

KEYANJIAOLIUFEIFEIMAIKANWU

黑龙江民族职业学院信息

HEILONGJIANGMINZUZHIYEXUEYUANYIXINXI

2017第3期

ERLINGYIQINIAN



系部活动 剪影



学院马头琴乐团齐奏

音乐教育专业满族原生态舞蹈
《腰铃》



韩国语演讲比赛



食品工程系的学生参加创新创业大赛获奖



食品工程系学生在企业实习



学前教育专业学生风采



制药专业学生上山采药

刊首词

高等职业教育是我国高等教育体系中的一个特殊类型，高等职业院校肩负着培养卓越产业人才的重任。作为教育主体的高等职业院校的教师必须具备自身内涵素质提升的“四个能力”，即一是在教学中应当具备培养和造就高素质卓越产业人才的能力；二是在教学科研中应当具备发展知识、探索真理、解决问题的能力；三是在服务社会中应当具备知识创新、推动科技成果向现实生产力转化的能力；四是在文化传承中应当具备守望社会、传播和创造先进文化的能力。

科学技术是第一生产力。那么，毫无疑问高等职业教育发展的生产力就是教育科研，教育科研是教育发展的第一推动力、生产力。同时，高等职业院校教师群体的科研能力也反映高等职业院校之间的差距，突出体现在高等职业院校教师承担科研课题研究能力的核心竞争力方面。教师是一切教育变革的根本力量。从发展的角度来看，影响高等职业院校的生存与发展的关键路径，绝大因素取决于高等职业院校教师的“学术生产力”水平。为此，提升高等职业院校教师的科研能力刻不容缓。用近期刘延东副总理的讲话可以高度概括出高等职业教育科研的作用与意义：“教育科研是推动职业教育科学发展的基础性保障性工作。没有高水平的科研，就不可能有高质量的职业教育，就不可能培养出高素质的技能型人才，也就不可能支撑经济发展方式转变和产业结构调整升级”。

《黑龙江民族职业学院信息》编辑部



黑龙江民族职业学院信息

双月刊·2017年第3期（总第003期）

《黑龙江民族职业学院信息》编辑部及编委会成员

编辑部成员

主 编：都永浩

执行主编：丁岚峰

副 主 编：田海君 包国民（执行副主编）

责任编辑：宝 玉 金学洙 李顺子 崔一华

编委会成员

主 任：都永浩

副 主 任：田海君 丁岚峰

委 员（按姓氏笔画为序）：

丁岚峰 马竞淤 王宗梅 尤延生

马晓敏 田海君 包国民 刘伯臣

张 敏 张密丹 张雪峰 宝 玉

姜旭德 都永浩 祖国峰 楚 晴

赫 维

黑龙江民族职业学院 主管

学院高等教育研究室 主办

目 录

CONTENTS

◎ 省第十二次党代会学习专栏 ◎

- 黑龙江民族职业学院关于认真学习宣传贯彻省第十二次党代会精神的内容及要求
..... 宣传统战部(1)
- 沿着省第十二次党代会指引的方向奋力前行
——学习省第十二次党代会精神的心得体会 张密丹(4)

◎ 职业教育 ◎

- 高等职业院校大学章程建设中要充分体现“四个思维” 都永浩,丁岚峰(7)
- 高职院校会计专业实践教学体系构建探索与研究 祖国峰(10)
- 高职院校体育课程资源开发研究 申德山(18)
- 高等职业教育生存与发展之关键
——人才培养质量诊断与保障体系 李顺子,崔一华(20)
- 浅谈民族院校维稳工作特点及应对策略 李金彪(23)
- 浅谈“5S”管理在高职院校实验实训室的应用 范淑玲,于文杰,崔嘉珊,等(26)

◎ 教育教学 ◎

- 抵制学术不端 弘扬科研道德 包国民,丁岚峰(29)
- 创新专业人才培养方案(标准)与课程设置的探索和探索 孙佳琳,张括(32)
- 探讨影响学习的非智力因素 洪海英(35)
- “1+1+1”人才培养体系运行状况分析 赵百忠,董晓波,姜旭德(39)
- 从严律己 从实做事
——学习《党的十八届六中全会精神》体会 张密丹(42)

CONTENTS

◎ 民族教育 ◎

- 黑龙江省蒙古族教育现状与对策研究 乌云达来,邢春杰,李田财(45)
- 信息技术与中小学蒙古语文学科教学整合研究 布日古德(52)
- 杜尔伯特蒙古语语音与书面语的比较 宝 玉(56)
- 跨文化交际翻译视角下汉语歇后语的韩译 徐春喜(60)

◎ 民族文化 ◎

- 乾卦的人生启示 刘伯臣(65)
- 黑龙江省道地药材治疗糖尿病的研究进展 孙佳琳,侯晓亮,苏德龙(71)
- 浅析贝多芬《悲怆》第一乐章的音乐与演奏分析 高香兰(74)
- 浅谈素描的基本要则 金哲镇(77)

◎ 民族区域 ◎

- 高职制药专业群精准扶贫精准脱贫黑龙江西部少数民族和民族地区的路径与措施
..... 苏德龙,侯晓亮,朱丽波,等(80)

◎ 专家论坛 ◎

- 陈宝生部长教你如何把学生培养为“大国工匠” (85)
- 专家谈现代职业教育“工匠精神” 张 健,王寿斌,刘伟丽,等(87)

黑龙江民族职业学院关于认真学习 宣传贯彻省第十二次党代会精神的内容及要求

宣传统战部

(黑龙江民族职业学院,哈尔滨 150066)

中国共产党黑龙江省第十二次代表大会于4月29日至5月3日胜利召开。为切实抓好省第十二次党代会精神的学习宣传贯彻工作,按照学院党委的统一部署,结合我院实际,具体学习宣传贯彻省第十二次党代会精神的内容及要求如下:

1 充分认识学习宣传贯彻省第十二次党代会精神的重大意义

省第十二次党代会是在我省全面建成小康社会决胜阶段、全面振兴发展关键时期召开的一次十分重要的会议,是全省人民政治生活中的一件大事,主题重大、影响深远,是一次凝心聚力的大会、团结奋进的大会、风清气正的大会,在我省全面振兴发展进程中具有里程碑意义。这次党代会,旗帜鲜明讲政治,深入贯彻落实了习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略,深入贯彻落实了对我省重要讲话精神,绘就了今后五年发展的宏伟蓝图,选举产生了新一届省委领导班子,提振了全省广大干部和人民群众的精气神,为奋力走出黑龙江全面振兴发展新路子奠定了坚实思想基础和坚强组织保证,为谱写中华民族伟大复兴中国梦的龙江篇章汇聚起了强大精神动力。认真学习、深入宣传、全面贯彻省十二次党代会精神,是我院当前和今后一个时期的一项重要而紧迫的政治任务。我们要站在战略和全局高度,深刻认识学习宣传贯彻好党代会精神的重大意义,引领全院党员干部、师生员工切实把思想和行动统一到党代会精神上来,把智慧和力量凝聚到完成党代会确定的各项目标任务上来,与省委部署同频共振,开拓进取,求真务实,担当负责,攻坚克难,扎扎实实推进落实我院改革发展和党的建设各项重点任务,为我省全面振兴发展贡献力量。

2 全面准确学习领会省第十二次党代会精神实质

张庆伟同志代表十一届省委所作的报告,着眼大局分析研判形势,立足实际确定目标任务,通篇贯穿了习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略,通篇贯彻了习近平总书记对我省重要讲话精神,通篇体现了在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致,具有很强的政治性、思想性、指导性,是指导和推动黑龙江决胜全面建成小康社会、奋力走出全面振兴发展新路子的行动纲领。我们要切实按照省委的统一要求,深刻认识党代会确定的鲜明主题,认真领会党代会总结的成就经验,牢牢把握今后五年全省振兴发展的政治站位、思想引领和前进方向,充分认清党代会提出的崇高使命,紧紧抓住党代会部署的主要任务。特别是要紧密结合我省高等教育实际,全面理解、准确把握过去五年我省改革发展取得的巨大成就和宝贵经验,未来五年我省改革发展的总体要求和奋斗目标,今后五年我省振兴发展的主要任务和重点举措。

