2+2模式的,这无疑都会增强毕业生就业竞争力,解决就业难的好途径。

4.5 加大毕业生就业指导和推荐工作的力度。学校要舍得花费人力物力去跑就业市场,尽可能多地为毕业生找到与所学的商务韩语专业相关的工作单位和岗位,指导学生就业和创业。有时可能有的用人单位来招聘了,学生一看招的是一线的车间工人,谁都不愿意去当操作工,而出现无人去应聘的现象。这时要跟学生讲清楚,高职院校培养出来的学生就是高级的技术工,是应该先去一线当操作工的,不能把就业机会失去了。要先就业,再择业。就业指导教师必要时要通过摆事实讲道理等方式方法,加大就业指导与推荐工作的力度,方式方法用对了就会起到事半功倍的作用。

就业在当今社会是一个大的难题,尤其是找到专业对口的工作更加难上加难,但是各高职高专院校认清当地就业形势,针对自身情况,与学校就业部门共同努力,对韩语专业进行适当调整,对学生进行系统的就业指导,相信韩语专业的毕业生会在适合自己的领域里发挥应有的力量。

参考文献:

- [1]李银淑.中国韩国语教育在北方的现状与意义——以北京地区为中心[C].中韩语文文化教育教授会第一届国际学士会议论文集[C].2007.
- [2]齐晓峰.韩国语教育的现状、问题与发展构想[J].清华大学教育研究,2008,(29).
- [3]潘征,郭妹,张芮.当前我国韩国语教育现状的调查探讨[J].中国论文中心,2011.
- [4]禹英兰.中国的韩国语教育现状与展望——以山东的韩国语教育为中心[J].(韩)新国语教育,2011,(7).
- [5]全永根,章翌.韩国语教育现状及发展前景——以广东外语外贸大学韩国语教育为例[J].广东外语外贸大学学报.
- [6]金秉运,吴相顺.目前中国大学韩语教育的主要问题及解决的方案[J].黑龙江民族丛刊.
- [7]卢锦淑.朝鲜语专业课程建设的若干思考[J].当代教育论坛,2009.

[责任编辑 金学洙]

高职财会专业学生就业调查 及其应具备的知识结构和能力结构分析

赵菊茹

(黑龙江民族职业学院, 哈尔滨 150066)

摘 要: 高职教育已经成为高等教育的重要形式,但是,高职教育的发展还面临社会认同度不高、办学缺少特色、学生就业困难等问题,通过对高职财会专业学生就业情况的调研,掌握毕业生就业去向、就业稳定情况、专业知识的应用等信息,探索适合高职财会专业学生的教学方式,构建使学生具备与工作单位需求相适应的知识结构和能力结构。

关 键 词: 财会专业; 就业调查; 知识结构; 能力结构; 教学改革

高职财会专业是几乎每个高职学校都有的专业,每年的招生人数都在各专业中排在前列,但是,财会专业毕业生的就业率一直不高,特别是毕业生对口就业困难。教育主管部门希望根据市场对人才的需求决定招生的数量,可是,报考财会专业的学生不受就业率低的影响,报考依然热度不减。这种现象主要是受我国家长的传统思想影响,认为财会专业是一项技能,越老越吃香,是坐办公室的工作,家长考虑的是个人前途,不考虑这个愿望能否实现。要解决财会专业毕业生的就业问题,就需要办学单位了解市场需要哪些专业的人才,这些人才需要具备什么样的知识结构和能力结构,按照市场的需要进行课程改革,培养有竞争能力的毕业生,才能实现高职财会专业学生高质量就业,从而提高办学的知名度和美誉度,为社会做出更大贡献。

1 高职财会专业就业情况调查

1.1 全国高职财会专业就业情况特点

根据麦肯锡公司发布的近几年的中国大学生就业报告,我们可以看到,高职财会专业仍然是比较受到家长和考生欢迎的专业,一直以来报考率在各专业中居于前列,具备较强的社会需求和社会认可度,但是,高职财会专业毕业生失业

量较大,存在供大于需的现象,致使高职财会专业毕业生薪酬水平低于高职毕业生的平均水平,根据 2009 年教育部公布的资料,财会专业毕业生规模 80000 - 90000 人,就业率区间 B -, 会计电算化毕业生规模 90000 - 100000 人,就业率区间 B -, 财务管理毕业生规模 10000 - 20000 人,就业率区间 B -, 会计与审计毕业生规模 10000 - 20000 人,就业率区间 B -, 会计相关专业在财经大类里毕业生占主要地位,但是,就业情况处于中等偏下水平,高职财会专业毕业生对专业对口率要求较高,如果毕业后不能对口就业,在毕业后的几年里,就会面临专业知识的遗忘和老化,造成社会资源的浪费。

1.2 “十二五”期间就业形势预测

“十二五”时期,我国人口将达到 13.7 亿人,劳动年龄人口在 2014 年达到最高峰 9.97 亿,而实际进入人力资源市场的新成长劳动力高峰则还将延后出现,整个“十二五”时期劳动力供给将持续增加并保持在高位。“十二五”时期,城镇每年需要就业的劳动力在 2500 万人,比“十一五”时期多出 100 万。同时,农村剩余劳动力转移就业的压力也会越来越大。

就业机会供给方面,综合考虑各种因素,城镇新增就业规模将继续保持在 900 万人以上,再加上补充自然减员,年均也只能提供就业机会 1200 万个,年度劳动力供求缺口高达 1300 万人左右,比“十一五”期间压力更大[1]。

收稿日期:2016 - 12 - 25

科研项目:黑龙江省教育厅科学技术研究项目(11525062)

作者简介:赵菊茹,1970 -, 女,黑龙江省绥化市人,教授,财务会计理论、高职教学方法研究。

另一方面,就业的结构性矛盾还将进一步加剧。现实的表现是部分企业“招工难”和劳动者“就业难”问题并存,并且有常态化趋势。无论是产业转型升级,还是节能减排、淘汰落后产能等,都将对就业结构产生深刻影响,技能人才短缺问题势必更加凸显。其中,以高校毕业生为主体的青年就业问题已经成为结构性矛盾的焦点,毕业生到城乡基层、中小企业就业的渠道不畅通,专业能力不适应市场需求等原因,造成毕业生就业难。预计“十二五”期间,应届高校毕业生年均规模将达到近700万人,总量压力有增无减^[2]。

1.3 我校高职财会专业就业状况调查

1.3.1 调查样本介绍

我校自06年开始招收会计专业学生,06级招生37人,07级招生52人,08级招生77人,09级招生187人,财会专业的招生人数一直呈上升趋势。目前有09届、10届两届毕业生,毕业生人数96人,专升本7人,可调查样本89人,由于人数较少,另选取两个高职院校的07届毕业生作为参考样本,共发出调查问卷256份,实际收回有效结果248份。

1.3.2 就业与薪资概况

在调查的样本中,薪资最高的为2800元,就业于沿海合资企业,岗位为销售主管。薪资最低为1180元,就业于流通企业,岗位为销售员。平均工资1387.52元。比2009年会计专业的全国平均工资1574元低186.48元,低于全国平均工资11.82%。由于我省的工资水平在全国处于较低的状态,毕业生就业时间较短,企业对招聘的财务人员有实践经验和本地户口的要求使毕业生就业质量不高,致使工资水平较低。

1.3.3 就业去向分析

学生初次就业在省城哈尔滨的占绝大多数,一般都有在大城市闯一闯的想法,对就业岗位的要求也不高,但是,随着在城市发展的一系列困难的出现,使一部分学生选择了回到家乡或中小城市就业。在对毕业半年后学生的就业情况调查中发现已经较毕业时发生了很大的变化,就业于北京、义乌、苏州、东莞、威海等南方发达城市、合资企业的工资待遇普遍较高,但是人数较少,仅有7人,占被调查人数的7.88%,就业于哈尔滨市69人,占被调查人数的77.51%。在家乡和

一些中小城市就业13人,占被调查人数的14.61%。从就业地域看,在本省就业的人占绝大多数。从毕业生的跟踪回访来看,陆续有一些在哈尔滨中小企业工作的毕业生返回保险局、鸡东县朝鲜族中学,占5.4%;就业家乡工作。

1.3.4 毕业生就业单位

毕业生就业于机关事业单位的较少,2009届2人分别就职于五常市机关事业社会于大型知名企业的有2人,分别为哈尔滨义利食品有限公司、哈尔滨第一工具制造有限公司,占5.4%;其他学生主要就职于中小企业,行业有工业、商业、服务业、建筑业、文化教育等行业。2010届毕业生主要就职于中小企业、公司。

1.3.5 工作与专业对口情况

毕业生就业的岗位有会计、出纳、核算员、库管、采购员、营业员等。综合统计结果,毕业后从事本专业的占21.76%,有会计、出纳工作,通常是中小企业公司;从事与本专业有关的职业占42.45%,如统计、保管、收银等。专业对口率64.21%,略低于全国高职财会专业的专业对口率,说明我校的学生在职业竞争中和本科生、其他高职院校的学生还有一定差距。

1.3.6 就业的稳定情况

就毕业生就业半年后的回访情况来看,毕业生毕业后的半年流动较大,超过半数的毕业生换了新的工作。随着工作经验的增加和对社会需求的了解,毕业生选择单位的主动性更强,流动到薪金福利较好、职业发展空间大的单位。流动的方向是从解决生存问题的就业向更好的薪金福利单位流动,从哈尔滨集中就业向以哈尔滨为中心辐射外省和省内市县流动。毕业半年后就就业相对稳定。

1.3.7 毕业生对我校办学的评价

(1)学生认为学校的专业知识、实验实习、课外活动、社会实践等活动对学生的工作能力影响比较大;

(2)认为在学校期间收获最大的是培养了思考、分析、解决问题的能力;

(3)认为我校毕业生能力最强的方面是基础理论;

(4)认为学习成绩对就业的影响程度一般的比较多,占调查人数的58%;认为个人的实际能力和社会关系对就业有重要影响的人数

占 86%；

(5) 学生普遍认为所学习的专业应该在实践环节有所加强；

(6) 多数学生认为母校的课程设置与社会存在一定的差距, 占被调查人数的 62%。

结论: 通过全国高财会专业的就业调查和我院及其他高职院校的财会专业学生就业调查, 财会专业仍然是一个比较受家长和学生欢迎的专业。但是, 由于开办财会专业的院校多, 学习财会专业的学生人数多, 财会专业毕业生仍然供大于求, 毕业生虽然就业率高于平均水平, 但是就业质量不高, 薪酬水平较低、失业量较大, 存在人才浪费现象。此现象的产生是由于人才培养模式不能和社会需求很好对接导致。

对策: 在财会专业毕业生激烈的就业竞争中, 高职财会专业需要进行教学改革, 通过校内实习和校外实习加强实践技能培养, 通过改善学生的知识结构, 提高学生的能力结构, 提高高职财会专业学生的就业质量。

2 财会专业毕业生应具备的知识结构和能力结构

2.1 财会专业毕业生应具备的知识结构

高职院校要进一步提高认识, 把深化职业教育改革摆在重要的位置, 真正把职业教育目标落到实处, 构建学生职业生涯必须的知识结构:

2.1.1 广泛适用的基础文化素质

对学生进行通识教育, 培养学生的基础文化素质, 在开始思想教育课程、大学数学、英语等文化课程的同时, 开设经济应用文写作、公共关系、礼仪等提升学生基础素质的课程。在系部对基础文化课程进行设置的时候, 要充分考虑到学生的文化基础和专业课需要, 开设必要的公共课程, 配合专业课程的教学, 并且兼顾学生将来的职业发展需要, 同时, 还要考虑学生将来专升本的考试需要, 给学生提供一个广泛适用的基础文化素质。

2.1.2 模块化教学的核心专业知识

按照学生将来就业的岗位群构建教学中的知识模块, 比如, 会计科目模块、账簿模块、报表模块、成本核算模块、计算税金模块、报税模块、审计模块、资金管理模块等等^[3]。如果把培养学生比作建造一座大厦的话, 专业核心知识是建造大厦的各种原材料, 教学中要准备好原材料, 然后用各

种专业技能把原材料组合起来形成大厦, 所以, 专业核心知识是学生竞争能力的基础部分, 专业核心知识掌握的怎样决定了学生的培养质量。

2.1.3 软件应用教学的电算化知识

强化学生的软件应用, 开设 ERP、会计电算化、报税软件、审计软件、银行业务处理软件等软件操作课程, 使学生能够把核心知识进行软件应用, 提升学生的全面素质。随着现代科学技术的发展, 电脑在企业的会计工作中应用已经非常广泛, 单纯应用手工记账的企业已经不多, 很多企业需要用电脑进行账务处理, 编制上报会计报表, 网上进行发票审核、报税等等诸多工作, 在课程设置上要根据工作需要开设各种软件课程, 让学生把学到的各项模块知识在电脑软件中进行处理, 使学生适应现代化的工作方式。

2.1.4 会计师事务所实习得到的全面综合知识

通过组织学生到会计师事务所实习, 使学生能够把独立的知识综合运用, 更直观的感受企业会计业务处理的全过程, 得到全面综合的专业知识。学校对学生的培养通过科目、模块进行, 把知识进行了分割, 按照学期有顺序的进行, 而实际工作中, 企业一个会计期间的经济业务就会涉及到学生学习的过程中所有的理论知识, 除了在学校进行课程的单项实习外, 还应该安排学生到会计师事务所接触企业真实业务, 最好是跟下来一个完整的会计期间, 这样, 学生对经济业务的会计处理流程就会有全面的了解, 是对知识的一个综合运用和检验。

2.2 财会专业毕业生应具备的能力结构

2.2.1 强化学生的计算能力

计算能力是财务人员的基本能力, 在各门专业课的教学中都要注重计算的准确度和速度的培养。既可以在课堂中通过模拟实习和习题练习来培养学生的计算能力, 也可以开展计算能力竞赛来提高学生的兴趣和能力。知识经济时代要求对信息的传递既准确无误又及时迅速。财务人员作为企业管理部门的参谋和助手, 要具有:

- (1) 高水平的算盘计算能力;
- (2) 要有熟练使用计算器的能力;
- (3) 要熟练掌握电脑计算能力。

2.2.2 强化学生的动手操作能力

在实际操作中, 可以采用校内两种实习模式: 一是在指导老师的辅助下, 所有业务均由学

生独立完成,包括根据原始凭证及有关资料填制记账凭证,根据会计凭证登记各种日记账、总分账、明细账,期末调整有关账项,以及编制试算平衡表及会计报表等,并做出实习总结。这种模式旨在训练学生的独立操作能力和掌握企业的会计流程。二是采用“分岗位实习”的模式,即在教师辅助下,学生分小组进行,组内不同成员担任不同的任务,如设置制单、出纳、记账、复核、成本核算、主管等岗位,以各司其职又相互协作的方式完成一整套会计处理流程。最后由指导老师考核评分,通过后才能取得课程的学分。

2.2.3 强化软件操作能力

会计电算化操作旨在训练学生在工作中掌握现代财务软件和计算机基本操作规程。我们分两个层次进行:一是初级电算化操作。它要求学生配合手工的操作,把整套账目同时建立在计算机辅助的账务系统上,充分利用计算机的优势把手工流程中繁重、量大的登账、对账及报表的分析等转化为电算化处理操作,使学生顺利地完成了从手工到电算化操作的过渡,并懂得手工做账是电算化的基础。二是中级会计电算化管理操作。

2.2.4 强化学生的口头和书面表达能力

学生的表达能力是就业的一块敲门砖,是用人单位的第一印象。在口头和书面表达中充分展示自己的优势能够帮助学生顺利地获得理想岗位。很多高职院校开设了《演讲与口才》课程,在这门课程中,要以实践为主,理论为辅,通过创设就业、工作中的各种情境来让学生进行表达实践,学生评价、教师总结来提高学生的表达能力。通过辅导学生设计简历来增强书面表达的竞争力,学校可以开展简历设计大赛、展览等方式提高在校学生的简历设计能力。

2.2.5 强化学生的待人接物能力

在我国的教育中,普遍存在重视智商的培养,忽视情商培养的现象。高职教育,一头连着高中,一头连着社会,基本上是学校教育的最终阶段。因此,面临着即将走向社会的学生,提高就业质量的措施不仅要从知识和技能上落实,而且还要从学生的情感因素上着手,教育学生要感恩父母、服务社会。

2.2.6 强化学生的环境适应能力

高职院校的学生,一直以来在社会中的角色是在父母的资助和主导下进行的学校学习,他们

接触社会很少,相当一部分学生存在眼高手低的现象,对于今后在社会中可能遇到的各种现实问题思想准备不足,直接导致学生在就业中定位不准确,不能适应工作实际的现象,影响学生的就业质量。针对这种情况,学校要通过各种方式对学生的就业定位进行指导,并且可以组织学生进行勤工助学活动,让学生提前感受社会工作环境,增强适应能力。有条件的学校可以组织学生进行拓展训练等活动来提高环境适应能力。

3 以就业为导向进行课程改革

根据对学生就业情况的调查分析,得出学生适应工作岗位应该具备的知识结构和能力结构,为此,要培养工作岗位需要的就业能力强的毕业生就要对现有的教学模式进行改革,改革构想如下:

3.1 专业课前置,培养学生的学习兴趣

一般学校的课程设置是在学生入学的第一学期主要开设大学英语、大学语文、思修、大学体育等课程,在第一学期专业课中一般只开设《基础会计》,多数的专业课是在第三、四、五学期来开设,这虽然符合知识结构的科学性,但是,却达不到专业学习的有效性。新生入学时,对所要学习的专业充满好奇心和新鲜感,尤其是高职的学生,由于高考的失利,决心在高职学校努力学习,通过专升本或会计专业资格考试、助理会计师考试来证明自己。经过一段时间的基础知识学习,很多学生的对学习失去了兴趣,专业课的教学失去了最佳时期。如果我们能在学生入学后组织学生到会计师事务所进行参观和实习,使学生对会计业务有了感性认识,然后带着问题和好奇来学习专业课程,能够收到很好的效果。比如在第一学期可以开始《基础会计》专业课和《财政金融》、《市场经济概论》、《经济法》等专业基础课,使学生能够形成专业思维,为后续专业课程的学习打下宽泛的专业基础。

3.2 公共必修课围绕专业必修课这一主线展开

在按照知识的先后顺序和相互关系陆续开设的《财务会计》、《成本会计》、《财务管理》等专业课过程中,安排教育部规定的公共必修课《思想品德修养与法律基础》、《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》、《大学英语》等课程。在第一学期可以开始《大学语文》、《大学英语》等公共必修课,课时可视实际情况适当

减少,为了使能够更好的参加“专升本”考试,《大学英语》课程应改变以前授课一年半的安排,应该减少每学期的学时,延长授课到两年半的时间,并由学校或系部组织进行“专升本”专项复习,提高学生在“专升本”考试中的英语成绩,为学生的继续深造创造条件。

3.3 专业课实训应和专业课的授课同步进行

在以往的实习实训安排上,为了突出实习实训的力度,每学期都拿出单独的教学周进行专业实习实训,如《基础会计》一周,《财务会计》两周,《财务管理》一周、《经济法》一周等,实习周通常安排在期末考试前进行,学生在学习理论知识的时候似懂非懂,机械的套用理论知识,学到的知识不能融会贯通,等到期末实习时,很多知识都生疏了,需要先把所学习的理论复习一遍,实习时再结合所学习知识训练时间技能,就好比早上做了饭,要晚上再吃,就需要热一下再吃,可是这饭已经不如早上吃新鲜了,营养也失去了一些。所以,财会专业的专业技能训练应和专业课的授课同步进行,教完理论知识,就进行模拟实习。为了进行教学改革,加强学生的学习效果。我们在校 09 级新生班级进行《会计基础》的课程改革实践,收到很好的效果。比如,讲原始凭证的时候就可以让学生收集各种原始凭证,根据学生手里拿的原始凭证来学习原始凭证的基本内容、原始凭证的分类、原始凭证的填制和审核;讲记账凭证的时候可以先发给学生收款凭证、付款凭证、转账凭证,然后再将记账凭证的基本内容、记账凭证的种类、记账凭证的填制和审核等内容,并在学生填制记账凭证后讲解填制记账凭证应注意的问题;根据学生填制的记账凭证,再发给学生日记账、明细账、总分类账进行登记,讲解账簿的种类、格式、登记方法等。

3.4 综合实训是对理论知识掌握的全面检验

通过以上的改革实践,在授课过程中边学习、边操作,学生对各项专业技能有了基本的掌握。综合实训采用全仿真的模式,模拟企业一个会计期间(一个月)的业务,由每个学生独立的操作完成,这样,既全面检验了学生填制审核原始凭证、填制审核记账凭证、编制科目汇总表、登记账簿、编制会计报表等基本技能,又对理论知识进行了复习,学生在期末考试前进行了综合实训,考试前不需要再进行考前复习,期末考试都

取得满意的成绩。

3.5 模块教学是对实践技能有效的补充

在实际工作中,有些实践技能是实际工作中频繁应用、没有太大难度的技能,但是,在课本和实训教材中没有体现。比如,点钞的技能、分辨假币的能力、认知各国货币、报税的程序、银行会计结算的程序等,这些技能是学生零距离就业必须具备的,需要在学校通过模块教学得到培训,使我们的学生能真正达到高职院校“培养高技能专门人才”的培养目标,能够在实际工作中真正解决实际问题,适应用用人单位对人才的需要^[4]。

3.6 以实践能力评价为核心进行成绩评定改革

随着高职会计专业教学改革的深化,专业课程的成绩评定方法也必须进行改革。改革的核心是建立以实践能力的评价为核心的成绩评价体系,最终的目的是提高学生的职业综合素质和就业竞争实力。在对学生评定成绩时,要加强对学生在学习过程中的考核,建议过程考核可以占期末成绩的 70%,卷面考试占 30%,改变学生平时不认真学习,期末突击复习的情况。在教学做一体化教学的课程中,过程考核要考核学生在课堂的参与性、学习效果、技能的掌握情况,调动学生的学习积极性,提高教学效果。

总之,财会专业作为一个一直受到学生和家认可的长牌专业,存在招生率高,就业率低的矛盾现象,这一问题如果不能得到有效解决的话,势必影响财会专业的长远发展。高职院校要充分了解企业对毕业生的需求量、需求类型,按照人才市场的需要确定会计专业学生的知识结构和能力结构,不断进行教学改革,调整人才培养的方式,使学校培养的学生能够适合用人单位的需要,提高就业率和就业质量,达到理想的办学效果。

参考文献:

- [1]管健. 金融危机下如何做好高职院校就业工作[J]. 考试周刊,2009,(32).
- [2]梁丹. 浅析金融危机下大学生就业问题[J]. 成功·教育,2009,(6).
- [3]教育部高教司. 高职高专教育改革与建设[M]. 北京:高等教育出版社,2004:6.
- [4]李长春,杨德利. 会计教育目标引导下的会计课程体系改革[J]. 财会月刊,2008,(03):94.

[责任编辑 李顺子]

民族高职师范教育“三导师”型人才培养模式研究

任秀英

(黑龙江民族职业学院,哈尔滨 150066)

摘要:“三导师”型人才培养模式旨在通过学校教师和实习基地教师、教育专家或教育名师的合作,加强校外见习、实习基地的作用,同时将名师的示范、教育、激励作用渗透于师范教育人才培养过程中,发挥三方在高职师范教育人才培养中的作用,完善课程设置,创新人才培养模式,从而实现人才培养目标,为探索少数民族高职师范教育闯出一条道路,也为师范教育专业人才培养提供新型方案和模式借鉴。

关键词:高职;师范教育;三导师;人才培养模式

1 问题的提出

在黑龙江省46所高职院校中,除了黑龙江幼儿高等师范专科学校、哈尔滨幼儿师范高等专科学校、齐齐哈尔高等师范专科学校、鹤岗师范高等专科学校4所专门师范院校外,设有师范教育专业的高职院校有9所,黑龙江民族职业学院是其中唯一的一所少数民族高职院校,设有蒙古语教育、朝鲜语教育、英语教育、语文教育、音乐教育、体育教育等师范教育类专业,担负着为我省少数民族地区和少数民族学校培养小学及幼儿师资力量的重要任务。与专门的师范院校相比,我们的师资力量相对比较薄弱,课程设置单一,学习与实践相脱离。从最初几年学生培养情况来看,只注重专业课的教学,学生重视理论知识的学习,缺乏对其未来所从事的教师职业的认识,教师专业技能严重不足。究其原因在于:以往的师范教育模式,学校教师与实习单位教师缺少沟通,教育实践基本上是走过场,都是在毕业前的一个学期集中进行教育实习,不利于师范生尽早地熟悉教师岗位,培养职业能力。学生在学校盲目地学习知识,缺乏目的性;学到的知识又没有得到很好的实践,缺乏实用性。如

收稿日期:2016-12-16

科研项目:黑龙江省教育厅科学技术研究(指导)项目(12515178)

作者简介:任秀英,1970-,女,黑龙江富锦人,副教授,教师教育、俄语教学研究。

果学生的职业岗位能力不强,就没有就业优势,就不能满足现代小学教育、学前教育的发展对教师的要求。2009年开始,学院不断探索适合师范教育类学生职业岗位的培养模式,初步形成了“三导师”型模式。“三导师”即学校教师、实习单位教师、聘请教育专家和名师进校作为客座讲师,三方共同努力,为民族地区乃至其他地区培养优秀的小学及幼儿教育师资力量。

2 研究的目的意义

黑龙江民族职业学院是黑龙江省唯一的一所少数民族高职院校,担负着为全省少数民族地区和少数民族学校培养幼儿园和中小学教师力量的重要任务。从本校师范专业来看,学生重视基本理论知识的学习,但是缺乏对其未来所从事的教师职业的认识,教师专业技能严重不足。分析原因发现:学生在学校盲目地学习知识,缺乏目的性;学到的知识又没有得到很好的实践,缺乏实用性。如果学生的职业岗位能力不强,就没有就业优势,就不能满足现代中小学教育的发展对教师的要求。近一年来,学院不断探索适合学生职业岗位的培养模式,初步形成了“三导师”型模式。“三导师”即学校教师、实习单位教师、聘请教育专家和名师进校作为客座讲师,三方共同努力,为民族地区乃至其他地区培养优秀的小学、幼儿教育师资力量。

通过本课题的研究,可以加强民族高职师范教育专业的学科建设、优化专业设置,强化学以

致用能力的培养,让学生从大学一年级就把所学知识在未来就业的岗位紧密联系起来,边学习边实践,同时在实践中发现自身知识和能力等方面的不足,回校后继续有针对性、有方向性地学习;通过聆听专家的讲座,让学生找到人生追求的目标,培养学习动力;在校内教师、实习基地教师和师范教育领域的专家三方面合力共同作用下,使学生基础知识丰厚、实践能力强,缩短师范生进入教学工作岗位的适应周期。如果这一人才培养模式探索成功,将会为高职师范院校培养学生树立典范,尤其是对少数民族师范教育具有重要意义。

3 研究解决的关键性问题及进展情况

3.1 学校与校外见习、实习基地合作,共同完成师范教育人才培养工作

2009 年 9 月—2011 年 12 月,先后与哈尔滨师范大学附属小学、哈尔滨市抚顺小学、王兆新村小学、黎明第四小学、哈尔滨市香坊区朝鲜族小学、杜尔伯特蒙古族自治县、内蒙古通辽市等地的小学校建立合作关系;2012 年 3 月至今,由于学院整体搬迁新校址到哈南工业新城,借助得天独厚的优势,与平房区多所小学校建立合作关系,这些学校成为我院师范教育专业学生见习、实习的基地。大学一年、二年级实施每学期一周的见习,大学三年级上半学期进行为期四周的教育实习,到见习、实习基地做小学助课教员;大学三年级下半学期实施为期四周的顶岗实习,到见习、实习基地做小学代课教师。见习、实习的学生由专业课教师分组带队,与见习、实习基地教师共同指导学生的教学实践。学生每次教育见习都写习心得或感言,见证了他们的成长历程。见习、实习鉴定表由校内和见习、实习基地指导教师共同评定。

3.2 将名师的示范、教育、激励作用渗透于师范教育人才培养过程中

3.2.1 了解教育名师的成长经历

通过阅读书籍、查找网络、聆听报告等形式了解教育名师的成长经历,向学生推荐魏书生、李吉林、李镇西、张思明、张化万等教育名师,让他们去查找资料,讲述名师的成长经历和取得的成就。通过这样的活动,一是让学生们明白,名

师起初也是普通人,他们的起点并不比别人高。二是让学生了解名师如何从普通的人成长为超群的人,从而对学生产生教育和激励的作用。

3.2.2 欣赏教育名师的教学

欣赏名师的教学,注意吸收其课堂教学艺术的精华、独特教学风格的魅力、语言运用的合理、提出问题和解决问题方法的巧妙、自如地驾驭课堂的能力等,虽远隔千里,也如身临其境,百看不厌。在高职师范教育中,经常欣赏名师的教学,有助于高职师范生在成长的过程中不断受到感染和熏陶,知道自己欠缺什么,以名师为楷模,规划自己未来的职业;有助于高职师范院校教师结合自己的教学,由多听、多看到多学、多思,在自己的教学中实践。名师的教学固然精彩,但也不能照搬照抄,因学生不同、环境不同、课程不同,要合理借鉴,逐渐内化,形成自己的特色。

3.2.3 开展教育名师著作阅读活动

教育名师集其多年的工作经历和教育教学实践进行总结和升华,形成了创新性的思想、理念和方法等,经常读教育名师的著作,可以使高职师范院校教师不断更新教育思想和观念,合理进行人才培养模式的改革。例如,读教育名师李镇西的《做最好的老师》一书,我们就可以吸收李老师 20 多年的教育教学思想和智慧的精华,借鉴李老师在教育观、学生观、班级管理、学生思想工作、学生心理健康教育、语文教学的理念和实践等方面所取得的丰硕成果。这样好的著作不仅是教师要读,还要指导学生读,让他们从中体会到教育名师的教育思想、教育机智、教学技艺和教育情感。开展教育名师著作阅读活动,让我们的学生和教师越来越坚信,只要我们愿意去做,即便不能做一个最好的老师,也能做一个更好的老师。

3.3 完善高职师范教育的课程设置

3.3.1 加大实践环节的比重

实践环节包括教育见习、教育实习、顶岗实习,教育见习、实习由原来的 134 学时增加到了 192 学时。教育见习由原来的校内两周、校外两周改为全部在校外见习、实习基地进行。

3.3.2 培养学生多方面的技能

校内增开了音乐欣赏、舞蹈、马头琴、长鼓、

书法鉴赏、网络应用基础、数据库 VF、应用文写作、应用韩国语等选修课程;教学法课也进行了改革,以学生的实践为主,进行讲课、说课、评课,开展课件制作、教案评比、展示等活动,鼓励、调动学生积极参与教育实践,促进他们不断地学习、实践、增长技能。

4 研究实施的基本过程

4.1 学校教师作为学生导师,完成校内的人才培养工作

4.1.1 训练扎实的基本功

新生入学初,英语教育、语文教育专业学生以6人或8人为一组,由专业课教师担任导师,从语音语调的规范、基础知识的巩固入手,深入教室,深入宿舍,随时对学生进行指导和帮助,加强基本功训练。

4.1.2 提升知识和技能

除了充分利用课堂教学时间外,校内导师的主要任务,一是指导学生利用业余时间进行读书活动,帮助学生选择适合他们知识水平的书籍,指导他们读书的方法,做到循序渐进,逐步提升学生的知识水平;二是引导学生合理利用网络,参与学习论坛,开阔视野,丰富知识,促进交流;三是指导学生合作学习,给学生的学习小组布置任务,让他们通过集体的智慧和力量来完成,培养学生的合作意识和团队精神;四是指导学生实践,进行板书设计、试讲、演讲、说课、多媒体课件制作、评课、课堂教学技能等内容的训练,定期组织学生进行讲课比赛,学生之间互相点评,教师进行综合评价,分析问题,解决问题,帮助学生完善教学设计、教学过程等,指导教学方法,不断提高学生的职业技能。

4.2 学校教师与实习单位教师互为学生导师,完成见习、实习期的人才培养工作

我院与哈尔滨市平房区、杜尔伯特蒙古族自治县、内蒙古通辽市等地的多所小学建立了合作关系,这些学校成为我院的长期见习、实习基地。每个学期初,学生都会到实习基地见习一周,学生在校的最后一个学期到实习基地实习一个月,学校教师与实习单位教师同时担任学生的“导师”,双方合作,共同指导学生的见习、实习活动。

4.2.1 双方合作对学生的培养,打破了用人单

位和人才培养单位在人才培养过程中的隔断

学校教师更好地了解学生未来工作岗位对知识和能力的需求,把这些需求与自己的课堂教学紧密结合起来,学生需要学什么,教师就教什么。更重要的是,这样的合作模式,使学校教师自身的角色发生了转变,他们不再仅仅是大学教师的角色,他们走出课堂,走进小学校,熟悉小学的教育环境,体验小学的校园文化,了解和研究小学的教育思想、小学教师的教学理念、教学方法等,使高职师范教育和基础教育有机地结合起来,使学校教师在知道教什么的基础上,解决怎么教的问题。目前,中文系的语文教育专业正在实践小学语文教学法的改革,已经获得了黑龙江省教育厅2012年教育教学改革项目立项。

4.2.2 双方合作对学生的培养,打破了高职师范生学习过程中课堂与讲台的隔断

学生每学期初进行见习,走进小学班级,与未来的教育对象朝夕相处,亲近他们,了解他们的学习、生活、心理活动等。通过亲耳听、亲眼看、亲身实践,知道自己在学校所学的知识是否适用,是否够用,检验自己与学生相处的能力、驾驭知识的能力、驾驭课堂的能力,回到学校后进行见习、实习总结,师生一起畅谈、交流,明确以后要学习什么,提升哪些方面的职业能力。同时,通过与孩子们在一起的学习和生活,获得不同于课堂的鲜活、生动的教育感受,有助于增强未来教师的社会责任感、使命感,激发他们对教育事业的热爱,对教师职业内涵的理解也会更加深刻。在实习单位教师和学校教师的共同指导和帮助下,高职师范生可以更好地把握未来专业发展的方向,既解决了学什么的问题,又解决了怎么学的问题。

学生每次教育见习后的心得和感想,都充分表明了他们在不断地成长,从紧张不安到镇定自若,从听课学生到助课教员,从不知所措到与孩子们相处融洽、建立感情,发生着质的飞跃。学生对教育、对教师职业有了新的认识,提升了作为未来教师的职业能力,坚定了成为优秀教师的决心。

4.2.3 双方合作对学生的培养,可以取得互利共赢的效果

我院是目前搬迁到哈尔滨市平房区的唯一一所大学,双方教师的密切联系,有利于开展合作研究,为解决教育教学中存在的问题提供平台,为师资培养提供新的思路和途径;学生到各小学见习,为他们带去了新的活力,形成不同的文化氛围,实习单位在这一过程中可以发现适合他们需求的资源,有的学生在见习期结束后被请回去代课,体育教育专业的学生还受邀为实习单位筹备、组织、举办运动会等,学生在这一过程中不仅获得了教育体验,更获得了实习单位对他们的认同,这对师范生的成长有着非常重要的意义和价值。双方的合作还只是刚刚起步,互利共赢的效果是共同期待的,我院与平房区小学校的合作正在逐步深化。

4.3 聘请教育名师、专家进校讲座,为学生和校内教师搭建向名师学习、与名师交流的平台

4.3.1 教育专家和名师作为客座讲师进校讲座、交流,帮助高职师范生形成未来的职业能力,养成未来的职业品格。

一方面,学生从教育家、名师身上学到发现问题、解决问题的能力,养成终身学习的习惯。大凡受学生和教师喜欢的教育家、名师,无不饱含着丰富的才学,他们知识广博,经验丰富,有创造性,能够不断地发现问题,解决问题,他们刻苦专研,毕生追求。他们是师范生成长中不可缺少的养料,学生不断地去吸取,不断地去补充,逐渐养成发现问题、分析问题、解决问题的能力。我院开设了博雅讲坛,聘请省内外教育专家和名师进行伦理道德、中华传统文化等方面的讲座,还聘请黑龙江省政府副秘书长孙敬本先生作为客座教授,多次进行了中华文字与文化方面的讲座。孙先生对这一方面有很深的研究,他严谨的研究态度、广博的知识、风趣幽默的风格、挥洒自如的讲解为学生和教师所折服。另一方面,教育家、名师身上的优秀品格有助于师范生养成良好的职业道德。名师之所以能成为名师,不仅仅是他们的才学,更是他们的品格。陶行知“捧一颗心来,不带半根草去”、杨昌济“自闭桃源称太古,欲栽大木拄长天”、华罗庚“心甘情愿当人梯,鞠躬尽瘁育英才”,叶企孙则终生未娶,视学生如子女,殚精竭虑,以一生心血培养出大批人

才。他们的品格就是学生最好的榜样力量。

4.3.2 教育专家和名师作为客座讲师进校讲座、交流,对学校教师进行继续教育和培养

虽然我们可以利用便捷的网络平台,观看很多教育专家及名师的讲座,与他们进行交流,但是始终不如亲临现场给人的印象深刻,产生的效果更好。2012年7月,我院请魏书生先生做了题为“教育的科学化与民主化”的报告,并邀请平房区中小学的领导和教师来参加。魏先生风趣幽默的语言、寓教于乐、灵活多变的教育方法获得了大家的阵阵掌声,他不平凡的人生经历和不屈不挠的精神、他对教育事业的热爱、对学生的热爱更是激励着在场的每一个人。了解名师的成长经历,熟悉他们的成长过程,我们便可揭开他们的神秘面纱,让教师和学生知道,只要我们愿意努力去做,也很有可能做到。当然,不是每一位教师都能成为名师,但我们至少可以成为让学生喜欢、尊敬和爱戴的教师。已故清华大学校长梅贻琦有句名言:“大学者非有大楼之谓也,而是有大师之谓也。”大师即名师。如今我们大学里的大楼确实一栋比一栋漂亮壮观,但我们更需要名师、大师来发挥引领的作用。与教育专家及名师的交流,不仅能够带来先进的教育思想、教育理念、教学方法,使学校教师受到心灵的洗礼,更能促进学校教师去思考、反思、行动,研究高职师范教育的发展规律,更好地帮助高职师范教育完善人才培养模式,更新教育理念,改进课程设置,改革教学方法,提高高职师范教育人才培养质量。

5 研究成果与结论

从跟踪调查学生见习情况的结果来看,每学期为期一周的见习期相对较短,学生刚刚熟悉了所在实习班级的情况,和实习基地指导教师刚刚建立了感情,见习活动就结束了;实习基地教师作为导师的作用还没有充分发挥出来,有的教师担心见习或实习学生的参与会打破正常的教学秩序;校内的课程设置还缺乏合理性,传统型的课程所占比例仍然过重,虽然也开设了教育学、心理学这样的课程,但和小学教育联系的不紧密。

6 创新与建议

“三导师”型人才培养模式改变了以往师范

教育完全由学校在校内培养、一次性实习实践的人才培养模式,实现了新生从入学的第一个学期就开始进行教育见习,熟悉小学教师岗位,熟悉小学的教学环境,和小学生零距离接触,通过多次教育见习,学生不断积累教学方法、教学经验,更新教育思想和理念,了解教育教学规律、班级管理及小学生的心理等内容,为其成为优秀教师做好储备;学校教师、实习基地教师共同指导学生的教育见习、实习活动,使学生的学习与教师岗位对接,边学习,边实践,打破了高职师范生学习过程中课堂与讲堂的隔断;学校教师与实习基地教师互为学生的导师,打破了用人单位和人才培养单位在人才培养过程中的隔断;发挥教育名师在高职师范教育人才培养中的作用,为学生和教师搭建向名师学习、与名师交流的平台,帮助学生尽快成长,完成从学生到教师角色的转变。

学校、见习学校以及课程设置等多方面矛盾的解决,还需要进行多方面的努力,获得实习基地学校的充分信任,进行深度合作,适当延长见习期限,让学生真正参与到教学实践、班级管理活动中;让参加工作不久的年轻优秀教师走进校园,给学生讲座,他们与学生年龄差距小,容易让学生亲近、了解、分享他们的成长历程,成功经验,同时也可以使他们更加了解和接纳学生;加强对学生见习、实习期间的管理,保证学生在见习、实习学校能很好地完成自己作为小学助课教师的角色;合理设置不同的课程类型,既注重学科课程,也注重教育类课程,除了开设教育学、心理学、教学法等基础课程外,开设班级管理、教育科研方法、教学技能、信息技术等课程,使学生在掌握本学科专业知识的同时能胜任教师工作。

同时可以增加选修课,如民俗民风、文学、艺术、书法等课程,提升学生的人文素养。也可根据少数民族地区的就业需求,给蒙古语、朝鲜语以外的师范教育专业开设少数民族语言课程,比如蒙古语、朝鲜语等,这对学生以后的实际工作将会有很大的帮助。

参考文献:

- [1]徐明聪.陶行知教育思想文库[M].合肥:合肥工业大学出版社,2003.
- [2]小学教师专业标准(试行),中华人民共和国教育部(教师(2012)1号),2012,(2).
- [3]丁金昌.高职教育人才培养理论研究与实践[M].北京:国防工业出版社,2011,(5).
- [4]陈德清,刘安华,高仁泽.高等职业教育人才培养模式的构建与实践[J].教育与职业.2010,21(7):33-35.
- [5]王世枚,谭志松.民族院校中师范教育人才培养模式改革研究[J].湖北民族学院学报.2002,20(5):56-61.
- [6]靳丽敬.做最受学生欢迎的教师[M].长春:吉林教育出版社,2010,(4).
- [7]王毓珣.论名师的作用[J].当代教育论坛,2006,(7).
- [8]蒋福泉.学习陶行知 发展师范教育[A].山西省陶行知研究会成立大会暨首届学术年会会刊[C].2009.
- [9]王道俊,王汉澜.教育学[M],北京:人民教育出版社,2008.
- [10]王正胜.复合、融合与整合:国内高校英语专业课程设置研究[J].高等教育研究,2011,(2):84-88.
- [11]郭丽.谈高职学前教育专业的课程设置及教学模式[J].文教资料.2009,(27):239-240.