2.1 全面理解、准确把握过去五年我省改革发展取得的巨大成就和宝贵经验

过去五年,全省上下在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下,认真贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神,深入贯彻落实习近平总书记系列重要讲话和对我省两次重要讲话精神,坚持稳中求进,践行新发展理念,统筹推进“五位一体”总体布局,协调推进“四个全面”战略布局,圆满完成“十二五”规划,顺利实施“十三五”规划,改革发展取得了巨大成就,积累了宝贵经验。报告用7个“这五年”,全面总结了取得的巨大成就,用五个“必须坚持”阐释了宝贵经验,我

们要倍加珍惜、长期坚持并不断发展。

2.2 全面理解、准确把握未来五年我省改革发展的总体要求和奋斗目标

当前我省正处在爬坡过坎的攻坚期、有利发展的机遇期、大有作为的窗口期,习近平总书记对我省的发展寄予殷切期望并指明了龙江发展“一条新路子”的前进方向,“两个全面”的奋斗目标,“四个坚持”的重大任务,“三长三短”的辩证方法,“五个要发展”的根本路径。报告在审时度势、科学分析的基础上提出了“决胜全面建成小康社会、奋力走出全面振兴发展新路子”的总体要求并确立了未来五年的奋斗目标。这是省委立足我省发展基础、发展条件、发展机遇,顺应国家所需、基层所盼、民心所向,经过实践检验作出的重大抉择,为我省未来五年的改革发展提供了根本遵循。奋力走出全面振兴发展新路子,迫切需要做大做强我省高等教育,为我省走好创新发展、协调发展、绿色发展、开放发展、共享发展新路、实现龙江全面振兴发展提供更多更好更大的人才支撑和智力支持。

2.3 全面理解、准确把握今后五年我省振兴发展的主要任务和重点举措

报告紧紧围绕“四个全面”战略布局和“五位一体”总体布局,对今后五年我省振兴发展的 19 项主要任务和重大举措作出了安排部署,描绘了龙江全面振兴发展的宏伟蓝图。这些任务和举措,突出了问题导向,抓住了我省振兴发展的主要矛盾和矛盾的主要方面,是聚焦我省发展的关键性、战略性、全局性问题提出的重大思路、重大任务、重大举措,必须不折不扣地贯彻落实。报告在充分释放科技教育优势、实施创新驱动发展战略、保障和改善民生、创新人才体制机制、对接“国家一带一路”战略等多个方面,对高等教育提出了基本的要求。我们要聚焦任务,主动担当,切实按照省委的决策部署,大力发扬钉钉子精神,以更加扎实的举措、更加务实的作风,撸起袖子加油干,坚决抓好报告所涉及高等教育领域重点任务的贯彻落实,确保各项任务举措落实落靠、落地生效,为推动我省经济社会更好更快更大发展作出新的更大贡献。

3 全力抓好省第十二次党代会相关决策部署的贯彻落实

(1)要紧紧围绕报告提出的充分释放科技

教育优势、加快推进科技教育兴省建设要求,下真功夫、花大气力,充分调动广大教师的积极性、主动性,充分发挥大学科技园区的孵化功能,大力促进科技成果产业化,扎实推进高等教育与经济社会深度融合发展。

(2)要紧紧围绕报告提出的创新驱动发展战略要求,大力推进大学生创新创业工作,落实落靠大学生创新创业各项政策举措,进一步激发大学生创新创业意愿,搭建大学生创新创业平台,创造大学生创新创业机会,提升大学生创新创业能力,让大学生想创业、能创业、会创业、创成业,成为我省创新创业的生力军、先锋队。

(3)要紧紧围绕报告提出的保障和改善民生要求,全面深化学院教育综合改革,不断提升内涵发展建设水平争创一流大学、一流学科建设,着力提升学院人才培养质量、科学研究水平、社会服务能力,努力办好人民满意的高等教育,让高等教育改革发展成果惠及全省百姓。

(4)要紧紧围绕报告提出的贯彻落实习近平总书记“冰天雪地也是金山银山”重要指示精神要求,大力开展冰雪教育和冰雪运动,努力打造冰雪人才培养高地、装备研发基地和赛事承办圣地,进一步提升冰雪运动学科建设水平,营造浓厚的冰雪文化氛围,助力我省冰雪经济强省建设。

(5)要紧紧围绕报告提出的创新人才体制机制要求,自觉对接我省产业结构和经济社会发展需要,进一步优化学科专业设置,加快建设一流学科、一流专业,实现学科专业链与产业链、创新链的有效对接,推进产学研融合,在吸引留住毕业生和高水平领军人才上下真功夫、花大气力,为我省实现全面振兴发展打造人才高地。

(6)要紧紧围绕报告提出的深入对接国家“一带一路”战略要求,注重同俄罗斯远东地区开展战略对接,继续深化对俄教育合作交流。

(7)要紧紧围绕报告提出的切实维护意识形态安全要求,严格落实学院意识形态工作责任制,突出抓好学院意识形态阵地建设和管理,大力培育和践行社会主义核心价值观,传承和弘扬好黑龙江优秀精神,积极开展好文明校园创建活动,把学院打造成引领社会风尚的发源地、辐射地、示范地。

(8)要紧紧围绕报告提出的加强高校思想

政治建设要求,认真贯彻落实全国、全省高校思想政治教育工作会议精神,根据即将出台的我省进一步加强和改进新形势下高校思想政治工作的实施意见,细化任务,明确分工,把高校思想政治工作贯穿到教育教学全过程,把立德树人根本任务落到实处。

(9)要围绕报告提出的全面从严治党要求,进一步强化“四个意识”,特别是核心意识、看齐意识,自觉与以习近平同志为核心的党中央保持高度一致,特别是强化学院领导班子和干部队伍建设,加强学院基层党组织建设。

(10)要紧紧围绕报告提出的坚持把改进干部作风作为振兴发展重要保证要求,在全院中积极培育勤于学习、严谨细致、勤勉高效、务实担当、严格自律好作风,从领导干部做起,以上率下查找问题,不留死角抓好整改,努力打造一支讲政治、敢担当、能作为的干部队伍,营造风清气正的发展环境。

4 切实掀起学习宣传贯彻省第十二次党代会精神的热潮

4.1 精心组织安排,迅速传达学习

学院党委已于“第一时间”通过多种途径、多种方式把党代会精神及时传达到全院各基层党组织和广大党员干部、师生员工。省民委(宗教局)系统贯彻省第十二次党代会精神学习班已于5月11日-12日结束。院党委理论中心组已把党代会精神列入近期专题学习内容,多学一些、学深一层,力求学深学透、融会贯通,切实发挥好学院领导班子成员模范带头和引领示范作用。宣传统战部要统筹安排、协调组织好全院的学习宣传工作,确保取得实效。组织人事处要把学习贯彻党代会精神与干部教育培训工作及

基层党组织建设紧密结合起来,将党代会精神纳入党员干部和基层党支部书记培训内容。思想政治理论课教学科研部要通过举办报告会、研讨班等形式,组织思想政治理论课专任教师集中学习党代会精神,切实把党代会精神融入日常课堂教学。各级基层党组织要积极开展贴近实际、贴近生活、贴近教职工的学习研讨活动,各基层党支部书记要做专题辅导,帮助广大师生更好地理解把握党代会精神。

4.2 营造浓厚氛围,深入宣传阐释

学院要充分运用校园网、校报、校刊、校广播台及电视台、宣传栏等宣传平台,特别是发挥好微博、微信等新媒体平台的作用,大力营造学习宣传贯彻党代会精神的良好环境和浓厚氛围,引领广大党员干部、师生员工学深悟透党代会精神,与省委的各项重大决策部署同频共振。