[责任编辑 李顺子]

小知识·国外主要期刊查询/检索网

1. 世界三大科技文献检索

SCI(科学引文索引), science citation index, SCI, 美国科学信息研究所; EI(工程索引), the engineering index, EI, 美国工程信息公司; ISTP(科技会议录索引), index to scientific and technical proceedings, ISTP 美国科学情报研究所。

2. 世界社会科学文献检索

SSCI(社会科学引文索引), social science citation, SSCI, 美国科学情报研究所。

优化实验设计与培养预科生创新能力的研究

任新宇

(黑龙江民族职业学院, 哈尔滨 150066)

摘 要:少数民族学生多数来自边远地区,由于条件所限,学生实验的机会很少,而现在职业学院传统的实验教学基本上处于一种封闭的状态,多年不变的教学体系和内容与前沿科学新理论新技术严重脱节,学生独立思考内容少,动手机会少,不能自主学习。为了发挥实验教学在创新能力培养的独特地位,课题探究了将实验教学由封闭向开放型转变,实验教学从内容和方法进行优化,从传统的验证式实验教学改为探究式,培养具有创新能力的高素质人才。

关键词:优化化学实验;培养少数民族学生;创新能力

科学实验,是人类认识自然、利用自然、改造自然、保护自然的有力手段,科学技术的发展,来自科学实验,因而化学实验教学,不仅仅是激发兴趣、获得知识、更要能启迪思维,培养科学精神和创新能力,根本目的就是要为学生的终身学习和未来的发展打下坚实的科学文化基础,培养学生良好创新思维的习惯和能力,使之可持续发展以适应时代进步的需要。但由于我院少数民族学生多数来自少数民族地区,由于当地学校实验条件有限,化学实验课多数只能理论讲解,学生实验的机会很少。因此在职业学院实验教学急需加强和改进。

1 研究主要问题、研究背景

1.1 问题的提出、课题目的和意义

1.1.1 问题的提出

化学是一门以实验为基础的自然科学,化学实验是化学教学的基础,它以生动的魅力和丰富的内涵,在化学教学中发挥着独特的功能和作用。实验教学是对学生进行科学知识、科学方法、科学能力、科学思想和科学品质教育的最生动、最活跃的教学形式。化学实验正朝着探究型、生活化、微型化绿色化的方向发展。

目前化学实验仍存在很多问题。如化学实验如何更好地实施素质教育,如何设计和开展研

究型课程中的实验教学活动,如何在实验教学中实施科学方法、科学态度的教育,怎样使化学实验更好地培养学生的创新意识和创新能力,怎样通过化学实验提高学生认识生活、认识世界的能力等等。这些课题的研究在我国新课改的大趋势下应该显得更重要一些。

1.1.2 课题的目的

现在职业学院传统的实验教学过程中,实验教学存在的问题主要有:教学基本上处于一种封闭的状态,多年不变的教学体系和内容与前沿科学新理论新技术严重脱节,学生独立思考内容少,动手机会少,不能自主学习。不利于个性发展和创新能力的培养,为了发挥实验教学和实验室在素质教育和创新能力培养的独特地位,适应少数民族区域经济发展对少数民族高素质创新型人才的需求,民族职业学院必须建立一种适合当代科技发展,有利于培养具有扎实基础知识和创新能力的高素质人才的实验教学新体系,教学内容应反映当代教育思想和高科技成果,改变单一的教学方法和手段,实验教学应由封闭向开放型转变。

(1)通过对化学实验材料的系统化研究、编排与整理,得到化学教材实验的改进与创新教材汇编,改变实验“重讲授,轻实验”现状,改进有些实验现象不够明显,或是存在安全隐患,或是会对环境造成污染,或是成功率低的案例,更新教学观念,改进化学实验教学现状,提升化学教学质量。

(2)在研究与改进的过程中与教学实践相结合,撰写有价值的课堂教学课例与实验教学论

收稿日期:2016-12-21

基金项目:黑龙江省教育厅科研项目(11535028)

作者简介:任新宇,1964-,女,黑龙江哈尔滨人,副教授,化学教学研究。

文,更好地适应新课程,增强学生对化学学科的学习兴趣,增强学生的探究意识,培养学生的创新精神和创新能力。

(3)推广微型化学实验,使实验趣味化,科学化与简约化,并形成具体实验案例,以便应用于实际教学中。

(4)实验教学从内容和方法进行优化,从传统的验证式实验教学改为探究式,让学生自己设计实验,有助于激活学生的灵感,培养具有创新能力的高素质人才,而优化实验教学不仅对教学双方会产生巨大影响,对提高实验室的建设和管理水平也会起到不可估量的作用。

1.1.3 意义

(1)通过该课题的研究能够丰富教学理论中的创新实验教学理论,大胆地开创化学实验教学的新局面。拓宽教师的教学思路和学习思路。

(2)通过微型化、生活化和探究化的实验改进的研究与整理,将研究成果应用于教学实践,有助于激发学生学习化学的兴趣,创设生动活泼的教学情景,帮助学生理解和掌握化学知识和技能,启迪学生的创新思维,训练学生的科学方法,培养学生的科学态度和价值观。培养学生的创新能力。化学教育真正有形象、有特色、有效果、有魅力。

(3)在实践该研究的过程中,教师的教学水平与实验能力与意识得到提高,学生的综合素质得到发展。提高学生科学探究的素质同时提高教师的化学实验教学水平。

2 研究背景

我国在近十几年的时间内也不断有人提出优化化学实验培养创新型人才的教学和试点,取得了一定的成绩,但在民族预科优化化学实验培养创新型人才普及性还很差,有些专业实验还是空白,培养学生的创新精神和实践能力是实施素质教育的重点。高职化学实验要紧密结合教学实际,深化实验教学改革,把培养学生的创新能力贯穿到化学实验教学的各个环节,为培养创新型人才搞好保障,优化化学实验的教学也会对全省同类学院的实验起到一定的示范作用和辐射作用。

3 研究程序(研究设计、研究对象、研究方法)

3.1 研究设计

化学实验课是化学及相关专业的一门基础主干课,因此化学实验课程体系和教学模式需要改革与创新,对化学实验进行重组、优化、精心设计与创新,在技术技能训练的同时,注意增加趣

味性、实用性、探索性实验及综合实验和设计研究实验的比重。精心设计一些反映科学前沿和最新研究成果的新实验,鼓励学生通过查阅文献资料,独立设计一些新实验。化学实验课程体系和教学模式的改革和创新作为我们提高实验教学质量的一个载体,培养学生的综合能力和创新精神,是我们不懈努力追求的实验教学改革的目标。

3.1.1 梳理、增补、改进教材实验,使实验现象更加明显,使之具有科学性和实用性

目前在化学实验教学的实际操作中,还存在着一些不尽人意的地方。究其主要原因是:长期以来,我国化学实验教学一直沿用实验依附于理论课的开课模式,设置实验课过多地考虑课程体系本身,存在与生产实际脱节现象,课本中的实验,考虑到不同年级学生的认知结构有差异,许多实验还“留有一定余地”,在化学实验总复习时,就可对其进行改进、完善、拓展,增强实验的探究性、综合性,使之更贴近对实际问题的解决,从而强化学生实验创新能力。如在复习氯化氢制备的实验时,可通过进一步设问进行探索和延展,如:氯化氢的实验室制法经过论证学生设计了氯化氢的制备、净化、干燥、性质实验、气体的收集和尾气处理的实验装置,在整个实验活动中,学生充分利用已有的实验知识,全面考虑,有利于实验意识的整合,不断练习,容易形成对类似实验的一般设计模式:气体制备→洗气→干燥→性质检验→产品收集→尾气处理,再遇到气体制备、混合气体除杂等有关实验,便得心应手了。实验教学内容验证性偏多,综合、设计性偏少,这种实验教学体制注重的是传授知识,而对能力的培养不利,这也使得化学实验教学的这种强大功能得不到充分的发挥。因此,有必要对化学实验教学模式和完善学生创新思维素质之间的相互关系进行探究。做实验的目的并不是让学生学会操作,更重要的是要求学生熟悉实验原理,突破教材的框框,大胆设想,寻找完成实验的最佳途径,抓住实验原理、在试剂和仪器的选择、反应条件的控制、操作过程等环节,有计划、有目的地引导学生进行自主探究,注重创新能力的培养。因此我们对实验内容进行了调整,采用多种方法强化技能,安排选做实验和设计实验,实验内容由浅到深、由简到繁,充分挖掘教材实验中的探索性,根据学生特点、时间以及实验的难度、安全等等,将实验划为两大类:课堂分组探究和课后小组研究。更多地验证实验改为探索性实验。

因为探索性实验能够使学生在实验的基础上,通过科学的分析,综合等思维过程来获得知识,探索活动形式具有显著的激励功能。在实验教学中,教师精心地设计问题情境,会把学生置于发现者的位置,这一过程要求学生有较多的思考和讨论。让学生随着问题的层层深入而激活思维。使他们处于一种主动探究知识的状态,适度拓展实验内容,完善认识结构,培养思维的深刻性。化学规律的表现形式是多层次、多侧面的。但教材提供的往往是单层次、单侧面的实验内容,从创新教育的角度来看,就有必要进行适当的拓展和补充,尽量让学生能从多层面、全方位地去认识事物的本质。把简单实验设计成综合实验、系列实验的方法,化学概念和规律只有建立在实验基础上,才能使学生建构起良好的认识结构,培养创新能力,紧密结合专业生产实际,做到循序渐进、逐步提高。

3.1.2 转变传统的实验教学理念

创新教育需要创造性的教与学,化学教师的教學理念直接影响着教学的效果。因此转变教學理念是优化化学实验教学的前提。创新型的老师才能培养出创新型的学生。实际教育教學工作中,为了培养学生独立思考和独立工作的能力,就需要教师提高实验教学能力,就是提高对教材中实验的驾驭能力。化学教师要不断学习和研究教材,并充分利用图书、报刊、计算机网络等方式获取更多的新信息、新知识,开拓自己的视野。有时还要求师生集体备课,发挥集体的智慧。树立“以人为本”的教育观,建立民主平等的师生关系,为搞活实验教学,用好新教材,提供新思路、新方法、新手段,即能结合教材和学生特点创设适宜的实验教学情景,创造性的设计和组织实验,去培养学生的创新思维 and 创新能力,对学生有很强的感染力。去发现和扶植学生的思维,既科学又艺术的培养学生的创新能力。转变传统教育观念中阻碍学生创新思维发展的观点,鼓励创新学习,发挥学生的主体作用,尊重学生的个性,鼓励大胆质疑,不仅使学生最大限度地获得化学基础知识和基本技能,沟通了知识间的联系,更重要的是培养了学生的创新思维能力。激发起学生进一步学习的兴趣和欲望。实验过程中教师通过语言,准确的实验操作,指导学生观察、思考、讨论。实验结束后能引导学生分析实验现象、总结实验的得失,得出恰当的结论。同时,应该对新增加的实验操作方法进行研究,探索实验成败的关键。培养学生探索精神和不怕挫折、敢于创新

等良好的思维品质,才能充分发挥出化学实验对培养创新精神的独特的教育功能。

3.1.3 以人为本,营造创新氛围

“兴趣是最好的老师”,是促进学生思考、探索、创新、学习知识的原动力,而兴趣只有在学生创造欲望得到充分满足时才能得到很好的实现。所以教师应在教学中积极创设情境,让学生积极参与思考,调动学生的积极性。只有学生对化学知识及规律产生拥有欲,对化学科学有着强烈的探索欲望,并抱有将所知化学知识应用于日常生活造福人类的动机,才可能激发创新潜能,才可能产生创新欲望。集色、态、味、光、声于一体的化学实验会给学生强烈的感觉刺激,从而引起学生的兴趣,激发学生的求知欲

3.1.4 精心设计化学实验课堂教学案例,制作适合课堂教学的典型实验课件,辅助课堂教学。

3.2 研究对象

本项目以 2008 级预科班和 2009 级预科班为实验班,以基础化学实验课程教学为主要研究内容,改进实验内容,教学方法,教学手段及考试的方法,转变实验管理机制探索实验室教学管理新模式

3.3 主要研究方法和技术路线

3.3.1 主要研究方法

(1)调查法:通过对省内一些高职院校的基础化学实验教学内容和教学方法进行深入细致的调查研究,对教学内容和教学方法的改革途径进行探索,通过合作方式

共同编写实验大纲。

(2)实验法:通过优化实验设计探索培养学生创新能力的方法以黑龙江民族职业学院民族预科 2008 级,2009 级的学生为试点,对教学内容和教学方法进行具体研究与实验,验证教改方案的可行性。

(3)归纳推理法:对调查资料和试验研究资料进行加工处理,认真分析,归纳总结,构建适合的教学内容,探索有效的培养方法,形成具有推广性的报告和论文。

3.3.2 技术关键

(1)实验教学模式——教师不仅要向学生传授知识,验证理论,培养实验技能,更重要的是要通过教师和学生的共同努力,引导学生科学的思维方式,实施开放式实验教学,让学生自己设计实验的教学模式,重在吸引学生主动参与实践活动,培养学生对“提出问题、研究问题、解决问题”的兴趣,培养学生的思索能力、辨析能力和探索求知精

神,发展学生的个性和潜质,激发学生的创造力,达到提高学生实践能力和综合素质的目的。

(2)实验课程的考试与考核,要在总结国内外化学实验课考试方式方法的基础上,逐步建立、完善了一套科学的、公正的化学实验课考核机制,以引导学生在平时的实验和学习过程中就十分注意自身素质、创新思维和创新能力的培养,引导他们由过去的“学习、考试”型学生向“学习、思考、研究、创新”型学生转变。

4 研究成果与结论

4.1 研究成果

4.1.1 优化实验设计教学模式建设

我们提出了实行优化实验教学和学习的设想,并在基础化学实验教学中进行尝试,让学生不受实验室,实验学时和实验项目的限制,并能够自行设计实验,在教师的帮助下进行一些基础实验的研究,提高学生分析问题解决问题的能力。我们试行开放式实验教学,关键是实验项目开放,优化实验内容,教材提供往往是单层次、单侧面的实验内容,有些实验操作起来实验现象和效果不够好,影响了教学目的完成。因此,为了更有效地加强实验教学,教师可以对规定的实验进行必要的改进,进行适当的拓展和补充,尽量让学生能从多层面全方位地认识事物的本质。不断改进既是认识不断深化的过程。实验的改进更能培养学生的观察能力与思考能力,引导学生全面、细致地观察,避免学生在实验中盲从和被动。增强实验的探究性,在探究性实验的课堂上,学生不仅能够独立地进行猜测、设计实验方案,能够独立或小组合作的形式进行探究性实验来论证或否定自己的猜测,能够交流、分析、得出问题的答案,他们会时而凝视实验现象、时而低头记录;时而专心聆听、时而激烈争论;时而独立探究、时而合作交流。过去实验课堂上教师讲、学生记,教师说、学生做的沉闷劲不见了。课堂上弥漫着积极探究的气氛,涌动着生命的活力。学生在收集资料、学会思考以及创新精神和实践能力都得到了提高,更学会与人交往、增强团队精神。学习方式的转变促进了学生的主动发展,引导学生通过自行查阅资料设计实验,包括自行设计一些实验指导书上没有的实验,独立完成,教师只是起到帮助作用,学生提出实验项目后需要查阅大量的文献资料制定实验方案。让学生在探索性、开放性、设计性、研究性实验中不断提高学生思维能力和实验设计能力,培养了学生的创新意识和创新能力。

4.1.2 改变了教师的教学行为,促进了教师的专业化成长

当教师们面对了多年的教科书突然之间变的陌生时,当看着所谓的“活动与探究”教学时,教师曾经茫然过:这样的化学该怎样上?探究性实验该怎样教?在一步步的摸索和尝试中,化学实验课堂中教师的“教”不断让位于学生的“学”,教师的“演示实验”不断让位于学生的“主动探究”,教师的“总结结论”不断让位于学生的“交流讨论”……师生双方相互交流、相互沟通、相互启发,分享彼此的思考、交流彼此的情感体验,从而达到教学相长和共同发展。

4.1.3 教材建设

教材是课程的知识载体,是教学活动的基本工具。教材建设是学校教学基本建设的重要内容。编写一部好教材是一件非常艰难的工作。需要经过多年的雕琢和锤炼,随着信息技术的高速发展和信息载体的变化,教材的概念变得模糊和淡化。所以我们积极进行教材改革,与省内六所高职院校共同编写了《基础化学实训》。

我们根据这些年改革的经验,发表了项目教材一部、论文六篇。

4.2 结论

4.2.1 有利于提高学生学习兴趣,有助于学生自身的发展

本课题研究着力凸显学生在整个教育教学活动中的主体地位,唤醒学生的自主意识,培养学生的创造精神,改善学生的知识和能力结构,帮助并促使学生学会学习,提升自我发展能力以及和谐健全的人格。有助于新的教育教学策略和机制的建立。本课题研究针对传统化学实验中存在的诸多弊端,从突破影响学生自能发展的因素入手,寻求促使学生发展的新路径,构建起有利于学生自能发展的新的教育教学策略和机制,提升了教育境界。

4.2.2 专业建设取得进展

经过两年多的深入研究与实践,构建优化实验设计教学模式,促进了实验室建设,在提高人才质量方面,取得明显成效。

4.2.3 成果具有现实意义

本项目的研究成果在学院的大学预科中进行了实验,研究中提出的一些做法和措施,如优化实验教学管理模式等,对高职高专院校实验室的改革的改革,具有较好的借鉴作用。

4.3 项目成果特色

项目研究与实践思路清晰,定位准确,采取

边研究、边实践的方法、项目达到了预期的效果,项目具有较强的指导性,总结出的经验和做法具有较强的针对性和实用性,便于在本院或同类院校进行推广。

5 分析与讨论

本项目成果解决了教学管理上长期存在着两个突出的问题:一是由于时间和实验室空间的限制,实验内容安排往往超前于理论教学,学生在做实验时往往不知其然,更不知其所以然,增加了实验的难度,降低了实验的效果。优化实验教学后,开放实验,少数民族学生通过优化实验设计,让学生自己动手参与实验的全过程探索,通过多疑提问,挖掘对实验内容的拓展、延伸,提高实验的探究性把培养少数民族学生的创新意识,创新思维,创新能力有计划有目的地细化到化学实验的各个环节之中。使学生在实验过程中变被动为主动,在实验技能、知识应用、分析问题及解决问题等诸多方面的能力得到训练,从而使学生的创新思维得以发展,逐步形成创新能力。二是教学资源得到进一步整合,实验室的使用效率得到大大提高。

6 项目成果的创新与建议

6.1 创新

6.1.1 将实验教学作为成绩考核的重要指标,以利于对学生进行系统的实验基础知识、基本方法和基本技能的教育。同时,这种制度对教学安排、教学管理、提高学生对实验的重视程度、调动学生的学习及创新积极性都起到了重要作用。

6.1.2 本项目对课程体系、资源配置与管理模式进行了全面的整合与建设,提出在实验教学中进行分层次实验,合理设置基础型、综合设计型、研究创新型实验。加强学生综合应用、系统设计规划、研究创新能力培养。填补了预科化学实验的空白。

6.1.3 将教材实验创新与改进实践化、系统化整理与编排,形成学校完善的实验教学体系。

6.2 建议

优化化学实验设计,学生的创新欲望得以极大地挥发,其聪明才智也得充分的展示我们并不要求学生都象科学家那样有伟大的发明创造,但我们要求学生在原有基础上有所突破、有所创新,形成良好的“创新思维的习惯”。不只是培养学生的基本实验技能,更重要的是通过实验课程,培养学生的科学创新能力和独立的思维与研究能力,培养学生的综合素质。

本项目的成果解决了由于时间和实验室空

间的限制,教学上长期存在实验内容的安排往往超前了理论教学,学生在做实验时往往不知其然,更不知其所以然。增加了实验的难度降低了实验的效果,可采用开放实验,学生可以自由地选择适合于自己的时间进行实验,可以对问题有了深刻了解和认识后再进行实验设计,实验由验证改为探索性。本项目将在反复实践和理论探讨基础上提出实验方案,并经过严格的试验,具体做法的操作性、对于高职院校实验教学改革具有借鉴价值。

7 研究成果形式

7.1 教材《基础化学实训》(主编,潘亚芬,参编,任新宇)。

7.2 论文《优化化学实验设计,启迪少数民族学生的创新思维》发表在《商品与价值》2011年,第4期(任新宇、潘亚芬),《开放式实验教学研究》发表在《哈尔滨职业技术学院学报》2008年第3期(任新宇),《优化化学实验设计,培养少数民族学生创新能力的研究》发表在,《哈尔滨职业技术学院学报》2010年第5期(任新宇)。《优化化学实验设计培养少数民族学生创新能力》发表在《中国科技信息》2010年第23期(包国民),《精心设计化学实验,努力培养少数民族学生的创新能力》发表在《黑龙江科技信息》2010年第29期(崔德三),《化学实验设计的优化与培养少数民族学生创新型人才的研究与思考》发表在《价值工程》2011年第1期(任新宇)。

7.3 制定了开放实验教学学生管理办法。

7.4 制定《优化化学实验设培养,创新型人才的教学实验》教学大纲。

参考文献:

- [1] 研究报告——潘亚芬. 开放式实验教学研究[R]. 黑龙江省教育厅课题,2010-8.
- [2] 刘知新. 化学实验论[M]. 广西教育出版社,2011:11.
- [3] 韶华. 对化学实验探究性教学的认识[M]. 润江教育,2011:5.
- [4] 张经纬. 化学教学要促进学生科学素质的育成[J]. 广州教育研究,2010:10.
- [5] 周延波,郭兴全. 创新思维与能力[M]. 北京:北京科技出版社,2010:134-140.
- [6] 冯守华,谭持恒. 化学的黄金时代[J]. 化学通报,2010,(7).
- [7] 石敬珠. 基于学生的微型化学实验课程资源的整体构建[J]. 现代教育科学(中学教师)2011:3.

[责任编辑 李顺子]

黑龙江省民营企业绩效评价模式的研究与运用

王晓红

(黑龙江民族职业学院,哈尔滨 150066)

摘 要:国家实施东北地区等老工业基地振兴战略。由于历史原因,黑龙江国有经济比重偏高。近年来,民营企业迅猛发展,已成黑龙江经济新的增长点。民营企业要想实现生存与发展,就必须制定科学战略决策,在竞争日益激烈的市场环境下,进行深化体制改革,采取相应的管理机制做大做强,并及时发现战略目标实现过程中存在的问题,这就对企业的绩效评价提出了新的科学命题。构建了基于战略导向的BSC-KPI民营企业绩效评价模型,并以黑龙江典型的民营企业为例进行了实证分析与运用研究。

关键词:民营企业;绩效评价;实证研究

1 研究背景与目的意义

自改革开放以来,我国民营企业发展势不可挡,自身实力不断增强,已经成为国民经济的重要组成部分。当前,信息技术快速发展,经济全球一体化的趋势下,民营企业所面临的内外部环境复杂状况突显,竞争越发激烈。在这种背景下,民营企业做大做强是时代的需要,就必须制定科学的战略决策,并时刻监测战略目标的实现程度,及时发现战略目标实现过程中存在的问题,这对企业的绩效评价提出了新的科学命题。基于此,以民营企业绩效评价为题,探讨并构建适合新时期我国民营企业特点的企业绩效评价模型具有一定现实意义。

1.1 研究背景

1.1.1 民营企业对国民经济发展越来越重要

目前,据统计全国已有3200多万户个体私营企业,解决了8000万人的就业问题,我国民营企业总户数已达800万家,分别占全国企业总数的99%、工业产值的60%、工业增加值的40%、实现利税的77%、出口额的60%、城镇就业机会的75%,民营企业的年产值增长率一直保持在30%左右,远远高于同期国民经济增长速度^[1]。民营企业在国民经济GDP中所占比重已达

61%,拥有的资产占全社会资产的比重已超过20%,民营企业产值已“三分天下”甚至“二分天下”^[2]。民营企业是推动国民经济发展,构造市场经济体制,促进社会稳定的重要力量^[3];民营企业主要从事劳动密集型产业,可以较多地使用劳动力资源,是缓解我国就业压力的重要渠道;民营企业的发展推动了我国整个经济体制改革等等。

1.1.2 企业绩效评价是实现企业绩效提升的重要前提和手段

企业绩效评价是指通过定量定性分析,对企业一定经营期间的经营效益和经营者业绩做出客观、公正和准确的综合评判^[4]。企业绩效评价是管理者完成其利润目标和战略的工具。绩效评价系统能使管理者进行平衡利润成长和成本控制之间的矛盾;平衡不同群体之间期望值的矛盾;平衡机会和注意力之间的矛盾;平衡不同激励方式之间的矛盾^[5]。通过进行连续的企业绩效评价,把握企业当前的总体趋势,可以检测发展的动向,使企业在激烈的市场竞争中知彼知己、扬长补短,制定具有战略意义的决策,采取更加有效的管理方法与措施提高企业竞争力。

1.1.3 企业绩效评价方法层出不穷,为民营企业绩效评价创新提供了基础

企业绩效评价理论研究已走过一百多年历程,传统的绩效评价模式有财务模式、价值模式和平衡模式。近年来,欧美学者又分别初步创建了基于利益相关者、基于流程和基于作业的绩效计量模式,显示了不同的创新动向^[6]。同时,随

收稿日期:2016-12-24

科研项目:黑龙江省教育厅高职高专院校科研项目(11555028)

作者简介:王晓红,1971-,女,黑龙江绥化人,副教授,企业管理研究。

着数理理论和管理理论结合的日趋紧密,大量数学方法已广泛渗透到企业绩效评价方法当中,这为我国企业进行绩效考核提供了更多参考和思路。

1.1.4 我国民营企业传统的绩效评价方法存在一定局限性

目前,我国对民营企业的绩效评价多为财务评价,采取的具体方法是对企业过去工作情况做出绩效总结,而对具有前瞻性的绩效工作企业无法进行科学评价,企业在制定战略性的决策时得不到有效支撑,致使企业急功近利地过分偏重于短期业绩,而企业具有创造价值的长期因素却受到忽略,其对无形资产和智力资产的评价显得无力,更偏重于评价有形资产的价值,企业长期价值的持续创造得不到有效引导。企业应从战略的高度构建自身的绩效评价体系,需要根据竞争环境的变化,采取动态的方法与措施以弥补传统绩效评价体系的不足,使企业持续创造长期价值的需求随时得到满足^[7]。

1.2 研究的目的是和意义

当前国内外对企业绩效评价进行了大量深入研究。企业绩效是一种动态平衡的管理方式,其计量是一项复杂而又庞大的系统工程,涉猎内容非常丰富、范围十分广阔,从某种角度上讲,企业管理就是绩效管理也不为过。现存的各种企业绩效评价模式研究,均试图从不同的角度或层面探究绩效计量这一庞大的主题,在时间上,它是动态的,随着社会经济模式发展而发展,如绩效内涵和计量目标呈现多元化趋势,绩效计量主体也是不断演进,对绩效计量有着更高的目标要求^[8]。从评价指标及模型上看,既有单一指标,又有多元指标。多元指标评价虽然能解决企业发展并非只追求单一目标的不足,但在多元指标评价中,由于指标项目数量过多,部分指标彼此之间又存在“互斥性”,在进行指标的量化处理和平衡权重判断方面,也存在一定的局限性。同时,企业绩效评价系统的构建,还应结合不同企业的特点进行因地制宜地选择指标体系和评价模型。基于此,结合我国民营企业发展的阶段性特征,试图通过关键绩效指标,强调增强绩效评价的实际可操作性,尽量对指标体系进行简化处理,构建更加有效的适合我国民营企业的绩效评价模型。

企业绩效评价的目的是通过绩效管理,实现最终战略目标。所以,一般来讲,企业的战略目的、管理目的和开发目的有效实现是通过绩效评

价管理进行的。一个有效的绩效管理系统首先要根据公司的战略目标制定各部门和员工的目标,成为落实公司战略的手段。其次,绩效管理系统应贯彻指导、评价、区分、激励、沟通等管理措施,使管理有效^[9]。最后,企业各项指标的发展情况通过绩效评价可以发现,寻找影响业绩提升的短板,通过绩效管理应实现客户关系改善、内部流程优化以及企业内部的学习与成长,实现企业整体绩效的持续改善。

1.2.1 有利于丰富民营企业绩效评价的理论研究

系统研究民营企业的特点和绩效评价现状,分析了当前绩效评价存在的问题,并根据其特点构建了基于战略导向的民营企业绩效评价系统,然后在此基础上以某一典型民营企业为例进行实证分析,极大丰富了我国民营企业绩效考核评价的理论,使我国民营企业绩效考核评价更加系统和准确。

1.2.2 有利于提升民营企业的整体绩效

构建基于战略导向的民营企业绩效评价系统,有效的将平衡计分卡和关键成功要素有机结合起来,通过分析发现我国民营企业绩效的整体变化情况,分析民营企业单项指标绩效的变化情况。基于此,企业运行中存在的各种问题会被企业管理人员及时发现,及时纠偏和改正,最终实现整体绩效的提升和战略目标的实现。

1.2.3 有利于帮助民营企业实现科学管理

实现科学管理,提升企业价值,是每个企业管理奋斗的目标。绩效考核制度在企业建立科学管理体系中具有重要意义,是完善企业现代管理机制的重要内容。科学、客观地考核评价企业的业绩与效率,建立科学规范的绩效评价体系是企业实现科学管理的一个重要手段。构建基于战略导向的民营企业绩效考核系统是针对家族式管理、具有企业家精神为特点的民营企业,是使民营企业家落实或渗透企业战略到公司各种工作中的重要手段,对于企业实现战略目标和完善科学管理具有很强的针对性和可操作性,具有较高的实践价值。

2 研究内容与程序

2.1 研究的主要内容

在国民经济发展建设中,民营企业是重要组成部分,发挥着越来越重要的作用。我国民营企业多是家族式企业,企业家在企业战略管理决策中扮演着重要角色。因此,民营企业多半是企业家自身战略导向型的发展模式。因此,根据分解

企业发展的战略目标,分解影响企业战略目标实现的各种关键成功因素,并制定相应的评价指标体系,对实现企业战略目标,提升绩效就显得尤为必要。在对我国民营企业的发展现状及绩效评价存在的问题进行分析,并在剖析民营企业发展特点的基础上,提出了基于战略导向的民营企业BSC-KPI绩效评价系统,并通过某一典型民营企业绩效考核进行实证分析,使研究更加具有科学性与理论性。特别是对绩效评价的现状进行剖析,从模型构建思想上、从时效上、从指标设置上、从结果上、从分析方法上等方面进行了深入的探讨,为建立民营企业绩效评价提供了新思路。重点以典型企业为例进行实证研究,通过分析典型企业的绩效,研究企业整体绩效和单项指标的绩效变动因素,从而为企业改善管理、提升绩效提供科学决策基础,使研究既具理论性又具有实践性与可操作性。

2.2 研究程序

2.2.1 研究设计

针对国家进一步实施东北地区等老工业基地振兴战略的有利机遇,推进民营企业向规模化、正规化方向发展,全力推进“八大经济区”和“十大工程”建设,全省经济发展进一步加快的契机,组织研究人员进行社会实践活动。了解黑龙江民营企业发展的前景及对人才的需要,了解绩效管理对企业的竞争力的提高的重要性。针对黑龙江民营企业的特点,选取典型企业在调研的基础上进行讨论。并与企业专家进行座谈,形成可行性方案,对方案的实施进行追踪、调查、分析、反馈与总结等。

2.2.2 研究方法

(1) 理论归纳分析

首先进行文献资料查阅和理论研究,通过对国内外关于绩效评价与管理的研究动态和现状进行了综述,在理论的层面采用归纳分析方法;进行综合分析绩效管理的相关理论;系统地阐述与归纳主要的绩效考核方法。

(2) 实地调查

通过深入黑龙江省某一典型民营企业进行实地调查取样,包括对公司的领导层、管理层,员工进行访谈与问卷调查,搜集与获取第一手与绩效管理有关的数据资料,整理相关调查数据,对民营企业绩效管理中存在的问题进行深入地分析与归纳总结,并提出解决的有效办法,为进行后续的绩效评价和管理体系优化设计奠定了基础。

(3) 专家咨询

通过与专家们进行面谈、咨询等有效性形式,深入了解有关学者、专家们的研究经验和成果,并对民营企业员工绩效管理问题的意见进行广泛征求他们,力求使绩效评价体系与管理系统的建立及所采取的绩效考核方法的选择更加科学、客观、合理、实用、有效。

(4) 定性分析方法与定量分析方法相结合

在民营企业管理体系设计与绩效评价体系设计中,一定要将定性分析法与定量分析方法进行有效结合,针对相应的设计原则、程序及应注意的有关问题运用定性分析的方法进行研究;同时,在民营企业绩效评价体系的设计中,应采用定量的研究方法,主要运用了模糊层次分析法对影响因素的地位进行分析,确定关键性的因素,并确定各因素对员工绩效考核影响的权重状况。

3 研究结论与创新建议

3.1 研究结论

自改革开放以来,我国民营企业得到迅猛地发展,已经势不可挡地成为国民经济建设中的重要支撑力量。目前,我国民营企业多为家族式管理模式,企业所有者在企业战略决策中占有重要作用,这就决定了民营企业绩效考核必须充分反映到企业家的战略决策。而企业战略实施受到诸多要素影响,这就需要对其绝对成功的关键要素进行分析。得到如下结论:

3.1.1 民营企业已成为国民经济的重要组成部分

实践表明,近年民营以年均净增100多万个工作岗位,缓解了社会就业压力,为稳定社会做出贡献,随着民营企业的发展,这一趋势会更加明显;民营企业产权清晰,具有明显的创业者与高回报和高风险的紧密关联机制,可以最充分地调动新技术创业者创业的热情和聪明才智,有不少民营科技企业登上了科技高峰,创造了良好的业绩,效益连年翻番,很快由小变大,由弱变强,成为全国甚至国际知名的企业,跻身于世界高技术产业竞争行列;民营企业正是利用机制灵活的优势,活跃在大企业尚未涉足的新兴领域、竞争十分激烈的领域和技术创新领域,由于民营经济的积极参与,使得这些领域竞争更加充分、市场更加灵活,经济发展就更具活力;民营企业是国民经济发展的一支生力军,已成为支持和推动我国国民经济增长的重要力量,是加快工业化、城镇化、农业现代化的重要支撑力量,有效地促进了国民经济持续快速协调健康发展的良性

循环^[10]。

3.1.2 企业绩效评价理论日臻成熟

企业绩效评价已有一百多年历史,国内外学者对此做了大量深入研究,从简单的财务指标到复杂的财务指标,再到市场指标、经济增加值、非财务指标嵌入和平衡模式的不断发展阶段,企业绩效评价理论不断成熟。特别是进入二十一世纪以来,欧美国家又创建了基于利益相关者、基于流程和基于作业的绩效计量模式,使得平衡计分卡理论在企业绩效评价中发挥到了极致作用。但随着利润的日趋成熟,指标体系越来越复杂,如何避免指标的交叉重复和量化,如何因地制宜避免所有企业绩效评价模式的雷同,成为横亘在企业绩效评价中的一个难以攻破的障碍。

3.1.3 民营企业的特点决定了其绩效评价需要战略导向思维

当前,我国民营企业最主要的特点就是家族式管理模式,具有企业家创新精神,企业所有者的战略思维就成为企业发展的根本。因此,对民营企业的绩效评价,就应该将其战略目标渗透到绩效考核评价指标体系中去,转化为各级部门和员工的行动中,强化整个绩效改善系统的管理,在进行任务层层分解的过程中,目标制定、绩效提升、行为引导等实现企业短期目标与长期目标、财务指标与非财务指标、组织目标与个人目标的有效衔接。

3.1.4 构建了基于战略导向的 BSC - KPI 民营企业绩效评价模型

首先,根据我国民营企业发展的阶段特征,提出了模型构建的基本思想,其次是根据企业战略目标,从财务、客户管理、内部业务流程管理、创新与学习四个维度的关键绩效因素出发,通过专家调查构建了民营企业绩效考核的指标体系,并提出了运用层次分析法进行指标的权重确定,最后提出运用模糊综合评价方法对企业绩效进行有效地综合评价。

3.1.5 以某一典型民营企业绩效评价实证研究表明模型具有可操作性

通过邀请行业专家和企业直线经理以上部分管理人员,对 BSC - KPI 绩效评价指标进行两两比较,确定权重;并针对同行标杆企业同类指标的实际情况,对绩效评价实证相关指标进行模糊打分,最后计算出两年企业绩效指数和分指标绩效指数,并通过影响企业绩效关键因素变化情况的分析,可以及时改善企业的短板项目,实现整体绩效的提升和战略目标的实现。

3.2 创新与建议

3.2.1 构建了基于战略导向的民营企业 BSC - KPI 绩效评价系统

根据民营企业发展主要依赖家族式管理的经营模式及企业家战略思想,从财务、客户管理、内部业务流程管理、创新与学习四个维度的关键绩效因素出发,通过专家调查构建了民营企业绩效考核的指标体系,并运用层次分析法和模糊综合评价法对企业绩效进行有效综合评价。

3.2.2 研究成果具有理论意义,又具备有效的可操作性与实践性

通过某一典型民营企业绩效评价为例,进行实证分析,研究民营企业发展中绩效因素的变化情况,探讨改善方向,使研究既具有理论意义,又具备有效的可操作性与实践性。

4 研究成果形式

成果形式	名称	作者
论文	黑龙江民营企业绩效评价模式的优化	王晓红 赵菊茹 梁丽华
论文	民营企业绩效评价存在的问题研究	王晓红 高淑梅 赵立新
论文	民营企业绩效管理新思路	王晓红
著作	财务管理	王晓红 赵菊茹

参考文献:

- [1]钟浩. 金融危机后中国民营企业生存环境分析[J]. 中国外资,2013,(1)下,总字第 281 期:232.
- [2]卢剑峰,于涛. 辽宁民营企业的政府关系治理研究[J]. 沿海企业与科技,2010,(7):18-20.
- [3]唐林霞,苏宁. 高管政治关联对民营企业绩效影响研究[J]. 财会通讯,2015,(13):22-24.
- [4]王永军. 企业绩效评价与管理激励问题研究[J]. 中国集体经济,2011,(10):84-85.
- [5]周天瑜. 企业绩效评价方法论述[J]. 时代金融,2015(9):81.
- [6]杨清萍. 企业加强战略成本管理与控制应用研究[J]. 经济研究导刊,2013,(19):161-162.
- [7]王群峰. 基于战略的企业绩效评价体系构建分析[J]. 区域经济评论,2007,(11):78-79.
- [8]许明波. 企业绩效计量模式创新动向:综述与展望[J]. 经济管理导刊,2007,(18):23-28.
- [9]杨福生. 试论企业绩效管理中存在的问题及其对策[J]. 经济管理者,2011,(9):109-109.
- [10]秦艳辉. “三化同步”与城乡发展一体化内涵及关系研究[J]. 商,2015,(2):69-70.