4.3 紧密结合实际,抓好贯彻落实

学院要切实增强政治意识、大局意识和责任意识,坚持把学习贯彻党代会精神与贯彻落实党的十八届六中全会精神和全面从严治党各项要求紧密结合起来,与推进“两学一做”学习教育常态化制度化紧密结合起来,与贯彻落实习近平总书记对我省两次重要讲话精神紧密结合起来,与贯彻落实全国及全省高校思想政治工作会议精神紧密结合起来,与深化学院教育综合改革、推进学院内涵发展紧密结合起来,与推进落实“十三五”发展规划及做好年度各项重点工作任务紧密结合起来,切实把学习成效转化为推动学院各项事业改革发展的强大动力,以优异的成绩迎接党的十九胜利召开。

[责任编辑 丁岚峰]

小知识·教育科研的方法·教育科研的一般过程

(1)选题→(2)文献综述→(3)形成假设→(4)选择研究方法→(5)对变量进行分类→(6)选择被试→(7)制定研究方案→(8)资料收集和整理→(9)得出结论→(10)撰写研究报告。

沿着省第十二次党代会指引的方向奋力前行

——学习省第十二次党代会精神的心得体会

张密丹

(黑龙江民族职业学院, 哈尔滨 150066)

摘 要:省第十二次党代会是在我省全面建成小康社会决胜阶段、全面振兴发展关键时期召开的一次十分重要的会议,我省全面振兴发展进程中具有里程碑意义。作为党员干部要充分认识学习贯彻党代会精神的重大意义、全面准确学习领会省第十二次党代会精神实质、全力抓好省第十二次党代会相关决策部署的贯彻落实,并结合工作实际将思想和行动统一到第十二次党代会精神上来。

关键词:省第十二次党代会;学习贯彻;心得体会

中国共产党黑龙江省第十二次代表大会(以下简称省第十二次党代会)于4月29日至5月3日胜利召开。这次大会是在我省全面建成小康社会决胜阶段、全面振兴发展关键时期召开的一次十分重要的会议,是全省人民政治生活中的一件大事,主题重大、影响深远,是一次凝心聚力的大会、团结奋进的大会、风清气正的大会,在我省全面振兴发展进程中具有里程碑意义。作为党员干部要充分认识学习贯彻党代会精神的重大意义、全面准确学习领会省第十二次党代会精神实质、全力抓好省第十二次党代会相关决策部署的贯彻落实,并结合工作实际将思想和行动统一到第十二次党代会精神上来。

1 充分认识学习宣传贯彻省第十二次党代会精神的重大意义

这次党代会,旗帜鲜明讲政治,深入贯彻落实了习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略,深入贯彻落实了对我省重要讲话精神,绘就了今后五年发展的宏伟蓝图,选举产生了新一届省委领导班子,提振了全省广大干部和人民群众的精气神,为奋力走出黑龙江全面振兴发展新路子奠定了坚实思想基础和坚强组织保证,为谱写中华民族伟大复兴中国

梦的龙江篇章汇聚起了强大精神动力。认真学习、深入宣传、全面贯彻省十二次党代会精神,是我们当前和今后一个时期的一项重要而紧迫的政治任务。我们要站在战略和全局高度,深刻认识学习宣传贯彻好党代会精神的重大意义,引领全体党员干部、师生员工切实把思想和行动统一到党代会精神上来,把智慧和力量凝聚到完成党代会确定的各项目标任务上来,与省委部署同频共振,开拓进取,求真务实,担当负责,攻坚克难,扎扎实实推进落实我院改革发展和党的建设各项重点任务,为我省全面振兴发展贡献力量。

2 全面准确学习领会省第十二次党代会精神实质

张庆伟同志代表十一届省委所作的报告,着眼大局分析研判形势,立足实际确定目标任务,通篇贯穿了习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略,通篇贯彻了习近平总书记对我省重要讲话精神,通篇体现了在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致,具有很强的政治性、思想性、指导性,是指导和推动黑龙江决胜全面建成小康社会、奋力走出全面振兴发展新路子的行动纲领。我们要切实按照省委的统一要求,深刻认识党代会确定的鲜明主题,认真领会党代会总结的成就经验,牢牢把握今后五年全省振兴发展的政治站位、思想引领和前进方向,充分认清党代会提出的崇高使命,紧紧抓住党代会部署的主要任

收稿日期:2017-05-10

作者简介:张密丹,1969-,女,哈尔滨市人,宣传统战部副部长兼思想政治理论课教学科研部主任、教授,思想政治教育研究。

务。特别是要紧密结合我省高等教育实际,全面理解、准确把握过去五年我省改革发展取得的巨大成就和宝贵经验,未来五年我省改革发展的总体要求和奋斗目标,今后五年我省振兴发展的主要任务和重点举措。

2.1 全面理解、准确把握过去五年我省改革发展取得的巨大成就和宝贵经验

过去五年,全省上下在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下,认真贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神,深入贯彻落实习近平总书记系列重要讲话和对我省两次重要讲话精神,坚持稳中求进,践行新发展理念,统筹推进“五位一体”总体布局,协调推进“四个全面”战略布局,圆满完成“十二五”规划,顺利实施“十三五”规划,改革发展取得了巨大成就,积累了宝贵经验。报告用7个“这五年”,全面总结了取得的巨大成就,用五个“必须坚持”阐释了宝贵经验,我们要倍加珍惜、长期坚持并不断发展。

2.2 全面理解、准确把握未来五年我省改革发展的总体要求和奋斗目标

当前我省正处在爬坡过坎的攻坚期、有利发展的机遇期、大有作为的窗口期,习近平总书记对我省的发展寄予殷切期望并指明了龙江发展“一条新路子”的前进方向,“两个全面”的奋斗目标,“四个坚持”的重大任务,“三长三短”的辩证方法,“五个要发展”的根本路径。报告在审时度势、科学分析的基础上提出了“决胜全面建成小康社会、奋力走出全面振兴发展新路子”的总体要求并确立了未来五年的奋斗目标。这是省委立足我省发展基础、发展条件、发展机遇,顺应国家所需、基层所盼、民心所向,经过实践检验作出的重大抉择,为我省未来五年的改革发展提供了根本遵循。奋力走出全面振兴发展新路子,迫切需要做大做强我省高等教育,为我省走好创新发展、协调发展、绿色发展、开放发展、共享发展新路、实现龙江全面振兴发展提供更多更好更大的人才支撑和智力支持。

2.3 全面理解、准确把握今后五年我省振兴发展的主要任务和重点举措

报告紧紧围绕“四个全面”战略布局和“五位一体”总体布局,对今后五年我省振兴发展的19项主要任务和重大举措作出了安排部署,描

绘了龙江全面振兴发展的宏伟蓝图。这些任务和举措,突出了问题导向,抓住了我省振兴发展的主要矛盾和矛盾的主要方面,是聚焦我省发展的关键性、战略性、全局性问题提出的重大思路、重大任务、重大举措,必须不折不扣地贯彻落实。报告在充分释放科技教育优势、实施创新驱动发展战略、保障和改善民生、创新人才体制机制、对接“国家一带一路”战略等多个方面,对高等教育提出了基本的要求。我们要聚焦任务,主动担当,切实按照省委的决策部署,大力发扬钉钉子精神,以更加扎实的举措、更加务实的作风,撸起袖子加油干,坚决抓好报告所涉及高等教育领域重点任务的贯彻落实,确保各项任务举措落实落靠、落地生效,为推动我省经济社会更好更快更大发展作出新的更大贡献。

3 全力做好省第十二次党代会相关决策部署的贯彻落实

(1)要紧紧围绕报告提出的充分释放科技教育优势、加快推进科技教育兴省建设要求,下真功夫、花大气力,充分调动广大教师的积极性、主动性,充分发挥大学科技园区的孵化功能,大力促进科技成果产业化,扎实推进高等教育与经济社会深度融合发展。

(2)要紧紧围绕报告提出的创新驱动发展战略要求,大力推进大学生创新创业工作,落实落靠大学生创新创业各项政策举措,进一步激发大学生创新创业意愿,搭建大学生创新创业平台,创造大学生创新创业机会,提升大学生创新创业能力,让大学生想创业、能创业、会创业、创成业,成为我省创新创业的生力军、先锋队。