[责任编辑 崔一华]

黑龙江中小民营企业公司治理模式研究

梁丽华

(黑龙江民族职业学院,哈尔滨 150066)

摘 要:改革开放二十多年来,我省民营经济发展迅速,已经占了我省国民经济的半壁江山。我省的民营企业主要是家族企业,一般采用家族式治理模式,家族式的治理模式在民营企业发展的初期起到了积极的促进作用,但是目前随着民营企业规模的不断壮大,它的治理模式必然要求发生转型。要改善家族式的治理模式,建立现代的治理模式,要求民营企业从内部首先要明晰产权,实现产权的股份化和社会化;其次要大力引进职业经理人,对经理人实行激励和约束机制,同时要处理好所有者和经营者的关系;再次要优化内部的治理结构,使企业内部能真正落实权利制衡机制。

关键词:中小民营企业;治理模式;产权制度;职业经理人

黑龙江民营企业近年来发展迅速,成为我省国民经济发展的新的增长点,其在发展生产力、培植地方财源、扩大劳动就业、促进公有制企业转换经营机制、满足社会多样化需求、创造地区经济繁荣、促进社会主义市场经济体制的形成等方面,发挥了积极作用。但是黑龙江民营企业仍处于发展初期,起点低、底子薄,整体层次不高,竞争力较弱。而且从我国的民营企业的发展轨迹来看,大多是暴起暴跌,光辉短暂。《中国民营企业发展报告》报导民营企业只有2.9岁。我国的民营企业为什么如此短寿,这其中有很多的因素。家族式的治理模式是其中的一个原因,由于多方面的原因,家族式的治理模式在民营企业的创业初期确实起到了积极的作用,促进了其发展,但是我国的很多民营企业已经到了代际转换的时候,这时,家族式的治理模式的弊端就显示出来了,为了做大做强民营企业,民营企业就要改变目前的治理模式,以适应其发展规模,到了第二代领导人时,领导的领导能力已经不适合企业发展的要求,这时就要引进职业经理,民营企业要抓住历史机遇,改变不适应经济发展的治理模式,建立与企业发展规模和发展阶段相适应的

现代公司的治理模式,使企业的发展迈向新的台阶。通过对黑龙江民营企业的实际调查,发现民营企业在公司治理模式中存在的内部治理机构和外部环境的问题,要解决民营企业存在的这些问题,企业内部要走产权走多元化、股份化之路,外部通过市场监督和创造融资条件等为民营企业提供良好的外部环境,从而使黑龙江民营企业真正建立现代的治理模式。

1 黑龙江中小民营企业治理模式存在的问题

1.1 治理结构虚化

一般来讲,在民营企业中,即使建立了相应的公司治理结构(按照《公司法》的相应要求),而且通常看起来相当规范,但是其实际效果并不理想。相应地,董事会的决策和监督能力有待加强。民营企业的治理结构,从表面上看,通常形成两会四权(董事会、监事会和经理层分别行使最终控制权、经营决策权,监督权和经营指挥权)的机制。但从实际情况来看,由于股东高度集中,董事会由大股东控制,形同虚设,没有形成健全、独立的董事会来保证健全的经营机制,以及建立一套健全的经理层考核机制。同时,民营企业现行的公司治理结构,决策透明度低,缺乏良好的内部风险控制机制。如果决策发生失误,很难被有效地纠正过来^[1]。

1.2 家长式领导容易导致决策失误

家族企业由于所有权和经营权高度集中,家

收稿日期:2016-12-16

基金项目:黑龙江省教育厅人文项目(12520044)

作者简介:梁丽华,1970-,女,辽宁丹东人,副教授,会计和统计理论教学与实践研究。

长自己是个人决策,企业的经营权和决策权高度集中在企业的最高管理者手中;集权程度高;各种人际关系是企业正式组织和非正式组织的形成基础。这种管理方式在创业初期确实是一种高效率的方式。当企业的规模日趋壮大,业务流程日趋复杂,竞争日趋激烈,外部环境的变化越来越令人难以琢磨时,如果仅凭民营企业主个人的能力,是很有限的,但是当企业规模扩大和市场竞争加剧以后,家长个人独断专行的决策很可能脱离实际,以致造成投资或经营方针的重大失误。在这种情况下,家长与晚辈之间可能形成巨大裂缝,逐步导致企业解体或倒闭。

1.3 封闭的产权制度限制了企业规模的发展

由于历史体制的因由,我国社会没有经历资本主义的发展阶段,至改革开放初期,生产力水平还很低,对“大资本”、“资本运营”、“资本扩张”和“合资经营”等缺乏普遍的社会基础,因此客观上适合于“小本经营”。我国民营企业在家族企业制度下,产权多是封闭的,而且产权结构比较单一,企业的所有者即是企业的经营者。家族持有股权,既不愿外界前来参股,也不打算走产权多元化的道路。有时,尽管成立了有限责任公司,引入现代企业制度,实行股份制,但股份化程度也很低,股东在两人以上,但持股者或是妻子儿女,或是少数亲戚,董事会形同虚设。在封闭性产权条件下,家族企业的所有权社会化和公开化程度低,企业的融资渠道狭窄,企业的发展主要依靠自身的积累和原有股东的再投入,很难吸入社会资金,企业发展所需的资本来源极度缺乏,这就大大限制了企业的继续扩展。

1.4 缺乏对家族以外高级人才的吸引力

我国很多民营企业通过采取在公司中创造和培育一种家庭式的氛围,使员工产生一种忠诚感和归属感,对提高公司的亲和力和凝聚力发挥了重要的作用。但这只对家族内的人有作用,对家族外的人才却没有发挥作用。因为家族企业任人惟亲、严重排外的用人思想,严重地伤害了圈子外的员工的工作热情和积极性,限制了他们潜能的发挥。因人设岗、急功近利、缺乏长期规划,使企业员工没有安全感和归属感。企业通常是将机密程度较低的生产、技术部门和例行公事管理的部门对外人开放,而将财务管理、销售机

密程度较高的部门掌握在自己人手中。这样就会使企业内部的人才容易流失,企业外人才望而却步。于是,形成了高层管理人员在家族成员内近亲繁殖的状态,反过来,家族人才资源的有限性势必造成高层人员的平庸化,最终导致企业面临人才危机,阻碍了企业的发展^[2]。

1.5 融资渠道狭窄

目前来看,我国民营经济发展的金融动力支持基本是内源融资,但是,由于大多数民营企业自身素质较低,缺乏长期的经营思想,国际市场竞争观念淡薄,在分配利润上多存在短期化行为,大部分利润用于分配,很少从企业长远发展目标考虑自留资金以补充经营资金的不足,扩大企业的规模。因此,不管是在初创时期还是在发展时期,民营企业的内源融资都明显不足,同时外源融资渠道也很狭窄,企业的直接融资主要有股权融资和债券融资,而我国对民营企业的股票上市和发行债券有很多的限制,民营企业在直接融资渠道不畅通的情况下,依靠银行借贷的间接融资也遇到诸多困难。

2 民营企业治理模式存在问题的成因

2.1 产权制度封闭

在民营企业中,企业的产权通常具有封闭性,家族持有股权,“肥水不流外人田”,既不愿外界前来参股,也不愿走产权多元化的道路,有时尽管也实行的是有限责任公司,股东在两人以上,但持股者或是妻子儿女,或是少数亲戚,董事会形同虚设。在封闭型产权条件下,企业发展主要依靠积累和原有股东的再投入,这就大大限制了企业的继续扩展。有时为了不让外界了解企业的经营状况与股权状况,企业连银行融资方式也拒绝,这就更加阻碍了企业的成长^[3]。

2.2 所有权和经营权合一

家族企业的所有权被创业家族牢牢控制,经营管理权也由有血缘关系或亲缘关系的家族成员控制。同时,家族内特别关注所有权对企业内部其他权力的支配力,企业的关键权力均由家族成员把握,从而保持企业的实际控制力。由于家长就是创始人,家长在企业内有绝对的权威,重大决策都是家长自己说的算,这种决策方式在创业初期效率很高,但是到了企业发展到一定规模的时候,企业家个人的才能已经不能满足企业发展的需要,这时候就有必要引进职业经理人,实

行所有权和经营权分离的治理模式^[4]。

2.3 传统文化的原因

中国是一个“家文化”传统极为厚重的国家。中国社会的根基在家庭,家庭及家庭利益和声誉远远高于其他组织。家庭伦理和家庭观念在中国社会生活中的影响和作用是很大的。在传统社会里,家族的生活经验与习惯常是中国人惟一的团体或组织生活模式,在参与家族以外的团体或组织活动时,他们自然而然地将家族的结构形态、关系模式及处事方式推广或带入那些非家族性的团体或组织。在这种“家文化”背景熏陶下的中国民营企业,自然会带上“家族化”烙印。家族和家族规则成为民营企业创建和发展的支撑构件,它不只是给家庭或家族提供一套规则,而是把家文化的精髓泛化到社会经济生活的各个层面。

3 完善黑龙江中小民营企业内部治理结构的对策

3.1 建立健全产权制度

3.1.1 我省目前的产权特征主要表现为“三缘性”

我省的很多民营企业产权带有强烈的血缘、亲缘、地缘性。这种产权制度制约了企业的发展。所谓“血缘”是指民营企业在创业和原始积累过程中,是以家庭血缘关系为基本纽带联结成为统一的创业积累主体,家庭成员成为企业资本的所有者,家庭成员在企业资本中的权利位置在相当大的程度上服从宗法、伦理关系的制约,因而父子、夫妻、兄弟、姐妹等家庭关系深深地笼罩着企业产权。所谓“亲缘”,是指相当一部分民营企业的产权是以家庭关系为基础形成的,也就是说以若干个具有亲属关系的家庭,或是亲属关系的个人联合为一体,共同成为企业的所有者,但各自在企业权利网络中的位置,除取决于对企业的作用、贡献外,往往同时还受其在家庭中的地位的影响,受其与企业核心人物的血缘、亲缘关系远近的影响。所谓“地缘”,是指相当一部分的民营企业的创业是在所谓的“离土不离乡”,或“离乡不离土”的条件下进行的,也就是说,或者是原来的农业中游离出来的资本,虽然转入非农业产业,但仍未离开自然村落,仍未脱离本乡本镇;或者虽然是在城市发展起来的私人资本,但并未脱离诸如街道、本市本地县等地方性的社会网络。

3.1.2 明晰产权

有效的企业治理结构的确立前提是产权清晰,在产权界定上必须清晰地表明各自的权利和必须承担的责任,以及相应的应获利益。如果企业中的产权不清,有效的监督根本不可能,因为谁监督谁搞不清,谁应负什么责任也搞不清;如果企业产权具有家庭或家族的宗法色彩,那么,亲缘和血缘关系势必冲淡建立在资产权利和责任基础上的利益约束关系,进而瓦解管理者的权威性和严肃性。只要企业资产不在自然人之间界定清楚,其产权的排他性总是不严格的。而且伴随企业的发展,迟早会提出在单个成员之间重新界定产权的要求,这是“经济人”的本能,即使是父子之间、夫妻之间、兄弟姐妹之间也难以逾越这种本能。

3.2 优化内部治理结构

3.2.1 设计相应的权利制衡机制

一般公司的权利分配如下:股东—公司控制权即通过股东大会决定公司董事会的成立和董事的任免的权力。监事会—监督权即监督董事会和经理的行为。董事会—公司治理权即对经理的监督和控制在以及决定公司的战略性决策。经理—公司经营权。债权人—通过法律取得对公司的监督权。民营企业在实际操作中,要提高董事会和监事会在治理结构中的作用:一是要强化外部董事的作用,不能把外部董事流于形式。二是要规范监事会的运作,增加管理、财务和技术等方面的专业性监事,让监事会中的职工代表保持一定的数量,提高职员的参与积极性。同时要减少董事与经理由一人担任的现象,真正实行所有权与经营权的分离^[5]。

3.2.2 引入外部独立监事、债权董事和独立董事

公司治理的效率如何,关键取决于董事会、监事会作用的发挥。借鉴国外经验并结合我国民营企业的实际,健全公司内部权利机构可以从以下几个方面着手:其一是用所有权“一员论”的观点在理论上进行准确界定,即董事会的权利基础是股东对公司财产的所有权。其二是选择专职董事并全面考虑利益相关者结构。为了提高经营管理的职业化程度,企业应更倾向于选配专业人士及各种类型利益相关者参与管理,提高决策的专业化程度,增加董事会决策的透明度和

公平与公正性。其三是实行外部董事与内部董事、外部监事与内部监事相结合。其四是明确监事会的监督重点是决策的正当性,董事会的监督重点是决策的科学性。其五是把债权人作为重要的监督人安排进入董事会,使股权治理与债权治理有机地进行结合。其六是在董事会中建立以外部董事为主体的薪酬委员会,对董事、监事实施股票期权制度,使收入与企业经营业绩挂钩,以资增强董事对股东的责任感^[6]。

3.3 引入职业经理人

现阶段要想使民营企业发展迈向更高的台阶就要对民营企业实行职业化管理。所谓职业化管理,从广义上说,企业引入职业经理人的管理就是职业化管理。职业化管理是依靠法治而不是人治来解决企业内部问题,使企业依照程序和规则运作,而不是靠兴趣和感情来维持。因此,职业化管理是一种制度,而不是一种人治,它离不开职业化的经理人。所谓的职业经理人,是指以企业经营管理为职业,深谙经营管理之道,熟练运用企业内部各种资源,为实现企业经营目标担任一定管理职务的受薪人员。他们在企业中全面负责经营管理,对法人财产拥有经营权和管理权,承担法人财产的保值和增值责任的人^[7]。

3.3.1 职业化管理是企业社会化的要求

民营企业引入职业经理人是一种人事创新,也是企业社会化的必然。随着民营企业的成长,企业规模的扩大带来管理事务的大幅度增加,必然日益要求管理专业化。管理专业化程度越高,就越需要聘请专业管理人员,民营企业的管理就越趋于社会化。

3.3.2 对职业经理人的激励机制

公司治理要设计一系列激励与监督机制,目的就是要促使经营者努力经营,科学决策,从而实现委托人预期收益最大化。激励机制是为解决委托人与代理人之间的关系而设计的机制,即委托人如何通过一套激励机制促使代理人采取适当的行为,最大限度地增加委托人的效用。一个有效的激励机制能够使企业经营者与所有者的利益统一起来,使前者能够最大程度地调动他们的主观能动性,防止偷懒、机会主义等道德风险。

3.3.3 对职业经理人的约束机制

在对职业经理人实行激励机制的同时,也要考虑对他们实行约束机制,只有在约束保障下的信任才是健康的信任,约束机制是职业经理人格尽职守的有效保障,民营企业所有者必须同职业经理人共同协商其约束机制。约束机制的设计原则应该是“谁制造风险谁承担”,企业要把风险转嫁到制造者身上,不必花费高昂的成本监督职业经理人的每一个举动,在实际操作中,可以采取在确定激励机制的同时,确定与激励强度相等的约束强度,这样职业经理人会比较容易接受^[8]。

3.4 构建企业文化

企业文化是企业在长期的经营过程中逐渐形成的,为全体成员共同遵守和奉行的价值观念和行为规范。是企业价值观在其指导思想、经营思想、经营哲学、管理风格和行为方式上的反映。具体地说,它是指企业在一定的民族文化传统中逐步形成的具有本企业特色的价值观念、基本观念、管理制度、行为规范、工作作风、人文环境,以及与此相适应的思维方式和行为方式。

参考文献:

- [1]李强.论我国公司治理机制的创新[J].财经问题研究,2012,(4):69—72.
- [2]吴继忠.家族企业创业者与职业经理人冲突研究[J].经济经纬,2013,(1):86—88.
- [3]蔡恩泽.家族企业:太子军挑战职业经理人[J].中外企业家,2013,(5):25—30.
- [4]张文琳.职业经理人与民营企业内部治理的转变[J].特区经济,2012,(1):80—81.
- [5]杨春媛.制约民营经济发展的原因及对策[J].经济师,2013,(7):138.
- [6]黄韬.中外民营经济发展的比较研究[J].四川行政学院学报,2011,(4):56—58.
- [7]王霞,曹洪军.我国民营经济发展的体制性障碍分析及对策建议[J].理论学刊,2013,(5):60.
- [8]张丽珊.基于生命周期理论的中小企业治理模式研究[J].中国管理信息化,2012,(21):68.

[责任编辑 崔一华]

多种教学法在宠物药理课程中应用的研究

崔晓文

(黑龙江民族职业学院,哈尔滨 150066)

摘 要:为了彻底改变《宠物药理》教学过程中存在的主要问题,有计划地进行了本门课程的教学改革探索和尝试,通过对课程的综合与整合、加大实践教学比例、突出创新思维、合理地设计药理课堂教学,为宠物药理课程改革提供了理论依据。

关键词:教学方法;宠物药理;课程整合

高职高专院校宠物养护与疫病防治专业是随着社会需求、在继承传统的畜牧兽医专业基础上而发展起来的新专业和热门专业。目前,随着社会的发展和人类物质文化水平的提高,社会对高职院校宠物养护与疫病防治专业人才提出了更高的要求。《宠物药理》是宠物养护与疫病防治专业的一门重要的专业基础课,是基础课程向专业课过渡的桥梁,又是临床学科的入门课,在临床兽医学中占有非常重要的地位。

1 指导思想

宠物药理是宠物养护与疫病防治专业的基础课,在以前的教学中存在教学理念落后,课程定位不准确、教材建设滞后、教学方式方法单一等问题,严重影响了人才培养质量,为了进一步推进教育改革,根据就业岗位的需要,突出能力培养,强化职业意识,急需进行宠物药理教学内容改革、改进教学方法和教学条件和开展教材建设。在宠物药理教学中,依据不同的教学对象、教学内容与特点选择最优化的教学方法,完成教学任务,实现教学目的,达到最佳的教学效果。注意理论课内容安排与实验课内容安排上的一致性,使二者能较好地有机结合,突出能力培养,强化职业意识。

2 主要内容和研究方法

2.1 研究内容

2.1.1 完善宠物养护与疫病防治专业人才培养

收稿日期:2016-12-16

科研项目:黑龙江省高教学会(HGJXHC111315)

作者简介:崔晓文,1977-,女,山东禹城人,副教授,博士研究生,动物医学研究。

方案

2.1.2 博采众长优化的教学方法

2.1.3 创设仿真环境将实践教学贯穿于整个教学活动中

2.1.4 选择和编写适用于培养应用型人才的教學、实验教材

2.2 研究方法

通过调查研究,了解企业岗位需求和宠物养护与疫病防治专业能力要求,修订人才培养方案;通过收集与课题有关的资料图书和文献资料,了解国内外与宠物养护与疫病防治专业及药理学教学理论研究的第一手材料,在研究中,充分利用自己作为一名宠物养护与疫病防治专业专业教师的优势,倾听学生和同行的意见,关注宠物药理教学情况及实验实训教学情况,为本研究提供较为充实的资料。对比国外、国内有关畜牧业及高等职业教育药理学教学研究的成果,进行系统的分析和借鉴,找出差距,制定新的教材模式,进而提出今后的发展思路。

3 主要成果

3.1 修订了适应高职宠物养护与疫病防治教育发展要求的人才培养方案

新方案以优化人才知识、能力、素质结构为根本点,突出理论课和实验课内容与职业岗位实际一致性为原则,具有以下优点:服务岗位需要及突出执业兽医师培养目标中的专业课地位;强化职业意识;重视实践;突出能力培养。

3.2 优化的教学方法,促进教师教学改革

课堂讲授法方法多样,理论讲授与临床实际

相联系,充分发挥多媒体教学的优势,提高教学与学习效率,创设问题情境,模拟真实案例,应用实验教学法注重与理论教学相结合。

3.3 创设仿真环境

通过常见犬猫疾病案例、问题设置、采取提问与讨论相结合的方式,激发学生的求知欲,培养学生能主动地获取知识和分析问题、解决问题的能力,来达到教与学的双向交流,取得了良好的课堂教学效果。仿真环境不仅使学生变为主动学习,还促进教师知识水平的不断提高。

4 成果推广和应用范围,已经取得的社会效益

宠物养护与疫病防治(宠物医疗)专业人才培养方案,已在黑龙江民族职业学院生命科学系 2012 级宠物养护与疫病防治专业中应用,并取得了良好的教学效果。通过本课题的研究,在 2011 级和 2012 级宠物养护与疫病防治专业宠物药理教学中引入灵活多样的教学方法,增加趣味性,激发学生的学习兴趣,达到了教与学的双向交流,在案例教学中培养学生理解和自学能力,学生获得了受益终生的分析问题、解决问题的能力,还增强了团队协作意识。为以后学习深造打下了基础,得到了广大学生的一致好评。

教师通过认真钻研相关专业的知识,更新专业知识,拓宽知识面,研究授课技巧,提高了授课效率及教学质量,并取得了良好的课堂教学效果,达到教学相长的目的。

5 研究成果

课题组公开发表了 3 篇与课题相关的有一定研究价值的科研论文。撰定出了代表本课题研究成果的具有较高学术价值的 15000 字的研究报告。修订了 2012 及 2013 级宠物养护与疫病防治专业人才培养方案,增了实践环节比例,

调整部分课程,更加符合就业市场人才需求;课题组根据教学改革突出实用性、针对性的原则,在进行教材建设时以理论知识够用,以学生就业所需的专业知识和操作技能作为着眼点,在适度的基础知识与理论体系覆盖下,突出教学的实用性、可操作性和适用广范性,同时强化案例教学,通过实际训练加深对理论知识的理解,注重实践技能,对《宠物药理学》十一五规划教材中药理学知识部分的内容进行重新修订,与多家高职院校的教师共同编写《21 世纪高等院校“十二五”规划教材》《动物药理》(由华中科技大学出版社 2013 年 6 月出版,ISBN(书号):978-7-5609-8995-2)。撰写的《应用多媒体课件辅助高职动物药理学教学》获得了《中国畜牧兽医文摘》2013 年 3 月份优秀论文一等奖。

参考文献:

- [1]李荣誉. 高职兽医药理教学改革实践与研究[J]. 郑州牧业工程高等专科学校学报, 2011, 02(3): 41.
- [2]王志旺. 多媒体辅助药理教学方法与技巧[J]. 甘肃中医学院学报, 2009, 26(5): 47.
- [3]李春桂. 设计课堂教学提高药理教学质量[J]. 卫生职业教育, 2011, 29(2): 63.
- [4]王冬艳. 基于网络环境的愉快教学在药理教学中的应用体会[J]. 现代医药卫生 2010, 26(2): 30-36.
- [5]周新民. 动物药理[M]. 中国农业出版社, 2006: 1.
- [6]陈杖榴. 兽医药理[M]. 中国农业出版社, 2003: 7.
- [7]李继昌. 宠物药理[M]. 中国农业科学技术出版社, 2008: 8.
- [8]高德仪. 犬猫疾病学[M]. 中国农业大学出版社, 2001: 4.

[责任编辑 崔一华]

小知识·教育科学研究方法·确定主题

确定研究问题的关键之处在于关键术语的界定和使用。历史研究是寻找过去的事实,并在这个信息基础上描述、分析和解释过去。所以,关键术语的逻辑一致性就显得十分重要。我们必须处理好两方面的问题:一是关键术语的模糊不清。任何特定情境下术语的涵义都是具体的,如果我们不能界定清楚这些术语,那么在研究过程中就会造成误读和误解。比如“教育”一词,在不同的历史时期,它的涵义是很不一样的。在研究“教育”历史的时候,就要理清哪些是我们视野中的“教育”,哪些“教育”与今天有很大的不同。二是所谓历史研究法中的“现代主义”危险。这种病症在理论界相当普遍。人们总自觉或不自觉的把过去的术语赋予今天的涵义,或者赋予在历史上根本没有存在过的意义,这就是对历史的曲解或误解。所以确定研究问题首先必须界定关键术语。

高职院校宠物 养护与疫病防治专业临床教学方法探讨

石锐,赵洪海,崔晓文,杨思远,王殿奎

(黑龙江民族职业学院,哈尔滨 150066)

摘要:宠物养护与疫病防治专业的临床教学方法包括案例分析教学法、多媒体教学法、启发式教学法和临床实习教学法等,通过多种教学法的综合应用,培养出适应宠物医疗行业临床诊疗第一线需要的专业技术技能型人才。

关键词:临床教学;案例分析;多媒体教学;启发式教学;临床实习教学

宠物养护与疫病防治专业是培养适应宠物医疗行业临床诊疗第一线需要的,能够从事宠物疾病诊疗、疾病防控、宠物繁育等工作的专业技术技能型人才。本专业临床课程包括宠物外科、宠物内科、宠物产科、宠物临床诊断等。通过各门课程的学习,使学生具备从事宠物医疗所需的专业知识和专业技能,能够胜任宠物临床工作岗位。基于这样的培养目标,那么传统的“黑板+挂图”式的教学就不能满足教学需求。现今在临床教学中,许多教学法的应用,对于全方位发展学生素质起到了重要作用。

1 案例分析教学法

该方法起源于20世纪20年代的美国哈佛商学院,起初用于商业和法律课程的教学。20世纪80年代,美国卡内基小组(CranegieTask-Force)推荐案例教学法在师资培育课程的价值,这种案例教学法才受到师资培育的重视,成为有效的成熟的教学法^[1]。我国越来越多的高校也逐渐接受并广泛应用。

案例分析教学法是根据教学内容选取或设计具有代表性的典型案例,根据病例情况,给学生提出具体问题,让学生根据问题,完成问诊、收集临床症状、对疾病作出诊断、制定治疗措施、判定预后等过程^[2]。帮助学生将理论知识和其临

床表现相结合,使学生能透过现象看清本质,培养学生的临床思维能力和临床技能。

案例分析教学法能否成功开展取决于专业课教师对宠物疾病诊疗的了解和掌握程度,这就要求教师应具备一定的宠物临床诊疗技能和经验^[3],结合临床经验和诊治误区,做到举一反三,从而提高学习效果和教学质量。

2 多媒体教学法

多媒体教学是在宠物养护与疫病防治专业临床教学中经常采用的教学方法。随着各个高校教学设备的完善,几乎每个教师都可以做到用课件进行教学。在没有多媒体设备之前,讲课方式单一、呆板,教学内容乏味,课堂气氛死板、沉闷,是导致学生的课堂积极性不高,教学效果差的重要原因。

与传统的“黑板板书+挂图+黑板画”的教学方法相比,多媒体课件教学具有形象、生动、直观、信息量大的特点。将教学内容通过大量的视频和动画演示材料、彩色图片、重点板书等形式体现出来,可以使教学突出重点、淡化难点、增加教学容量,从而可以提高学生的学习兴趣和学习效率,提高学生的想象能力,培养学生的思维能力,最终达到极大地提高教学的效果、提升教学质量的目的。

以“犬肠梗阻”为例,首先播放“犬肠梗阻”的真是临床表现录像,然后利用多媒体技术模拟该病的发生、病理变化以及临床症状变化等过程,通过这种手段学生很容易理解并记忆该疾病了。

收稿日期:2016-12-17

基金项目:黑龙江省高等教育学会(HGJXHB2111203)

作者简介:石锐,1973-,女,辽宁辽阳人,副教授,生物化学研究。

3 启发式教学法

启发式教学是在对传统的注入式教学深刻批判的背景下产生的。注入式教学抹煞了学生的主体性,教师满堂灌、一言堂,视学生为储存知识的“容器”和“仓库”,使其思维得不到应有的训练和提高,缺乏灵活性和创造性。启发式则与之相反,教师主导,学生主体,教师从学生的实际出发,依据学习的客观规律和学生身心发展规律,充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性,引导学生通过自己的独立思考,融会贯通地掌握知识,发展智能,提高其分析问题和解决问题的能力。从本质上讲启发式教学是完成教学任务的根本方法和一般方法,是运用各种具体教学方法的指导思想。

对于基本原理和基本概念等这样的理论知识,在课堂上仍然会以教师的讲授为主。既然是老师讲学生听,难免会显得单板、枯燥,学生没有兴趣,自然教学效果会不如人意。教师在课堂教学时可采取以相关问题导入,启发学生主动思考。问题的设计是启发式教学能否成功的关键。结合学生个人生活经历、特别是当下的热点问题是最容易引起学生兴趣的。在引起学生听讲兴趣的前提下进行知识阐释,再加入课堂讨论、解答答疑的环节,就能充分调动学生围绕教学内容思考,紧随教师思路,将需要掌握的基本原理和概念理解并记忆。

4 临床实验(实习)教学法

宠物养护与疫病防治专业培养的是未来的宠物医生,所以临床课程都是实践性强、操作性强的课程,不能仅限于课堂教学。要想使学生能够将所学的专业知识变为临床操作技能,就需要

通过实验或实习的方式进行锻炼。一些基本技能,包括病例记录、宠物保定技术、一般检查方法、血细胞分类计数、给药技术、粪便及皮肤刮取物检查、输血技术、外伤急救技术及血常规、血液生化、尿液检查等实验室检查项目和 B 超诊断、X 线诊断等影像学诊断技术,是进行宠物疾病临床诊疗的基本技能,在课堂学习基本知识和操作要点后,在实验室进行反复操作训练或直接到宠物医院与临床诊疗同步进行。由教师在做中教,学生在做中练,做中学,使学生更加容易理解和掌握所学的知识与技能,实现课堂与岗位的有机衔接,保证了教学效果。

当然,在进行实验(实习)前教师最好能制定出切实可行的教学实习计划,让学生明确实习的目的、内容、考核方式等。这样学生对即将进行的实习内容有所了解,在思想上能端正态度,可以调动学生参加实习的主动性和积极性。

在宠物临床教学中,教学方法不止以上这几种。在教学中,任何教师也不是单凭一种教学方法就能达到良好的教学效果。各种教学法的综合、灵活应用才能达到最佳效果。

参考文献:

- [1]郑金州. 案例教学指南[M]. 上海:华东师范大学出版社. 2006.
- [2]夏成,范春玲,孙斌等. 病例分析在兽医内科学教学中的应用. 黑龙江生态工程职业学院学报. 2001, (1):124-125.
- [3]王福军等. 高职院校宠物临床教学应用病案分析法的体会[J]. 中国农业教育,2011,(2):72-74.

[责任编辑 金学洙]

小知识·教育科学研究方法·综合整理

在不同来源的史料相关价值确立以后,研究者就应该将所得的史料加以综合整理。在这个过程中,研究者必须解决史料之间的不一致所带来的矛盾,并根据研究目的决定这些材料的取舍。研究者不能将芜杂的史料堆积在一起,他必须从中梳理出中心观点的连续性,注重时间的顺序或逻辑的顺序。在反复提炼史料获取信息的过程中,研究者会发现同一史料来源可能包含着对同一事件的各个叙述,不同的史料也可能从不同的角度呈现基本一致的证据和信息。这些都需要研究者去总结和综合。

微生物与免疫学教材建设模式的研究

杨思远

(黑龙江民族职业学院,哈尔滨 150066)

摘 要:微生物与免疫学教材建设模式的研究课题,主要是在高职高专十一五教材的基础上,通过调研、参阅有关资料重新编写,拟在建立一个符合目前高职高专教学模式的生物制药专业用《微生物与免疫学》的新型教材。通过本科研课题的研究,建立新的微生物与免疫模式教材,主要以“深化教学改革,加强综合素质教育,提高教学质量,建立新型教学模式”为具体目标,以新的科学化的教学思想和教学理念为指导,以提高学生实践动手能力为目的,改革传统的教学结构,完善立体化的教学体系。在教材建设方面,注重以能力为导向的情境教学,充分体现高职高专的专业教学特点。在内容方面主要以项目教学为主,每一项目下又有若干模块。在每一模块下分为若干个任务。把整门课程内容以任务的形式逐一让学生们去解决。真正实现让学生参与课堂中来,以学生为主体,充分调动学生的学习积极性。修正以往生物制药专业高职高专教材与本科教材过于类似的问题,适应当今制药企业对人才的动手能力的需要;充分体现高职高专教材的特点,使实践技能的培养实践实训贯穿到每个项目的各个任务中,解决以往的教科书理论与实训分开的现象;更新有关陈旧的知识内容。

关键词:微生物与免疫学;教材建设模式;项目教学

微生物与免疫学教材建设模式的研究课题是从2012年2月开始实施的,研究目的是改变传统教学方式,提高课堂教学效果和切实加强学生微生物与免疫基本技能和实践能力的培养,提高学生的实际动手能力。授课对象是课题组成员所在学校的生物制药专业2013级高职学生。经过一年多的教学改革尝试后,完成了新的教材模式,并于2013年9月在课题组成员单位对2013级高职学生使用新的教学模式。同时,在项目式教学的实施过程中,通过课堂效果和学生反馈,不断修改教学体系及具体的单项任务,使之更符合教学规律、符合企业生产实际及起到更好的教学效果。

在微生物与免疫学教材建设模式的研究的基础上,将研究的主要理论、思想、教学方法等进行了系统的总结,在省级科技期刊上发表科研论文3篇。

1 研究主要问题(问题的提出、目的意义)

1.1 问题的提出

以往生物制药的微生物与免疫学教材对于

微生物代谢等知识讲述比重过大,这方面知识对于学生今后工作的指导意义不大,同时又缺少常见病原细菌和病毒的知识。由于很多生物制药企业都生产兽药,他们要求学生掌握常见病原体的检测方法。所以通过本课题的研究可以解决以上教材内容不适应现在制药企业对人才的知识结构的需要问题。

以往的《微生物与免疫学》教材理论与实训是分开的,学生对理论学习的兴趣不足。新教材充分体现高职高专教材的特点,使实践技能的培养实践实训贯穿到每个项目的各个任务中;另外以往教材一些陈旧的知识内容也需要更新。

1.2 目的意义

为了解决原有教学模式及教材与目前制药企业对人才需求的矛盾,以“深化教学改革,加强综合素质教育,提高教学质量,建立新型教学模式”为具体目标,在建设微生物与免疫学课程中,按照高职高专人才培养的基本特征,以培养高等技术应用性专门人才为根本任务,以适应社会需要为目标,以提高学生实践动手能力为目的,改革传统的教学模式,对原有课程进行结构性改革,进行项目式教学法教材的研究并制定配套的

收稿日期:2016-12-13

基金项目:黑龙江高等教育学会(HGJXHB2111204)

作者简介:杨思远,1982-,女,博士,讲师,生物制药技术研究。

考核评价标准,完善立体化的教学体系,有计划地进行了本门课程的教学改革探索和尝试,寻求新的微生物与免疫学教材建设模式的研究和探讨。

2 研究背景

微生物与免疫学是高职高专生物制药专业的一门重要的专业基础课。目前生物制药专业沿用的微生物与免疫学理论教学体系,注重学科的系统性与完整性,而应用性与实际操作性较差,与生物制药专业具体工作过程联系不紧密,不能满足制药企业对人才的需求。

3 研究程序(研究设计、研究对象、研究方法)

3.1 研究设计

3.1.1 制定方案,分析问题

2012 年 2 月制定课题实施方案,定期组织课题组人员学习国内外先进的教学方法和教学理念,特别是有关高职院校生物制药专业微生物与免疫教学等有关教学体系和教学模式的问题。认真分析生物制药专业发展现状,发现存在问题的关键;学习我国高等职业教育特别是生物制药类高等职业教育现状特点,领会高职院校生物制药专业微生物与免疫课程教育存在的共性问题。

3.1.2 设计课题实施步骤,进行调查研究

2012 年 3 月至 2013 年 1 月,按课题组研究的微生物与免疫学教学大纲、完善教学体系进行实践授课,执行新的教学体系和实训教学实践,完成新的微生物与免疫教材模式;同时,对学院及毕业学生,采用抽样调查的方式,对高职院校生物制药专业微生物与免疫课程教师授课和学生领会等现状进行分析,索取有关资料,进一步完善微生物与免疫教材模式。在中国知网上查阅与课题相关的期刊文献。

3.1.3 分析材料,总结问题

2013 年 2 月至 2013 年 10 月通过调查反馈,对高职院校生物制药专业微生物与免疫课程的教学体系和实践实训教学现状进行认真剖析,总结其中存在的问题,找出问题的关键,研究微生物与免疫教材的编写结构,撰写《高职高专院校微生物与免疫学总体教学模式的探讨》和《高职高专微生物与免疫学实验实训教学的探讨》两篇论文,进入实质研究阶段和成果完成阶段。

3.1.4 课题组成员分头侧重研究、形成阶段成果

2013 年 11 月,课题组成员针对微生物与免

疫课程的教材模式以及实训教学体会,在前期工作的基础上,分工侧重研究。主要负责人形成文字材料后交课题组讨论,形成最后研究成果予以结题。

经过一年多的科学研究,课题组成员完成科研成果如下:

(1)杨思远、崔晓文、丁岚峰、赵洪海撰写了《高职高专院校微生物与免疫学总体教学模式的探讨》论文,养殖技术顾问 2013 年 12 月;

(2)杨思远、石锐、丁岚峰、赵洪海撰写了《高职高专微生物与免疫学实验实训教学的探讨》论文,黑龙江科技信息 2013 年 11 月;

(3)杨思远撰写了《浅谈制药微生物的项目化教学改革》论文,黑龙江科技信息 2014 年 9 月。

3.2 研究对象

本课程以课题组成员所在学院、国内外有关高职院校生物制药专业高等职业教育微生物与免疫教学为研究对象,以课程讲义和课题组讨论的教学大纲为基础,有目的、分阶段、分任务,稳步实施本科科研项目。

3.3 研究方法

在 2012 年 2 月开始课题工作时,根据课题组成员多年的教学经验和体会,制定了“微生物与免疫学教材建设模式的研究”课题所采用的研究方法。

3.3.1 查阅文献

通过图书和 Internet 收集与课题有关的资料,在中国知网上查阅与课题相关的文献。深入研究本课题相关内容的历史和现状,了解国内外生物制药职业教育的教材模式,掌握理论研究的第一手材料。

3.3.2 组织访谈

对课题组成员所在省分生物制药企业及部分高职院校进行访谈,了解和掌握生物制药企业及高等职业教育的基本情况和未来发展方略,关注微生物与免疫学的教学情况及实验实训情况。

3.3.3 多方调查

采取抽样调查法对一些制药类高职院校的学生进行调查,并了解师资配备、仪器和设施状况、教学基地、产学研现状等。

3.3.4 科研比较

通过对国内外制药行业及高等职业教育微生物与免疫教学现状的对比,找出差距,制定新

的教材模式,进而提出今后的发展思路。

4 研究成果与结论

通过微生物与免疫学教材建设模式的研究,新教学模式在黑龙江民族职业学院的2013级生物制药专业学生的使用,对学生实际微生物与免疫学课程学习的理论与实训教学的测评以及对2013级学生进入社会生产实践的社会反映,特别是课题组成员经过教学实践的研究、探讨和多次修订补充,达到了本课题研究的预期效果。