(3)要紧紧围绕报告提出的保障和改善民生要求,全面深化学院教育综合改革,不断提升内涵发展建设水平争创一流大学、一流学科建设,着力提升学院人才培养质量、科学研究水平、社会服务能力,努力办好人民满意的高等教育,让高等教育改革发展成果惠及全省百姓。

(4)要紧紧围绕报告提出的贯彻落实习近平总书记“冰天雪地也是金山银山”重要指示精神要求,大力开展冰雪教育和冰雪运动,努力打造冰雪人才培养高地、装备研发基地和赛事承办圣地,进一步提升冰雪运动学科建设水平,营造浓厚的冰雪文化氛围,助力我省冰雪经济强省建设。

(5)要紧紧围绕报告提出的创新人才体制机制要求,自觉对接我省产业结构和经济社会发展需要,进一步优化学科专业设置,加快建设一流学科、一流专业,实现学科专业链与产业链、创新链的有效对接,推进产学研融合,在吸引留住毕业生和高水平领军人才上下真功夫、花大力气,为我省实现全面振兴发展打造人才高地。

(6)要紧紧围绕报告提出的深入对接国家“一带一路”战略要求,注重同俄罗斯远东地区开展战略对接,继续深化对俄教育合作交流。

(7)要紧紧围绕报告提出的切实维护意识形态安全要求,严格落实学院意识形态工作责任制,突出抓好学院意识形态阵地建设和管理,大力培育和践行社会主义核心价值观,传承和弘扬好黑龙江优秀精神,积极开展好文明校园创建活动,把高校打造成引领社会风尚的发源地、辐射地、示范地。

(8)要紧紧围绕报告提出的加强高校思想政治建设要求,认真贯彻落实全国、全省高校思想政治工作会议精神,根据即将出台的我省进一步加强和改进新形势下高校思想政治工作的实施意见,细化任务,明确分工,把高校思想政治工作贯穿到教育教学全过程,把立德树人根本任务落到实处。

(9)要围绕报告提出的全面从严治党要求,进一步强化“四个意识”,特别是核心意识、看齐意识,自觉与以习近平同志为核心的党中央保持高度一致,特别是强化高校领导班子和干部队伍建设,加强高校基层党组织建设。

(10)要紧紧围绕报告提出的坚持把改进干部作风作为振兴发展重要保证要求,积极培育勤于学习、严谨细致、勤勉高效、务实担当、严格自律好作风,从领导干部做起,以上率下查找问题,不留死角抓好整改,努力打造一支讲政治、敢担当、能作为的干部队伍,营造风清气正的发展环境。

4 紧密结合自身工作将思想和行动统一到第十二次党代会精神上来

(1)作为党员要旗帜鲜明讲政治,做遵守政治纪律和政治规矩的表率,在思想上,行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致,坚决维护中央和省委权威,坚决贯彻落实中央和省

委各项决策部署,深入落实党代会确定的奋斗目标和重点任务。要结合实际抓好会议精神的贯彻落实,按照委(局)党组和学院党委要求,把学院年度党政重点工作,落实落靠,为现代化一流民族职业高校建设发挥自己的聪明才智。

(2)作为高校教师要充分发挥模范作用,不仅要先学,更要深学细研,入脑入心,将报告中习近平总书记系列重要讲话精神融入到思想政治理论课教育教学中,将党代会会议精神作为形势与政策课的一个专题向学生讲清讲透,让学生充分地了解我省面临的新形势和发展机遇,对我省未来的宏伟蓝图充满信心,引导学生把青春和梦想凝聚到奋力走出全面振兴发展新路上来。要切实负起责任,加强思想政治理论课建设,把立德树人作为人才培养的首要任务,用党的理论创新成果引领思政课,让学生受到理论熏陶,享受实践成果,有原则性、讲政治。认真研究思政课教育教学方法,为学生提供终身受益的精品课堂。

(3)作为高校党的宣传干部,要从深度把握主题,深刻把握经验,准确把握问题,正确把握要求,精准握目标,科学把握重点几方面抓住重点,掌握要义,把学习贯彻党代会与“两学一做”学习要求结合起来,明确学习贯彻的总体思路和目标任务,主要措施和形式载体、时间进度、创新方式方法,做到有计划、有重点,要先学一步、深学一层,真学真懂,学思践悟融会贯通学以致用,要牢牢把握正确导向,切实做到学深学透,明确学习贯彻着力重点,要理论联系实际,把省委省政府、省高校工委、委(局)党组和学院党委对宣传工作要求紧密结合,弘扬主旋律传递正能量,在全院上下形成催人奋进的思想舆论。

(4)作为高校统战干部,要深入领会报告要求,严细认真,持续深入抓好学习、宣传、贯彻,要把党员干部和党外人士的工作热情和进取精神激发出来,进一步巩固和拓展党的群众路线教育实践活动,“三严三实”专题教育和“两学一做”学习教育成果,要把学习党代会精神与学院党委对统战工作要求紧密结合起来,团结和带领统战干部和党外人士、非党干部,继往开来再立新功,为学院改革稳定做出新的更大的贡献。

[责任编辑 丁岚峰]

高等职业院校 大学章程建设中要充分体现“四个思维”

都永浩,丁岚峰

(黑龙江民族职业学院,哈尔滨 150066)

摘 要:高等职业院校大学章程是一个学校办学、依法治校的纲领性文件,也是高等职业院校保证自主管理和依法治校的法规性规范性文件,她一经教育行政主管部门核准,便获得了法定效力。在高等职业院校大学章程建设中要充分体现出大学章程的战略思维、法制思维、系统思维和差异化思维,力求大学章程的科学性与严谨性,以期实现大学章程文件的规范性。

关键词:高等职业院校;大学章程;建设;思维

高等职业院校大学章程是一个学校办学、依法治校的纲领性文件,也是高等职业院校保证自主管理的基本法规制度,根据《中华人民共和国教育法》等有关法律法规的规定,按照一定的程序,以文本形式对高等职业院校的重大的、基本的事项做出全面规定所形成的规范性文件,她一经教育行政主管部门核准,便获得了法定效力。《辞海》中认为“章程是指用书面形式规定的关于一定的组织及其他重要事项的权利,是法规的一种,具有法律效力”。

2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要》明确规定:“各类高校应依法制定章程,依照章程规定管理学校”。2011年教育部颁布的《高等学校章程制定暂行办法》中明确指出,“章程是高等学校依法自主办学、实施管理和履行公共职能的基本准则。高等学校应当以章程为依据,制定内部管理制度及规范性文件、实施办学和管理活动、开展社会合作。高等学校应当公开章程,接受举办者、教育主管部门、其他有关机关以及教师、学生、社会公众依据章程实施的监督、评估”。

当前,高等职业院校已经由“规模扩张向内涵发展”转型,为了保障和实施高等职业院校的

“产教一体”、“校企一体”、“混合所有制”、“工匠培育”、“工学结合”等多种融合办学机制的运行,高等职业院校大学章程就是保证、就是规矩。为此,在高等职业院校大学章程构建过程中,要着重考虑以下“四个思维”问题。

1 大学章程建设要体现战略思维

高等职业院校是培养中国特色社会主义事业接班人的一个领域,是上层建筑的组成部分。因此,在高等职业院校大学章程建设中必须要坚持中国共产党的领导,要体现党的领导核心作用,要突出政治挂帅,要以马克思主义、列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观以及习近平总书记系列重要讲话精神为指导,贯彻党的教育方针,按照教育的普遍规律和高等职业教育、民族教育的特殊规律以及民族政策,把握高等职业院校的办学方向,突出中国共产党的领导地位。在高等职业院校大学章程的构建中,要明确职业教育与市场经济的依存关系,要站在一定的战略高度,创新驱动、培养技术技能人才。职业教育是实现大“众创业,万众创新”的劳动力供给侧的源头。同时,我们要清醒地认识到,职业教育是我们国家社会主义事业安定团结、社会稳定的保障,也是保证民生的最适合的手段。为此,提升高等职业教育就业率,以就业为导向,是高等职业教育的办学根本。在高等职业院校大学章程的构建中,要体现出高等职业教育服务贫困地区、民族地区精准

收稿日期:2017-04-06

作者简介:都永浩,1960-,男,朝鲜族,黑龙江延寿人,研究员,民族理论与民族学研究;丁岚峰,1957-,男,哈尔滨市人,教授,职业教育研究。

扶贫精准脱贫的特殊功能;要围绕国家的中长期发展职业教育现代化的指标要求来研究制定章程的可持续发展性,要用国际化的高度和标准来规划高等职业教育的国际化问题。

当前,随着高等职业教育改革的不断深化,高等职业院校的发展环境、发展理念、发展方式正在发生深刻地变革,高等职业教育迫切需要深入推进、完善中国特色现代大学制度和现代学徒制人才培养,推进学校治理体系和治理能力现代化。以法治战略思维构建高等职业院校大学章程,是适应建设社会主义法治国家的要求,是适应政府、学校、社会关系的新格局;是进一步优化高等职业教育外部治理环境和内部治理结构,完善现代职业教育制度的内在要求;是全面提高高等职业教育办学质量和管理水平,维护学校、教师、学生各方合法权益的重要保障。

2 大学章程建设要体现法制思维

高等职业院校大学章程的构建中要体现的法制思维就是依法治校。在构建高等职业院校大学章程中要以法制的高度,充分融入《中华人民共和国教育法》(中华人民共和国主席令第三十九号)、《中华人民共和国劳动法》(2016 年修订)、《中华人民共和国高等教育法》和《中华人民共和国职业教育法》等核心内涵。在依托“大法”的同时,要密切联系高等职业院校发展中存在的现实问题,即“校企合作还很薄弱的问题”。在高等职业院校大学章程构建中要体现出科学民主决策机制、决策执行与监督机制、民主管理和监督机制。

科学民主的决策机制。就是要依法明确、合理界定高等职业院校的内部事务决策权,健全决策机构的职权和议事规则,完善重大事项集体决策规则,从而推进高等职业院校决策的科学化、民主化、法治化。要加强中国共产党对高等职业院校的领导,完善党委领导下的校长负责制;依法明确党委常委会、院务会议的职权范围和决策规则,发挥学术委员会、教学指导委员会等组织在决策中的作用。要健全决策程序,事关高等职业院校的发展规划、基本建设、重大合作项目、重要资产处置以及重大教育教学改革等决策事项,必须进行合法性论证,开展合理性、可行性和可控性评估。以教学科研为中心,优化管理体制,实现行政权力与学术权力的相对分离,保障学术

权力按照学术规律相对独立行使。

决策执行与监督机制。就是在高等职业院校内形成决策权、执行权与监督权既相互制约又相互协调的内部治理结构,保证管理与决策执行得规范、廉洁、高效。按照精简、高效的原则和为教师、学生提供便利服务的要求,自主设置职能部门,明确职能部门的职责、权限与分工,健全重要部门、岗位的权力监督与制约机制。要建立重大决策执行情况的跟踪制度,全面评估决策执行效果。

民主管理和监督机制。就是要充分发挥高等职业院校教职工代表大会的主渠道作用。高等职业院校专业技术职务评聘办法、收入分配方案等与教职工切身利益相关的制度、事务,要经教职工代表大会审议通过;涉及学院发展的重大事项要提交教职工代表大会讨论。扩大教职工对学院领导和管理部门的评议权、考核权。积极拓展学生参与民主管理的渠道,进一步改革完善学生代表大会制度,推进学生自我管理。制定涉及学生利益的管理规定,充分征求学生及其家长意见。扩大有序参与,加强议事协商,充分发挥教职工代表大会、共青团、学生会等群众组织在民主决策机制中的作用,探索师生代表参与学院决策机构的机制。

3 大学章程建设要体现系统思维

系统思维又称为整体观、全局观。系统思维方式主要包括对事物的整体性、结构性、立体性、动态性、综合性等全面考虑。自 2010 年以来,围绕高等职业院校大学章程建设有关部门连续出台了一系列政策法规,对高等职业院校大学章程制定的原则、内容、程序、监督等环节进行了全面规范。因此,在高等职业院校大学章程的构建中要体现系统性思维,突出高等职业院校融合发展的道路。我们应当高度注意,高等职业教育要开放办学,各学院的办学路径与普通教育不同,但必须走“产教融合”、“校企合作”和“工学结合”等发展之路。未来高等职业院校的发展、决策、定位应当取决于行业企业,行业企业是主角,高等职业院校是配角。在高等职业院校大学章程构建中,要体现出行业企业在高等职业教育中的主体和主导地位,要在“产教研一体”、“企教一体”、“工学一体”等校企合作、校企融合方面有所突破。大学章程构建要体现出系统思维还要

包括与产业协调发展相适应,要适应于“2025 中国制造”、“一带一路”、“东北亚区域经济”和“工匠精神”等发展,高等职业教育要适应和发展职业培训的功能,实施“职业教育+成人教育+社区教育”三位一体教育,要把握和探索践行多种体制办学的模式等。

高等职业院校大学章程建设要体现的系统思维还应包括:一是实行党委领导下的校长负责制。要进一步健全和完善党委领导下的校长负责制,理顺学校党委与行政的关系,科学决策与有效监督的关系。进一步优化内部组织结构,明确内部组织职责,建立有效的管理体制和运行机制,确保学院各项办学活动依法有序开展。二是积极推行学术委员会治学。高等职业院校是培养人的组织而不是行政机构,这一特性在客观上要求高等职业院校的组织形式及一切活动都必须以教育教学和培养人才为中心,这就需要具备高度专门化、知识化的专家、教授等人员进行管理。三是主动拓展校企合作联系,实施人才供给,为行业企业培养人才。高等职业院校要不断创新人才培养模式,有效提升人才培养质量;要拓展社会服务广度和深度,提升社会服务的质量和水平;要以社会主义核心价值观为引领,建设高等职业院校特色的大学文化,推进文化传承与创新。

4 大学章程建设要体现差异化思维

我国的高等职业教育是一个特殊的类型,每所高等职业学院都有自己的办学发展定位,但都不能包罗万象。因此,在高等职业院校大学章程建设中,要明确相对稳定地服务哪一个领域,并且细化服务领域。要明确人才培养目标,专业设置要少而精,明确或精准专业服务区域、服务定位和支撑条件,要体现出特色专业建设。要在大学

章程中凝练出一个学院区别另一个学院的核心文化,在文化标识、风格、校训等方面要体现出学院的特色,形象是恒定的。在高等职业院校大学章程的构建中,要把以往的改革成果、标志性成果固化,要精练的予以表现,高度概括。

高等职业院校大学章程建设是学院党委和学院行政的一件大事,是“一把手工程、班子工程”。一个高等职业院校的所有规章制度都来自大学章程。所以,高等职业院校大学章程的构建,必须要引起高等职业院校的党政领导、中层领导和全体教职工的高度重视。

参考文献:

- [1] 高职高专学校章程核准工作程序[Z].(黑教发[2014]24号).2017:3-30.
- [2] 教育部办公厅.关于加快推进高等学校章程制定、核准与实施工作的通知[Z].(教政法厅[2014]2号).2014:5-29.
- [3] 黑龙江省教育厅.关于开展高职高专学校关于开展章程建设情况调研的通知[Z].(黑教法[2016]567号).2016:12-8.
- [4] 中华人民共和国教育法[Z].(中华人民共和国主席令第45号).1995:3-18.
- [5] 中华人民共和国职业教育法[Z].(中华人民共和国主席令第69号).2005:5-25.
- [6] 高等学校章程制定暂行办法[Z].(中华人民共和国教育部令第31号).2011:11-28.
- [7] 中华人民共和国教育部.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[Z].2010:7-29.
- [8] 丁哲学.关于高等职业院校大学章程建设中需要注意的问题[Z].黑龙江省教育厅《大学章程核准工作程序》上的讲话.2017:4-7.