4.1 改革教学模式

改革以往理论加实践的的教学体系,在内容方面主要以项目教学为主,每一项目下分为若干模块,在每一模块下又分为若干个任务。以实训的方式支撑每一个任务。把整门课内容以任务的形式逐一让学生们去解决。是理论与实训融合在一起,利用情境教学方法使学生边学习边动手,以实训带动理论学习。学生在完成一个任务的过程中,通过对技能实验的操作引发学生探索相关理论知识的兴趣,在这时讲授相关的理论知识,学生乐于接受,使原本枯燥的理论变成学生主动要求学习的内容。真正实现让学生参与到课堂中来,以学生为主体,充分调动学生的学习积极性。新的教学模式修正了以往生物制药专业微生物与免疫高职高专与本科教学过于类似的问题,适应当今制药企业对人才的动手能力的需要;充分体现高职高专的特点,使实践技能的培养贯穿到每个项目的各个任务中,解决以往的教学理论与实训分开的现象。

4.2 改革教材结构

在教材整体结构方面,改革以往理论与实训分开的教材模式,采用项目式教学法,将整本教材分为若干个大的项目,每一项目下分为若干模块,在每一模块下又分为若干个任务。每一个任务都与企业实际生产相联系。实训项目是以解决每一个任务为目的设立的,通过对实训的动手操作及相关理论知识的学习最终解决每一个任务。即每一个任务中都有动手环节和支撑的理论知识。由于要解决的任务都是生产中的实际问题,这就使学生对理论和实训都产生了浓厚的兴趣。通过教材改革不但提高了学生的学习积极性,也提高了教材的实用性,使之更靠近岗位工作过程。

4.3 合理取舍教材内容

在教材内容取舍方面,以往生物制药的微生

物与免疫学教材对于微生物代谢这部分知识讲述比重过大,机理阐述过细,这方面知识对于学生今后工作的指导意义不大,应该对微生物代谢部分进行简略的介绍,对于代谢的机理不必过于详细的阐述。另外以往教材普遍缺少常见病原细菌和病毒的知识。由于有很多生物制药企业生产兽药,他们要求学生掌握常见病原体的检测方法。所以常见病原细菌和病毒的知识对于制药专业的学生是必要的。在教材上应该添加此部分内容。

通过教材改革可以解决以上教材内容不适应现在制药企业对人才的知识结构的需要问题。此外,还要更新教材上陈旧的知识内容,将最新科研成果编进教材。

4.4 改革实训教学模式

改革以往在各章节后面附加相应实验的教学体系,采用项目式教学法,将整门课分为几个大的项目,每一项目下分为若干个模块,在每一模块下又分为若干个任务。每一个任务都与企业实际生产相联系。实训项目是以解决每一个任务为目的设立的,通过对实训的动手操作及相关理论知识的学习最终解决每一个任务。即每一个任务中都有动手环节和支撑的理论知识。是理论与实训融合在一起,利用情境教学方法使学生边学习边动手,以实训带动理论学习。学生在完成一个任务的过程中,通过对技能实验的操作引发学生探索相关理论知识的兴趣,在这时讲授相关的理论知识,学生乐于接受,使原本枯燥的理论变成学生主动要求学习的内容。真正实现让学生参与到课堂中来,以学生为主体,充分调动学生的学习积极性。新的教学模式可以修正以往生物制药专业微生物与免疫高职高专与本科教学过于类似的问题,适应当今制药企业对人才的动手能力的需要;充分体现高职高专的特点,使实践技能的培养贯穿到每个项目的各个任务中,改革了以往的教学理论与实训分开的现象。

4.5 合理安排实训内容

由于改革后的教学模式是采用项目式教学法,整门课的内容都是以逐个的任务作为基本组成单位,每一个任务都是通过一至几个实训项目来支撑的。所以与以往教学模式比较起来,实训的数量大大的增加了,使学生有更多的动手实践机会,既训练了学生的实践能力,又提高了学生

的学习兴趣。使增加实验学时真正变成可行性方案。另外,改革后可以增加一些原来因为学时不够而无法开设的实验,而这些实验往往都是企业工作过程中确实需要掌握的技术。如在任务“消毒灭菌技术”中,以往的教学由于学时因素限制只能开设“高压蒸汽灭菌技术及培养基的灭菌”和“干热灭菌技术及玻璃器皿的灭菌”,在项目式教学法中,除了上述两个项目,还可平行开设“无菌室的消毒处理及超净台的使用”和“液体过滤除菌”及“消毒剂的使用”等实训项目。使学生全面掌握消毒灭菌技术。

改革后的实训既包括原有的基础性试验,又加入了一些贴近生产过程的综合性试验。基础性实验是进行微生物与免疫实验操作的根本,即可以训练学生的基本实验操作技能,培养学生对实验现象的观察和判断能力,从而正确地理解和运用理论知识,积累实验经验,又可以养成实验课的预习、正确操作、台面整洁、规范报告实验结果等良好习惯,更是学生进行综合性实验的基础。加入一些与实际生产过程相贴近的综合性实验可以锻炼学生解决实际问题的能力。如加入“0.9%氯化钠注射剂的无菌检验”和“咳嗽糖浆中细菌总数、霉菌及酵母菌总数的鉴定”等实训项目。

此外,由于有很多生物制药企业生产兽药,他们要求学生掌握常见病原体的检测方法。所以需要加入常见病原体的观察和检测等实训项目。

4.6 改革实训操作过程

传统的实验实训除了课上学生动手操作,其余的都是老师包办代替。从实验内容的选择、实验器材的准备到仪器调试和实验所需试剂的配置都是由老师完成的。上课时还会详细的讲解实验目的、实验原理、实验操作步骤及注意事项等,有些还进行演示实验。学生机械的按照实验步骤重复一遍,做出实验结果就算合格。学生在做实验时没有经过任何思考,许多实验的中间环节没有亲自操作,学习非常被动,实验技能自然不能得到很好地锻炼。同时也不利于提高分析问题和解决问题的能力。针对这种情况将以往的实训教学模式进行改革。具体实训过程为教师提出一项任务,学生围绕这一任务进行讨论、查找资料、制定实施方案,并在教师的指导下进一步完善计划,然后进行实施、总结与评估。从

实验的准备、操作过程,到结果分析等各个环节都让学生亲自经历,锻炼学生分析问题、解决问题的能力。从被动学习改为主动学习。

4.7 合理使用多媒体等先进教学手段

多媒体作为现代化的教学手段近年来在微生物与免疫教学中已广泛应用。多媒体可以以文字、声音、图像及形象动画的方式将语言难以描述和黑板无法展示的内容以视频和声音的方式展现出来,使原本抽象的问题变得具体,微观的物体变得宏观化。使学生对难理解的知识点通过多媒体能一目了然,降低了学习难度。例如,在讲解抗原、抗体时,播放抗原抗体结合过程的动画,使学生能很容易理解抗原抗体特异性结合的原理。需要提出的是,如果整堂课都用多媒体教学,把所有理论的文字都打在课件上,学生从头到尾都盯着课件,就会使学生失去学习的兴趣,不一定能产生好的教学效果。多媒体作为一种辅助的教学手段应合理的对其进行使用,应把多媒体和传统教学手段相结合,演示与讲解相结合。多媒体所起到的作用应是弥补传统教学手段的不足,而不是代替传统教学成为单一的教学手段。

利用照相显微镜、电视和多媒体等先进教学设备进行直观教学,将老师做出的标准的实验现象通过大屏幕清晰地展现给学生。调动学生的学习兴趣 and 认知热情,增强教学效果。例如进行细菌的染色、常见细菌的观察等实训项目时通过电视显微镜或照相显微镜拍摄出清晰的图片或影像,使学生更容易、更准确的掌握细菌的染色和形态学特性。

4.8 改革考试模式

为满足教学改革的需要,对考试内容、考试方式和评分标准等进行了一系列改革。考试内容加强技能运用,突出学生职业能力培养,将单一的闭卷笔试考试方式改为笔试+口试+技能考试+随堂考试的综合评定方法。避免了一考定乾坤的弊端。以往期末闭卷笔试部分学生凭借的不是平时的认真学习,而是临考前突击复习,结果考试结束后知识很快忘记了,这种考试的效果显然与考试的初衷不符。将考试增加技能考核部分的权重,有利于全方面考核学生学习成效。其中口试的程序为抽签—准备—口试—(纠正)—记分的形式。既考核了学生的真实成绩,又锻炼了学生的心理承受能力、应变能力。

课程结束后,以问卷调查或座谈会的形式,反馈教改信息,总结经验,更好地提高教学质量。

以往的实训考核单纯的通过实验报告来确定实验成绩,实验结束后往往是照实验指导抄写步骤,甚至找其他同学的实验报告抄写一份,学生实际的操作能力和实验技能没能被体现出来。由于试验考核方式没有压力和挑战性,造成学生不重视实验实训,做实验时应付了事,甚至干脆旁观其他同学做实验。实验效果不理想,没有达到实验实训锻炼实验技能和训练独立思考的目的。为了完善实验实训考核制度,就要全面的进行考核,包括实验习惯,实验操作、实验报告、实验结果、出勤和随堂测验及考试等各个方面。每一部分都计入实验总成绩。这样能更真实、全面的体现学生的实际操作技能与能力,也能充分提高学生对实验的积极性和主动性。

5 分析与讨论

《微生物与免疫学》这门课以往的教学体系理论与实训是分开。学生对理论学习的兴趣不足。本课程体系在内容上主要以项目教学为主,每一项目下有若干模块,在每一模块下分为若干个任务。把整门课内容以任务的形式逐一让学生们去解决。是理论与实训融合在一起,利用情境教学方法使学生边学习边动手,以实训带动理论学习。真正实现让学生参与到课堂中来,以学生为主体,充分调动学生的学习积极性。充分体现高职高专教材的特点,使实践技能的培养贯穿到每个项目的各个任务中,使学生通过完成任务及项目来掌握企业实际生产方法。另外,以往生物制药的微生物与免疫学教学对于微生物代谢等知识讲述比重过大,这方面知识对于学生今后工作的指导意义不大,同时又缺少常见病原细菌和病毒的知识。由于很多生物制药企业都生产兽药,他们要求学生掌握常见病原体的检测方法。所以通过本课题的研究可以解决以上教学内容不适应现在制药企业对人才的知识结构的需要问题。

6 创新与建议

教学质量是高职院校的生命线,是立学立校之本,教学改革是提高教学质量的重要举措。只有高度重视教学改革,以教学改革带动和促进教学科研与学科建设工作,提高教学效率,提高教学质量,才能培养和造就适应我国现代化建设需要的合格人才。

兴趣是创造一个欢乐和光明的教育环境的

重要途径之一。人们对自己感兴趣的事物总是力求探索它,认识它;兴趣是一个人力求认识并趋向某种事物特有的意向,是个体主观能动性的一种体现。学习兴趣可以使学生产生强烈的求知欲,从而培养敏捷的思维力,丰富的想象力和意志力。

以上是我们对微生物与免疫教材建设模式的研究课题工作的总结。当然,教学改革是一个长期的任务,随着社会和行业形势的发展,以及高职院校教育教学改革的不断深入和学科的不断发 展,高职院校生物制药专业微生物与免疫课程的教学改革还需要不断登上新台阶,更需要与时俱进。

7 研究成果形式

本课程体系以任务作为学生课程学习的载体,在课堂中以学生为主体,通过完成各个任务,来提高学生的单项能力。通过完成综合性任务,锻炼学生的综合能力。具体模式为以项目教学为主,每一项目下有若干模块,在每一模块下分为若干个任务。把整门课内容以任务的形式逐一让学生们去解决。将理论与实训融合在一起,学生边做实验边学习理论知识。用实训任务带出相关需要学习的理论,教师加以讲解。通过学习理论又回头解决了实训任务。使学生明白不懂理论时解决不了的问题,通过学习理论就可以解决了。学生自然就产生了对理论学习的积极性。真正实现让学生参与到课堂中来,以学生为主体,充分调动学生的学习积极性。充分体现高职高专教材的特点,使实践技能的培养贯穿到每个项目的各个任务中,使学生通过完成任务及项目来掌握企业实际生产方法。

8 成果目录

- 8.1 杨思远等,高职高专院校微生物与免疫学总体教学模式的探讨[J]. 养殖技术顾问, 2013. 12.
- 8.2 杨思远等,高职高专微生物与免疫学实验实训教学的探讨[J]. 黑龙江科技信息, 2013. 11.
- 8.3 杨思远等,浅谈制药微生物的项目化教学改革[J]. 黑龙江科技信息, 2014. 9.
- 8.4 杨思远副主编,药用微生物技术[M]. 重庆大学出版社, 2014. 7.

[责任编辑 金学洙]

校研企“1 + 1 + 1” 产学结合人才培养模式的研究与实践

姜旭德

(黑龙江民族职业学院, 哈尔滨 150066)

摘 要:校研企“1 + 1 + 1”产学结合人才培养模式的研究与实践项目,是建立形成工学交替食品专业群建设的改革思路。即把学生的培养与食品企业的生产实际紧密相连,制定出乳品工程类校研企“1 + 1 + 1”产学结合人才培养方案,编写出项目化食品类各专业群主干课程校本教材。实施专业课前置、工学结合、三支导师育人,以任务驱动开展项目化教学,实现“教、学、做一体化”。是建立工学交替的食品专业群主干课程设置与教学体系。即把食品企业工作岗位群的技术需求作为首要条件,确定食品类各专业的课程主干课程,建立具有职业核心能力、专业拓展能力和综合职业素质的教学体系,使学生真正成为食品类高素质技能型职业人才。是建立工学交替与企业人才需求相适应的实践教学系统的有效途径。即能实现系统的教育理念创新,又能实现人才培养格局创新,最终实现三方(校研企)共赢之目的。

关 键 词:产学结合;人才培养模式;工学结合

随着社会经济的发展和人们饮食习惯及消费观念的变化,我国乳制品生产和消费快速增长,特别是黑龙江省的乳品工业得到了迅猛发展,竞争亦日趋激烈。乳品企业对从业人员的需求也发生了巨大的变化。主要集中在乳品工艺技术人员、乳品检验工、乳品制作工、乳品包装工、一线 QC、基层管理人员、乳品加工设备操作等个岗位。

随着振兴东北老工业基地产业政策的进步和黑龙江乳业大省的迅速崛起,乳品制造业已经成为黑龙江省经济发展的支柱产业,培养适应现代乳品企业发展所需的优秀高端技能型专门人才,是国家和黑龙江省乳品工业发展的迫切要求,是落实《黑龙江省高教强省建设规划》、落实黑龙江省“十二五”重点发展乳品制造产业规划和服务民族地区经济建设的重要体现,能够为国家和黑龙江省乳品工业的发展做出突出贡献。

现在,我国有乳品企业 650 多家,每年需要

的乳品生产方面的技术工人上万人,黑龙江省是乳业大省,有“龙丹”、“完达山”、“雀巢”、“飞鹤”等 60 多家企业,“蒙牛”、“伊利”、“光明”等 20 多家省外知名企业在我省建有分厂,需要大量乳品生产技术和管理人员。

黑龙江省和哈尔滨市在“十二五发展规划”中明确提出:重点发展乳品制造业,积极开展深度加工和综合利用,延长产业链,运用丰盛的乳源、新技术、新设备,提升乳品制造业生产技术和管理水平,提升产品档次,促进乳品企业转型升级,推动我省由食品大省向乳业强省跨越。

黑龙江民族职业学院作为我省唯一的少数民族高校,针对民族地区乳业较为发达的实际,联合国家乳业工程技术研究中心、伊利、蒙牛、完达山和龙丹等国内 15 家乳品龙头企业,对乳品企业的一线人才需求情况进行了深入的调研,借鉴了丹麦达鲁姆学院乳品工程人才培养模式,学院按照“黑龙江省高校强省建设规划”的要求(创新人才培养模式,培养乳品企业高技能紧缺人才,服务强省建设),于 2009 年在全国首创了校研企“1 + 1 + 1”产学合作人才培养模式,成功申报了黑龙江省人才培养模式创新实验区。又于 2011 年 3 月,成功立项了《校研企“1 + 1 + 1”

收稿日期:2016 - 12 - 20

科研项目:黑龙江省新世纪高等教育教学改革工程项目(8797)

作者简介:姜旭德,1964 - ,男,山东烟台人,食品工程系主任,教授,食品科学与工程教育教学管理和实践研究。

产学结合人才培养模式的研究与实践》,该课题是黑龙江省新世纪高等教育教学改革工程项目(指导项目)。课题组按照相关要求积极认真开展各项工作,并取得显著成效。

1 课题工作开展情况

1.1 进度安排

2011年03月~2011年09月——深入各类食品企业和相关高职院校进行人才培养模式、校企合作以及食品企业岗位群调研,查阅国内外资料;

2011年10月~2012年02月——基于食品业工作岗位群和食品专业群校企“1+1+1”人才培养方案的创新研究,专业核心课程与专业主干课程框架教学计划的制定,专业主干课程标准的建立;

2012年03月~2012年07月——高职食品专业群的理论教学系统、校内教学实训、职业技能证书考试培训和校企“1+1+1”人才培养模式研究初步成果的实践;

2012年08月~2012年12月——形成食品企业及社会各界的综合评价报告,对研究阶段性成果,征求部分专家意见,进行论证,研究成果进一步修订;

2011年10月~2012年12月——课题论文发表,编制专业主干课程“校本教材”;

2013年01月~2013年03月——形成研究报告、课题鉴定、结题。

1.2 主要研究内容与目标

1.2.1 主要研究内容

深入食品企业生产实际调研,根据食品行业工作岗位群,建立基于校企“1+1+1”人才培养模式的食品专业群,与食品企业共同建立乳品工艺、食品机械与管理、食品分析与检验专业人才培养方案,实施专业课前置、工学结合、三支导师育人,以任务驱动开展项目化教学,实现“教、学、做一体化”。实现与食品企业零距离就业接轨。最终制定具有鲜明高职高专教育特色的人才培养方案。

通过调研与分析,与食品企业密切协作,建立各专业群主干课程工学结合式教学体系,制定出各专业主干课程框架教学计划,在研究与建设中“要统筹主干课程框架教学计划和专业人才培养方案,兼顾课程教学覆盖国家职业资格标准;

专业课程建设要按照‘就业导向、能力本位、岗位人才需求’的目标,统筹各专业教育体系,兼顾专科学历教育知识与专业职业能力的培养;专业主干课程设置中要统筹课程的职业能力考核与评价,兼顾学历标准和行业岗位的要求,使学生真正成为高素质技能型食品职业人才”。

通过职业分析,建立专业课程体系——以培养职业能力为教学目标,以职业能力的培养规律序化专业课程——课程内容来自于现实的工作任务和工作过程,经教学化处理,构建学习性工作任务——校企合作共同建设、更新和完善课程

通过校企合作以及对食品企业岗位群的分析,建立符合食品企业人才需求的各专业群的校内教学实训、职业技能证书考试培训和工学结合式的“实践实训——顶岗实习——企业就业”系统,优化和完善适合于食品企业岗位群的模块与项目教学相互渗透的实践实训教学系统,各实践教学系统要体现各专业的特色。

根据食品专业校企“1+1+1”人才培养方案和主干课程框架教学计划,编写与制定各专业主干课程标准,并组织专业教师编写符合工学结合的各专业主干课程“校本教材”,该教材要统筹“教、学、做”一体化教学方法和手段,合理设计工学结合情境教学,兼顾理论教学系统与实践实训教学系统的“工学交替”一体化,体现出教材的先进性、实用性和可操作性。

1.2.2 研究目标

建立基于高职食品专业群和就业岗位群的校企“1+1+1”人才培养方案、专业核心课程与专业主干课程教学计划;

建立基于高职食品专业群和就业岗位群的校企“1+1+1”人才培养模式的专业主干课程标准及其“校本教材”的开发与建设;

建立基于高职食品专业群和就业岗位群的校企“1+1+1”人才培养模式的理论教学系统和校内教学实训、职业技能证书考试培训和“实践实训——顶岗实习——企业就业”系统;

实现系统的教育理念创新、人才培养格局创新和三方(校企)共赢之目的;

最终实现——中国达鲁姆人才培养模式。

1.2.3 研究途径

文献研究。研究学习国内外人才培养模式

(丹麦达鲁姆乳品学院),收集分析资料。

调研走访。走访食品企业,国家乳业工程技术研究中心,示范性高职院校,针对食品企业岗位群开展调研活动。

比较分析。分析比较高职院校食品专业教育体系及现有专业群,完善优化主干课程理论教学体系和实践教学体系,制定食品类校研企“1+1+1”产学结合人才培养模式,发表创新人才培养模式的相关论文,开发食品类校研企“1+1+1”产学结合人才培养模式专业群“校本教材”。

征求意见。形成食品企业和社会各界的综合评价报告,对研究阶段性成果,征求部分专家意见,进行论证。

工作报告。形成研究报告,通过专家组结题验收。

1.2.4 解决的关键问题

校研企“1+1+1”产学结合人才培养模式的研究与实践项目,是建立形成工学交替食品专业群建设的改革思路。即把学生的培养与食品企业的生产实际紧密相连,制定出乳品工程类校研企“1+1+1”产学结合人才培养方案,编写出项目化食品类各专业群主干课程校本教材。实施专业课前置、工学结合、三支导师育人,以任务驱动开展项目化教学,实现“教、学、做一体化”。是建立工学交替的食品专业群主干课程设置与教学体系。即把食品企业工作岗位群的技术需求作为首要条件,确定食品各专业的课程设置,建立具有职业核心能力、专业拓展能力和综合职业素质的教学体系,使学生真正成为食品类高素质技能型职业人才。是建立工学交替与企业人才需求相适应的实践教学系统的有效途径。即能实现系统的教育理念创新,又能实现人才培养格局创新,最终实现三方(校研企)共赢之目的。

2 课题代表性理念模式做法经验

校研企“1+1+1”产学合作人才培养模式:乳品工程类专业学生第一年入学军训后,直接到国家乳业工程技术研究中心和乳品企业进行专业基础课、专业课学习与实训;第二年回到学院完成基础课、公共课和系统专业课的学习,以及有关的实验实训;第三年到乳品企业进行轮岗实训、顶岗实习、毕业论文设计和答辩,实现高质量就业。

为切实加强管理、保证育人质量、提高学生素质、增强就业能力,新的教学模式采取了新的管理和教学运行方式。(一)三方共管创新管理和运行机制。成立了由学院、国家乳业工程技术研究中心和企业人员共同组成的合作办学领导小组,下设三方人员共同组成的工作委员会。在教学、实训、实习和管理工作中都有三方人员参与,确保人才培养方案的有效实施;(二)满足企业要求制定人才培养方案。根据企业生产工艺、检验技术等工作岗位对人才需求的标准,在广泛征求企业、行业人士意见的基础上,制定合理的高素质高技能人才培养方案;(三)多方强强联合构建雄厚师资队伍。学校、企业和科研单位分别派出理论知识渊博、工作经验丰富、责任意识强烈的教师和工程技术人员组建食品专业的专兼职教学团队;(四)学院投资 4000 万元建设了 10024 平方米的国内规模最大、设备一流、功能齐全的食品实训中心。

这种创新培养模式,首先是大部分学生能够完全自主的去学习新的知识,能够亲自操作设备完成产品的生产;能够亲自拆卸机器零件完成设备维修维护;能够亲自设计方案完成一种新产品的研发乃至研究一种乳制品的深加工。其次是使生产实习内容和将来的工作岗位紧密地对接起来,免除了学生就业之忧,学生能安心学习和实训,并且根据企业的实际情况选择毕业设计,结合实践解决生产实际问题,使得培养的学生更加符合企业的要求,到岗之后,很快胜任本岗位工作。

3 课题效果描述

3.1 领军同类专业,引领改革创新

乳品工程类校研企“1+1+1”产学结合人才培养已被黑龙江省教育厅评为我省首批高职人才培养模式创新实验区,学院已跻身黑龙江振兴东北老工业基地紧缺人才培养高校行列。

3.2 教学团队建设,奠定人才培养

乳品专业类实行校研企“1+1+1”产学合作人才培养模式,实行校企深度融合,与乳品企业工作岗位紧密结合,专业教学团队有专兼职教师 28 人(专职教师 5 人、兼职教师 23 人),兼职教师占教师总数的 82%,有专业类带头人 1 名,企业技能大师 6 名,双师素质教师 25 名,双师素质教师占教师总数的 89.3%。专任教师由三年

前的5名增加到12名,行业企业兼职教师由12名增加到23名。为人才培养提供了重要保证。2015年,食品教学团队荣获黑龙江省高等职业教育实践教学体系研究团队称号。

3.3 内涵建设成效显著,机遇支持纷至沓来

2011年,三个乳品类专业,有1个专业成为国家级重点建设专业,2个专业成为省级重点建设专业;2010年,学院争取到财政部专项资金300万元,用于实训条件建设,2011年省财政支持专项资金380万元,学院新建专业实验室16个。

中央财政支持高等职业学院重点建设专业1项:乳品工艺。

省级财政支持高等职业学院重点建设专业2项:乳品工艺、食品分析与检验。

乳品专业校企“1+1+1”人才培养模式创新试验区。

2012年专业所在的系(部)获得集体“第一届黑龙江省普通高等学校教学管理质量奖”。

建立了我院独特的“三支导师育人”的综合素质培养机制。

建立和完善以乳品工艺岗位工作任务为课程设置与内容选择,以项目为单位组织课程内容并以项目活动为主要学习方式的课程体系。启动精品开放课程建设5门(乳品工艺、食品分析与检验、食品机械与管理、乳品微生物、肉品加工技术),课程标准8门。

参加教育部食品加工技术专业资源库建设。

3.4 合作企业剧增,人才供不应求

三年中,与学院签约的企业已由最初的15家增加到100余家,订单需求远远超过人才培养数量。订单企业人才需求1096人,超过招生计划的三倍以上。与国家乳业工程技术研究中心、伊利、蒙牛、完达山、沈阳辉山、飞鹤、龙丹、摇篮、旺旺集团等大中型乳品企业共同建立学生实训基地50多个。

成立全国首个伊利Y家班。2015年10月,伊利集团酸奶事业部对食品工程系2014级乳品工艺、食品分析与检验、食品机械与管理三个专业的200多名学生经过严格甄选,最终选拔了36名同学组成第一届“伊利Y家班”。为使学生尽早认知企业、了解职业、接触一线岗位,公司会将企业文化、安全生产、质检化验、品控管理、职业

规划等内容植入“伊利Y家班”学员,培养“伊利Y家班”学生的社会能力、职业能力、发展能力,提升就业成长优势。

3.5 校内实训基地建设,增强社会服务能力

学院建有16个食品实验实训室,建有专业培训综合实力全国一流、培训技术与设备国际先进国内领先及多功能的食品实训中心一座。

实现了“校企”深度融合。引研入校(国家乳业工程技术研究中心的培训部、维修部和设计院已进驻该中心开展人才培养和面向行业的培训工作);引企入校(引进大兴安岭超越野生浆果开发有限责任公司,投资建设乳品、蓝莓饮料、蓝莓口服液、蓝莓酒4条生产线),实现“校中有厂”。实训中心以“开放共享”为理念,面向学校和企业,主要采用短期职业资格培训,中、高职学历与职业技能培训,校企结合培训产业员工、中高级技术人才和高技能型“双师资格”培训方式,年培养培训人员能力为6000人以上。

2012年,该中心是黑龙江省开放共享型大学生实训基地。实现了一流的实训基地;一流的高端人才;一流的就业保障;一流的社会服务。

3.6 媒体长期跟踪、引发社会广泛关注

3.6.1 领导重视。副省长程幼东同志说“这一首创人才培养模式是我省高等教育领域的一件大事,也是落实高教强省战略的具体举措。它立足龙江经济的发展需要,服务大局、突破常规,不仅能够培养出社会、企业需要的人才,而且为创新高职高专人才培养模式奠定了基础。”他称赞黑龙江民族职业学院“小学校做出了一篇大文章”,希望教育行政部门在指导全省高校改革和人才培养模式创新的过程中,借鉴黑龙江民族职业学院的办学实践,认真总结和提炼校企“1+1+1”产学研结合人才培养模式的经验和做法,并加以宣传和推广,创新人才培养模式,努力探索具有龙江特色的高职办学之路。

3.6.2 企业的认可。面对称心的人才,企业敞开了大门。沈阳辉山乳业有限责任公司副总经理王特说“这些经过‘校企’合作培养出来的学生正是我们迫切需要的。黑龙江摇篮乳业股份有限公司副总经理李铁红在接受记者的采访时说:“不是我们企业不缺人才,而是急缺专业对口、动手能力强的人才。像这次黑龙江民族职业学院的1+1+1”人才培养模式设定的乳品工

艺、食品机械与管理、食品分析与检验这三个专业培养的人才,一定是我们企业所期盼的人才。哈尔滨市万家宝乳业有限公司副总经理宋潇竹表示,企业在招人的过程中,并不是以学历论能力,能在短时间内适应企业、熟练业务是企业最期望的人才。黑龙江民族职业学院设立的这三个专业,就是为乳品行业而量身打造的,所以这样的专业生产人才不怕没有销路。同时,这样的专业也为企业省去了大量的培训资金。

3.6.3 学生满意、家长放心。学生入学军训结束后,经过一周的相关培训,直接到国乳中心和企业,边学习边实训,学生们第一周就亲手做出了酸奶、干酪和奶粉,并派专人把它们带回学校送给老师,我们感到学生洋溢出的是一种前所未有的成就感,学生的自信心得到了空前增强。

3.6.4 是媒体长期跟踪、高度关注。自三年前签约以来,中央电视台、新华社、光明日报、中国教育报、黑龙江电视台、黑龙江日报、生活报、新晚报、哈尔滨电视台、黑龙江广播电台等各媒体对此项改革长期跟踪报道,中华人民共和国门户网站、光明网、中国教育新闻网、东北网等上百家网站转载。学生家长和社会广泛关注,其影响已由我省辐射到我院有招生计划的所有省份乃至全国。

3.7 教科研硕果累累

省级以上教科研课题如校研企“1+1+1”产学研合作人才培养模式的研究与实践等 10 项;发表普洱茶酸奶的工艺研究、校研企产学研合作人才培养模式的创新与实践等论文 16 篇。

开发《乳品工艺》,高职高专十一五、十二五规划教材 10 多部:由国家乳业工程技术研究中心编写《乳品分析与检验》、《乳品生产设备》等乳品类培训教材一套 11 本;印刷了《二月花》(第一辑、第二辑);学生成长档案(毕业后 5 年跟踪调查);实习与顶岗实习手册。

许多学生、老师在食品类专业学生技能大赛

和青年教师教学技能大赛上纷纷获奖。

3.8 人才培养成效显著

校研企“1+1+1”产学研合作人才培养 破大学生就业瓶颈。就业率高,专业对口率高。就业率达 100%,其中到乳品企业工作的占 82%,自主创业、就业占 6%,考入企事业单位占 3%,其它食品企业占 9%。

薪水高,就业质量高。学生进入乳品企业一线技术岗位、管理岗位、检验员岗位、后备干部岗位工作。学生在顶岗实习期间挣回了自己的学费和大部分生活费。

人才个性鲜明,技能素质优良。首批学生中,出现了完达山乳业年度人物、2012 年省高校大学生年度人物提名奖于冬贵,该生在实习期间即走上了天津完达山乳业枕机段段长岗位,现为车间主任;出现了在大学期间在国家核心期刊发表学术论文的陈美君等同学;杨洁同学被评为完达山乳业“三八红旗手”,一批学生成为企业的先进个人。这些还没有毕业的学生能取得如此骄人的成就,预示着我们的学生可以进入研发领域,可以成为企业的管理者,可以胜任生产一线的各个技术管理岗位。

4 课题推广应用前景

自 2011 年以来,结合我院黑龙江省人才培养模式创新实验区、黑龙江省开放共享型大学生食品实训基地建设,课题组在专业群建设、校研企“1+1+1”产学研合作人才培养模式、实施专业课前置、三支导师育人、实践教学体系构建、创新创业、校企深度合作、高新体面有尊严就业等方面立项研究取得了显著成效。学生、家长、食品企业、社会各界获得了一致好评。

目前,许多高校来我院参观学习,东方学院等黑龙江省高校食品学院正积极推进该模式运行,校研企“1+1+1”产学研合作人才培养模式在省内外已起到示范引领作用。

[责任编辑 崔一华]

心理剧技术在少数民族学生团体心理辅导中的运用

金成玉,田海君

(黑龙江民族职业学院,哈尔滨 150066)

摘 要:少数民族学生作为大学生的一个特殊群体,不少学生存在自卑、敏感、学习动力不足等心理困扰。在高职院校推广、普及心理剧,可以促进少数民族学生心理成长和进一步完善,达到助人自助的目的。同时,对于有效提高高职院校心理健康教育水平具有非常重要的意义。

关键词:心理剧;少数民族学生;团体心理辅导

1 心理剧的基本理论与发展状况

心理剧是由精神病学家莫雷诺(Jacob Moreno)于20世纪30年代首创,并在美国发展起来的一种团体辅导方法^[1]。心理剧是人们通过表演,对现实生活场景进行模拟再现,从而发现他们在现实生活情境中出现的问题,达到宣泄负面情绪,提升自我洞察,并获得对自身问题和自我更深层的理解,进而发展出积极、健康、具有建设性的新的行为模式的一种心理辅导方法。随着心理剧技术的逐步普及与发展,在欧洲一些国家和日本,心理剧已成为主流心理辅导技术之一。

20世纪80年代,心理剧技术作为一种心理辅导方法被逐渐介绍到我国。经过20多年的实践与探索,心理剧在吸收话剧表演的基础上,进一步融合了舞蹈、绘画、音乐等表达形式。在高校心理健康教育工作中,心理剧不仅成为心理健康教育课堂的有效延伸与补充和日常心理辅导与心理咨询及辅导体系的重要组成部分之一。

2 校园心理剧概述

2.1 校园心理剧的产生

校园心理剧是团体心理辅导技术之一,源自于维也纳精神病学家J. L. Moreno于1921年在

维也纳创办的“自发性剧院”^[2]。它通过特殊的戏剧形式,让当事人扮演某种角色,将心理问题呈现在舞台上,以宣泄情绪、消除内心压力、增强自信心、提高适应环境和克服危机的能力,促进自我成长。校园心理剧是受J. L. Moreno创立的心理剧的启发而在校园里应运而生的,它是通过学生扮演当事人或由当事人自己借助舞台来呈现其在学习、生活及交往中的各种心理问题,以情景对话、角色互换、小品表演等方式编成剧本进行表演,在专业心理辅导老师和全体演出者及观众的帮助下学会如何应对和正确处理心理问题,从而既能解决自己的心理问题又能使全体学生受到教育启发的一种团体心理辅导方法。

2.2 校园心理剧的基本要素

一般而言,心理剧必备的基本要素有:导演、主角、舞台、替身、辅助性角色与观众^[3]。在心理剧中,导演即是心理咨询师或心理辅导医生。这个辅导师必须具备有深厚的心理学及心理剧导演知识。其任务是确定角色、设计剧情、鼓励演员主动参与表演活动,利用道具,使剧情向预期的效果发展。辅助性角色是导员的助手。必须是由受角色扮演训练的人承担。在剧情中常常扮演主角生活中遇到过的某个人,逼真地再现主角所处的现实生活环境,使演员自然而然地体验到与这种背景相联系的内心冲突,并情不自禁地发泄出来。主角即主要演员,一般由陷于心理矛盾和苦恼冲突中的求助者扮演。他根据导演的启发和剧情的要求,自然地、主动地、创造性地表现。配角也称观众,是团体心理辅导的参与者。随着剧情的发展,体验主角的感受,自然地融入于剧情中,与主角同喜同忧,起到支持演员、鼓励

收稿日期:2016-12-23

科研项目:黑龙江省心理科学规划项目研究成果(B201501015)之一

作者简介:金成玉,1973-,女,朝鲜族,哈尔滨人,副教授,发展与教育心理学、心理咨询研究;田海君,1970-,男,黑龙江富裕县人,党委副书记、副院长,高等学校教育管理研究。

主角的作用。舞台是戏剧表演的场所。心理剧的创始人莫雷诺最初用圆形的三段舞台(亦称三级台阶),每段都有各自的寓意。有了舞台,观众的注意力就容易集中,演员的表演意识加强,表演的效果更好。现在,心理剧的舞台已被简化为一块空地。

2.3 校园心理剧的操作步骤

校园心理剧的创作、排练及演出过程,就是一个心理健康教育的活动过程。具体而言,校园心理剧的操作步骤主要包括创作、导演、演出、分享和审视五个部分。其中,创作过程里包括搜集素材、确立主题、设置时空框架、安排剧情和人物、剧本的完成等五个环节^[4]。导演就是学校心理辅导教师,其工作内容包括演员的选定、主角和配角的确定、表演艺术效果的指导和组织排练等。演出中包含四个主要元素:舞台、观众、演员和引导者。校园心理剧的演出,是在学生群体中普及心理健康知识的良好途径,同时也能令表演者得到最大的鼓励和精神安慰,获得显著的辅导效果。演出之后的分享过程,是演员之间、观众之间、演员与观众之间的一种互动与情感交流,是一段团体可以进行宣泄并整合的时间。审视就是在分享之后,演员和导演之间相互感受或相互交流,也是对演出中运用的一种反思与回馈。

3 心理剧技术在团体心理辅导中的具体运用

3.1 团体心理辅导

团体心理辅导是从英文 group counseling 翻译而来的。Group 也可以译为小组、群体、集体, counseling 亦可译为咨商、辅导,所以团体心理辅导与小组辅导、集体咨询、团体辅导概念相同^[5]。团体心理辅导是在团体情境下提供心理帮助与指导的一种心理咨询形式。它是通过团体内人际交互作用,促使个体在交往中通过观察、学习、体验,认识自我、探讨自我、接纳自我,调整改善与他人的关系,学习新的态度与行为方式,以发展良好的助人过程。团体心理辅导的特色在于培养人的信任感和归属感,由对团体的信任到信任周围的其他人,由对团体的归属感扩大到对学校、社会及国家的认同感和归属感。心理学研究证明,人类的生活方式离不开团体。在日常生活中,每个人随时都要与各种人打交道,建立各种形态的人际关系。而人的心理适应主要是人际关系的适应。许多心理问题是往往根源于不良的人际关系。团体心理辅导提供了适当的情境,成员在共同的活动中彼此进行交往、相互作用,并由此产生了一系列诸如人际关系、暗示、模仿、

气氛、感染,社会知觉等社会心理现象,使成员能通过一系列心理互动的过程,探讨自我,尝试改变行为,学习新的行为方式,改善人际关系,解决生活中的问题。

3.2 心理剧的具体过程^[6]

心理剧的基本过程大致可分为三个阶段。第一阶段为准备(warming up)。准备阶段的方法有多种多样。比如,讲授角色扮演的技术和要点。但一般伴有活动的准备比较有效。活动常用的方式有两种:一是以身体活动为主的非语言方法;二是以语言交流为主的语言方法。非语言的方法是在准备阶段的初期进行的,目的是通过活动,达到身心放松,以便在表演时动作自然协调。比如,轻柔的体操、伴随音乐的有节奏活动、捉迷藏、模拟、哑剧等。非语言的方法应注意回避个人单独活动。如,做操时至少两人一组,或集体跳绳。通过身体的运动加深成员对其他人的接触和了解。虽然是非语言的方法,但绝不是禁止说话,只是以身体运动为主,自然的笑声、叫声、对话,可以更加强相互接触。模拟游戏是练习表演技术的方法。比如,没有绳子表现跳绳的情境,没有杯子表演喝水的动作。语言的方法也有多种多样:两人一组,相互称赞、自我介绍、发声练习、口技模仿各种声音、唱歌等。两人一组互相称赞不仅可以使气氛轻松友好,也可以起到了解他人、理解自己的作用。从自我介绍中会产生心理剧的主题。如果团体成员之间能够实现心与心的交流,就说明准备阶段的成功,下面就可以顺利进入表演阶段,即第二阶段。心理剧的目的有两个:一是找到解决问题的线索。问题可能是个体内心的冲突,也可能是团体内冲突或两种冲突交织在一起。但随着剧情发展,问题会逐渐明朗化、集中化,然后朝着解决问题的方向发展;二是使问题扩散化,以获得精神宣泄的效果。在剧情进行过程中,由于通过表演,演员从紧张和冲突中解放出来,全体成员能体会到精神发泄,心理恢复平衡。导演在心理剧进行过程中必须具有洞察力,因势利导,给予帮助和指导。当剧情偏离问题解决的方向时,导演有责任暂停,然后加以引导,使剧情重新顺利进行下去。但要注意过多的中止剧情发展会影响参与者的主动性而降低心理剧的效果。为了使心理剧达到心理辅导的目的,要注意调动参与者的自觉性和主动性,运用各种技术,使全体成员能够投入表演。第三阶段为终结。心理剧是团体情境下进行的即兴表演,从最初开始就不是结构式的。因此,常常没