[责任编辑 李顺子]

小知识·教育科研的方法·课题的选题方法

每一项科学研究都是从发现问题、提出问题开始,教育科研也是如此。而所选题的课题又是从所提出的问题中得到的,所以,要进行选题就必须先进行提出问题。如果把选题看作是进行教育科研的第一步的话,那么提出问题就是选题的准备了。对于很多要进行教育科研的老师来说,如何选题是我们最关心的、也是最困难的一项工作。如何选题呢?下面将试从选题的一般过程加以说明。希望通过下面的说明,使大家知道一个教育科研课题的确定的一般方法和步骤。

高职院校会计专业实践教学体系构建探索与研究

祖国峰

(黑龙江民族职业学院, 哈尔滨 150066)

摘 要:在传统实践教学体系的基础上进行创新,将会计理论和实践有机地结合起来,呼吁社会和会计职业界关注和参与学校实践教学,构建新的实践教学体系,为各高职院校规划和完善专业人才培养目标提供有效的借鉴,为会计中介机构参与会计教育与实践提供有利的平台,为教育行政部门、会计主管部门及政府其他相关部门加强会计教育的管理、指导与协调工作提供新的思路。

关键词:高职会计;实践教学体系;研究

1 高职会计教育实践教学体系存在的问题

随着我国社会主义市场经济的发展,社会对高职院校会计人才提出了更高的要求。《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》中提出,会计专业高职学生经过系统会计知识的学习,“应在具有必备的基础理论知识和专门知识的基础上,重点掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能”^[1],成为既懂一定会计理论知识,又具有很强的处理实际问题能力的应用型专门人才。即具有扎实的会计专业理论知识、较强的社会适应能力和人际交往能力、运用现代化信息技术的能力、会计职业判断和解决会计实际问题的能力。而这些能力的培养,除了优化会计专业理论课相关教学内容外,还必须加强会计专业的实践教学。

但是,根据对各高职院校的调查研究显示,目前会计专业实践教学存在诸多问题,主要表现在:会计实践教学目标不明确、模拟实验材料内容单一、实验设备落后、没有配备专职的实验员、只注重会计核算而忽视会计监督和会计分析、实践教学安排上缺乏整体性、会计专业学生的实践机会很少、校外实践环节薄弱等方面^[2]。

多数院校对于会计专业学生到会计中介机

构进行综合实训和到企业顶岗锻炼的重视不够。同时,目前我国,企业、会计公司、会计师事务所等会计职业界和学校之间没有形成固定、长期的合作关系和联系机制,很少有企业愿意接受实习学生,因而使会计专业学生在社会实习环节中不能形成一个良好而稳定的运行机制。所以,会计实践教学必须建立一套健全的教学体系,使其在培养目标、教学内容和手段等方面都有所突破。

2 新实践教学体系的研究路径

2.1 研究的目标

如何在传统实践教学体系的基础上进行创新,将会计理论和实践有机地结合起来,加强会计实践教学,科学设置会计实践教学环节,呼吁社会会计职业界关注和参与学校实践教学,充分发挥实践教学的作用,以培养能够适应新市场环境下的会计人才,是高职院校会计教学研究中一个急需解决的问题。

因此,本课题将通过系统的探索与研究,建立适应高职会计教育发展要求的实践教学新体系。本课题将达到以下目标:

(1)构建适应高职院校会计专业特点的,包含单项技能训练(蕴含在会计相关课程中)一分岗位模拟实训(会计实验室)一综合实训(在会计中介机构,如会计公司、会计师事务所等)一顶岗实习(在真正的会计岗位)等内容、“基本能力一基本技能一岗位能力一职业发展”四位一体的校内教学与社会实习相结合、全方位立体化、

收稿日期:2017-04-28

基金项目:黑龙江省高等教育学会高等教育科学研究“十一五”规划课题(115C-987)的研究成果之一

作者简介:祖国峰,1973-,男,黑龙江五常人,经济管理学系主任,教授,财税理论与实践、经济管理研究。

系统完善的实践教学新体系。

(2)将为各高职院校会计专业实践教学体系建设提供新的思路。

(3)为各高职院校规划和完善专业人才培养目标提供有效的途径。

(4)有利于教师教学观念的改变和教学水平的提高,有利于学生创新能力、实践能力和较快适应岗位能力的培养。

(5)为会计中介机构参与会计教育与实践提供有利的平台,让各企业、其他用人单位以及全社会共同关注和参与高等职业教育。

(6)为教育行政部门、会计主管部门及政府其他相关部门在制定会计发展规划、进行有效地指导与管理、协调各种关系的过程中积极参与会计职业教育。

2.2 要解决的关键性问题

本课题主要解决传统会计教育和现代会计教育实践教学过程中“难于脱离书本”、“学生实习走过场”、“理论与实践不能很好地结合”、“实习实训缺乏系统性、可操作性、与岗位脱离”、“缺乏高职特色”等诸多问题^[3],构建“基本能力—基本技能—岗位能力—职业发展”四位一体的实践教学运行新体系,满足高职院校会计专业实践教学发展要求,促进高职院校会计专业持续、协调发展。在研究过程中,还要正确处理好以下几方面的关系:

(1)处理好会计知识体系的完整性与理论“必须、够用”且注重实践的关系。

(2)处理好继承传统与开拓创新的关系。

(3)处理好理论教学与实践教学的关系。

(4)处理好校内实践教学与校外实习实训的关系。

(5)处理好高职院校、企业等用人单位、会计中介机构、政府相关部门的关系。

为此,我们在研究的过程中,注重会计实践教学的整体性,兼顾会计实践教学的各个环节,即从会计各专业课课堂教学开始,到会计模拟实验室实习和专业毕业综合实习,再到会计中介机构实战演练,最后到企业顶岗实习。我们以在校的2007级、2008级、2009级三届会计专业学生为课题研究实验对象,对他们在校期间实践教学过程进行全程跟踪和考核。通过对他们调查问卷和当面座谈,以及他们毕业后上岗的亲身体验

和用人单位的反馈来看,新的实践教学体系的建立,对于实现高职院校人才培养目标、完善实践教学体系,对于提高专业教师的实践教学指导能力,对于提高学生实践动手能力和较快适应职业岗位能力具有重要意义,取得了较显著的效果。

2.3 研究的内容与方法

2.3.1 研究内容

首先,要改革校内实践教学。一是要完善会计人才培养方案,强化专业实践教学;二是要将实践教学贯穿于整个会计教学活动中;三是要分岗位实训,创设仿真环境;四是要选择和编写适用的教学、实验教材;五是要大力推行“双师”、“双证”制度;六是要运用现代化教学手段和科学的教学方法。其次,要切实加强与会计中介机构的合作。第三,要实现会计实践教学与企事业单位的对接。第四,政府相关部门对会计教育应担负一定责任。最后,构建会计专业实践教学新体系。

2.3.2 研究方法

主要运用调查研究法、实验研究法、访谈法和比较研究法等研究方法。

(1)调查研究法:通过调查研究,了解企业岗位需求和会计人才能力要求,确定会计实践课程内容,修改人才培养方案。

(2)实验研究法:结合教学实践和我院会计专业学生在龙威会计有限公司进行模拟实训和实战演练,探索出实践教学的新模式。

(3)访谈法:在研究中,充分利用自己作为一名会计专业教师的优势,倾听学生和同行的意见,倾听会计从业人员和企业界的呼声,为本研究提供较为充实的资料。

(4)比较研究法:对比国外、国内有关会计实践教学研究的成果,进行系统的分析和借鉴,总结和探索全新的实践教学新体系。

3 构建高职会计教育新的实践教学体系

3.1 实践与探索过程

课题负责人祖国峰召集梁丽华、张慧杰、李嘉娜、卢靓晔、张刚等5位同志开会,成立“高职院校会计专业实践教学体系构建探索与研究”课题研究小组,为课题研究做好组织保障。同时,研讨确定了详细的研究方案:确定具体分工;研究进度安排;预计研究成果,组织、参与编写《财务会计》教材1部,撰写并公开发表论文2~4