有明确的结尾。如果是以问题解决为目的的心理剧,那么问题解决就是结尾。但有些问题并不能很快解决。这时导演可以寻找合适的时机宣布结束。何时结束为好?有几种可能:一是问题得到解决时;二是找到解决问题的线索时;三是问题已经集中、明确时。心理剧结束后,一般导演会组织全体演员一块讨论彼此的情感体验。通过讨论与交流,使主角及其他人不至于只停留在情感宣泄的层面,而是能理清思路,找到症结。

3.3 心理剧的基本技法^[7]

心理剧的技法有多种。一般根据参与者的问题性质、咨询目标而选择。常用的技法有以下:第一角色转换。角色转换有两种含义。一是在剧中A和B交换各自的角色,通过角色转换,A理解B,B理解A,同时理解了彼此的关系,理解了自己。二是在剧中扮演一个和自己现实生活中的角色完全不同的角色。比如,现实生活中总欺负人的人,表演一个总被欺负的人,可以通过表演,加深对他人的了解以及自我理解,学会与他人公事,学会用他人的眼光看自己。第二镜像法。是指看别人演自己的方法。例如,爱说粗话、不讲礼貌、缺乏教养的A看导演的助手表演自己的所作所为。通过看别人演自己,而客观地了解自己在生活中的角色、言行,激发A改变的主动性,促进A改变不适应的行为。第三未来法、过去法。当某人对未来或过去怀有焦虑不安情绪状态时,在心理剧表演中让他看到这种表现,体会自己的未来或过去,以消除不安焦虑的方法。第四独白。主角以独白的形式谈出自己内心的真实感受和想法。常常是在主角情绪冲突最强烈、各种体验纷繁复杂时,导演要求主角在光线较暗的场所,大声说出内心的体验。

3.4 心理剧能达到的效果

心理剧是对生命和生活的模仿,它为情绪宣泄、情绪学习、自我认识、自我发现、行为改变提供了一个灵活的机会,能帮助参与者自由地表现自己的观点、情绪,使他冲破现实生活中的种种束缚,使他的自发性、创造性得到发挥,在表演中澄清自己的问题,看到问题的症结,发现自身的潜能和力量,最终有助于解决自己的问题^[8]。具体说,有以下四种效果。第一,能提高参与者的主动性和创造性。第二,能改变自我概念。通过表演,从歪曲的自我概念中解放出来,恢复自己的本来面目,接受自己、改变自己、完善自己。第三,能改善社会适应能力。通过表演,加深对自己和他人以及人际关系的了解,改善与他人的关

系,个性和社会性会更加成熟。第四,能够达到精神宣泄的效果。通过表演,将平时积郁在心中的消极情绪和难以表达的想法宣泄出来。

4 心理剧在少数民族学生团体心理辅导中的作用

4.1 心理剧能使少数民族学生合理地宣泄情绪

少数民族学生受遗传、环境、教育、主观努力等各种因素的影响,其心理极为敏感,负面情绪也较为普遍。心理剧为他们负面情绪的宣泄提供了安全的外部条件。在剧中,有了配角的积极配合,求助者很容易进入角色,因此借助心理剧宣泄自己负面的情绪,找到其内心深处的问题的根源,及时调整情绪,避免负面情绪带来的严重心理问题;同时能让学生学会平复情绪的方法,学会冷静地应对问题。

4.2 心理剧能有效提高少数民族学生的自信心

心理剧的整个过程都是以学生为主体的。因此,在选题、排练、演出以及分享的过程中,学生能感受到自己的潜力和成就感。尤其是参与表演的学生作为被教育的主体,在行动中担当了教育者的角色,在观众的掌声中体会到成功的喜悦,从而极大地增强自信心。

4.3 心理剧能帮助少数民族学生提升语言表达能力

少数民族学生的很多心理困扰是源于求助者没有胆量或找不到合适的机会来表达自己的内心的困惑。通过参与心理剧的表演,在角色扮演过程中,学生的语言表达能力和自我展示的勇气得到很大的提高。

4.4 心理剧能使少数民族学生提高人际交往能力

心理剧为文化、习俗不同的少数民族学生提供了与其他民族同学交往的机会,同时为学生提供了亲自体验的机会。特别是为那些人际交往方面感到困惑的学生提供了信任和安全的客观环境,能帮助他们克服人际交往过程中的自卑心理,学会人际交往的成功经验。

4.5 心理剧能充分调动少数民族学生的想象力和创造力

潜能开发是心理健康教育的主要任务之一。心理剧的创作与排练能有效地激发少数民族学生积极的自我探索,对心理剧中的每个事例进行反思,这是一种利用团体动力理论进行的助人自助过程。在这个过程中,学生的想象力和创造力能够得到充分的发挥。

4.6 与其他心理辅导方法相比,心理剧是面向全体学生进行团体心理辅导的有效方式

心理剧实现了心理健康教育面向全体学生在校进行心理剧的演出过程中,当事人通过扮演剧中的某一角色将自己的心理问题呈现出来,在专业心理教师和其他同学的帮助下学会解决问题。同时,参与演出人员及到场的观众也会从中受到启发和帮助。即所谓一个人辅导,一组人表演,全场人受益。

5 如何提高心理剧技术在少数民族学生团体心理辅导中的运用效能

少数民族学生是一个特殊的群体,它既不同于中小學生,也不同于其他本科院校的学生。黑龙江民族职业学院少数民族学生心理健康教育工作得到领导的高度重视,心理剧作为改善少数民族学生心理健康状况的一种有效途径,也逐渐引起大家的广泛关注。笔者认为,要提高心理剧在民族高职院校心理健康教育中的效能,应该从以下几个方面入手:第一,校方领导要高度重视,积极培训心理健康教师队伍。心理剧需要在专业教师的指导下才能表演,如果使用不当方法可能对心理剧的参与者造成意外伤害。因此专业化心理教师队伍是心理剧的效能得以发挥的基本保障^[9]。所以,民族高职院校必须重视对专兼职心理教师的培训。培训应尽量采用新颖的模式,将演示、培训和讨论结合起来,再进行实际演习。然后跟进式培训和指导,解决心理剧过程中遇到的偶发事件。第二,加大宣传力度,提高少数民族学生对心理剧的认识。目前在少数民族院校中开展心理剧的并不多,因此学生对于心理剧这个新生事物还比较陌生。学校应加大宣传力度,通过各种有效的途径,比如,板报、校园广播、专题培训等,使学生更多地了解什么是心理剧及其特点和作用。尤其要在心理剧的创作、编排和演出实践中丰富学生的亲身感受,从而提高学生对心理剧的认识。第三,在心理剧开展之前应做好充分准备。心理剧在少数民族高职院校中的开展是一种尝试,还处于探索阶段。因此,可以借鉴其他高校及先进国家的有效经验,结合少数民族学生的心理特点进行。我们认为,高职院校在开展心理剧之前应做好充分的准备,包括人员、物质、态度等方面的准备。另外,由于演出者必须表现对过去生活的经历、又要想象未来生活的情景及行为的改变发展状态,因此在演心理剧时,有必要做好准备和策划。第四,要重视表演后的分享和审视。分享和审视是心理剧不能缺少的重要组成部分。因此,通过分享,成员之间角色扮演的感受和领悟,使当事人从不同角度

看待问题,学会换位思考,改变不正确的认知;同时使团体气氛更融洽,使当事人获得安全感和归属感,消除无助感,增强信心和勇气。民族高职院校在开展心理剧时,必须重视演出之后的分享和审视,这样才能真正使学生的心灵受到启发,最大限度地消除他们的心理困扰。第五,切忌将心理剧当成纯粹的戏剧小品演出。小品是短小的戏剧作品,又称戏剧小品。心理剧是戏剧的一种,同时涉及心理学范畴。校园心理剧是由心理剧发展而来,有戏剧小品的特点,又比一般心理剧具有更大的表演性,因而很容易被演成纯粹的小品。一般而言,小品注重表现一些生活层面的事情或故事,要求主题明确,人物性格鲜明,语言简练、生动、幽默,从一个特定的角度真实、深刻地去反映和评价生活,并揭示出深刻的思想与哲理,塑造出鲜明生动的人物形象。而心理剧则是通过话剧式的故事(剧情)来表现学生的某种心理状况或某个心理问题。它是在校园环境中,在专业心理教师的指导下由学生自发地将生活经历再现出来。在编排过程中,参与者不断地体验和感受各种角色及其问题,尝试不同的解决办法,同时与同伴交流分享,形成解决方案,最后形成一个相对稳定的表演剧,在舞台上与更多的观众分享,从而给更多的人以启发和教育。

参考文献:

- [1] 黄辛隐,戴克明,陶新华. 校园心理剧研究[M]. 苏州:苏州大学出版社,2003.
- [2] 詹静. 用心理剧演绎学生内心世界[J]. 中小学心理健康教育,2003,(4).
- [3] 刘华. 演戏能治病的“心理剧”[J]. 心理与健康,2005,(7).
- [4] 孙红,张辉,任霞. 适宜学校心理健康教育的优良模式——心理剧[J]. 中国健康教育,2006,(11).
- [5] 黄辛隐,戴克明,陶新华. 校园心理剧研究[M]. 苏州:苏州大学出版社,2003.
- [6] 李春华,任文芳. 试论校园心理剧在高校心理健康教育中的应用[J]. 鸡西大学学报,2013,(4):4-5.
- [7] 王丽. 浅议校园心理剧在高职院校心理健康教育中的应用[J]. 四川职业技术学院学报,2013,(1):92-94.
- [8] 郭小艳. 校园心理剧的功能和作用[J]. 长春教育学院学报,2012,(11):39-41.
- [9] 马家峰. 校园心理剧在大学生心理健康教育中的运用研究[J]. 福建教育学院学报,2012,(3):9-61.

[责任编辑 宝 玉]

制药类专业群校内实训基地内涵构建与研究

包玉清,丁岚峰,刘伯臣,侯晓亮,张多婷,石锐

(黑龙江民族职业学院,哈尔滨 150066)

摘要:工学结合是在新形势下高职教育推行与生产劳动和社会实践相结合的学习模式,其目标是通过校企之间的“互动与双赢”,充分利用双方资源,培养出高素质技能型人才^[1]。实训基地的内涵构建则包括生产性实训项目开发、职场环境与氛围建设、专兼结合的项目教学团队建设、企业化管理机制创新等四项内容^[2]。制药类专业群实训基地“工学结合”内涵构建则是根据工学结合的要求,高职院校与企业联合,共同完成人才的培养过程。在新时期,“工学结合”的人才培养模式已成为全球职业教育最有效、最适合的人才培养模式^[3]。

关键词:工学结合;专业群;实训基地;生物制药;校中厂;教学做一体化

1 研究意义

由于社会的需求,越来越多的国家政府开始重视制药业的发展。近年来,我国制药业已出现了突飞猛进的发展,同国外制药企业建立了广泛的合作关系,实现了与世界水平完全接轨,诸多药品已经进入国际市场,得到国际上的认可。随着我国制药装备业的发展和医药工业现代化水平的不断提高,制药企业越来越表现出对高素质技能型制药专业人才的需求,这一方面表明制药专业有很广阔的发展前景,另一方面也表明制药企业对一线工作人员和检验人员、质检人员的素质提出了更高的要求,迫切需要高职院校培养出适于制药业岗位需求的高技能型制药专业人才。

高职教育的培养目标是培养服务于生产第一线、具有高素质和高技能的应用型人才,其特点是既掌握基础理论,又掌握实践技能,善于将某一专门“技术意图”转化为“物质实体”,并能解决生产中的实际问题。高职教育的制药专业应该定位于特定的岗位群,并以此来制定适合制药企业需求的人才培养方案、建立与制药职业岗位群相连接的实训基地、创立适应于“工学结合”的实训课程标准与情境教学内容,为国家和社会培养出更多的应用型的制药专业高端技能型人才^[4]。

为此,本项目选题对基于“工学结合”的制药优势专业群实训基地的建设与发展,建立符合当今现代制药业工作过程的实训指导课程体系,通过开放性和职业化的教学过程,让学校和企业共同参与人才的培养和评价过程,实现校企人才供给的“无缝接轨”,在促进我国高等职业教育发展中,具有较大的社会和经济意义,具有广阔的应用前景。

2 国内外现状

高等职业教育是伴随着现代工业兴起与科学技术的进步逐渐发展起来的,而工学结合是世界职业教育的一个基本发展方向和发展模式。欧美等西方发达国家为了产业的调整和经济复苏,目前对高技术实用型人才的需求越来越迫切,从而相继出现了发展职业教育的热潮。这些发达国家经过不断摸索与实践,逐渐形成了一些具有代表性的工学结合职业教育培养模式。

我国高职教育的经济功能和社会功能仍然较弱,未能体现“以服务为宗旨、以就业为导向”的办学方针,未能实现学生角色向职业人角色的转变,未能使就业与教育紧密联系在一起。高职教育的办学理念不新,校企合作、互惠互利“双赢”机制尚未形成,“双师型”教师资源缺乏,缺少与人才培养目标相适应的实训基地。

3 工学结合制药类专业群实训基地内含的构建

3.1 指导思想

根据工学结合的要求,高职院校与企业联合,共同完成人才的培养过程已成为我国高职院校

收稿日期:2016-12-10

科研项目:黑龙江省教育科学规划课(GZC1211046)

作者简介:包玉清(第一作者),1964-,男,蒙古族,黑龙江肇源人,教授,高职教育、基础医学研究。

校的发展走势,这就要求高职院校必须建立有“工学结合”特色的实训基地,引企入校,实现“校中厂”,从而达到所培养的人才从学校到企业的“无缝接轨”。

3.2 基本原则

3.2.1 创建基于“工学结合”的制药类专业群建设的改革思路,建立以“校中厂”为特色的制药类专业群校内实验实训基地。

3.2.2 优化、创立一种基于“工学结合”的制药类专业群项目化教学实训核心课程。

3.2.3 创建基于“工学结合”的办学模式,通过引企入校,实现“校中厂”,以达到提高专业服务能力和服务辐射能力的目标。

3.3 实训条件的建立

根据以上指导思想 and 基本原则,在实训基地内构建服务于专业基础课程教学的基本实训室及实现校企合作和校企共建的生产实践与生产模拟一体化的“校中厂”形式的校内综合实训基地。

3.3.1 以“教学做”一体化为特色的基本实训室的构建

“工学结合”的制药类专业群的实训条件应结合本专业教学计划和课程标准的要求(实践教学课时数不低于必修课总教学时数的 50%),设置与本专业所开设课程相适应的“教学做”一体化基本实训室。

3.3.2 以“校中厂”为特色的综合实训基地的构建

为实现“工学结合”的目标,提高专业服务能力,结合本制药类专业群各专业的社会需求,通过校企合作、引企入校,在校内建立“校中厂”形式的校内综合实训基地(可共享),实训基地设备投入不少于 300 万元,可实现制药企业的主要工作环节,能完成制药企业一整套的工作流程,使学生在不用走出校门就可以在“校中厂”内直接体验到制药企业的全部工作过程,以达到学生毕业后就能直接走入工作岗位,真正实现学校和企业的“无缝接轨”。

3.4 实训基地理论教学体系的建立

通过制药企业的调查和分析,针对企业的需求,对制药类专业群各专业的实训室制定出切实可行的实训科目,并建立相应的“工学结合”标准规程。通过研究分析制药企业工作过程,结合各实训室的实训科目要求,建立各实训室的实践课程设计及覆盖职业培训的校本教材。结合“工学结合”专业课程体系建设,重点进行制药类各

专业优质核心课程的建设,其内涵有课程标准、课程的学习情境、特色教材建设、教学课件、试题库及考核标准等。

3.5 师资队伍建设

3.5.1 师资队伍建设原则

以具备坚实理论基础和过硬实践技能为标准、以提高实践教学能力和课程开发能力为核心、以构建“双师型”专业教学团队为目标、以聘请企业兼职教师为补充、以直接培养或引进人才为手段,逐步建立一支以中青年骨干教师和专业带头人为主力、并能带领制药类专业实训教师进行实践教学改革和专业建设发展的高水平的教学团队。

3.5.2 师资队伍建设措施

(1)注重青年教师的培养。青年教师进入实训基地后,首先由实训基地指派一位资历深厚的教师担任指导,有计划地对青年教师进行培养。在培养期间,使青年教师完成规定的岗前培训,系统听课(包括实训相关的理论课和实践课),参加实训课预试及带教,利用每年带领学生进行生产性实践教学的机会,让新进青年教师在企业生产中锻炼提高,积极鼓励青年教师为企业开展技术服务,帮助企业解决技术问题,提高自己的业务水平,让青年教师积累一定实践经验。最后通过考核合格后方能正式上岗。

(2)定期开展集体教学活动。实训基地各实训室要定期举行集体备课、集体讨论、集体预试等方式的集体教学活动,认真研讨实训过程出现的各个环节,保证实训教学的顺利进行和实训质量的进一步提高。

(3)更多地培养“双师型”教师。积极支持中青年教师通过各种途径和渠道进修学习及到基层锻炼,安排时间让青年教师到相关企业挂职锻炼,安排部分青年教师到各大知名院校及国外进行学历进修,鼓励教师参加职业资格考试,获取相应的职业资格证书。

参考文献:

- [1]叶小明.在工学结合中实现校企深度融合[J].中国高等教育,2007,(10):52-54.
- [2]卢兵.抓住核心内涵建好校内生产性实训基地[J].中国高等教育,2009,(19):41-42.
- [3]杜庆军.新时期“工学结合”人才培养模式的构建[J].人民论坛,2015,(2):164-166.
- [4]包玉清.高职“工学结合”制药技术专业群建设的研究与实践[J].教育教学论坛,2013,(8):239-240.

[责任编辑 崔一华]

新课改理念下的小学语文实践教学研究

李顺子

(黑龙江民族职业学院,哈尔滨 150066)

摘 要:为适应新形势迎接新时代提出的挑战,同时满足基础教育改革与发展的需要,《新课改理念下的小学语文实践教学研究》按照小学语文新课改的要求,采用“讲中有练,练中有讲,评讲结合,以练为主”的教学模式,探讨了全面提高学生语文实践能力的一条龙教学,从而达到课堂与讲台无缝对接的目的。

关键词:职业技能;教学模式;一条龙教学;无缝对接

教法课是一门实用性很强的专业主干课。学生通过本课程学习不仅要充分认识语文课程,掌握语文教育的特点与规律、基本的教学方法等理论方面的知识,而且还要培养学生学习的主动性和积极性,提高驾驭教材和进行课程实践的能力,以及初步的教学研究、教学评价能力。其实这也是新时期课改对教法课提出的一个大课题。要解决这一课题,靠以往的教学模式,按部就班地讲授教材内容是很难解决的,必须改革教学模式,加大操作性强的教学内容,让学生在反复实践中学会备课、说课、讲课、评课,从而增强理论知识,提高实际工作能力。纵观传统语文教法课堂,往往是教师讲得多,学生动得少,教师成为教学中心,学生则处于被动地位。这种传授知识性的教学方式固然有它不可否认的优点,但是它忽视了学生思维的创造性,严重影响了学生能力的提高,特别是实践能力得不到有效锻炼。培养学生职业技能不仅是时代的命题,也是时代在飞速发展的新形势下向教育提出的要求,所以培养学生语文教学中的实践能力,缩短他们职业的适应期,是一个迫在眉睫的问题。

1 课题研究的目的是与意义

《基础教育课程改革纲要》中提出的小学新课改的六项具体目标为:改变课程过于重视知识

传授的倾向;改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状;改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过分注重书本知识的现状;改变课程事实过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状;改变课程评价过分强调甄别和选拔功能;改变课程管理过于集中的状况等。新课改出台之后,小学的教育状况有了很大的改变,但是,因袭传统的教学方式仍然占据着中小学的课堂,这就需要在培养小学教师时,严格按照新教改的要求来改变他们的传统观念,树立新教学的理念,将这种理念在教学过程中传输到小学中去,从实质上、从根源上改变小学教育的现状。此项研究的应用前景十分广泛。教育大计,教师为本。从我国面临的形势来看,推进教师教育理论与实践创新,为提高教师质量和培养造就一大批优秀教师和教育家提供有力的保证,从而培养能够肩负国家与民族未来发展使命的年轻一代,是实现国家发展战略的根本要求。高师院校作为教师培养的基地和摇篮,在其中无疑承担着重要的使命和责任。因此,此项研究它可推动教师培养水平和质量的不断提高,对于其他同类的教学法也有很大的借鉴作用。

2 项目成果

项目组成员通过多年的潜心研究与实践,采用多种途径与方法完成了本项目的研究。

2.1 从实践中总结经验,将原本理论过多的《小学语文教学法》分为理论教学与实践教学两大块来设计:理论教学结合当代语文教学改革理念,

收稿日期:2016-12-16

科研项目:黑龙江省高等教改工程项目(JG2012020729)

作者简介:李顺子,1961-,女,朝鲜族,吉林柳河人,副教授,语文教学法、现代礼仪研究。

以新课程标准为核心,本着理论知识“实际够用”的原则,精讲教材;在实践教学部分,对每个学生进行备课、写教案、讲课、听课、评课、说课等单项练习;2.2 从小学不同年级学生的实际情况出发,从高、中、低三个阶段进行探索,不断摸索新课改理念下的小学语文实践教学的方法与理论;

2.3 在课程教学中理论联系实际,灵活运用小组讨论、案例教学、模拟讲课等方法;

2.4 注重与小学课堂教学相衔接,深入课改实验区,通过听课、评课、调研等形式开展专题研究;

2.5 强化实践教学环节,加强见习与实习,提高学生运用知识和实际操作的能力。

通过上述途径与方法我们完成了对小学语文实践教学的研究,同时课题组成员对课题研究成果进行了认真的总结并发表科研论文3篇,录制了历届学生模拟教学比赛并制成光盘,整理了教学改革剪影——《我们成长的足迹》。

表1 研究成果

序号	成果名称	成果形式	刊载论文的刊物名称 期刊号等	主要完成人
1	语文教学法课教学改革的实践与探索	论文	《现代企业教育》2012	李顺子 张 男
2	一条龙学习方式探索与实践	论文	《课程教育研究》2012	李顺子 张 男
3	浅谈实践教学法的特色	论文	《中国电子商务》2013	李顺子 张 男
4	学生模拟讲课比赛录像	光盘	校内	张 男 李顺子
5	我们成长的足迹——课堂教学改革剪影	简册	校内	李顺子 张 男

3 项目研究的创新点

3.1 构建实训为主导的教学内容体系

为适应新形式迎接时代提出的挑战,同时为满足基础教育改革与发展的需要,本课程以新课程标准为核心,结合当代语文教学改革理念,从实践中总结经验,结合学生实际,根据需要把教学内容整合为理论与实践两大块,并围绕着能力

培养进行了一系列的改革。在实践教学部分,构建“备课——讲课——评课——赛课——说课”为教学内容的实训主导课程,从而全方位搭建学生学习平台,跟踪学生学习全过程。这一主导课程秉承陶行知先生的“教、学合一”的教学思想,“突出职业能力培养,融‘教、学、做’为一体,积极引导投入活动,让学生在实操中积极主动地学习知识,积极主动地发展能力。

3.2 改革课堂教学模式

课堂上采用“讲中有练,练中有讲,评讲结合,以练为主”的教学模式,充分体现“学生为主体,教师为主导”的原则。将课程理论和实践有机的结合起来,强化学生为中心的课堂教学,让学生始终成为教学的中心,成为场上的“主演”,而教师却成为场外“指导”,从而提高学生的学习主动性和创造性,使学习成为学生的一种自觉的、主动的活动。努力探索“理论学习——实践运用——合作研讨——实践运用”的教学活动程序,强调学生的参与意识,为学生创造互动的教学环境,使学生学会倾听、交流、协作、分享的合作意识和交往技能。

3.3 改革作业评改方式

配合实训教学内容,学生的作业也多为操作性的内容。作业评改采取老师与学生“一对一”面批和“一对多”学生对老师、学生的方式(先由学生汇报作业之后,学生与老师在课堂相互交流)力争做到每个学生的教学实践作业都能获得教师的点评和同学的评价,从而吸取经验教训,提高教学业务水平和教育管理能力和教育管理能力。

3.4 改革考核机制

科学客观的考核方式是确保教学质量的手段。本课程考核紧紧围绕着课程目标,着重对学生知识、能力、素质、等进行考核,以更好地实现课程目标。主要遵循全面性和多样性的原则,采取闭卷与开卷结合、理论与实践结合、平时成绩与期末成绩结合、教师评价与学生互评结合、过程性评价与终结性评价结合等多元性、多层次、多类型形式的动态考核模式,全面客观地评价学生。闭卷考核主要考专业理论知识和小学语文基础知识等学生必备的知识技能;同时采用与闭卷考试同等比分的实践技能考核,考核内容包括编写教案、模拟讲课、说课,考核方式是教

师与学生共同评价的方式。值得注意的是,这种方式有利于加强学生对这门课实践性强,操作性强等特点的重视,有利于提高学生的各项职业技能。

4 项目研究的实践效果和推广应用价值

4.1 项目研究的实践效果

本项目从教学内容、教学模式、教学方法、学生评价等方面进行了潜心研究与实践,项目研究的实践极大地调动了学生学习的主动性、积极性,很大程度上培养了学生创新性学习能力。无论是备课、说课、讲课还是评课赛课,都为学生创设了学习情境。这种学习情境的创设,不仅激发了学生的求知欲,而且激发了学生主动学习的意识和进取精神。学生在“讲中有练,练中有讲,评讲结合,以练为主”的教学模式中,学习热情得到激发,创新意识得到培养,专业技能得到提高,良好习惯得到养成,竞争能力大大提高,从而促进了实践教学向纵深处发展,其效果显著,可从以下几点看出:

4.1.1 搭建了立体的信息交流网络

师生教学相长,共同进步。备课、说课、观课、讲课听课评课,在这一系列实践活动中,师生共同讨论、研究,形成了多层次、多通道、多方位的信息交流网络。这种网络能使学生通过合作学习、互相启发,互相帮助,对不同智力,认知结构,思维方式,认知风格的学生实现互补,达到共同提高。学生的横向交流和师生之间的纵向交流,使信息交流呈纵横交错的立体结构。这种立体结构确保学生的思维在学习过程中始终处于积极活跃、主动的状态,从而使课堂教学成为一系列学生活动的展开与整合过程。在此过程中,常生成新的教学内容。新内容的生成迫使教师的思维也处于积极活跃的状态,并且密切关注场上“主演”的表现,一刻不能懈怠。可以说各项实践教学内容之间相互作用,成为一个有机整体。毋庸置疑,立体信息交流网络,使师生共同成长,共同进步。

4.1.2 学生评课能力大大提高

模拟讲课为评课提供了很好的对象和材料。学生通过评课训练,不仅提高了运用知识的能力,而且培养了学生鉴别好坏课的能力,这为他们今后教研能力的形成奠定了基础。每一个人都成为被评论的对象,同时每一个人又都成为评

论他人的评论家。这样反复多次互换角色的结果,出现了很有意思的现象:有的人为了评得“心服口服”,不仅温习理论部分的教学内容,还学习《教育学》有关章节;还有的学生为了不让他人抓住“把柄”“说三道四”趁教室没人时反复演练。更令人欣喜的是出现了评课“专家”,他们评起课来头头是道,从教学目标到教学方法、过程、教态、板书设计等逐一点评,俨然像专家。

4.1.3 学生树立了新的教学观

新课程的价值追求“让每一个学生的个性获得充分发展,培养出丰富多彩的人格。”这是我国素质教育课程体系的根本要求。这种价值追求对课程目标提出了更高的要求。新课程标准皆从知识和技能,过程和方法,情感、态度和价值观三个方面制定目标。这种目标的改变带来了教学方式由“讲授型”向“师生互动型”转变。学生通过反复备课讲课树立起新的教学观。教案中能够清晰地看到“三个维度”;模拟课堂听到他们调动“小学生”积极性的或肯定或帮助性的语言,也看到他们尊重每一个“小学生”人格的言谈举止(或微笑或注意手势的选择等)。

4.1.4 培养了竞争意识,培养了习惯

备课的好坏直接影响说课与讲课的质量,而观课与评课的开展又促进了备课和讲课质量的提高,赛课活动更是把备课推上了“前沿阵地”。这样彼此作用的结果,使教学实践活动形成了良好的生态循环态势。学生讲课比赛的开展,无疑把竞争机制引入课堂,这使原本充满生机的课堂更加精彩纷呈。教案评比公布以后,学生不仅注意书写,而且讲求教案的内涵品质(涌现出许多优秀教案);而模拟讲课比赛的开展,更让学生兴奋不已,每一个人为了取得好成绩而绞尽脑汁。他们有的自制教具,有的字斟句酌精心修改,一遍不行两遍,两遍不行三遍直至满意为止。通过不同层次的比赛,学生不仅提高了专业技能,而且心灵也得到了历练,竞争意识,竞争能力大大提高。

“只要有知识就可以当老师”的想法,在新教学理论的学习中,在一项项实践教学活动的展开中发生了改变。学生体会到“当老师很不容易”,并进一步懂得“责任”二字的份量,明白了“当一名合格的老师,不仅要丰富知识完善自己,而且必须改变观念,掌握方法,提高技能,讲求艺

术。”以前做事马虎,写字不认真的学生通过实践教学的锻炼有了很大的进步,不论是备课还是讲课,都能认真对待,且一丝不苟。

4.2 推广应用价值

新课改理念下的小学语文实践教学研究,实际上就是“讲中有练,练中有讲,评讲结合,以练为主”的实践教学研究,它有显著的特点:一是突出学生“做”;二是突出教师的“导”;三是学生的做与教师的导有机地联系在一起。正因为这样“备课—观课讲课——听课评课——赛课—说课”各项实践教学环节之间相互作用,成为一个有机整体,学生的各种能力在各项实践活动中不断得到锻炼与提高,同时教师的教学水平也得到了提高。这种“一条龙”教学模式立足于快速发展的时代对教师提出的角色转换要求,在精讲教材的基础上,构建实践教学内容、形式及指导方式,如学生备课编写教案、模拟讲课、听课评课、模拟比赛、练习说课等,从而创建多层次实践教学类型,全程记录学生成长过程,使形成性评价真正落到实处。这种学习方式致力于全面培养学生教学能力,突出“教师为主导,学生为主体”的教学特征,在“教、学、做”中,学生力求做到:在教师的引领下主动性学;发挥协同效应合作性学;以问题为中心探究性学;贴近社会和生活体验性学;发挥自身特长个性化学,因而课堂教学充满活力。毋庸置疑学生通过“一条龙”学习方式,不仅获得了知识,增长了才干(备课指导与训练提高了学生教学设计能力;模拟讲课与赛课锻炼了学生驾驭课堂的能力;听课与评课激发了学生研究教学的积极性;说课练习增强了学生驾驭

教材的能力),更难能可贵的是,学生在参与诸多活动中逐步养成了认真做事的习惯。可以说,“一条龙”学习方式填补了教材的空白,深受学生欢迎和实习学校的赞誉。因而本项目研究的成果在师范类学校中大有推广应用价值。

5 项目研究中存在的问题及今后研究设想

本项目进行了多年的研究,已形成了理论体系,这对培养学生的学习兴趣和学习习惯,培养学生自主、合作、探究的学习方式,发展学生思维能力尤其是创造性思维能力和提高学生的职业技能等方面有明显成效,但还有许多实际问题亟待解决。例如,构建实训为主导的教学内容体系里的“讲课”是模拟课堂,学生教学对象不是实际的小学生,是由同班同学扮演小学生来上课,因此课堂的互动有些勉强而且课上生成的问题与实际课堂有差别,所以,如何打破课堂教学常规根据需要随时走进小学课堂,是我们今后继续要研究的问题。

参考文献:

- [1]刘兴富,刘芳.教师专业化发展的理论与实践[M].光明日报出版社,2010.
- [2]刘森.当代语文[M].教育学高等教育出版社,2005.
- [3]王松泉,王相文,韩雪屏.语文教学概论[M].高等教育出版社,2001.
- [4]刘显国,刘杰.名师说课实录[M].中国林业出版社,2008.
- [5]戴士弘.职教院校整体教改[M].清华大学出版社,2013.

[责任编辑 宝 玉]

小知识·教育科学研究方法·调查法

研究者有计划地通过亲身接触和广泛了解(包括口头或书面的,直接或间接的),比较充分地掌握有关教育实际的历史、现状和发展趋势,并在大量掌握第一手材料的基础上,进行分析综合,找出科学的结论,以指导以后的教育实践活动。调查法一般是在自然的过程中进行的,通过访问、发问卷、开调查会、测验等方式去收集反映研究现象的材料。在调查的过程中,经常利用观察法作为调查和核对材料的手段。调查法必要时可同历史研究法、实验法等配合使用。调查法的步骤是:①准备。选定调查对象,确定调查范围,了解调查对象的基本情况;研究有关理论和资料,拟定调查计划、表格、问卷、谈话提纲等,规划调查的程序和方法,以及各种必要的安排。②按计划进行调查活动,通过各种手段收集材料。必要时可根据实际情况的变化,对计划作相应的调整,以保证调查工作的正常开展。③整理材料。包括分类、统计、分析、综合,写出调查报告。

校媒企工学结合人才培养课程改革实践探析

赫 维

(黑龙江民族职业学院,哈尔滨 150066)

摘 要:校媒企工学结合的人才培养模式是黑龙江民族职业学院与光明网等共同创建的全新的人才培养模式,此模式独特的创新性和先进的构建理念也带来传媒策划与管理专业的课程体系改革和实践教学改革,这种改革的良效是为学生提供了大量实践动手机会,并直接促成了学生的就业能力和职业能力的提高。

关键词:校媒企;工学结合;培养模式;课程改革;实践

高职教育是我国高等教育体系的重要组成部分,纵观我国高职教育三十年的发展历程,从八十年代初建立的首批职业大学到现在,经历了探索起步、规模扩张、质量提升三个阶段,取得了突飞猛进的大发展。但在当前全球金融危机的大背景下,高素质技能型人才的竞争越来越激烈,高职教育改革和发展面临着前所未有的挑战,针对我国高职教育教学尤其是课程改革的现状,如何应对危机,迎接挑战,勇于改革,走出困境,是摆在所有高职院校面前急需解决的一个重要课题。

结合黑龙江省“南拓、北跃、中兴、强县”的战略部署,光明日报社与哈尔滨经济技术开发区签订了战略合作框架协议,从关乎经济社会发展全局高度谋划合作发展新闻数字媒体产业与现代服务产业的贯彻实施,充分发挥各自比较优势,创新合作机制,拓展合作领域,进一步建立互利共赢、长期稳定的合作关系,共同构建合作与发展新格局,携手打造中国最大云媒体产业基地,合力打造云计算(光明云煤)现代高端服务产业。而黑龙江民族职业学院掌握住此先机,独辟蹊径,于2011年与光明网(光明日报主办)签订了合作办学协议,共同打造全国首家“建媒体中高校,办高校中媒体”的办学模式,构建校媒企工学结合的人才培养模式。在优势互补、互利双

赢的前提下,利用学校和光明网两种不同的教育环境和教育资源,采取课堂教学与实际工作相结合,提高学生的职业能力和综合素质。

校媒企工学结合人才培养模式是黑龙江民族职业学院首创,关于教学改革和课程设置等问题也面临着许多新的挑战和调整,尤其是如何将课程改革与校媒企工学结合人才培养模式相结合,最大限度地发挥课程改革的优势,使学生学有所成,能够真正做到毕业即可以就业,需要花大力气去研究,为此,学院进行了一系列的教学改革和课程改革,并取得了一定的成效。

1 在课程改革时既重视了课程体系结构的设置研讨,又开发出具有本校专业特色的本土课程

传媒策划与管理专业在创立之初,就经历了市场调研、职业分析、工作分析、课程分析、课程开发等各个环节,组织光明网、黑龙江电视台、哈尔滨电视台等行业、岗位专家及在岗毕业生和教研室全体教师共同研讨,同时到全国各地有同类专业的大学进行了大量的调研,进而进行了科学、准确的课程体系构建,设置了新闻采访、写作、编辑、摄影摄像、数码合成、后期制作等课程,通过多元主体参与开发和实施,使课程改革方案具有了先进性和适用性,课程改革更显实效。在教学实践过程中,教师们也倾注了大量心血,根据学生的实际情况,安排了适合黑龙江民族职业学院传媒策划与管理专业学生学习的本土课程,如微电影、编剧等,同时结合学院投资近百万元建设的新媒体实验室和演播室,利用先进的大洋

收稿日期:2016-12-06

作者简介:赫维,1969-,女,满族,辽宁省凤城人,教务处长,教授,汉语言文学研究。

非编等软件,在中文系电视台、学院广播电台、教学楼、行政楼大屏幕上将学生通过不断实际动手操作成型的作品展示出去,同时在优酷网、土豆网等大众媒介上进行推介,使学生在缜密严格的课程体系中通过不断的实践和创新获得职业能力,而教师们也逐渐找到了校媒企工学结合培养模式中最可行的课程改革方式,他们不断地进行相关问题的研究,直至达到最佳效果,为学生就业提供最有用的知识传授和实践锻炼。

2 既重视传统课程内容的改革,重视新课程的设计和开发,也重视课程实施、课程管理和课程评价

专业课程改革是课程改革的重点和突破口,针对行业、岗位的需要,深入研究各专业的主要教学目标,进而明确专业核心课程内容及其教学内容。黑龙江民族职业学院传媒策划与管理专业以职业能力培养为本,注重课程内容实际、实用、实践与综合化,选取和设计社会生产和生活中的案例进行教学,基础理论服从于实际应用的需要,以“必需”、“够用”为度,课程内容不求多,而求精,注重学生的持续性发展,在课程安排上,采用同一门课程连续开 2 学期或更多学期的方式,让学生温故而知新,不断增加实践课时,最终达到熟练动手能力形成的目的。

在课程开发上,着眼于特定的职业内涵,具体到传媒策划与管理专业的教学而言,就如何开发新课程问题,事先做了两个分析,一是根据学生入学基础、水平和可接受性,进行课程分析;二是根据专业的职业或职业岗位群定位,做好就业形势分析,然后在此基础上进行新课程的开发,以及学科知识间的整合,比如,将新闻采访、新闻摄影、新闻写作及新闻编辑等课程进行整合,组织开展系列教学活动。课程实施着眼于就业技能和创业意识的培养,鼓励和帮助学生参加院内外、CD 大赛、微电影大赛等;课程管理着眼于课程结构优化和从业素质的提高,送本专业教师去参加国内相关专业的进修学习,聘请光明网、哈尔滨电视台等媒体、企业的专业人员执教;课程评价着眼于综合职业能力的发展,在课程改革过程中一方面注重培养学生的实践技能水平,同时也注重文化修养的培养和人文素质的培养,是学生真正能达到德智体劳全面发展。

3 加强实践教学环节,建立相对独立的实践教学体系,与企业生产实际密切结合,走产学研相结合的道路,推行导向性的实践方向,实施灵活、多样、开放式的实践教学模式

在传媒策划与管理专业班级进行教学实践改革,将此改革与光明网及相关企业进行挂钩,邀请光明网、哈尔滨电视台或相关企业人员参与教学,重视实践教学,同时进行理论研究;分阶段使学生深入到媒体或企业中就行实习实训,在亲身实践中提升到理论高度;抽调有实践经验的专家或老师如光明网和哈尔滨电视台等人员参与到整个教学过程中,不断升华实践教学成果,并形成理论等。在将这诸多通过实践得到的理论进行整理升华后,再去指导实践,从而产生良性循环。

如新闻采访即按照实际操作过程来设计课程。以往的新闻采访教材注重知识体系的完整性,实际操作性不强,而高职的学生要求是“理论够用、管用”,注重工作的实际效果。因此,在教学过程中打破以往本科教材的知识体系,以实际采访工作的操作过程设计课程章节(新闻线索的发现—新闻价值的判断—制作采访提纲—现场访问—提炼主题),在基本课程结构确定后再对内容进行细化,将新闻的经典案例和最新案例贯穿教材始终,逐一讲解新闻的基本概念、原理和方法,同时,运用学院购置的摄像机、单反照相机等先进设备,鼓励和支持学生亲自在校园内外进行实地采访,将所学理论通过实践得到消化吸收。

采用情景模拟教学法注重实训效果。新闻采访课将理论教学和模拟教学相结合,加大了模拟教学的比例,采用情景模拟教学法,通过对新闻事件的模拟和再现,引导学生理解教学内容。如模拟人物采访(课堂模拟和校内模拟)、模拟新闻发布会、模拟采访场景等,将学生按新闻单位的性质进行分组,如电视台报道组、日报记者部、网站记者部、周报记者部等,面对同一个新闻事件,不同的报道组按其所在媒体的性质分别进行策划,制定采访提纲,设计采访问题,进行模拟采访训练。在这一过程中尽可能用最新的突发新闻做样本,调动学生积极参与。

整合相关课程开放教学。利用学院各部门所开展的活动进行采访训练。每次活动前,将学

生分成不同的报道组,分别进行现场的摄影、摄像、采访,活动结束后上交新闻稿件,然后在课上进行点评和总结,使学生熟悉实际的采访环节和 workflow,最后,将学生所获得资源进行整合,比如在新闻摄影课上拍摄的影像资料,通过后期制作课程的学习,利用学院配备的电脑,通过学院购置的先进的编辑软件,将整个流程完成后的成品制作出来,放在大众媒介上进行展示,也展示出了学生的风采。

4 加强专业课程教学团队建设、促进工学结合、培养学生职业能力等

传媒策划与管理专业的课程目标的确定是以社会、岗位的需求为依据,进行了充分的社会及行业企业需求调研,遵循的是科学的方法与 workflow。在课程改革过程中,重视课程内容的构建,内容没有单一地指向科学世界,也注意了科学知识与人文学素养的融合,所以开设了古今中外文学课程,以提高学生的人文知识。同时对实现课程目标的手段和方法进行整体优化和综合规划,健全了校内外实训实习条件。而以上目标的实现、内容的实施,必须有能够贯彻先进课程目标的双师型师资队伍,建设一支专业课程教学团队,因为教师是课程改革与建设的主体,所以对专业教师进行了职业教育课程开发理论、技术与方法方面的培训,使他们具有了项目课程和教材开发、项目课程教学、技术服务和咨询能力,能够引导专家、工人一起进行课程开发。同时建立了校本课程开发的教研制度,提高了教师的创新精神。在改革过程中,运用团队力量及时进行课程评价,不断优化课程设计,保证课程改革的实效性。通过这些教师的推动,也建立起学校与行业、企业可共享的教学资源库,从而使高职院校的学生不仅仅能广泛地接受知识、积累知识,更主要的是学习和掌握实用就业能力,在未来职业岗位上解决实际问题,在高职院校中,知识当然是必要的,但更应注重“知识的应

用”。课程的能力目标问题是高职教育教学改革的核心问题之一,课程评价新标准的三个原则是:能力目标、任务训练、学生主体。所以,在培养传媒策划与管理专业的学生时,非常注重与光明网、哈尔滨电视台等媒体企业的合作,注重工学结合,最终达到培养学生就业能力、职业能力的目的。

2011年,当黑龙江民族职业学院创立了校媒企工学结合的人才培养模式之后,在课程改革上下了很大的力度,采取了很多措施,但课程改革是项任重道远的系统工程,需要结合课程观、课程目标等各方面因素综合规划与设计。在课程体系和教学内容上,积极从市场和社会需求出发,结合学生职业能力培养目标和职业生涯发展的实际组织教学、开发课程、安排教学内容。一方面还要在课程教学中大力推广项目教学法、案例教学法、行动学习法,充分发挥学生的主动性、参与性和探索精神,有利于培养和提高学生职业技能。另一方面也要积极采用现代化的教学手段、网络技术、多媒体、教学软件等提升教学水平,提高教学质量和教学效率,使黑龙江民族职业学院校媒企工学结合人才培养课程改革实践真正得到有效的实施。

参考文献:

- [1]熊澄宇. 新媒体研究前沿[M]. 北京:清华大学出版社,2012.
- [2]胡泳. 众声喧哗:网络时代的个人标和公众讨论. 南宁:广西师范大学出版社,2008.
- [3]高林,鲍洁. 高职课改“三重门”[J]. 教育与职业, 2008(07).
- [4]夏建国. 高职教育课程模式及评价[J]. 教育发展研究,2005(15).
- [5]陈曦. 试论我国高等职业教育课程改革[D]. 华中师范大学,2007.

[责任编辑 金学洙]

制药专业创新创业经典案例

孙佳琳,张多婷,张 括,李德成,苏德龙

(黑龙江民族职业学院,哈尔滨 150066)

摘 要:通过查阅中国知网、万方等数据库近五年中制药专业创新创业的经典案例,并对其进行整理、归纳、综述,从中筛选出 10 个经典案例进行研究探讨,为制药专业创新创业提供理论依据。

关 键 词:制药专业;创新创业;经典案例

2015 年我国首届“互联网+”创新创业大赛中,国务院总理李克强指出要把“创新创业教育融入到人才培养中,切实提高学生的创业意识和创新精神,厚植大众创业、万众创新的土壤”^[1]。当前大学生的创新意识普遍增强,各类比赛正如火如荼地开展。但更客观、公正的总结,中国的创新创业教育还存在许多问题,尚处于初期,不足之处有待改善。

多数地方高校未将创新创业的教育纳入到学科建设和人才培养培训体系,创业教育与专业教育通常相脱节^[2],学生难以系统了解创新创业相关知识。与此同时,创新创业课程和专业课程尚未有效整合,致使创业学子们基础不牢^[3]。再次,教学模式是创新创业教育的重要支撑,当前主要的教学模式有课堂教学和模拟训练两种^[4]。这两种模式都难以达到创新创业教育的目的,改革优化迫在眉睫。鉴于我省创新创业课程起步晚、案例缺乏、针对性差,将制药专业的创业理论知识与经典案例、视频深度融合贯通,激发制药专业学生对于创新创业的浓厚兴趣,培养制药专业学生的创新创业意识,加快制药行业的发展。本文就以下几例经典的制药专业创新创业案例

收稿日期:2017-02-26

基金项目:黑龙江省青年专项课题(ZJD1316012)

作者简介:孙佳琳,1988-,女,满族,吉林人,在读博士,药物新剂型与新技术研究;张多婷,1985-,女,哈尔滨人,讲师,制药工艺、制药设备研究;张括,1988-,女,哈尔滨人,讲师,动物营养与饲料科学研究;李德成,1982-,男,哈尔滨人,讲师,药物制剂及制药设备教学研究;苏德龙,1975-,男,哈尔滨人,副教授,药学研究。

加以剖析,望制药专业的各位同仁和学生能够从中受到启发和教育。

1 “半途出家”的养殖大户 80 后女孩创业喂中药鸡

十八岁的张正群离家去外地做建筑工作,身体却被累垮,由于自己喜爱农业,所以决定喂养土鸡。第一批饲料土鸡出栏,收益不错,2013 年遇到了禽流感,同时由于缺乏养殖技术和管理技术,损失了 38 万元。偶然间参加创业培训的教授建议改变传统的喂养方式,走新型养殖道路——中药鸡。2013 年,张正群滋补中药材加粮食为主食,昆虫和叶子作为补充,采取园林式放养。此外,每月购买当归、人参、党参等作为饲料。2014 年,2 万只中药鸡和 60 多万的鸡蛋全部销售一空,供不应求。为了追求品质更高的纯土鸡,她与 80 多家农户签订养殖协议,同时增加农民的收入^[5]。

点评:在没有广告宣传作用下,中药鸡靠着口碑的宣传越卖越多,供不应求。个人的努力加上现代化的理念和技术,想不成功都很难。技术方面,她参加创业培训,教授的指点以及政府和就业局给予的帮助,走了一条新的养殖路,不再担心禽流感和缺乏养殖管理技术问题。营销方面,养殖场安装了摄像头,消费者只要登陆基地网址,便可以监控基地的喂养过程,解除了消费者的后顾之忧。

2 丹凤大学生回乡创业 专卖秦岭绿色中药材和土特产

巩磊,22 岁,无意中发现网店销售中草药,联想到老家秦岭有很廉价的常见药材,如柴胡、

丹参、黄芪等,这些草药因没有污染,品质优良,没人收购只能贱卖给本地商贩。这一想法让巩磊萌生了回家创业的念头,拿着仅有的3000元,勉强买了台普通的电脑,再凑了些钱拉网线,回到商洛市丹凤县的老家开起了淘宝店,专卖秦岭绿色无污染中药材及特产。创业初期,困难重重。村里每人了解电商,周围人的不理解,长辈们的训斥。但最让人头疼的还是快递费用,只因当地快递公司少,价格高,而且货物需要从村运送到县,对于薄利的山货而言是最大的问题。店铺刚开张,订单寥寥无几,这样的情况延续了很长时间。付出终有回报,巩磊将山里的真实的生活,真实的货物生长照片上传到网店,为店里带来了销量和人流。店铺渐渐有了起色,从开始几天1单到现在的20~30单,月销售额为3~5万元。由于电商的迅猛发展,也降低快递费用。

对于未来的发展,巩磊还打算将秦岭山货和消费者直接对接,从源头控制产品质量,降低成本,并对更多的优质商品进行推广,这样的创业算不很“高大上”,但却是一名普通大学生创业阶段一点一滴的积累。

点评:对于消费者而言,更看重食品安全的问题,巩磊正是抓紧了消费者的心里,更看重的是商品的质量,同时将采摘照片都上传到网上。巩磊做的不仅是卖山货的店铺,更是专注于秦岭山药材专业店铺,做的是让顾客放心购买,记得店铺。这就要求必须得专业才行,专业的知识,丰富的经验必不可少,的确山里的纯天然食品更让人放心。

3 高校50万元奖励学生创业项目 中药香囊夺头名

“我们卖的是健康,质量第一,赚钱其次。这是每个中医学子的责任。”“药香坊”项目是开发的一系列纯中药混合料袋,用于装饰品、汽车配件、家居饰品等,既具有观赏效果,又能增加人体的免疫力。

香囊可根据不同人群的不同需求进行定做。他说,项目后期还将研发宠物香囊,让宠物戴上香囊减少细菌。在大赛评委们看来,中药香囊选用的中药多是“以气用事”,其中包含药材挥发油成分,可以直接发挥驱风祛寒,健脾和胃,理气止痛来预防和治疗疾病,因此在市场上有广阔的发展前景。在武汉生物工程学院的创业项目大

赛上,陈雨微团队的“药香坊”项目路演,不仅赢得了观众的掌声,也赢得了评委的青睐,一举拿下比赛头名,获2万元奖金。

点评:这是一例典型的制药专业创新创业案例,创业者将所学中药学专业知识,灵活应用制作成了香囊,既有观赏价值,又能增加人体免疫力,可谓一举多得。该校创业学院聘请了九州通医药公司的刘宝林为首席教授,对学生进行指导,同时学校还为操作性较强的项目提供无抵押贷款和免费创业场地等政策。真正体现了高校对大学生创新创业的大力扶持和鼓励政策。

4 南开学子创业打造中药“药香”产品

一场题为“药香本草逸韵流风”的展览在南开大学教学楼里,吸引了大批师生驻足关注。3个展位展示了中药香囊,药香手链以及种类繁多的“药妆品”主题产品。根据不同种类的中草药配方搭配,置于青花瓷盘上,方便参观者试闻。“防感香囊”顾名思义,可以预防流感,选用的是苍术、防风、菖蒲、藿香、佩兰等药材。而“戒烟香囊”更引人注意,选用藿香、佩兰、瓜蒌、莱菔子等配制而成,对戒烟戒酒有帮助。香囊配方选自中国古代药典和学术期刊,而且我们自己亲测有效。

此外,工作室调配出储衣、安神、暖宫等十余种香包,通过微信公众平台售卖,大受学生欢迎。产品最大特点就是“纯天然”。产品的原料全都来自中草药,由学生自己提取,有润肤、护肤、精油、纯露等功效,考虑皮肤过敏等安全性,还需进一步完善设计。学生们针对雾霾天气研制了一种泡腾片,冲服后可以清洗肺部,提高身体抗空气污染的能力。

点评:创业同时弘扬中医药文化。南开大学校长亲自试用产品,并为学生的创意点赞。中药是中华民族瑰宝,传承中药文化是每个药学人的责任与使命。药学专业的学生通过自身所学展现药学与生活之间的联系,体现了药学不仅能够治病救人,更有“药学之美”。学生创业团队发挥专业优势,勇于创新、服务社会更体现了南开学子“公能”品质。

5 男生休学创业研制中药面膜发放试用装打开销路

21岁的重庆小伙子石锐从学医到经商的180度大转变,虽未毕业,他已经是一位名副其实的创业者,现任福州茵荀本草化妆品有限公司

执行董事。他研究的竟然是女生最爱的面膜,改变石锐人生轨迹是朋友赠送的由中药祛痘面膜粉。嗅到商机后,石锐便决定研发属于自己的中药面膜。学过医学美容的石锐在国医堂老师的指导下制成了配方,第一款中药面膜——护肤白玉散诞生了。当时制作了几百份试用装,自封袋包装,分发给身边的亲人、朋友和同学。从免费发放到回头客络绎不绝,口碑式的营销模式确实起到了作用,仅一个月就赚到了 2 万多元,他的面膜也在校园内小有名气,产品销路慢慢打开。研发的项目也越来越丰富,从一开始的中药保湿面膜,到中药祛痘液、淡斑面膜粉,他的产品也从最初的“三无产品”到现在拥有了精致的包装设计和专业的工厂生产。石锐注册成立了公司,并申请了注册商标。

点评:“战痘”战出创业商机,利用自己医学美容的知识,学以致用在国医堂老师的指导下制成了中药面膜。但销路问题随之摆在眼前,经过创业前辈们的指点,他决定以大量发放免费产品的方式展开销售。与此同时,他的项目也吸引了 4 位有创业梦想的同学组成团队,再创佳绩。学校社会对大学生创业的政策扶持,石锐的创业之路越来越顺利,他打算公司发展好以后,回馈学校,让更多的学生从中受益,得到真正的锻炼与专业训练。

6 女大学生创新开中药奶茶店

当奶茶遇到中药,会发生什么变化?在山西省中医学院,一个 22 岁的女大学生张琳芳,调制出美味健康的中药奶茶。她将奶茶和专业结合,并在传统药方和中药诊断中汲取灵感。她还带领同学创业,在校园开了一家橘井奶茶店。橘井奶茶,正如店名,她希望借此传达的中医学子之情,品尝美味的奶茶同时,达到食品调理的目的。奶茶吸收中药和中医的专业知识,按照处方比例调制,尽可能地实现口感与食物调理并存。清馨奶茶运用荷叶薄荷等四味有清热、解毒、泻火的中药,得到了医学界专家的一致认可,这让她更加坚定了自己的选择。现在学校也给她莫大的帮助,免费开店,让张林芳压力减轻了许多。^[6]

点评:这是非常典型的将中医融入生活的案例。团队从最早的 3 个人,后来进行校园招贤纳士,不少大学生们也报名加入进来,现在已经发展到 30 名。学生们在不影响上课的情况下,利用课余时间,锻炼自己。兼职的同学说:“以前没

课的时候,不知道做什么。现在挺开心,丰富大学生活的同时,也让自己重新认识到,古老中医可以和生活完美融合”。

7 唐记煌砂锅串串香创业经

串串香,随处可见,只不过是街道开店糊口的手段罢了,这是很多人对串串香的认识。但一个曾经落魄街头的打工仔唐晓博克服了串串香“易上火”等缺点,把中药与砂锅,清油结合起来,注册商标,品牌经营。3 年就坐拥全国几百多家加盟商,成为身家近千万的创业达人。唐晓博就每天跟着老中医帮忙做试验,后来唐晓博因长期试用各种配方的底料,不幸得了肠胃病。但“功夫不负有心人”,经过半年的努力,研制出了中草药砂锅底配方的配料,不断改善方子解决了中药味。唐晓博购买了老中医中草药砂锅底配方的配料的使用权,开起了串串香店。不到三个月,他做的串串香在当地小有名气,慕名而来的食客络绎不绝。但他没有骄傲自满,而是继续细心钻研开发出新一代一次性的锅底,采用现代的底料加工机器生产出一次性袋装底料,就这样串串香的无回收油店粉墨登场,名为:“唐记煌砂锅串串香”。

点评:“只要‘拍好’了顾客和规则的马屁,小生意一样可以赚大钱!”这就是年仅 31 岁唐晓博的成功秘笈。经营理念:如果你仍然习惯于常规思维,墨守成规,那么你注定落后,机会也就与你无缘。所以要想出人头地,就要有创新能力:想别人不敢想,做别人未曾做。谋求更好发展,工作中积累经验,调查顾客需求。起初,他有意识地积累顾客反馈意见,耐心琢磨,摸索出一套“对症下药”的方法,深受顾客的信赖,并诞生了自己当老板的想法。随后他放开了手脚,投入资金,技术创新,研发新休闲小吃。目前在全国发展了几百家加盟商,更是经历与网络嫁接,开办串串香网站。

8 创业种植药材 圆梦乡村致富

31 岁的董谦凭借对创业和中草药的热爱,建立了国内大型的天花粉种植基地,实施订单种植,专门供应广州医药集团。董谦实施“公司+基地+农户”的生产模式,对家乡种植中药材的农户,无偿提供技术服务,常年收购产品,解除农户的后顾之忧^[7]。

8 年前本科毕业的董谦到一家药企做中药材购销工作,在全国各地收购药材时,他发现天花粉

价高且难收。想到老家的栝楼从未卖过根,他便萌生了种植天花粉的想法。起初连续两年失败,他总结教训,改变思路:聘请南京农业大学的专家实地解决种植难题,并请其研发团队以做试验的方式,不断改进种植方法和技术。第三年,董谦种植的天花粉大获成功,不仅解决了存活率和病虫害等问题,而且使亩产超过500多斤,几乎是一般种植户产量的两倍。此后他继续扩大种植的规模,增加了金银花、菊花、山药、板蓝根等品种,将中药材种植基地扩大到一万多亩。

点评:董谦用一砖一瓦地构筑着自己的创业梦。接下来准备再引进自动化生产线,对药材品种进行精加工,争取打造出自己的品牌。他还利用做购销员时积攒的人脉关系,打通销售渠道。目前,董谦的中药材种植基地,已经成为南和县重点发展的特色种植区,正在打造冀南最大的中药材种植基地。创业不仅需要凭着一股韧劲儿不断解决问题,还要准确把握信息、敢想敢干。

9 药学博士孙飘扬的创业事迹

孙飘扬,现为江苏恒瑞医药股份有限公司的董事长,研究员兼高级工程师,博士学位,82年毕业于中国药科大学的化学制药专业。他曾是连云港制药厂的一名技师,90年仅32岁的孙飘扬临危受命,挑起了厂长的重担。孙飘扬在5年时间内开发了20多个新产品,企业随之步入了良性发展的循环,97年时连云港制药厂改制,变成了如今的江苏恒瑞医药股份有限公司。

为了全面提升企业创新能力,孙飘扬胆决策,在连云港和上海设立两个研究中心,明确以抗肿瘤药物、心血管药物、镇痛药、外科治疗和常见病防治为重点研究方向,每年将8%以上的销售额作为研究经费,全力打造企业自主创新的平台。与此同时,他在国内率先开展产学研联合,与科研院所、大专院校共建创新联合实验室,建立COX-2酶抑制剂创新实验室、大环内酯类抗生素创新实验室和南铂类化合物创新实验室。2014年,恒瑞医药突破了年销售收入88亿,建立了国家级研发技术中心和博士后工作站以及“重大新药创制”专项孵化器基地^[8]。

点评:如果前面的案例都是小打小闹,本案例简直是制药行业创业奇迹。主人公孙飘扬是我们的创业前辈更是创业典型。他具有扎实的药学功底,毕业于名牌大学,具有博士学位。工作以来通

过自己勤勤恳恳的努力和扎扎实实的态度,带领濒临破产的连云港药厂起死回生,再创佳绩,成为国内医药行业研发能力最强的企业之一。截止目前公司拥有发明专利208项,其中PCT专利100项,有5个制剂品种通过美国FD和欧盟CEP认证。此外孙飘扬积极关注民生、回报社会,长期向中国扶贫基金会捐款。自2000以来,恒瑞医药投入到社会福利资金累计数千万元。

10 结束语

创业是一个非常漫长、痛苦的事情,会遇到很多的障碍、也遇到很多难题,但是作为我们年轻人,一个创业者,应该正确去面对,不要逃避事实,要勇敢地继续走下去,为了自己的梦想不懈奋斗和努力。在创业路上不断探索追求,用一颗炽热的心,一个冷静的头脑,一双勤快的手,两条忙碌的腿和一个积极向上的心态,才能在平凡角色里演绎不平凡的人生。本文总结了制药专业最新最前沿的创业项目选择,也为创业者提供思路:(1)优先选择网络创业(免费),之后进入实体创业项目;(2)选择个人有兴趣或擅长的项目;(3)选择投资成本低、风险小的项目;(4)选择消耗或购买频率高的项;(5)选择客户认知度高的项目。

参考文献:

- [1]李克强.把创新创业教育融入人才培养厚植大众创业万众创新土壤[EB/OL].2015-10-20).http://news.xinhuanet.com/politics/2015-10/20/c?_111-6884849.htm.
- [2]余昶,王志军.高校创新创业教育模式研究[J].学术论坛,2013(12):231-235.
- [3]黄赛俐.加强高校创新创业教育的措施研究[J].湖南城市学院学报,2016(25):298-300.
- [4]詹一览.高校创新创业教育模式的构建[J].高校管理,2013(12):248.
- [5]“半路出家”的养殖大户80后女孩创业喂中
- [6]跳向水的鱼.女大学生创新开中药奶茶店[OL].创业网.2015-06-09.
- [7]原付川.河北85后大学毕业生福州新闻网.2015-07-08.返乡创业种药材圆乡村致富梦[N].河北日报.2016-02-03.
- [8]张弛.药学博士孙飘扬的创业事迹[OL].江苏公众科技网.2015-10-25.

[责任编辑 宝玉]

“1 + 1 + 1”培养模式下《食品微生物》课程改革的研究

苏晓琳

(黑龙江民族职业学院, 哈尔滨 150066)

摘 要: 高职食品类专业《食品微生物》课程教学过程中要注重实践应用技能的培养, 课程内容要针对企业岗位实际, 才会真正让学生学以致用。在观念、内容、形式、方法、手段、机制等各方面进行探索, 对传统的课程模式进行改革, 构建出一个创新性的高职学生《食品微生物》课程教学模式意义重大, 将对高职院校的教育教学改革工作起到积极的引领作用。

关键词: 食品微生物; 高职; 课程改革

1 课题的提出背景与意义

在高职院校改革过程中, 校企合作越发显得重要起来, 但这种合作往往是流于形式。黑龙江民族职业学院与国家乳业工程技术研究中心及 15 家国内著名乳品龙头企业联手合作, 于 2009 年在国内首创了校研企“1 + 1 + 1”产学研结合人才培养模式, 开设了“食品机械与管理”、“乳品工艺”及“食品分析与检验”三个专业, 通过专业课、实验实训前置, 三个专业三年将分别在国家乳业工程技术研究中心、学院和企业三方交替进行专业基础课学习并开展实验、实训、企业见习、顶岗实训等实践教学, 在此过程中, 企业和国家级研究单位实质性介入学生的培养和管理, 该模式是对传统人才培养模式的改革和创新。

食品微生物作为食品类专业的基础课程, 其主要任务是根据具体培养目标的要求, 使学生掌握微生物学的基本理论、基本知识和基本操作, 为后续专业课的学习打下坚实的基础, 培养学生

运用微生物学知识分析问题和解决问题的能力, 并为学生今后在食品行业工作的进一步发展提供必要的知识准备。高职学生的教学要本着“以应用为目的、理论知识必需、够用即可、注重能力培养”的原则, 我院食品类的学生在入学的第三年将全部进入企业顶岗实习, 因而在教学的过程中更要注重的就是实践应用技能的培养, 课程的内容要将对高职院校的教育教学改革工作起到积极的引领作用。

针对企业岗位实际, 才会真正让学生学以致用。如何在这种新的人才培养模式下更好地开展食品微生物的教学工作, 我们教学团队一直致力于这项课题的研究。在观念、内容、形式、方法、手段、机制等各方面进行探索, 对传统的课程模式进行改革, 构建出一个创新性的高职学生《食品微生物》课程教学模式意义重大。

2 课题组织管理与人员分工表

姓名	出生年月	专业职称或职务	研究专长	学历和学位	工作单位	对成果的贡献
苏晓琳	1982.6	讲师	食品加工	硕士研究生	黑龙江民族职业学院	论文、调研课程标准、结题报告
解铁民	1978.4	副教授	农产品加工技术	博士研究生	沈阳师范大学	论文、调研
姜旭德	1964.11	教授	教育改革的研究	大学本科	黑龙江民族职业学院	课程标准制定
国勇	1987.5	助教	食品微生物学	硕士研究生	黑龙江民族职业学院	论文
葛艳琳	1985.1	助教	乳制品检测	大学本科	黑龙江民族职业学院	资料整理

收稿日期: 2016 - 12 - 15

作者简介: 苏晓琳, 1982 - , 女, 副教授, 黑龙江哈尔滨市人, 博士, 食品微生物教学研究。

3 课题研究内容和方法

3.1 项目研究的主要内容

3.1.1 教育理念的转变是教育改革的基础

教育思想是对教育现象的认识,从理论与高教改革实践相结合的意义来说,教育思想主要含有高等教育的指导思想,培养什么样的人、怎样去培养等,也可以说是教育观、人才观、质量观、人才培养模式和方法等。校研企“1+1+1”产学结合人才培养模式的培养目标是培养掌握乳品设备、工艺、检验等各方面基础理论知识及基本操作技能,在食品生产、食品卫生监督等第一线工作的高素质技能型专门人才。因此在食品微生物的教学上,需要教师转变思想,在传授知识的基础上打破传统教材的系统性,强化知识的实用性,打破学科界限,注重学生能力的培养,为学好乳品类相关的其他专业基础课以及专业课打下坚实的基础。转变学科系统性的教育观念,树立知识综合性的教育思想;转变以课堂为中心的教育观念,树立课堂教学、实践教学相结合的教育思想。同时,由于教育技术的不断发展,教学手段也要不断更新。要把急功近利的教育发展观转变为可持续发展的教育发展观,把单纯着重数量增长的发展观转变为数量增长与质量提高并重,规模、结构、质量、效益协调发展的发展观。

在该模式下培养的学生与其他同专业的学生相比,由于采取了专业课前置的教学手段,学生一入校门就开始接触专业知识和相应的生产实践,因此在食品微生物的教学模式上,一定要注意与以往的授课方式相区分,除了要更注重实验操作技能的培养外,在讲授理论内容时,要避免单纯理论讲授的枯燥乏味,应当理论联系实际,更注重将食品微生物在食品检验中的应用当作讲授的重点。教学内容应该以够用、实用为度,使学生学习并掌握一定食品微生物基础理论、基本知识和基本技能,提高观察、分析、解决问题的能力,要突出食品类专业知识的传授和职业技能的训练。

3.1.2 课程内容的合理安排是课程改革关键

高职教育的特点是重视实践、加强学生技能的培养,理论知识只要够用就行。因而在教学过程中要合理的利用学时,安排好教学内容。本门课程的计划学时是68学时,其中包括28学时的实训。在内容的安排上,根据专业的特色,主要是依据食品生产中的常用的微生物和在食品贮藏中产生腐败变质作用的微生物这两方面来安

排。让学生对于这两大类微生物有比较深的理解,在实际的生产和工作中,能够善用这两类微生物。在实训内容的安排上,将一些课程内容进行改革调整,把基础性实验穿插到实用性实验当中做成一项综合性的实验。例如可以将显微镜的使用、简单染色和革兰氏染色、细菌的菌落形态观察、培养基的制备和菌种分离放进菌落总数的检测实验当中,做成一项连续性的综合实验。以往是单独做菌落总数的检测,因为检测包含配制培养基、样品稀释、倒置培养、菌落观察、菌数计数、结果汇报等好几个步骤,需要分两天来完成。现在把显微镜的使用、简单染色和革兰氏染色、细菌的菌落形态观察、培养基的制备和菌种分离等穿插进来一起做实验,一方面由于各实验有机地整合可以充分利用空余的时间,另一方面学生自己检测培养出来的菌落,自己用显微镜观察、自己记录细菌的菌落形态并革兰氏染色鉴定,更有学习的积极性和主动性。此外,除了要他们掌握必要的基本微生物实验操作之外,还在实习实训中安排一些生产性项目,例如酸奶的制作、甜酒酿的制作等,加深学生对应用型食品微生物的认识,另一方面通过对食品的检验,了解腐败微生物的作用和危害。从两方面让学生对于食品工业中涉及的微生物有较深刻的认识。

3.1.3 多种教学手段的综合运用是提高学习兴趣的重要手段

教育学家乌申斯基说,“没有丝毫兴趣的强制学习,将会扼杀学生探求真理的欲望。”食品微生物作为食品类专业的专业基础课,该课程内容较多、涉及面广,有些理论知识比较抽象,实用性、操作性强,而高职学生一般基础较差,逆反心理强,在学习的过程中可能会因为课程有些难度而产生畏难厌学情绪。兴趣是学习的动力,因此,在教学过程中有效激发学生的学习兴趣,就显得非常重要。

由于采取的是专业课前置的教学模式,学生入学就深入了生产第一线,就已经接触到了生产实际,因而传统的“粉笔+黑板+嘴巴”的教学方式,势必造成教学枯燥、乏味的后果,难以调动学生学习的积极性,教学效果较差。为了更好的调动学生的学习积极性,在几年的教学实践中我们总结了一些经验。

首先要充分利用多媒体技术的视觉效果。

将教学内容中一些抽象菌落形态、复杂的微生物结构,动态、形象地展现给学生,为学生提供视觉、听觉等多种感官刺激,有效地激发学生的学习兴趣。同时,在教学中要采取一些调动学生积极性的教学手法来促进教学效果,如采用启发式教学、比较教学法、讨论式教学法、归纳法等多种教学方法,以及提供学法指导,切忌通篇讲满堂灌,无休止地分析、讲解,应该把培养能力,加强训练放在首要的位置。例如,在讲授革兰氏阳性细菌和阴性细菌区别时,通过高清晰显微镜照片或电脑制作模型的放映,学生可以直观地感受两者的差异,取得较好的教学效果。同时,在讲授过程中要结合乳品检验生产实际过程中常见问题进行讨论,并在实验室中进行与染色相关的检验仪器认知和实际动手操作,将多种教学方法相结合,取长补短,引导学生积极参与到教学活动中来,实现了食品微生物课程教学的双向交流,建立起了以学生为主体,以“学”为中心,以“用”促“学”的一整套教学方法。

其次,要注重理论与实际应用的相互联系,要将案例教学法充分应用到实际教学当中。因为在该模式培养下的学生毕业后将全部进入乳品企业工作,所以学生对实际工作中将会遇到的问题与本课程之间的联系非常关注。因此在实际教学中,要多举一些微生物在生产、生活中的常见实例,使学生切身感受到微生物在生产实际所起到的作用或造成的危害,就可极大地激发他们的学习兴趣。例如,上课时我们将一些常见的发酵食品白酒、酱油、酸乳、酱类等带入课堂来讲授微生物在发酵食品中的应用,并且通过与实验紧密结合,让学生亲自动手制作酸乳,品评自己的劳动成果,便于理解和掌握教学内容重点。再如讲到微生物毒素时,结合现今全社会对于食品安全问题的关注选取一些相关视频内容播放给学生看,使学生产生共鸣,激发学习兴趣,还可以将一些发霉的粮食、出芽的马铃薯以及发臭的肉和罐头等带入课堂,这样在理论讲解时结合现实的例子,无论从教师的讲授还是学生掌握都因有了宏观感性认识而变得轻松容易。

3.1.4 学生实验操作能力的培养是实现高质量就业的保证

要强化实验教学,重视学生的动手能力。食品微生物的主要特点就是它的实验部分占有很大

的比重。在传统的实验教学中,由于老师对学生的能力训练重视得不够,使得学生做实验时,只是照着教材一步一步地做,使他们养成了“照方抓药”的习惯,难以完全达到提高学生综合能力的目的。而校企“1+1+1”产学研结合人才培养模式非常好的解决了学生实验动手能力弱的问题,学生从入学就直接进入工厂进行生产实训,本课程的实验教学内容紧紧围绕工厂生产实际,教学的重点不仅仅局限于课程内容的优化组合,在理论与实践相结合的基础上加强学生的基本操作技能训练,提高学生的综合素质。例如,在实验教学中可根据食品微生物实验的特点,通过看录像片——自我练习——教师指导——实验考核等一系列措施,使学生在较短的时间内掌握规范操作的技巧和技能。由于我院新建了食品实训基地,基地内有全套的乳制品生产线,本课程可以联合食品加工技术等其他课程一起,在学生自己制备食品之后就立刻进行检验,这样既可以激发学生热情,又可以利用实际的生产环境来进行模拟顶岗之后的工作情景,达到增强动手能力的目的。

在学完本课程后,我们还成立了相应的食品检验学习兴趣小组,可让学生选择一系列有探索性的小课题,适当开放实验室,从微生物形态的观察、无菌操作技术、微生物实验的设计与操作、实验数据的收集与整理,直至写出小论文,全部让学生独立完成,以培养学生独立解决实际问题的综合能力。

3.1.5 综合考核评价是促进教学质量提高的有力保障

科学的、全面的、合理的评价学生的成绩,能激发学生学习积极性,也能促进教学质量的提高。结合该培养模式的特点,采用综合考核方式从知识、技能、职业素养等多个方面对学生的学习进行全方位、全过程的考核。改变传统的单一考核方式,从五个方面即专业知识考核(占总成绩 30%)、实验技能考核(占总成绩 40%)、方法能力考核(占总成绩 10%)、职业素养考核(占总成绩 10%)和团队精神考核(占总成绩 10%)综合全面的对学生进行评价。从根本上改革传统的评价方式,能更客观公正地评价学生的学习质量,这种全新的考试模式有助于改变学生的学习习惯,使为了应付考试的临时突击式学习主动转

变为平时的持续性学习,推动学生深入的理解和掌握食品微生物基础知识,获得完整的微生物知识结构,为将来的后续专业学习和实际生产服务。

3.2 项目研究的主要方法

本课题基于校研企“1+1+1”产学研结合人才培养模式特点,结合课题组自身长期从事食品微生物教学及课程体系的建设研究基础上进行的。课题组计划通过本课题的研究,真正培养出能够适应社会需求、适应时代发展、乳品企业真正需求的技能型高素质人才。

在校研企“1+1+1”产学研结合人才培养模式下,通过对传统教学理念的转变、教学内容的合理安排、教学手段综合利用、施行综合考核评价以及相应实验技能的提高,达到激发学生学习兴趣、提高教学质量和教学效果、增强学生动手能力、符合食品企业需求的目的。

4 课题研究过程

本课题的研究时间为2014年7月—2015年6月,历时一年,共分为三个阶段:

(1)课题的准备阶段(2014年7月—2014年9月):制定课题方案,成立课题小组,研究相关文献资料,构建研究方案;

(2)课题研究阶段(2014年9月—2015年5月):课程标准的制定、相关论文的发表;

(3)课题总结阶段(2015年5月—2015年6月):撰写课题结题报告,整理相关结题材料、总结成果。

5 课题研究成果表

序号	成果名称	类别	备注(发表时间 及报刊名称)
1	课题验收书	报告	
2	《食品微生物》课程标准	报告	
3	校研企“1+1+1”人才培养模式下高职食品微生物课程教学改革初探	论文	2015年第16期 《科技视界》
4	校研企“1+1+1”人才培养模式下高职《食品微生物》实践教学搞个的探索	论文	2015年第10期(4 月上旬刊)《黑龙江 科技信息》

序号	成果名称	类别	备注(发表时间 及报刊名称)
5	校研企“1+1+1”人才培养模式下高职院校乳品微生物学课程的教学模式探索	论文	2014年第31期(11 月上旬刊)《黑龙江 科技信息》
6	结题报告	报告	

6 课题推广应用情况

6.1 在本研究的基础上,我院的食品微生物的教学已打破传统教材的系统性,强化知识的实用性,打破学科界限,注重学生能力的培养,为学好食品类相关的其他专业基础课以及专业课打下坚实的基础。

6.2 在教学过程中转变了学科系统性的教育观念,树立了知识综合性的教育思想;转变以课堂为中心的教育观念,树立课堂教学、实践教学相结合的教育思想。

6.3 由于采取的是专业课前置的教学模式,学生入学就深入了生产第一线,就已经接触到了生产实际,因而改变了传统的“粉笔+黑板+嘴巴”的教学方式。充分利用多媒体技术的视觉效果,注重理论与实际应用的相互联系,要将案例教学法充分应用到实际教学当中,强化实验教学,重视学生的动手能力。

参考文献:

- [1]李思阳,时小艳.高职院校微生物学课程教学改革探索[J].课程教育研究,2014,(07).
- [2]詹现璞,周婧琦.高职食品微生物学的教学改革与探索[J].农产品加工(学刊),2013,(08).
- [3]崔潇婷,王姐姐,周芳.高职微生物学教学改革的初步探索[J].科技资讯,2012,(31).
- [4]张璟晶,唐劲松,管远红,殷尔康.以任务驱动的项目课程教学设计与实践——高职食品微生物检测技术课程的改革[J].中国科教创新导刊,2011,(34).
- [5]王万慧,胡骥.青年教师提高无机及乳品微生物学教学质量的研究[J].广州化工,2010,(3).
- [6]鲁慧芳,王彦平,田洁,王贺.食品微生物教学中激发学生兴趣的几种方法[J].考试周刊,2010,(21).
- [7]郑晋文.浅谈高职院校校企合作的问题和对策[J].新课程研究(中旬刊),2009,(07).