篇,撰写研究报告 1 份;确定实践教学研究实验班级,2007 级会计班为会计中介机构实习研究对象,2008 级、2009 级会计班为校内专业实践教学研究对象;确定课题研究会计中介机构,将哈尔滨龙威会计有限公司作为本研究的会计中介机构;确定社会调查对象,将哈尔滨鑫三星建筑工程公司、哈尔滨红光锅炉总厂、哈尔滨龙威会计有限公司、哈尔滨天一顺办公设施有限公司、哈尔滨市东方明珠物业管理有限责任公司、哈尔滨深蓝佳禾办公设备有限公司、哈尔滨同欣诚信电子有限公司等 19 家各类中小企业作为调查对象,对这些企业的负责人和财会人员进行走访,组织座谈,获取研究的第一手资料。

3.1.1 修订会计专业人才培养方案

对 19 家中小企业进行入户访谈,通过对这些企业的考察调研以及和公司的负责人、财务人员的交流,了解了目前中小企业对高职会计人才的需求情况,根据企业需求确定会计实践课程的内容,修订人才培养方案。根据社会对高职会计人才的实际需求情况,我们在会计专业人才培养目标上应做相应的调整,应明确以下几点:

第一,高职的会计教育一定要面向中小企业。近年来高校不断扩大招生数,会计专业从研究生、本科和专科各个层次的毕业生都较上世纪增加了几倍。面对严峻的就业形势,绝大部分的高职会计专业的毕业生在中小企业(除上市公司)就业。中小企业的发展也为高职会计专业的毕业生提供了大量的就业机会,中小企业经济业务相对简单,因此中小企业对会计人才规格的要求相对较低。同时,由于中小企业规模小、资金实力不足等原因,出于人力资源成本的考虑,引进高学历的会计专业人才还有一定困难。因此中小企业看好高职会计专业毕业生,认为高职会计专业毕业生动手能力强、待遇要求不高。供需两方都要求是高职会计教育要切实以就业为导向,明确培养目标。

第二,高职的会计教育培养的是会计专才不是通才。目前我国的高职是专科层次,那么这些学生本身起点比较低,接受知识能力有限,我们不能要求他在短短的三年时间里就掌握他以后从事工作那么漫长岁月里所要求的所有能力。那么在这么短的时间里,我们只能要求他们掌握最核心的能力,也就是会计专业的能力^[4]。

第三,高职会计教育在层次上应区别于中等职业教育和本科教育。高职教育、中职教育和本科教育分属于不同的层次,那么不同层次的教育就应该有不同的培养目标,而且应符合各自层次的特点。高职会计教育应有自己特色的培养目标。

第四,高职会计教育应注重实践能力。高职会计教育应注重技能的培养,理论只要够用,这里够用首先并不是不要进行理论教育,那纯粹是会计培训。那么怎么样来判断够用,如果把中等职业教育的目标定在取得会计证,那么高职的理论目标就是达到初级会计师的要求。

3.1.2 改革校内实践教学

传统的会计实践教学都是在校内完成的,根据对多所高职院校的调查研究,我们认为会计实践教学存在诸多不利影响因素:一是会计专业人才培养方案僵化。二是实践教学指导教师的局限性,教学方法手段单一,缺少真正的“双师型”教师。三是实验教材的滞后性。根据会计实践教学的不足,课题组提出如下建议,并要求会计实践教学指导教师在教学中使用。

第一,完善会计人才培养方案,强化专业实践教学。因此,在会计教育课程设计中,要遵循理论“够用”、加强技能训练和多专多能相结合的原则。在教学改革中,要大胆地删除一些与专业发展相关程度相对较低的课程,增加一些理论教学和实践教学的衔接性课程。增设专业技能课程如单证模拟、会计综合模拟(手工及软件应用)、会计职业判断案例、会计分岗位模拟、毕业实习等^[5]。

对会计课程理论教学、实践教学比例进行调整,加大实践教学的比例。重新确定人才培养目标及毕业生所应具有的能力水平。明确培养高职学生在会计课程中应具备的能力,使他们在掌握基本理论的同时,具备较强的实践能力,使学生能适应当前社会对会计职业岗位的需要。对会计课程的教学内容进行调整,在满足高职学生应掌握的理论知识前提下,不片面追求知识的广度和深度,应把培养动手实践能力作为重点。

第二,将实践教学贯穿于整个会计教学活动中。在财务会计授课过程中针对不同内容进行单项模拟实训,这种实训是以会计教材中的各章节为实训单元,按授课进度分别组织实训。目的

是解决专业课学习中某一方面的实务操作问题^[6]。这些问题是专业学习的基础。通过单项模拟实训可以使学生充分理解会计的概念和原理,帮助学生掌握和理解专业学习中的某些关键点和难点。课程结束后又安排课程模拟实训教学,这种实训是在学完财务会计课程后,安排两周时间,对本课程所涉及的经济业务和相关的会计处理方法与程序进行综合的模拟实训。目的是让学生进一步巩固、深化本课程所涉及的相关知识。通过课程模拟实训教学可以使学生熟悉会计循环系统,了解会计工作的特点和流程,理解会计信息的生成原理及内涵。财务会计实训就是就其所涉及的一些流动资产、长期投资、固定资产、负债、收入、费用、利润分配等业务,编制记账凭证,根据记账凭证登记有关明细账和总分类账,以及编制报表等。在大三下学期安排综合模拟实训教学,综合模拟实训教学是将相关专业知识融会贯通的实训,也是在单项模拟实训教学和课程模拟实训教学基础上的复合实训。目的不单纯是检验学生对所学知识的综合运用能力,更主要的是训练学生发现问题、分析问题和解决问题的综合能力。通过综合模拟实训教学可以增强学生的主动思考能力和自主学习能力。在进行手工模拟实习的同时也进行会计电算化模拟实训教学,对手工实习相同的内容在进行会计电算化模拟实训教学,会计电算化模拟实训教学就在将所学的财务会计专业知识同计算机技术相结合的基础上,掌握账务处理系统、工资管理系统、固定资产管理系统和报表管理系统各项功能的应用操作。

第三,分岗位实训,创设仿真环境^[7]。《财务会计》课程主要是针对企业发生的经济事项,进行账务处理。学生从学校到学校,没有这方面的感性认识,而且学生的会计实习主要在校内完成。为了能向社会培养出“直接顶岗”的高素质劳动者,我们学校建立了仿真模拟实验室,学生实训资料采用以企业真实业务为原始依据的仿真业务资料,实行分岗位实习。实验室配备了目前各行业最新的票证、单证、印章,以一个企业真实、完整的业务为例,内容真实、新颖。实验室设有下列账簿:账簿启用及交接表;账户目录;借贷三栏式明细账;金额数量式明细账;实物数量式明细账;总账;借贷多栏式明细账;应交增值税明

细账;管理费用明细账;制造费用明细账;生产成本明细账;材料采购明细账等将近40种账簿。同时针对分岗位的实验模式,为不同会计岗位准备了不同的材料:银行出纳有银行存款余额调节表;工资结算有工资结算表;固定资产核算有固定资产折旧计算表;材料核算有原材料及低值易耗品单位计划成本表;成本核算有各产品生产工艺流程;应收应付结算有往来单位一览表。

第四,选择和编写了适用的教学、实验教材。组织教师或企业财会人员编写适合创设以企业具体业务流程和任务情境为中心的实验教材,或选用企业真实的材料,让同学们在仿真的环境中体会会计核算的流程。2008年11月至2009年1月期间,课题组成员结合2006年财政部颁布的最新的《企业会计准则》,从会计的六大要素资产、负债、所有者权益、收入、费用和利润入手,组织编写了适合高职学生学习的“财务会计”教材。该教材由梁丽华任主编,祖国峰任副主编,东北林业大学出版社出版,并在黑龙江民族职业学院2008级、2009级会计专业“财务会计”课程教学中使用。教材在内容编排上,遵循由浅入深的编写思路,以符合学生的认知过程和接受能力。在内容上不强调学科的系统性,突出实用性,避免不必要的脱离实际的理论阐述,精选必要的、实用的理论作为过渡,从必需够用的角度出发,加强应用能力的培养和训练。