[责任编辑 金学洙]

黑龙江省蒙古族中小学蒙古语文教学现状与对策

宝 玉¹,包 海²

(1. 黑龙江民族职业学院, 哈尔滨 150066; 2. 杜尔伯特蒙古族自治县教师进修学校, 黑龙江 大庆 166200)

摘 要:蒙古语文是蒙古族学校的基础学科。它既能体现蒙古族学校和蒙古族教育的特点, 又能体现党的民族平等和语言文字平等政策。实践证明, 搞好蒙古语文教学对我省民族地区经济社会发展、构建和谐黑龙江具有重要的现实意义和深远的历史意义。目前, 黑龙江省蒙古族中小学蒙古语文教学在新一轮课改背景下健康、稳步发展, 取得了一定的成绩, 对蒙古语文教学模式的认识也趋于统一。本文对黑龙江省蒙古族中小学蒙古语文教学的现状进行了分析和思考, 并提出相关的对策。

关 键 词:黑龙江省; 蒙古族中小学; 蒙古语文; 教学现状; 思考与对策

蒙古语文是蒙古族学校的基础学科。它既能体现蒙古族学校和蒙古族教育的特点, 又能体现党的民族平等和语言文字平等政策。实践证明, 搞好蒙古语文教学对我省民族地区经济社会发展、构建和谐黑龙江具有重要的现实意义和深远的历史意义。黑龙江是一个多民族散杂居的边疆省份, 除汉族外, 有 54 个少数民族, 人口近 1200 万人, 占全省总人口的 5.2%。其中, 蒙古族人口有 151448 人, 占全省少数民族人口的 7.5%, 占全省总人口的 0.04%, 主要居住于杜尔伯特、肇源、泰来、富裕等 4 县和全省 13 市(区)、61 个县市。在新一轮课程改革背景下, 黑龙江省蒙古族中小学正全面推进蒙古语文教育教学改革, 广大蒙古族民众和青少年学生的学习热情空前高涨, 蒙古语文教学呈现出健康、稳步发展的良好势头。

1 基本情况与教学模式

1.1 基本情况

据我们调查, 截至 2015 年 10 月, 黑龙江省

有 43 所蒙古族中小学校, 其中完全中学 2 所, 初级中学 8 所, 九年一贯制学校 3 所, 小学 30 所。在校生 5036 人, 其中高中生 1020 人, 初中生 1296 人, 小学生 2720 人。蒙古族教师 794 人, 其中小学教师 499 人, 中学教师 295 人。蒙古语文教师 90 人, 其中小学教师 54 人, 中学教师 36 人。每年考入省内外各级各类本科院校的蒙古语考生近 150 人, 占蒙古语考生总数的 70%。现在, 各学校在认真学习和贯彻《中华人民共和国民族区域自治法》和《黑龙江省民族教育条例》的基础上, 全面总结教育教学实践经验, 大力开展蒙古族中小学蒙古语文教学, 为进一步推进黑龙江省民族地区经济社会发展、构建和谐黑龙江做出应有的贡献。

1.2 教学模式

蒙古族人口和地域分布与教学模式分不开。黑龙江省蒙古族的居住环境基本上是“大散居, 小聚居”的特点。其中, 杜尔伯特蒙古族自治县、肇源县、泰来县、富裕县等 4 县的蒙古族为小聚居, 人口有 84155 人, 占全省蒙古族人口的 55%; 其他市县的蒙古族为大散居, 人口有 67293 人, 占全省蒙古族人口的 44%。这种人口、地域分布状况, 造成了我省蒙古语文教学的艰巨性和紧迫性。除此, 因历史、政治、地理等诸多因素的影响, 自上世纪 60 年代开始, 黑龙江各地蒙古族学习使用本民族语言文字的状况也逐渐出现了

收稿日期: 2016-12-20

基金项目: 黑龙江省教育科学重点课题(JJB1215019)研究成果之一

作者简介: 宝玉, 1962-, 男, 蒙古族, 内蒙古科左后旗人, 高等教育研究室教授, 蒙古语言文字教育教学研究; 包海, 1968-, 男, 蒙古族, 杜尔伯特蒙古族自治县人, 中学高级教师, 蒙古族中小学蒙古语文教学研究。

差异,而这种差异越来越大。如今已呈现出以蒙语为主的、汉语为主的和完全使用汉语的三种语言格局。这些给黑龙江省蒙古族中小学蒙古语文教学工作带来了诸多不利因素,增加了蒙古语文教学的复杂性

和不平衡性,也造成了在选择教学模式上的多样化。目前,黑龙江省蒙古族中小学蒙古语文教学主要有以下模式:

1.2.1 “蒙语授课,加授汉语文”教学模式

这种模式部分课程用蒙语授课、部分课程用汉语授课。据调查,黑龙江省“蒙语授课,加授汉语文”教学从1952年春季开始,前后经历9年时间,直至1960年停办。1984年5月,由黑龙江省教育厅颁布的《关于在我省蒙古族中小学逐步推行用蒙语授课的决定》中指出,为了更好地提高我省蒙古族中小学的蒙古语文水平,应该改变“汉语授课,加授蒙语文”的做法,逐步创造条件推行“蒙语授课,加授汉语文”,以便在中学毕业的时候,能够达到“蒙汉兼通”的要求。依照这一《决定》的要求,从1984年暑期开始,在杜尔伯特蒙古族自治县和肇源县的10所蒙古族中小学中推行蒙语授课试点。到1996年9月,初步形成了小学、初中、高中“蒙语授课,加授汉语文”教学体系。然而,在1996年4月杜尔伯特蒙古族自治县人大常委会提出“蒙语授课,加授汉语文”教学模式逐步向“汉语授课,加授蒙语文”教学模式过渡的《审议意见》后,有关试点校从新学期开始就停招蒙语授课学生。直到2005年,杜尔伯特蒙古族自治县认真学习和贯彻《中华人民共和国民族区域自治法》和《黑龙江省民族教育条例》精神,恢复了部分蒙古族中小学的“蒙语授课,加授汉语文”教学。现在,杜尔伯特蒙古族自治县的8所蒙古族中小学实施这一教学模式,使用内蒙古自治区蒙语授课中小学蒙古语文教材,采取课堂有效教学法。

1.2.2 “汉语授课,加授蒙语文”教学模式

这种模式除蒙古语文外,其余课程全部用汉语授课,这是我省从建国前后至今沿用的一种教学模式。在1986年黑龙江省教育厅下发的《全省蒙古族小学蒙语授课工作会议纪要》中指出,蒙语授课的方向是对的,但必须坚持分层次的原则,即能用蒙语授课的,必须用蒙语授课,不能用

蒙语授课的应采取“汉语授课,加授蒙文”的方法,决不搞“一刀切”。现在,此类教学模式在人口数量较小、语言环境较差的市县乡镇蒙古族中小学或民族中小学校中实施,使用东北三省合编的蒙古族中小学蒙古语文教材,采取快乐式教学法。就目前而言,“汉语授课,加授蒙语文”教学主要受以下因素制约:一是学生的蒙古语文水平,即学生使用蒙古语文学习课程的能力;二是师资,包括蒙古语文教师和蒙汉兼通的双语教师。

上述可见,黑龙江省蒙古族中小学蒙古语文教学已形成“蒙语授课,加授汉语文”和“汉语授课,加授蒙语文”教学模式并举的局面。前者为黑龙江省蒙古族教育发展的基础,给我省蒙古族教育带来了生机和活力;而后者彰显了黑龙江省散居的蒙古族教育特色。二者是相辅相成、密不可分,是符合我省省情和蒙古族教育教学规律。

2 思考与对策

2.1 思考

通过对黑龙江省蒙古族中小学蒙古语文教学的现状进行分析,可以得出以下结论:

第一,蒙古语文教学是黑龙江省蒙古族教育的主要途径,开展蒙古语文教学的重点在于基础教育阶段。因此,普及和巩固蒙古族基础教育的目标,决定了蒙古族中小学阶段的蒙古语文教学将是黑龙江省蒙古族教育的重点。

第二,蒙古语文教学是提高我省蒙古族整体素质和教育质量的突破口。蒙古语文教学质量和水平影响着我省蒙古族教育的普及程度,因此必须提高蒙古族学生运用蒙古语文的能力,以适应我省蒙汉双语教育或双语教学的需要。

第三,语言环境的差异,决定了我省蒙古族中小学蒙古语文教学模式必然是多样化。我省蒙古族人口的分布较特殊,有聚居的、有散居的,也有杂居的,人口数量和语言环境也不同,呈现出以蒙语为主的、汉语为主的和完全使用汉语的特点。因此,采用一种固定或单一的教学模式难以适应实际情况和需要。

第四,语言环境是影响和制约黑龙江省蒙古族中小学蒙古语文教学的重要因素之一。语言环境的差异影响和制约着黑龙江省蒙古族中小学生的语言态度、学习积极性和蒙古语文教育教

学的实施过程与效果。

第五,语言环境是评价黑龙江省蒙古族中小学蒙古语文教学的重要参考依据。多年来,由于社会、历史、地理、经济等诸多因素的影响,黑龙江省蒙古族形成了大散居,小聚居的特点。随着经济社会发展与城镇化进程的加快,黑龙江省蒙古族学习使用本民族语言文字的情况逐渐出现了差异,而且这一差异有越来越大的趋势。这对黑龙江省蒙古语文教学产生了不小的影响。因此,在这样一个社会背景和语言环境下,评价黑龙江省蒙古族中小蒙古语文教学就必须把实施蒙古语文教学的学校和语言环境联系起来。

第六,师资短缺和老化,蒙古语文教学能力和水平有待提高。蒙古语文教师的短缺、老化和蒙古语文教学水平与能力不高已成为制约我省蒙古族中小学蒙古语文教学的健康、稳定、可持续发展的因素,因此尽快提高蒙古语文教师队伍的整体素质和能力是现阶段我省蒙古语文教学亟待解决的主要问题之一。

2.2 对策

黑龙江省蒙古族中小学蒙古语文教学,必须充分考虑上述诸多因素,做好以下几个方面的工作:

第一,明确蒙古语文教学目标,推动民族教育的全面发展。在我省开展的对蒙古族中小学蒙古语文教学目标不仅是在学科教育中使用蒙汉两种教学语言,培养学生使用两种语言的能力,更重要的是通过对蒙古族中小学蒙古语文教学,加强蒙古族学生对中华民族的认同和中华民族文化的认同,促进蒙古族学生的全面发展,进而全面提高蒙古族教育教学质量,推动民族教育的全面发展。

第二,选择地域特点的教学模式,全面发展蒙古族学生。黑龙江省蒙古族的分布、生活和语言环境,决定了我省蒙古族中小学蒙古语文教学不能采取单一或固定的模式。目前,蒙古族散居区缺乏蒙语环境,没有语言基础,有利于用“汉语授课,加授蒙语文”教学模式,蒙古语文教学任务也较重。而蒙古族聚居区则蒙语环境相对稳定,有语言基础,有利于“蒙语授课,加授汉语文”教学模式。因此,必须坚持因地制宜、因材施教的教学原则,在具体对策上应按有利于提高蒙古族

教育教学质量、有利于蒙古族学生的全面发展,不能采取一刀切,要根据实际情况选择适合地方特点的蒙古语文教学模式。

第三,营造语言环境,进一步推动蒙古语文教学。语言的学习是在一定的语言环境中习得。无论是“汉语授课,加授蒙语文”教学还是“蒙语授课,加授汉语文”教学均离不开语言环境。所以,语言环境是蒙古语文教学是否成功的基本条件和基础保证。目前黑龙江省蒙古族的语言呈现出以蒙语为主的、汉语为主的和完全使用汉语的三种形态。因此,开展蒙古语文教学时,要构建相应的语言环境是非常必要。一要学校通过教学为学习者提供更多的蒙语环境;二要为推进蒙古语文教学,在更大的范围内营造蒙古语的学习空间。就学校而言,在更大程度上给学生创设良好的语言环境和氛围。要让学生一进校园,就感受到浓浓的 language 氛围,处处看到蒙文、听到蒙语、用到蒙文蒙语,逐步让蒙古语文成为校内师生之间、学生之间交流的工具。如果只有课堂语言而没有课外语言环境,就难以保持和巩固蒙古语的学习效果。再说,由于缺乏语言环境,学生上课用蒙语,但下课就又开始用汉语交谈,蒙语便成了仅在课堂上才能说的语言。因此,在黑龙江省蒙古族中小学蒙古语文教学中,必须营造蒙语环境和空间。如,从学校到社会,从社会到家庭,从会议到活动等全方位的语言环境。只有这样,蒙古语的学习和使用才能得到进一步推进和发展。

第四,优化教育资源,提高蒙古族教育教学质量。长期以来,黑龙江省蒙古族中小学蒙古语文教学采用“汉语授课,加授蒙语文”教学和“蒙语授课,加授汉语文”教学模式。加之,因历史、地理等诸多因素的影响,这两种教学模式的发展很不平衡,蒙古族教育教学质量相对落后。因此,在开展蒙古族中小学蒙古语文教学时,应该充分考虑两种教学模式的教育资源的整合和优化问题。

第五,加大培训力度,打造高素质的蒙古语文教师队伍。推动我省蒙古族中小学蒙古语文教学的关键在于教师。没有高素质的教师队伍,就不可能有高水平的蒙古语文教学。在长期的教学实践中,我省蒙古语文教师积累了丰富的教

学经验。但与新一轮课改的要求还有很大的差距,有相当一部分教师难以胜任新形势下的蒙古语文教学。因此,省市县有关部门应通过不同渠道、不同方式加大对蒙古语文教师的培训力度,使其尽快适应蒙古族中小学蒙古语文教学的新要求。通过培训,打造一支数量充足、结构合理、业务过硬、高素质的蒙古语文教师队伍,以适应我省蒙古族中小学蒙古语文教育的健康、稳定、持续发展的需要。

第六,加强“汉语授课,加授蒙语文”教学,加快实现“蒙汉兼通的复合型人才”。在蒙古族教育中,加强“汉语授课,加授蒙语文”教学,加快实现“蒙汉兼通人才”是硬道理,因为它有利于蒙古族教育事业的发展,有利于蒙古族教育质量的提高,有利于蒙古族人才的培养,也有利于蒙古族经济社会的发展。因此,我们要认真学习和贯彻《国务院关于加快发展民族教育的决定》和《黑龙江省民族教育条例》,进一步解放思想,将“汉语授课,加授蒙语文”教学作为培养“蒙汉兼通的复合型人才”、提高蒙古族的整体素质、全面建成小康社会的重要措施。

第七,坚持“蒙语授课,加授汉语文”教学,开创我省蒙古语文教学新局面。“蒙语授课,加授汉语文”教学是我省蒙古族教育的一项重大改革,它既符合党的民族政策和民族语文政策,又符合民族教育教学规律,有利于继承和弘扬蒙古族语言文化。因此,各级教育行政部门、教学研究机构 and 有关学校要坚持“蒙语授课,加授汉语文”教学,要不断加强对“蒙语授课,加授汉语文”教育领导的领导与管理,及时总结经验,及时发现问题和解决问题,开创我省蒙古语文教学的新局面。

3 结束语

经过长期的实践与探索,黑龙江省蒙古族中小学蒙古语文教学不断完善,取得了一定的成绩。但也存在着这样或那样的问题。相信,随着民族地区社会经济发展和教育理念的更新、教学方法的改进,我省蒙古族中小学蒙古语文教学必定会得到更大的发展,为提高蒙古族整体素质、构建和谐的黑龙江做出更大的贡献。

[责任编辑 丁岚峰]

小知识·教育科学研究方法·实验法

在人工控制教育现象的情况下,有目的有计划地观察教育现象的变化和结果。它能使观察、记录更为精密,便于弄清每一个条件所产生的影响,保证研究工作的准确进行。实验法可分为实验室实验法和自然实验法。前者基本上是在人工设置的条件下进行,可采取各种复杂的仪器和现代技术。后者在日常教育工作的正常条件下进行。教育实验法多数采用自然实验法进行,但对某些问题的研究也需要应用实验室实验法。不论采用哪种实验法,都要保证受试者处在正常的状态中。实验法一般分3种:单组法。就一个组或班进行实验,看施加某一实验因子与不施加实验因子或在不同时期施加另一实验因子,在效果上有何不同。等组法。就各方面情况相等的两个班或组,分别施以不同的实验因子,再来比较其效果。循环法。把几个不同的实验因子,按照预定的排列次序,分别施加在几个不同的班或组,然后把每个因子的几次效果加在一起,进行比较。实验法进行的步骤是:①决定实验方法、组织形式,拟定实验计划。②创造实验条件,准备实验用具。实验进行前,根据实验目的,拟定测验题目,准备教具、仪器、记录表格、统一标准,拟定记录方法、符号等,设法控制实验因素,使重要因素不变或少变。③实验的进行。在实验过程中要作精确而详尽的记录,在各阶段中要作准确的测验。为了排除偶然性,可反复实验多次。④处理实验结果。考虑各种因素的作用,慎重核对结论,力求排除偶然因素作用。与实验法有关的还有模拟法,即创设专门类似物(模型)或情境的办法。科学模拟便于进行精确分析,把所得结论用于现实环境。如外语教学中创造语言环境和外语表演剧教学,直接教学法的试验等等。

高校韩国语专业学生听说能力培养体系的构建研究

徐春喜

(黑龙江民族职业学院, 哈尔滨 150066)

摘 要:作为黑龙江省高等教育学会规划课题的组成内容,以黑龙江省哈尔滨市几所大学的韩国语专业学生为研究对象,考察了学生的韩国语学习现状,在此基础上分析了学生的韩国语综合能力以及影响学生综合能力的直接和间接的原因,其目的在于探索韩国语教学中培养学生韩国语沟通能力即听说技能方案。

关 键 词:韩语专业学生;听说技能;沟通能力;培养体系构建

据语言学家们研究表明,在日常生活中人与人之间交际时,听的部分占 45%,说的部分占 30%,读的部分占 16%,写的部分仅占 9%。由此可见,听、说的交际信息量远远多于读、写的交际信息量,因此,在外语教学中听说能力是语言能力的核心,而“听与说”正是外语学习者学习时感到比较难的部分。

1992 年中韩建交以来,国内有 143 所院校(包括本科、专科、民办大学)开设韩国语专业。韩国语专业是近几年兴起的小语种外语学科,近年来虽然在诸多教育教学方面取得了令人瞩目的成绩,但毕竟是年轻的学科,需要不断探索和研究。在实践中发现,我国当前的韩国语教育存在着诸多不足之处,如教学模式不够完善、师资力量不足、专业教材参考资料不足、韩国语学科的整体理论水平不高、学术研究缓慢、学生应用能力缺乏等。因此,需要研究提高韩国语专业学生听说能力的教学模式和方案,这对培养学生就业能力,具有迫切的现实意义。

目前韩国语教学普遍存在“费时较多,收效较少”的问题——所花时间、精力和代价与教学效果不平衡。其集中表现有:韩国语教学发展失衡;教学观念、教学方式以及教学内容只重视语

言知识的传授,轻视能力的培养;教学改革力度不够等。针对这些方面的弊端,为了切实做到人才培养模式与行业企业人才标准相衔接,本次立项研究韩国语专业学生听说能力体系的构建,使韩国语教学体系得到进一步的完善,使学生的听说能力大大提高,加强其就业能力,实现韩国语人才在培养、就业、留学、社会交际等各环节的良性循环,最终摆脱只招生不就业的困境。

1 研究主要问题

1.1 课内学习与课外学习相结合

设置课内学习与课外学习两大模块。课内学习根据学校的具体情况共安排基础课程 6 学时,听力 4 学时,口语 4 学时,写作 2 学时,阅读 2 学时;课外学习设置课外训练课,分为听说、词汇与语法、阅读、写作训练四大部分,每一位教师负责一大部分,每周安排 2 次活动课。

1.2 制定《韩国语教学改革考核方案》

平时成绩占 60%,期末成绩占 40%,其中平时成绩由课外训练,即听说、词汇与语法、阅读、写作四大部分训练课的平时测试的成绩构成。该考核体系侧重于形成性评估,对学生加强平时的学习与训练。

1.3 制定《韩国语教学改革方案》

根据近几年的教学经验,制定课内学习、课外学习、语境创设三大模块。

课内学习着重加强语言基础知识的构建,重点学习词汇、语法、阅读、写作等知识,掌握基本

收稿日期:2016-12-25

科研项目:黑龙江省高等教育学会(HGJXHB111200)

作者简介:徐春喜,1964-,女,朝鲜族,辽宁沈阳人,副教授,韩国语教学法研究。

能力;课外学习方面,创建网络平台,给学生提供学习资料,如课外练习题、经典视频、多媒体课件等,通过制定学习计划、布置网络作业等方式,提高学生课外自学能力和激起韩国语学习兴趣;语境创设方面,通过课外活动,创设语言情境,如扮演角色,演小品、表演歌舞等活动形式创建韩国文化体验课,从而丰富课外学习活动,给学生创造听说的环境,提高其语言表达能力和听说能力。

2 研究背景、理论依据、研究程序、教师反思

2.1 研究背景

韩国语听说能力的培养一直是韩国语综合应用能力培养中的难点和弱点。纵观韩国语专业学生能力现状,在众多毕业生中,“哑巴韩语”居多,即使有些学生能进行简单的沟通,也远远不能满足经济发展和企业发展的要求。要适应高速发展的经济社会对高水平韩国语专业人才的需求,大胆改革现有的韩国语教学状况,必须培养和提高包括听说能力在内的综合能力,这是摆在我们面前迫在眉睫的课题。因此,需要探索提高和强化韩国语专业学生听说能力的教学模式和方案,培养学生就业能力,具有迫切的现实意义。

目前韩国语教学普遍存在“费时较多,收效较少”,以至出现所花时间精力和代价与教学效果不平衡的问题。只注重语法、单词的死记硬背,忽略以“听”、“说”为主的语言交流能力的锻炼和提高,学生实际运用韩国语语言的能力没有得到显著提升,为学生从事韩国语相关工作设置了屏障。韩国语教育教学在很多高职院校成了“哑巴韩语、聋子韩语”,这样的短期复制与记忆既不能确保教育教学效果,也不能调动学生学习韩国语的积极性主动性,导致韩国语课堂死气沉沉。

针对这些方面的弊端,本次立项研究韩国语专业学生听说能力体系的构建。从而韩国语教学体系得到进一步完整,学生养成大胆开口说韩国语的习惯,克服‘只听不说、只背不听’的刻板生硬的学习习惯,构建科学行之有效的听说能力培养体系。最终,使学生具备较强的听说交际能力,切实达到提高韩国语专业学生就业竞争力的目的。

2.2 理论依据

上世纪七十年代美国语言学家克拉申提出了迄今为止最有影响力的第二语言习得理论。这个理论主要有五个假设:学得与习得假设、自然顺序假设、监察假设、输入假设、情感过滤假设。其中输入假设和情感过滤是其整个理论的核心。

输入假说:该假说是 Krashen 理论的核心。习得者要接触“可理解性语言输入”(comprehensible input)即略高于现有语言水平的第二语言输入,即 $i+1$ 公式。 i 代表习得者现有水平, 1 代表略高于习得者现有水平的语言材料。如果习得者首先理解语言的意思,语言结构便会自然习得。输入假说还强调,语言使用能力不是教出来的,而是随着时间的推移,通过接触大量的可理解输入之后自然形成的。因此这一假说关注的是语言习得而非学得。Krashen 还给出了理想输入应满足的条件:第一,输入是可理解的;第二,输入是有趣或相关的;第三,输入不按语法顺序进行;第四,输入必须有足够的数量。当语言输入大大超出学习者现有的水平、缺乏趣味性或相关性时,学习者就难以理解所输入的材料,此输入在习得中就没有价值。

情感过滤假说:语言输入必须通过情感过滤才有可能变成语言吸收(intake),习得才能发生。此外,第二语言习得的过程还要受许多情感因素的影响。例如,学习动机、自信、焦虑感等,它们对语言输入有着过滤作用,从而决定着学习者接收输入的多少。情感过滤是“无意识的,由于缺乏自信心或焦虑而造成的”。如果学习者动机强烈,有自信心或焦虑感较少,就容易得到更多的语言输入,学习效果会更好;反之,则会影响习得的产生。

Krashen 认为影响语言习得的情感因素有:(1)动机和态度:学习目的是否明确直接影响学习效果。目的明确则动力大,进步快;反之,则收效甚微。(2)性格因素:自信、开朗、自我感觉良好的语言学习者进步较快。(3)情感状态:主要指焦虑和放松。焦虑感较强,情感屏障高,获得的输入少;反之,则易得到更多的输入。

基于克拉申的第二语言习得理论,本课题研究韩国语专业学生韩国语听说能力的教学体系

的构建,从而达到学生韩国语交际能力的提高,给留学、就业奠定良好的基础。

2.3 研究程序

2.3.1 前期阶段

2011 年 3 月在黑龙江省高等教育学会教育科学十二五规划课题申报文件精神鼓舞下,我们精心设计申请了《高校韩语专业学生听说能力培养体系的构建研究》这一课题,2011 年 10 月末被批准通过。能够有幸承担黑龙江省高等教育学会教育科学规划课题,我们充满了热情和动力,课题组怀着期待和希望开始了有条不紊的研究,具体步骤是:

第一阶段(2011 年 6 月 - 2011 年 9 月)制定方案阶段。

课题组成员进行调查研究,制定实施方案,即制定教学改革方案和考核方案。成员各自分摊任务,写出进度表和计划书。

第二阶段(2011 年 10 月 - 2012 年 12 月)方案实施、监控阶段。

根据制定的方案,开展教学改革的课内与课外学习活动,四大方面即词汇、阅读、听说、写作;三大模块课内学习、课外学习、语境创设等方面实施改革,组织学习和研究活动。

第三阶段(2013 年 1 月 - 2013 年 6 月)总结结题阶段。

通过前后对比,横向与纵向对比,总结教学改革的成果和不足,将教学改革广泛应用于教学过程中,最终完成本次立项研究报告书、论文等。

2.3.2 研究实施阶段

问卷调查并研究分析。为了研究本课题,了解存在的问题,探索解决问题的方案,在教学过程中,对哈尔滨市内的黑龙江大学、哈尔滨剑桥学院、黑龙江旅游职业学院、黑龙江民族职业学院等四所本专科院校的韩国语专业学生共 131 人,进行了摸底调查。调查内容包括了喜不喜欢学习韩国语,韩国语成绩如何,认为影响学习韩国语的因素有哪些,课外阅读情况,网络浏览情况,用韩国语听说读写机会情况等问题。我们的培养目标是,培养适应生产、建设、管理、服务第一线高新技术职业岗位和岗位群需要的具有综合职业能力的高技术人才。随着经济全球化,中外合资企业、外商独资企业纷纷落户中国。学生

就业岗位涉外的增多起来,外语专业学生用所学的外语直接与外商交际的机会与日俱增,韩语也不例外。但是学生只靠课堂 45 分钟的学习是无法有效提高韩国语综合能力的,所以加强课内学习与课外学习的协调是重中之重。

学生通过课外阅读能扩展知识面,能巩固和强化所学的知识。学生不仅可以获取大量的文化科技及社会知识,还可以促进语言综合运用能力的提高。但是我们的学生课外阅读量不够,阅读物甚少,因此导致知识面狭窄,对韩国的历史、文化、政治、经济、宗教、风土人情等知识缺乏了解,从而导致理解困难,真正遇到“说”的时候,脑子空空的,没有话可说,阻碍了他们韩国语综合能力的提高。

发现问题。综上所述,我们发现目前学生在学习韩国语时存在以下问题:其一,百分之八十以上的学生自认为喜欢学习韩国语,但是不知道怎么学好;其二,百分之七十以上的学生认为影响学好韩国语的因素是单词、语法、口语表达能力;其三,认为韩国语学习的薄弱环节是写作、听力、会话;其四,绝大部分学生没有课外阅读习惯,不浏览韩国网站,看韩剧时只依赖字幕才能理解;其五,韩国语专业学生高分低能,只听不开口说。

2.4 教师反思

针对这些问题,我们进行了认真的反思:首先,在词汇方面。词汇是语言的最基本的单位,是语言的基础,就如同高楼大厦的一砖一瓦,外语能力的提高在很大程度上取决于词汇的扩展,韩国语也不例外。正如 Wilkins 所说,在语言交际中,没有语法只能传递很少的信息;没有词汇将没有信息可传递。有的学生由于词汇量少,看不懂课文,听不懂录音及教师的讲授内容,因而丧失了学习韩语的兴趣和信心。单词的发音和记忆在很大程度上成了学生继续学习的拦路虎。此外,在近几年的教学中,一味地重视讲解语法,而忽略了实际运用,在学习和生活中缺乏听说能力;其次是兴趣方面。兴趣是最好的老师,调查中发现大部分学生喜欢学习韩国语,这是一个很好的动力,那么,如何把这些动力挖掘出来,引导学生学好韩国语,是摆在我们面前的课题。

2.4.1 韩国语专业学生的韩国语学习状况分析

据调查发现,绝大部分学生的韩国语学习只停留在课堂上,几乎没有看课外读物、听广播、用韩国语聊天的机会。虽然学生们都喜欢看韩剧,但不是听韩语的台词,而是看中文字幕来理解。语言环境有限,课内学的知识不能得到充分的运用和实践,这就给提高学生实际韩国语能力造成了障碍,所以引导学生课内学习和课外学习相结合,有意识地创造学习环境和条件也是很重要的。

2.4.2 学生的考试成绩与实际能力不符

很多学生自认为韩国语笔试成绩很好,但是在平常用韩国语问一些日常话题就听不懂而答不出话来,由此可见学生的听说能力、口语表达能力差。学生只重视书面表达,不重视口语表达能力的提高。

3 行动方案

基于问题的分析、反思、发现,我们决定针对学生的实际情况,分组对学生听、说、读、写基本技能的训练。

宋英华老师主要负责会话教学研究部分;朴银爱老师主要负责听力教学研究部分;张春实老师主要负责词汇语法教学研究部分;崔洪男老师主要负责阅读教学研究部分;金锦花老师主要负责写作教学研究部分。课题组成员各尽所能、各显神通,分头担当听、说、读、写四大基本技能的研究,最终构建听说技能的研究体系。具体步骤是:

第一、课内学习与课外学习相结合。保证课内学习的基础上,安排课外训练课,定期辅导听说读写实际能力,跟踪了解和掌握学生的韩国语运用能力的情况。

第二、制定《韩国语教学改革考核方案》。

第三、制定《韩国语教学改革方案》。设定课内学习、课外学习、语境创设三大模块。

课内学习着重加强语言基础知识的构建,掌握单词、语法等基本知识的运用能力。

课外学习方面,创建网络平台,给学生提供学习资料,让学生在课外有书可读、有题可做,提高学生课外自学能力,巩固和拓展课外知识量。

语境创设方面,通过课外活动,创设语言情境,使学生尽可能用韩语表达意思,进行交流,从而提高语言表达能力和交际能力。

3.1 研究对象

主要以黑龙江省哈尔滨市内几所高校的韩国语专业学生为研究对象。

3.2 研究方法

调查法:以调研形式,了解兄弟院校韩国语教学改革的先进经验,修改并完善人才培养方案及培养目标,根据学院情况制定切实可行的教学改革方案。

文献研究法:收集国内外先进教育教学改革文献及参考资料,学习和借鉴好的教学经验,作为理论指导。

比较研究法:对实施改革前和改革后、未改革和已改革的状况对比研究,归纳出改革之后的变化和提,做为经验推广下去。

概括归纳法:通过课内与课外学习情况,对学生的参与度,进行分析、归纳、总结。

表1 课题组成员基本情况(不含负责人)

姓名	年龄	职务 职称	工作单位 及部门	学术专长 及研究分工
宋英华	44	副教授	黑龙江大学	韩国语会话 教学研究
朴银爱	38	副教授	黑龙江民族 职业学院	韩国语听力 教学研究
张春实	37	副教授	黑龙江民族 职业学院	韩国语词汇 语法教学研究
崔洪男	36	副教授	黑龙江民族 职业学院	韩国语阅读 教学研究
金锦花	47	副教授	黑龙江旅游 职业技术学院	韩国语写作 教学研究

4 研究成果与结论

4.1 改变了教学方法和思路。以前注重语法讲授、多讲少练的模式,现在改为精讲多练;以前让学生死记硬背,现在尽量给学生创造语境投入学习。

4.2 引用了探究式学习方法。探究式学习是学生能够在主动参与的过程中进行学习,在探究问题的活动中获取知识,极大地调动了学生的积极性和主动性。

4.3 探讨和研究学生的兴趣爱好。找出学生的热门话题和感兴趣的事物为学习内容,调动广大

学生的学习积极性和参与热情。

5 研究的局限

首先,研究对象与范围只停留在黑龙江省内的部分院校,因此,难免出现局限性,不过我们以此为契机在今后的韩国语教学和科研中,不断改进,研究更多、更广泛的问题,从而进一步完善课题的研究。

其次,本课题研究虽然取得了一定的成果,但也存在一些问题,比如由于经验不足、时间和精力、能力的有限,深层次的研究不够;理论修养尚要提高,分析研究能力有待加强。

再其次,应继续探索行之有效的教学方法,使学生喜欢学习韩国语,感到学习韩国语是一种乐趣而不是累赘。

6 创新与今后的思路

通过两年的探索和研究,取得了以下的研究成果:

第一,学生的听说能力得到稳步的提高。

经过两年来的研究,学生的听说能力有了一定的提高,平时能够有意识地运用韩国语,听说能力也随之提高。课题研究提出了课内学习与课外学习,课堂学习与课外自主学习相结合的学习模式,改变了教学方法。

首先,想尽一切办法调动了学生的学习兴趣,树立学习目的和目标,探索了适合我们学生的学习方式,学生以积极的学习态度,自主学习,提高韩国语听说交际能力。其次,改进了考核方式,之前韩国语听说课程基本是笔试加听力的考试,改革后,按照实际“听”和“说”的内容打分,从此调动了学生平时多用韩国语听和说的积极性,重视养成“听”、“说”的习惯。学生也逐渐习惯多用韩国语交流,听说能力也因此有了明显的提高。

第二,教师的创新意识和科研能力有所提高,教学质量得到提升。

参加课题研究的教师,都是在教学第一线默默无闻工作十几年甚至几十年的中老年教师,随着研究的深入,教师们刻苦学习教学理论,更新教学观念,积极进行教学实践。转变思路,开拓进取,因而,教学活动设计与操作水平不断提高,工作和探索能力不断提升。经过本次课题研究促使教师们学习,思考,研究,实践,共同学习、共同提高。教师掌握和学习了适合我们学生的新

颖的教学方法,进一步提高了课堂效率。教学理念得到更新,创新意识增强,科研能力得到长足的提高。

第三,培养学生学习兴趣,课堂学习氛围明显好转,教学效率得到提高。

调动学习积极性是学好韩国语的前提。兴趣是最好的老师,教师应该想方设法激起学生学习兴趣,平时多抓听说能力的训练,使之逐步成为一种习惯。让学生听懂他们熟悉的简单社交语言,使学生用正确的语音语调大胆开口说。为学生提供话题背景,使学生置身于韩国语语言环境中,进行充分的交流,体验实际运用。学生真正尝到了成功的快乐,学生们由怕用韩国语交流,到爱用韩国语交流,学习积极性提高。因而,教学效率自然而然得到明显的提高。总之,通过研究探讨,学生的韩国语听说交际能力得到了较大的提高。

7 推广应用前景

7.1 从培养学生听说实际能力出发,构建合理的听说读写课程体系,为高校韩国语专业完善人才培养方案作出了努力。

7.2 根据人才培养模式改革和课程体系重构要求,针对人才培养目标,理顺课程之间内在联系与分工,改革教学方法,提出课程教学手段改革设想,积极创造改革教学方法,提高课程教学效果。

7.3 推动教师严格落实课程教学大纲。充分利用现有条件,改革教学方法,注重实践教学。教学方法灵活多样,注重学生职业素质、职业知识、职业技能的均衡发展,注重拓展学生实际能力。

7.4 以学生学习效果 and 合理要求为指针,适当调整教学方案,如增减教学内容和实训环节。

7.5 就业率有所提高,尤其是留学深造学生逐年增加,由此带来招生人数得到回升。

8 研究成果形式

2013 年 7 月—9 月根据学生韩国语学习现状和存在问题,依照语言学家的外语习得理论,撰写研究论文,在省级刊物《韩国语教学与研究》,2013 年第 2 期中发表论文《克拉申二语习得理论对韩国语听说教学的启示——以输入假设和情感过滤假设理论为中心》;在《林区教学》,2013 年第 10 期中发表论文《加强韩国语视听说

能力之管见》;在《韩国语教学与研究》,2014年第2期中发表论文《韩国语教学中关于提高听说能力的研究》;在《中国电子商务》,2014年第20期中发表论文《情境教学与韩国语听说能力的培养》。2013年10月完成研究报告、结题报告。

9 结束语

韩国语教学中的“听”、“说”是渗透在每节课教学之中的,又是延伸在韩国语课堂之外的,他需要滴水穿石般的毅力和耐力,这是对每位教师和学生的考验,虽然我们取得了一定的成绩,但研究中,我们也有很多的困惑:如在教学中我们怎样最小化地避免学和用的脱节,真正做到让每位学生参与到“听”、“说”的行列;怎样做到听、说的完美结合,让学生不仅能说出自己所想,还要能正确、快速地听懂别人在说什么;怎样在韩国语教学中,为学生提供更广阔的韩国语学习天地、更浓厚的学习氛围和更优质的学习环境等,太多的问题值得我们去思索和探究。路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。课题的研究虽然拉下了帷幕,但我们奋斗的脚步不会停止,我们仍会一如既往的做好韩国语教学中提高“听”、“说”能力研究的这项常规教学研究,力求韩国语教学最优化,提高学生综合素质,为学生就业、深造打下良好的基础。

经过两年来的研究和探索,我们的课题研究终于有了成果,课题组成员感慨万分。经过本课题的研究,教师的科研水平有了较大的提升,树

立了改革创新意识,针对听说能力薄弱的学生现状,找到了突破口,探索了适应实际、行之有效的教学方法。我们将以本次的研究为起点,认真分析总结本课题研究中的得与失,始终以改革创新的理念,探索新的教学模式,为培养更多的社会所需要的合格人才而做出更大的努力。

参考文献:

- [1]冯忠良.教育心理学[M].北京:人民教育出版社,2006.
- [2]张光军.对中国学生韩国语学习中听力难现象的分析[J].解放军外国语学院学报,2007.5.
- [3]戴曼纯.情感因素及其界定[J].外语教学与研究,2000.(3).
- [4]李翊燮(韩).国语学概论[M].韩国广播大学出版社,2002.
- [5]熊杰.克拉申的“输入假说”评述[J].学科园地,2009.11
- [6]Krashen. S. D. Principles and Practice in Second Language Acquisition[M]. Oxford: Pergamon Press, 1982.
- [7]徐海铭.语言输入理论与外语学习[J].解放军外国语学院学报,1998.4.
- [8]곽지영 등. 한국어 교수법의 실제[M]. 한국 연세대학교 출판사. 2007.
- [9]한계영 등. 한국어 교수법[M]. 한국 태학사. 2006.

[责任编辑 李顺子]

小知识·教育科学研究方法·统计法

通过观察、测验、调查、实验,把得到的大量数据材料进行统计分类,以求得对研究的教育现象作出数量分析的结果。这是数理统计方法在教育方面的应用。统计法可用于对教育行政效率的检验,对教育经费的合理分配,对课程分量规定的测定,对学生成绩的科学比较等等。在教育实际工作中,经常使用描述统计研究情况,如整理实验或调查来的大量数据,找出这些数据分布的特征,计算集中趋势、离中趋势或相关系数等,将大量数据简缩,找出其中所传递的信息。还可进一步使用推断统计法,即利用描述统计取得的信息,通过局部去推断全局的情况。近几十年来随着统计学的发展,提出了实验设计,要求在较严谨的实验研究中,检验设计中所列的自变量和因变量之间的关系。统计法一般分为两大步骤:统计分类。整理数据,列成系统,分类统计,制统计表或统计图。数量分析。通过数据进行计算,找出集中趋势、离中趋势或相关系数等,从中找出改进工作的措施。掌握统计法,必须学会科学的推理方法和掌握统计计算的技术。

基于体验哲学的高职外语习得与教学研究

刘志浩

(黑龙江民族职业学院, 哈尔滨 150066)

摘 要:研究成果从项目的研究背景、研究意义、研究内容、目标及方法为切入点,论证了体验式外语教学的合理性,并列举了体验式外语教学法在《商务英语口语》课程设计中的具体应用,为改变目前我国高职外语教学的现状提供了新的视角和方法。研究成果与我国著名语言学家王寅教授提出的“语言体验观”相契合,大大改善了高职外语习得动机系统缺失的问题,为进一步推进体验式外语习得法在高职外语习得与教学中得以实现。

关 键 词:体验哲学;体验式外语教学;高职外语

1 项目的研究背景

在这样一个人文研究大潮的影响下,体验哲学(Embodied philosophy)和认知语言学(Cognitive linguistics)应运而生,现已成为语言学主流学派。1980年,著名认知语言学家和哲学家雷柯夫和约翰逊(Lakoff & Johnson)在《我们赖以生存的隐喻》(The Metaphors We Live by)中首次对语言认知的哲学基础进行了讨论,并提出了体验和隐喻的观点。1987年,雷柯夫在《女人、火和危险事物》(Women, Fire and Dangerous Things)中进一步论述了概念的体验基础。1999年,雷柯夫和约翰逊再次合作,将他们长期以来的理论观点进行了系统的梳理和发展,出版了《体验哲学——基于身体的心智及其对西方思想的挑战》(Philosophy in the Flesh—The Embodied Mind and Its Challenge to Western Thought)一书。书中明确提出了体验哲学的理论观点,认为语言是体验感知的结果。

体验哲学的内容主要包括心智的体验性、认知的无意识性和思维的隐喻性这三条基本原则,认为语言认知的哲学基础即体验哲学。他们的核心思想可归结为“现实—认知—语言”,即语

言是人们基于对现实世界的“互动体验”和“认知加工”形成的,研究语言必须以人为本。这一全新的理论为解释“语言源自实践”进一步提供了充分的证据。同时,雷柯夫和约翰逊还根据体验哲学将认知科学划分为第一代认知科学和第二代认知科学,以体验哲学为基础的认知语言学属于第二代认知科学。体验哲学的思想是对西方传统哲学思想的挑战,同时也颠覆了对依赖上述传统哲学思想建立起来的语言认知观。它所倡导的语言体认性观点是对语言众多性质的一个补充,对语言学研究模式的扩展具有积极的指导意义,并为本项目的外语习得和教学研究提供了坚实的理论支撑。

2 项目的研究意义

体验哲学是体验式外语习得模式和体验式外语教学赖以建立的哲学基础,它不仅为体验式外语习得模式提供了理论依据,还对体验式外语教学实践具有积极的指导意义。

目前,高职院校的学生在外语习得中都存在着以下问题,即:对外语语音、词汇、语法等知识的理解和掌握还处于死记硬背的状态。而语言的形成在语音、句法、词汇、语篇等层面都具有体验性。我们应追求语言表达背后的认知机制,通过体验和认知的方式完成语言的习得。可见,传统的外语习得理论已不能完全满足目前高职学生外语学习的需要。因此,本项目对体验哲学理论进行了系统的理论研究,以进一步挖掘语言的

收稿日期:2016-12-12

科研项目:黑龙江省教育厅高职高专院校科研项目(12515176)

作者简介:刘志浩,1981-,女,满族,辽宁抚顺人,副教授,应用语言学、跨文化交际及中西方文化对比研究。

本质。并通过对体验哲学与外语习得理论的研究,论证了体验式外语习得模式是一个具有一定实用价值的习得模式,具有其合理性,值得外语学习研究者进一步探究。并将其在高职院校外语学习者的学习模式与教学实践中加以推广和应用,使学习者在反思的基础上通过具体的体验来发现和获得语言知识。本项目的研究有利于启发我们的思路,发现更多的语言本质规律,从而达到拓宽视野,发展思维,提高外语学习者素质能力的目的。

本项目还基于已有的理论研究成果,探究基于体验哲学的体验式外语习得和外语教学在高职外语教学中的应用。这些研究将丰富语言学理论,其衍生的体验式外语习得模式将提高高职学生外语习得的能力和效率,增强学生外语应用技能并进行类化迁移与整合,形成职业能力。这对于提高高职外语教学的水平、促进高职学生外语习得的发展与学生就业都有着重要的现实意义。

3 项目的研究内容和目标

3.1 项目主要研究内容:

本项目的研究涉及语言哲学、认知语言学、教育原理、二语习得、过程研究、教学方法和手段、技能培养等方面。从体验哲学角度不断思考和探索语言事实背后人的体验和认知机制。从语言的不同层面来研究,将它们统一在“现实-认知-语言”这一分析框架之下,从体验哲学角度深入认识语言的形成机制。

对体验哲学理论的实际应用之一——体验式外语习得模式进行了深入研究,并对其合理性加以论证;对体验哲学理论在英美文学阅读教学、《商务英语口语》课程设计等外语教学相关领域进行了应用研究,从而论证该理论是一个具有一定实用价值的科学理论,为高职外语习得和教学实践提供新的思路。

3.2 项目研究目标:

本项目对前人的理论进行验证,并希冀提出新的框架和方法来分析体验哲学在外语习得和教学方面的影响因素。以实现体验哲学、认知语言学理论与高职外语教学的有机结合,建立高职院校学生外语习得的新理念。通过文献综述、教学实践、访谈调查等,对基于体验哲学的英语和俄语两种语言的习得效果进行浅显地分析,旨在

推动该理论在语言习得、外语教学和其他语种的大规模的理论研究和实践。根据体验哲学和认知语言学理论,预期探究出其衍生的体验式外语教学和体验式外语习得在实践中的效果和在学生中产生的影响,以此促进高职外语教学的有效性及语言学习者习得的长效性。

4 项目的创新之处

4.1 本研究对象产生于如何提高语言学习质量以及保持学习效果的长效性的实际需要,其在理论和实践上的研究成果,将直接应用于语言学习与教学的实践。

4.2 本项目不仅把语言的体验观等认知语言学理论引入到高职院校的英语学习机制中,还在俄语教学和习得中进行了积极地探索和实践,均收到良好效果,本项目将为该理论对不同层次、不同语种的外语学习者的影响等方面的深入研究提供理论及实践上的指引。

4.3 本项目的开展促使语言教师在教学过程中过分注重教师讲授,而忽视学生体验的教育教学观念的转变,开辟教育教学研究的新空间,激发学生的学习潜能和创新意识。

4.4 本项目的研究是对原来语言教学和学习模式的一种突破,有助于语言教育向“语言体验”“身体经验”转移,把身体各种器官全方位调动体验,强化语言学习者的主动性和参与性,提高学生的学习效率和语言的实际运用能力,验证体验和实践在外语教学中的重要性。

5 项目研究的主要方法

本项目的研究方法总的原则是:从理论研究和教学实践出发,边学习、边研究、边改进、边推广,在研究中实践、在实践中研究。在具体做法上做到具体问题具体分析,根据实际问题的不同情况,采用多种研究方法,并将这些方法有机地结合起来,逐步总结出基于体验哲学的外语习得和教学的一般规律,进而借鉴国内、外同类课题研究的成果,从理论与实践两个方面进行探讨并实践应用。本项目主要采用了文献研究法、调查研究法、反思研究法、个案研究法和对照分析法等研究方法。

5.1 文献研究法

5.1.1 查阅有关认知语言学和体验哲学的理论及现存较为成熟的相关的著作、期刊、网络文献,分析目前国内、外该研究的进展状况,确立本课

题研究的方向和意义。

5.1.2 查阅国内、外有关体验式教学法和体验式习得模式的论文、报告、著作等,寻找本课题可实施的实践方法和可资借鉴的优秀经验。通过文献研究启迪课题组成员的思想,开阔研究思路。

5.2 调查研究法

5.2.1 通过走访调查、座谈、语言测试等方式,对高职学生的英语、俄语的语言习得模式进行分析与总结,全面了解研究对象外语习得的现状及运用体验式习得模式后的学习效果,收集教师及学生对此习得模式的有效建议和意见,广泛听取教育研究专家的意见和建议;

5.2.2 通过对访谈结果、测试结果的分析等初步得出与项目研究相关的主要结论。

5.3 反思研究法

5.3.1 对研究取得的阶段性成果进行不断地反思与研究,发现、分析语言习得和教学影响因素的关键核心。

5.3.2 针对实践中出现的不足之处认真反思,以采取更积极有效的应对措施。

5.4 个案研究法

观察记录某个典型的研究对象或者研究群体,分析影响其语言习得的主要因素,并试图找到切入点,发现有价值的对策及方案,提高其外语习得的兴趣和效果。

5.5 对照分析法

对比体验式教学法运用前后的教学效果和对研究对象所产生的影响;跟踪研究对象对该教学法的反应,分析其有效性和不足之处,并找出相应对策。

6 项目的研究结论

6.1 体验式外语习得的合理性

本项目从认知功能的视角出发,探究体验式外语习得理论及应用。基于认知功能的语言研究旨在表述语言系统的基本特征。认知功能模式认为,语言习得过程就是系统初始神经认知状态发展形成语言系统的过程。同理,外语学习过程主要是外语系统的发展形成过程。基于已有的研究成果,本项目组集中探究体验式外语习得的合理性,从而论证体验式学习模式是一个具有一定实用价值的学习模式,以推动外语学习研究者进一步探究。

本研究讨论的体验式外语习得强调学习者获得知识的方式主要是通过具体社会文化环境中的亲身体验,学习者通过体验外部世界和自身经验互动,从而获得知识,并通过对知识的验证获得新经验。总之,体验式学习强调的是从体验到经验的过程,以及学习过程中体验和经验的互动关系。经过本项目组教师两年多的教学实践,总结出在体验式习得模式中应注意如下几点:

(1)以学习者为中心。根据体验式学习理论,学习不再以教师为中心、学习者被动式接受信息的学习,而是以学生的积极探索为中心的学习,教师扮演的是“教练”的角色。学习者通过体验不断验证来积累经验知识,最终将所获经验知识在具体的实践中加以应用,并对新问题进行再实验,是从体验到经验的过程。在体验式外语习得环境中,教师的任务不仅限于传授知识,更重要的是引导学生如何计划学习方案或课堂活动,如何组织,如何讨论和实施计划,并从中总结所获的知识。

(2)强调分组合作。在体验式学习环境中,由于学习者可以充分发挥自己的才能并利用自己的经验知识,学习者的学习动机、学习兴趣和自信心都有了很大提高,故学习效果很好。在分组合作中,学习者们面临共同的任务和挑战,他们充分利用各自的经验并将其整合为集体智慧,这样便促进了小组成员间的互相交流,取长补短,提高了语言交际能力,丰富了个人经验和知识。在具体学习体验中,每个学习者的积极主动性被充分地调动起来,语言、经验、智商和情商等方面亦均有很大程度的提高。

总之,基于以学习者为中心的理念,在教师和学生的教学关系中,学生处于中心位置。外语学习和其他学习一样,都是学习者通过体验获得相关经验知识的神经认知过程。所以必须以学习者为中心,并将学习的中心放在学习者的内化过程上。由于体验式外语学习的宗旨是获得语言交流技能,所以在体验式外语学习的研究中,我们最需要研究的就是学习内容和语言能力之间的关系。

外语学习的重点是语言能力,它的内化过程是从没有外语语言系统到形成该系统。人们在外语学习中也遵循体验式方法,但却错误地将语

言知识视为学习的主要对象。他们更关注语言知识的分解、解释和掌握。我们已经证实,虽然语言知识可以在某些非即兴的语言系统操作中起一定的反馈监控作用,但它不是语言系统的一部分。外语学习者还必须制定周密教学和学习计划,以求获得最佳语言知识学习效果。

教学设计者在学习情景以及学习内容的设计中,要充分思考如何将语言与文化进行有机结合,以提高学习者的学习兴趣和学习动机。根据项目组的调查统计,目前许多外语教材和教学内容中依然缺乏以学生兴趣为主要出发点的内容。若学生学习外语的兴趣值和动机值有所提升,学习积极性和主观能动性也会被很大程度地激发出来。通过这些体验过程,学生在运用外语的过程中提高了使用外语的能力。

总之,认知功能模式所持的语言观和体验式学习模式有相同之处,两者有较强的互补性。经过本项目组的潜心研究和实践,证明了体验式外语习得模式有其科学性和合理性,体验式外语学习有必要进一步深入讨论,并通过实验证据来论证它的合理性和实用性。

6.2 体验式外语教学法的应用

在认知语言学诞生之初,大家多集中在认知语言学理论对语言与认知的研究之上。而现在,人们越来越多的关注对语言习得和语言教学的影响之上了,人们已经将其运用到了语言习得研究与语言教学实践当中。由此而衍生的体验式外语教学正是在体验哲学理论和外语教学理论的发展和基础上提出的。体验式外语教学的提出和应用在一定程度上弥补了以往的不足,既蕴涵了素质教育和课程改革理念,又为教师如何教学提供了具体指导的最新研究成果,使外语教学更加趋于科学化、合理化。人们越来越注重学习者的主体因素在外语学习中的作用。即,在外语教学中越来越注重学习者的亲身感受和直接体验,全方位调动学习者的身体器官等主客观因素,充分发挥学习者的主体作用。

本项目成功的将体验式教学模式运用到高职英美文学阅读教学中,收到了良好的学生反馈。文学是以语言来反映生活、塑造形象、表达情感的一种审美意识形态。英美文学阅读不仅是学习英语的最佳途径,而且有助于学习者了解英美国家的文化,提高思辨能力。学习者能够通

过阅读名家的作品体验作者的内心世界,与之在情感上获得共鸣,亦可真正了解词汇、句法、修辞等的灵活运用,以及基于作品时代背景下的语言习惯。为了真正的达到这一教学目的,就需要教师引领学习者身临其境,遵循体验哲学提出的心智的体验性、认知的无意识性和思维的隐喻性三个原则,共同用心体验作者的情感、心境及语言的人文内涵。

然而,在现实的英美文学阅读教学中,教师更多采用传统的讲授式、灌输式等较低效的教学方法,结果造成课堂效果的枯燥乏味,学习者因缺乏主体性参与导致被动接受新知识,渐渐失去独立思考能力,教学效果不尽如人意。为了改善这一教学实践中遇到的难题,本项目以体验哲学为理论指导,着重从以下几方面着手改进。

(1) 树立体验哲学理念

项目组成员认识到传统教学模式的不足之处,并从观念上领悟到学生参与教学并亲身体验文学所特有的强烈的主观性和情感体验性的重要性。因此,在英美文学教学中,教师更多吸收和尝试更科学合理的体验式教学模式,有效的调动学习者的积极性,使学习者主动地参与到对语言的本质、语言与人的关系的思考中来,以改变传统模式下的被动地位。

(2) 创造体验式教学环境

首先,创造体验式教学环境从教材或阅读材料的选择开始。为了提高学习者的参与性,项目组教师成员让学习者根据他们的兴趣、喜好,选择难度适中、内容有趣的最适合他们的学习材料,以激发其学习兴趣和参与热情。教师与学习者共同协商,给予意见和参考,并针对学习者所选的材料适当地调整了教学内容和教学方法,摒弃以往过于枯燥、琐碎的知识点的传授,相应增加文化体验和文学鉴赏等内容,学习者做到学有所感,感有所思,充分体验文学带来的美的享受和对生活的感悟。

其次,在教学手段上有所完善,充分利用现代化的多媒体教学,以补充教材单一、乏味的不足,为学习者创建一个真实的体验语言与文化的教学环境。通过形象生动的图片、音频、视频等的介绍辅助教学,激发学习者的求知欲,使其全身心的投入和参与到课堂教学中,用心体验文学作品所能带来的心灵的愉悦。

有效的文学阅读也应该是以学习者通过身体和大脑体验到的,基于自己生活经验和生活世界,通过与师生或是与学习材料的互动中建构起来的学习和习得。因此,对于文学作品的真正解读还需靠学习者自身的阅读、理解和体验。基于这点,项目组教师把阅读英美文学作品这个任务提前安排给了学习者,让他们自己查阅与作品内容相关的背景知识,课堂上以游戏、情景、话剧、角色扮演等的形式使学习者真正体验这种教学模式在英美文学阅读教学中的作用,然后师生共同讨论、分析和分享个人的读后感,最终,教师帮助学习者从阅读的经验层次上升到理论思辨的审美层次。

(3) 培养学习者的体验式学习能力

项目组教师成员注重培养学生查找资料、主动获取知识的能力,使学生在体验独立获取知识的过程中,接触到丰富的、可理解的语言输入,对作品、作者、语言风格、时代背景、文学流派等相关知识形成初步的体验和认知,并以积极的态度体验成功与失败。从而透过体验而建构自身的英美文学及语言与文化知识,获得自主学习的能力,并提高自身的体验式学习能力。

总之,本项目组经过长期的教学实践证明,体验式教学法在帮助教师和学生确立教育教学新理念、改变教学方式和学习方式、全面有效地培养学生素质,特别是培养创新素质和创新人格方面都有着非常明显的作用。学生可以在学习的过程中体验获取知识的快乐,体验个性张扬和创作的快乐,体验到合作学习的快乐。然而,如何在“综合英语”“英语泛读”“英语口语”等外语课程教学中应用体验式教学模式,依然是崭新的课题,还需研究者不断尝试和论证。

6.3 体验哲学在《商务英语口语》课程中的应用

6.3.1 以体验哲学观为指导的《商务英语口语》课程整体设计

《商务英语口语》课程的教学旨在使学生能以英语为工作语言完成求职应聘、接待客户、筹备会议、组织活动、推广和销售产品等各项商务工作。在体验哲学观的指导下,本项目组尝试将此课程的教学内容重新整合,设计为三个课内项目(Sunrise 公司举办人才招聘会,新产品推介会和圣诞礼品订货会)和一个课外项目(公司召开公司宣讲会),每个项目下又分设若干小任务,如

撰写英文简历,模拟参加人才招聘会;召开“新产品推介会”策划会议,预约外国客户参加“新产品推介会”,机场和酒店接待外国客户,与外国客户进行商务会餐,向客户介绍新产品;买方公司向卖方公司咨询购买意向产品的相关信息,买方与卖方协商价格,支付条款细则,运输方式,签订买卖订单,协商未按时交货索赔事宜和货物破损索赔事宜及召开订货会销售业绩分析会议。

6.3.2 以体验哲学观为指导的《商务英语口语》课程单元设计

以项目二 Sunrise 公司举办新产品推介会下设的第五个任务向客户介绍新产品为例,介绍本单元的体验式教学设计。具体任务描述为 Sunrise 公司邀请外国客户来公司参加新产品推介会,通过 PPT 介绍和商品展示向客户介绍新产品性能。

本单元的教学步骤设计如下:

(1) 提供资料:提前向学生提供与本次任务相关的资料。

(2) 任务下达:自选一种产品,完成“新产品介绍”PPT 和介绍词的撰写。

(3) 课外行动:以小组为单位,完成“新产品介绍”PPT 和介绍词的初稿。

(4) 案例分析:通过观看示范视频,提炼相关核心词和句型。

(5) 学习行动:以小组为单位,完成“新产品介绍”PPT 和介绍词的撰写,教师检查指导。

(6) 产品展示:各组派一名代表展示“新产品介绍”PPT,并辅以口头陈述,组内其他同学模拟产品咨询。

(7) 作品点评:小组互评,教师点评,对组的学习产品的优点与不足进行点评,并提出修改建议。

(8) 作品修改完善:各组针对修改建议,完善“新产品介绍”词及 PPT 设计。

(9) 作品重新展示:各组张贴修改后的介绍词,并用记号笔标注核心语句,师生点评。

(10) 归纳总结:总结本次任务的知识点,交流任务实施的体会。

(11) 成绩考核:按考核标准完成考核。

(12) 布置作业及下次课任务。

体验哲学强调语言的体验性正是语言教育以人为本的哲学基础,体验哲学从生命体验的视

角审视大学英语教学,为其开辟了一个更为广阔的发展空间。上述基于体验哲学的《商务英语口语》课程设计更强调学生的主体认知体验,有助于构建一个师生互动的动态体验过程,为改变目前《商务英语口语》课程的教学现状提供了新的视角,有助于构建多维度、多层次的教学方法。

7 项目研究的体会及后续思考

在两年多的项目研究中,我们遵循“实践—理论—再实践”的认识论过程,不断地探索、实践、反思、调整研究计划,以适应教学实际,确保项目扎实有效地开展下去。在分析了现状的基础上,结合学院的教改活动,将体验式教学法应用于多门课程的教学,期间受益良多,体会颇深。

项目的研究使得项目组每一个成员都看到了体验式外语习得模式和体验式外语教学法对学习者的重大影响。特别是针对高职教育以就业为导向,培养技能型人才的培养目标,如何帮助学生有效的学习一门外语,并能满足其就业适用、实用的原则,成了每一个教师需要深入思考的问题。

从几年的教学实践来看,体验式教学模式由于新颖的形式和内容,得到了教师和学生一致的肯定;从教学效果来看,体验式教学模式已显示出它的优势,它更有助于培养学生的英语综合应用能力。另外,几年的体验式教学实践还表明,此教学模式将以往学生的被动学习变为了主动学习。同时,学生通过自己切身的体验获得语言知识和技能,这样更有利于知识和技能的内化,因此掌握得更加持久、牢固。

经过项目组成员两年多的体验式教学实践的体会,本项目组认为教师在体验式外语教学实施过程中依然应起主导作用。虽然体验式外语教学的主体是学生,课堂遵循以学生为中心的原则,但并不意味着教师的作用就淡化了。相反,教师仍然要在体验式教学中起主导作用,甚至对教师提出了比以往更高的要求。教师在充分认识到教师作用的同时必须更加注重教师自身素质的提高。教师应当把控好课堂的整体节奏、教学安排、课堂活动等,要对教学内容、课堂任务、学生情况等明确于心,以便合理恰当的安排整体课堂步骤。在教学过程中,适时的组织、引导学生完成教学任务,针对出现的问题及时给予指

导,并做出调整,扮演好自己的角色,保证最佳教学效果实现。

我们在本项目研究与实践中,取得了一定的成果,但是在理论深度和实践力度上还不够深入,研究的内容有待于进一步扩展、深化。研究发现,对体验式外语教学的内涵和具体实施方法仍缺乏一个较完备的说明,使得这一方法实践起来较难把握,还有很多力不从心的地方。研究中将体验式教学法在外语习得、英美文学阅读和商务英语口语课程设计中的大胆实践只是一些粗浅的尝试,未能在其他科目中进行大规模的运用。在今后的语言教学中,项目组各成员将有针对性的根据不同学习者未来的职业规划和发展设计相应的教学计划和活动,最大程度的为学习者的外语学习提供智力支撑和保障。

参考文献:

- [1] Lakoff, G., & M. Johnson. *Philosophy in the Flesh — The Embodied Mind and its Challenge to Western Thought* [M]. New York: Basic Books, 1999.
- [2] 刘正光. 认知语言学对外语教学的启示[J]. 中国外语, 2009, (9).
- [3] 王寅. 认知语言学的哲学基础: 体验哲学[J]. 外语教学与研究, 2002, (3).
- [4] 王寅. 语言的体验性——从体验哲学和认知语言学看语言体验观[J]. 外语教学与研究, 2005, (1).
- [5] 王寅. 语言体验观及其对英语教学的指导意义[J]. 中国外语, 2009, (11).
- [6] 肖立青, 黄木健. 体验哲学视角下英美文学阅读的教学模式探讨[J]. 科教文汇, 2009, (8).
- [7] 杨惠媛, 苑春鸣. 体验哲学与体验式外语教学[J]. 天津商业大学学报, 2009, (7).
- [8] 高杰. 英语文学作品在高职英语文学阅读教学中的应用[J]. 科教文汇, 2008, (12).
- [9] 张敏, 任秀英. 体验哲学理论下的高职英语教学[J]. 语文学刊, 2013, (11).
- [10] 吕宗慧. 英语动词的意向性分析与体认[J]. 牡丹江大学学报, 2014, (4).
- [11] 陈春雨. 浅析体验式外语习得的合理性——体验哲学理论的实际应用[J]. 课程教育研究, 2013, (3).
- [12] 胡君. 以体验哲学观为指导的《商务英语口语》课程设计[J]. 参花, 2013, (10).
- [13] 孙丽娟. 浅析语言的体认性及其在外语教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2013, (6).

[责任编辑 崔一华]

英语副语言在跨文化交际中的应用

李秀敏

(黑龙江民族职业学院, 哈尔滨 150066)

摘 要:作为世界通用语言的英语在起到语言交流沟通的同时衍生出许多的辅助表达形式,这在英语的交际过程中起到了重要的作用,这种语言表达形式被称为副语言。作为语言交流的一种方式,副语言以其特有的声音,语空,以及功能性发声表达着不同的含义。作为一种语言交流方式副语言也有其显著的差异性。为了提高副语言在语言交流文化交际上的作用,我们有必要就副语言的差异性进行分析研究,总结相应的技巧经验和规律。

关 键 词:副语言;跨文化;差异;技巧;规律

在语言的交际过程中衍生出来的副语言,在交际交流中担当很重要的角色。副语言又称为类语言,或者被称作辅助语言、伴随语言。副语言是人们在交际过程中传递信息和表达情感,表明态度立场的语言技巧的总称。副语言在人们的交际过程中担当不同的交际职能尤其在跨文化交际过程中担当很重要的角色。跨文化交际是指不同民族的语言间的交流与交际,也可以被解释为不同语言不同文化背景的人们交流交际。由于文化背景和地域生活习惯的差异导致副语言在配合语言交流过程中存在较大的文化差异。只有掌握了副语言在文化差异的语言交流中体现的规律和技巧,我们才能在跨文化的语言交际中更好地使用副语言。

1 副语言分类

在语言学中人们把副语言归纳为两类:一类是广义的,另一类则是狭义的。广义的副语言包括了狭义的一类语言特点。对于狭义的副语言的解释归纳,如某些常见的声音现象,包括个人的音质符号。音质符号根据不同的人有不同的分别,如一个人的音色,音速,音域语言表达的节奏都可以通过上述的因素反应说话者的年龄、职业、甚至是社会地位。狭义的副语言还包含了语音修饰符

号,对使用的语言进行修饰。比如我们在交谈中常见的笑声、打嗝、打哈欠、有意的咳嗽等。狭义的副语言还包含了语音区别符号用来表示语义的态度是否定的还是肯定的,如声音的响度、音量、音速的变化或是对发声器官进行可以的控制进行发声。通常这种语言修饰方式可以表达个人的态度,个人的情感以及心情的好坏。副语言中的语音分隔符表达说话人的心理态度和话语的主要意图,通常使用“嗯啊”、“嗯哼”一类的语言符号。广义的副语言中囊括了狭义的含义同时又包含了体态语言,客体语,环境语等等。

2 副语言在跨文化交际中差异性比较

在语言的交际过程中副语言可以表达一定的含义,交际交流中扮演重要的角色。由于副语言有其特殊的内涵概念,同时反映文化交际中的文化特性和民族特征,传递不同成员之间的习惯、思维方式、地域差异。文化的发展、语言的传播会受到自然环境和人文环境的影响,因此不同的地域的副语言的表达存在一定的差异性反应不同的社会文化信息。为了更好的掌握副语言在跨文化交际中的差异以及了解语言的技巧,下文对相应的差异性做出简单的讨论分析比较,为更好的开展跨文化交际奠定技术基础。

2.1 非语言声音的差异

在副语言的使用中非语言声音是一种常见的传递信息的语言表达方式,由于这种声音没有固定的语义也不分音节。这种现象主要是出现在谈

收稿日期:2016-12-16

科研项目:黑龙江省教育厅科研项目(12535065)

作者简介:李秀敏,1980-,女,哈尔滨人,副教授,英语教育研究。

话时对音量进行控制进而发出的副语言。例如在讲英语的国家中当人们在进行演讲的过程中会出现开怀大笑的场景,在欢庆会上也会出现放声大笑来表达内心的喜悦,和此时轻松的心情。相比较在课堂或是通电话的时候声音的音量却很低,但是中国人在进行电话通话时的音量却保持很高的状态。讲英语国家的人们在进行个人发言时如果出现问题,不愿意停止继续发言就会只用声音分隔符,表达的语义就是请稍后,还有下文的意思。而中国人在发言或是公开场合进行讲话时遇到此类情况会用“这个”“那个”的长发音进行填补表示也有下文请稍等。讲英语的国家当人们感觉到冷的时候会抱紧双臂发出“噶”的音,而中国人则是要紧牙齿同时进行吸气。这对于讲英语的国家的人们来说是感到痛苦或是特别的疼痛,才会咬紧牙关,同时进行吸气的。

2.2 语空的差异

在广义的副语言中语言交流经常会出现语句的停顿或是沉默,这就是副语言中常见的语空。对于副语言的语空,中国人与讲英语国家的人有着不同的理解方式。在跨文化交际中语空的差异是比较容易引起语言冲突的。中国人在跨文化交际中会采用沉默,或是停顿,这是讲英语国家的人们最不能理解的。比如在一些场合中国人喜欢采取沉默的态度,当听取报告时只是静静的聆听,而不作答,或是提问。在交谈中一不做声来表达对事情的肯定的态度或是否定的态度。

2.3 功能性发声的差异

在副语言中功能性发声被定义为特征音,属于语音修饰符号,在跨文化交际的过程中存在一定的差异。比如英国人对特征音会进行有效的控制,比如生理音如打喷嚏,打哈欠,打嗝等生理音会把发音的音量降到最低。当无法进行控制时英国人往往会感到抱歉,他们认为在别人面前进行打嗝打喷嚏,打哈欠是不文明的行为。中国人对于哈欠和打嗝这种生理音也会进行一定的克制,但出现控制不了的状况时心理是不会觉得抱歉的。另外对于吹口哨英国人对于男士在女士面前吹口哨表示对女士美丽的赞同,而中国人则认为这种行为是不礼貌的。

3 英语副语言在跨文化交际中的应用

3.1 把握发声韵律特征

在语言交流中副语言是以声音的方式表达

说话者的意图和态度。在汉语中发音有四个声调,每个声调在不同的语境中表达的意思也不尽相同。讲英语的国家通常对英语中的字或是词进行重读以表达强调的意思。例如在英语中说 You get the car. 我们看到这只是一个比较普通的句子,但是在英语中如果你对“you”使用重读,那么这个句子的主要表达意思就是特指你,而不是别的其他人。当你对句子中的“get”进行重读,那句子强调的是得到。如果你对“the car”,进行重读,那此句子强调的则是汽车而不是别的什么东西。随着重音的改变以及随着句子或是词组发音的音量加重语义和语句表达的种种语义,不同说话者的意图也随之改变。因此副语言在跨文化交际中的使用一定要注意对发音的控制和灵活的理解应用,要避免不必要的冲突。

3.2 灵活恰当地运用话轮转接避免沉默

在语言的交流中由于跨文化交际中存在副语言差异导致的相应冲突现象,经过学者的研究分析发现并提出了话轮转接的理论。解释了副语言中在讲话发言的过程中说话的权利与义务就是所谓的话轮转接。这个理论告诉大家在进行交谈的过程中要严格注意讲话时的话轮。该讲的时候要讲解,停顿时要把握好停顿的时间和讲话中存在的延时现象。如英语中的 well, you know, 听到这样的句子那接下来的时间就是听话人表达看法或是见解的时候了。话轮回归提示 (back-channeling cues) 在英语口语表达方式中当你已经放弃了话语权开始进入聆听的阶段后,发现自己还想继续聆听,不想接受话语权发表看法。英语中经常会使用 Mm 或 Uh huh, 或用升调 Oh, 来表示讲话人说的很好,并且想认真的继续听下去。英语副语言的使用中灵活的解决了交流中的困难避免出现沉默和不回答的显现。

3.3 正确使用功能性发声,避免语意模糊

副语言中存在功能性发声的技巧,在不同的语境中说话者通过哭声、笑声、低语声或是加重读音的方式强调所要表达的语义和阐明自己的态度。对语言和语义进行修饰使得表达意思更加明确,丰富。例如英语口语中: Jack, May I have a look at your new pen? Alice, (Smiling) as you like. Alice 表示的是微笑友好的答应。表明赋予了“as you like”更加直截了当的允许的态度,对看笔这件事很同意。但是如果用“yelling”

的态度,则说明了 Alice 的愤怒、以及不耐烦很讨厌别人看他的笔。这样句子的意思就很明确了,那么 Jack 可能就不会想要去看那只笔了。了解副语言中的功能性发生的技巧规律可以避免在交谈中出现的语义模糊的现象,对于沟通交流就会更加的方便融洽。

总之,随着世界经济的快速发展,国家地区间的交流联系不断加强,语言的沟通成为主要的交流方式。同时由于交流中副语言的衍生使得语言在交流的过程中出现了冲突,为了避免交流中出现的副语言的冲突,我们就要对跨文化交际

中出现的副语言差异进行研究。同时掌握语言中的发音规律,实现消除副语言在跨文化交际中存在的文化冲突。为国与国之间的交流建立一个良好的沟通环境,加强地区间的文化经济交流尽早的解决语言沟通中存在的障碍。

参考文献:

[1]曹合建副语言与话语含义[J]. 外国语,1977,(5).

[责任编辑 崔一华]

小知识·国内主要期刊查询/检索网

1. 中国知识资源总库——CNKI 系列数据库

由清华大学、清华同方发起,始建于 1999 年 6 月。采用自主开发具有国际先进水平的数字图书馆技术,建成了世界上全文信息量规模最大的 CNKI 数字图书馆,并正式启动建设(中国知识资源库)及 CNKI 网络资源共享平台,通过产业化运作,为全社会知识资源高效共享提供最丰富的知识信息资源和最有效的知识传播与数字化学习平台。到目前为止,共录了全国 9268 种期刊,543 中文报纸索引,3668 部工具书索引,3737 个学科专业数字图书馆,181 家出版社导航,384 家博士学位单位的资料。

2. 中国数字化期刊群——万方数据库

由科技部支持,万方数据股份有限公司具体运作的国家“九五”重点科技项目——数字化图书馆示范系统,以“繁荣知识经济促进科技创新”为发展宗旨的数字化期刊群,采用 PDF 编排方式,既能方便读者直接浏览运用,网上媒体功能的扩展打下良好的基础。自 1998 年开发运行以来,收集 12000 余种科技期刊,文献总量 3000 余万篇,是首家网上中文科技期刊出版联盟。

3. 中文科技期刊数据库——维普数据库

重庆维普咨询科技有限公司前身为中国科技情报所重庆分析数据库研究中心。作为中国数据库产业的开拓者,自 1993 年成立以来一直致力于电子信息资源的研究,开发和应用。业务范围包括数据库出版发行、电子期刊出版发行、网络范围包括数据库发行、电子期刊出版发行、网络信息服务网络广告推广文献资料数字化加工等多种个性化服务。现收录中文期刊 12000 余种,全文 2300 余万篇,引文 3000 余万条,分 3 个版本(全文版、文摘版、引文版)和 8 个专辑(社会科学、自然科学、工程技术、农业科学、医药卫生、经济管理、教育科学、图书情报)定期出版。

4. 中国期刊网

中国期刊协会是中国期刊界最大的非营利性组织。1992 年 4 月成立,2000 年 10 月加入国际期刊联盟。现在会员单位 4000 余家。协会下设 3 个部门和 10 个工作委员会,主办了《中外文摘》、《商务旅行》、《中国期刊年鉴》和中国期刊网。中国期刊协会是在新闻出版总署领导下,由期刊社、期刊团体以及有关期刊专业教学、科学研究、行政管理单位自愿组成的全国行业性、非营利性社会组织。

5. 龙源期刊网

由北京龙新科技有限公司于 1998 年创办,作为目前全球华人和电子商务界的关注。经过 10 年的发展,龙源汇聚了中国 3000 多种主流期刊的优质内容,成为国内最具规模的专业化数字发行平台。与万方集团、维普公司、北大方正等成战略合作伙伴,在全球范围内推广中文的数字内容资源。

行,“参考文献”四小5号黑体字,内容用小5号宋体字,列于文末。参考文献类型以如下单字母作标识:普通图书[M]、会议论文[C]、报纸文章[N]、期刊文章[J]、学位论文[D]、研究报告[R]、国际国家标准[S]、专利[P]、汇编[G]、电子文献[EB/OL]、档案[B]、古籍[O]、参考工具[K]等。其他未定义类型的文献[Z]。将其按如下格式编排:

a.普通图书——[序号]主要责任者.文献题名[M].出版地:出版者,出版年:起止页码.如[1]徐建华.中国的家谱[M].天津:百花文艺出版社,2002:13-14.

b.期刊文章——[序号]主要责任者.文献题名[J].刊名,年,卷(期):起止页码.如[2]张子健.关于民族共性与个性和民族文化问题的几点思考[J].观察与思考,2002,(2):16-18.

c.报纸文章——[序号]主要责任者.文献题名[N].报纸名.出版日期(版次).如[3]谢希德.创造学习的新思路[N].人民日报.1998-12-25(10).

d.古籍——[序号]主要责任者.文献题名[O].其他责任者(包括校、勘、注、批等).刊行年代(古历纪年)及刊物机构(版本).收藏机构.如[4]沈括.梦溪笔谈[O].元大德九年茶陵刊本.北京图书馆珍藏.

e.会议论文——[序号]文献主要责任者.文献题名[C]//原文献主要责任者(任选).原文献题名.出版地:出版者,出版年:文献起止页码.如[5]钟文发.非线性规划在可燃毒物配置中的应用[C]//赵玮.运筹学的理论与应用.中国运筹学会第五届大会论文集.西安:西安电子科技大学出版社,1996:468-471.

f.专利——[序号]专利申请者或所有者.专利题名.专利国别.专利编号[P].公示日期或公布日期.如[6]姜锡洲.一种温热外敷药制备方案.中国,88105607.3[P].1989:07-26.

g.国际国家标准——[序号]主要责任者.标准编号,标准名称[S].出版地:出版者,出版年.如[7]JT/T623-2005,集装箱吊具[S].北京:人民交通出版社,2005.

h.学位论文——[序号]主要责任者.文献题名[D].出版地:出版者,出版年.如[8]金正高.东北地区传统民居与居住文化研究[D].北京:中央民族大学,2004.

i.电子文献——[序号]主要责任者.文献题名[EB/OL].文献出处或地址,发表或更新日期/引用日期.如[9]王明亮.关于中国学术期刊标准化数据系统工程的进展[EB/OL].<http://www.cajcd.edu.cn/pub/wml.txt/980810-2.html>,1998-08-16/1998-10-04.

j.汇编——[序号]析出文献主要责任者.析出文献题名[G]//汇编主要责任者.汇编题名.出版地:出版者,出版年:析出文献起止页码.如[10]韩吉人.论职工教育的特点[G]//中国职工教育研究会.职工教育研究论文集.北京:人民教育出版社,1985:90-99.

k.研究报告——[序号]主要责任者.文献题名[R].出版地:出版者,出版年.如[11]宋洋.天津市职业调查报告[R].天津:天津市渤海研究院,2008.

l.各种未定义类型的文献——[序号]主要责任者.文献题名[Z].出版地:出版者,出版年.如[12][民国]赵尔巽.清史稿[Z].上海:上海古籍出版社二十五史本,1986.

8.作者简介:在首页底端注明作者的姓名、出生年、性别、民族(汉族可略)、籍贯、职称、职务、学位、主要研究方向(如孟庆国,1964-,男,内蒙古呼伦贝尔人,党委书记、教授,博士,学校管理、社会发展研究。)等,一般不超过150字,“作者简介”四字用小5号黑体字,内容用小5号宋体字。

9.基金项目或科研项目:凡是基金项目或科研项目成果,在首页底端注明项目来源或名称,并在圆括号内注明其项目编号(如黑龙江省教育厅教改课题(JG2013020038))。多项基金项目应依次列出,其间用分号隔开,“基金项目或科研项目”字样用小5号黑体字,内容用小5号宋体字,列于“作者简介”上方。



[内部刊物] 科研交流 非卖刊物 HEILONGJIANGMINZUZHIYEXUEYUANXUEBAO

学报编辑成员及编委会成员

学报编辑部成员

主 编：都永浩

执行主编：丁岚峰

副 主 编：田海君 包国民（执行副主编）

责任编辑：宝 玉 金学洙 李顺子 崔一华

学报编委会成员

主 任：都永浩

副 主 任：田海君 丁岚峰

编委会委员（按姓氏笔画为序）：

丁岚峰 马竞淤 马晓敏 王宗梅 尤延生 田海君 包国民 刘伯臣 张 敏

张密丹 张雪峰 宝 玉 姜旭德 都永浩 祖国峰 楚 晴 赫 维

黑龙江民族职业学院学报（双月刊）

2017年第1期（总第001期） 2017年2月创刊

主管单位：黑龙江民族职业学院

主办单位：学院高等教育研究室

主 编：都永浩

执行主编：丁岚峰

编辑出版：《黑龙江民族职业学院学报》编辑部

地 址：哈尔滨市哈南工业新城核心区南城15路1号

电 话：0451—85560128

印刷单位：哈尔滨翰翔印务有限公司

印 数：1000册

出版日期：2017年3月10日