第五,大力推行“双师”、“双证”制度。会计实践教学要想取得实效,配备高水平的实训指导教师是非常必要的。这里的高水平不是指高学历、高职称,而是既有很高的会计实践经验,又有很深会计理论的人才。但从目前情况看,高职实践教学常常是由授课老师在课程结束后自己带领学生在实验室进行实习,由于授课教师本身也没有在企业的工作经历,这样指导学生的实验课也收不到好的教学效果。可以从以下几种途径提高指导教师的实践能力。首先,通过科研、咨询服务和技术开发等方式带动会计教师参与会计实践和开发工作,提高教师的会计实践能力。其次,鼓励教师走出校门,利用一学期的时间到企业,在企业顶岗工作,从建账、到报税到报表等各环节的工作都熟悉一下,只有指导教师有很强的实践能力才能带出来具有实践能力的学生。我们课题组的王晓红老师就是利用一个学期的

时间到哈飞模具公司的财务处进行实习,通过脱产实习,她自身的实践能力有个很大的提高,这就为指导学生实践积累了经验。再次,要“引进来”,就是聘请社会上有经验的会计人员来讲座,或者担任学校的兼职教师,加强对专职会计教师的指导。我们学校正在引进专门的有实践经验的教师来担任专职的会计实验室的实验员,这样可以弥补授课教师缺乏实际工作经验的不足。最后,鼓励教师考“双师”证,让会计教师积极考取会计师、注册会计师和注册税务师等证。目前,课题组有 5 位已取得会计师资格,但还没有人去考注册会计师资格,这是需要大家以后继续努力的。

将职业资格证书引入会计日常教学,推行“双证书”教育,让学生在深入理解会计基本理论的基础上,通过参加会计执业资格考试,巩固所学知识,理论与实践相结合,强化职业能力的培养。

第六,运用现代化教学手段和科学的教学方法。在教学手段上要摒弃传统,采用实物、模型、图表、音像、投影等各种直观教具和现代教学媒体,使学生获得直接经验和感性认识,增强其对知识的认知和理解,提高职业判断力。改进教学方法,实践教学过程应侧重学生的主动参与。教师要引导学生发现问题、分析问题、解决问题,运用启发式、讨论式、问题式、实务演示、案例分析、角色扮演等多种教学方法来激发学生的学习兴趣,提高学生学习积极性。

3.1.3 切实加强会计中介机构的合作

与会计中介机构的合作,是会计职业教育的必由之路。但目前在学校与中介机构的合作过程中困难较多,主要是会计中介机构没有承担会计教育的义务,他们不愿给自己找麻烦;另外,他们是以盈利为目的的,而在实习费用上双方难以达成一致。会计中介机构虽然没有承担会计教育与实习实训的义务,但它们拥有丰富的会计专业人才资源,拥有与企业长期合作的机会与经验,加强与会计中介机构的交流与合作,让学生参加他们组织的会计实习培训,参与会计实际业务,是提高学生实践技能和职业能力的捷径。

为此,我们安排 2007 级会计专业学生在大三上学期到哈尔滨龙威会计有限公司进行为期一个月的实习。虽然目前安排学生到社会实习

很困难,但学校也尽最大努力,学校出一部分费用,让学生出一部分费用,这样安排学生到会计公司去实习,让老会计带领学生从建账报税等方面熟悉会计工作的各个环节。每个人带 3、5 个学生,手把手的教学生,让学生顶岗工作,通过这样的实习,大大加强学生的实践能力,同时也让学生了解自己不仅实践能力不够,理论知识也有待提高,这样再回学校学习,他们就知道学习的重要性,进而也会提高他们学习的积极主动性,通过在会计公司等单位实际的动手操作,他们以后走上工作岗位就能很快地把工作承担起来。

针对会计专业学生在会计公司的实习活动,我们进行了充分的准备,制定了详细的实习方案。首先,课题组召开会议,要求实习指导教师明确此次实习的任务和目标。其次,辅导员和班主任给学生做实习动员,并做实习前指导和安全教育。第三,制定 2007 级学生专业实习方案,确定实习时间、实习内容及实习成绩评定方法等。第四,与学生签定“实习协议书”。第五,与会计中介机构签订“会计专业实习协议书”。第六,评定学生实习成绩,填写学生“专业岗位实习鉴定表”。最后,与会计中介机构签订“会计实习基地建设协议书”。

会计专业学生通过在会计中介机构近一个月的专业实习,他们对会计工作和会计职业、岗位的感性认识和理性认识更加深刻,对会计业务的操作更加熟练并敢于上手,实践动手能力显著增强,理论知识与实践技能有机地结合在一起,为他们即将步入社会并较快地融入到会计工作中奠定了坚实的基础。

3.1.4 实现会计实践教学与企事业单位的对接

学生到企业实习会给企业带来一定的麻烦,另外会计工作涉及单位的敏感事物,企业不愿让外人接触,企事业单位不愿接纳会计实习学生,所以会计专业学生顶岗实习实现难度较大。

因此,要加强会计职业教育的宣传力度,让更多的企事业单位和社会团体关心和关注会计教育,及时反馈企业会计岗位工作信息,积极参与会计教育,为学校会计教育教学提供有效的帮助。可采取工学交替、顶岗实习和社会实践等方式,提升学生实践技能。

各高职院校在教育理念、改革的观念、教学

安排、资金投入等方面都要考虑到与企业、与岗位的对接,给予大力的支持。应主动出击,加强与企业的接触、交流与合作,切实为学生实习找到落脚点,让企业乐于接收学生实习,最终达到院校与企业双赢、就业与用人双赢、社会效益与经济效益双赢。

3.1.5 政府相关部门对会计教育应担负一定责任

目前政府部门对会计教育管理的缺失,教育行政主管部门、会计主管部门、政府其他相关部门对于会计职业教育的管理、指导、宣传、引导与协调工作不到位,导致学校与企业、教育与职业岗位相脱离,会计实践教学缺少会计职业界的参与和帮助,难以达到教学效果。

我们建议,教育行政主管部门要担负起教育指导和管理责任,会计主管机关要创造更多的会计人才培训、考试测评机会,协调和引导会计职业界积极参与会计教育,为会计教育提供更广阔的平台,为学生提供更多的实践机会。

3.1.6 构建会计专业实践教学新体系

构建融单项技能训练(蕴含在会计相关课程中)一分岗位模拟实训(会计实验室)一综合实训(在会计中介机构,如会计公司、会计师事务所等)一顶岗实习(在真正的会计岗位)于一体的、校内教学与社会实习相结合、系统完善的实践教学新体系^[8]。

该体系是校企“1+1+1”人才培养模式下的会计专业实践教学改革的新尝试、新模式^[9]。这里的“1+1+1”即学校、会计中介机构、企业三方合作,共同承担会计专业实践教学任务;实践教学的安排包括学校专业课程模拟教学、会计中介机构模拟实习及实战演练、企业顶岗实习三个方面。这一体系将会计人才的供给(教育)与需求紧密的结合在一起,使会计教育在职业界和教育界的配合下,形成一种良性循环机制,为培养会计实用人才奠定坚实的基础。

3.1.7 撰写论文及研究报告

根据研究的计划安排和课题的实际需要,我们组织成员撰写代表课题阶段性研究成果的科研论文,拟在省级以上刊物上公开发表。拟发表的论文主要体现在财务会计实践教学、会计专业学生职业判断能力培养、高职会计实践教学体系探讨、新的人才培养模式下会计实践教学体系构

建等方面。撰写了2.5万字的《高职院校会计专业实践教学体系构建探索与研究》结题研究报告。

3.2 取得的成果及结论

课题组成员对近两年的研究工作进行了认真的总结,对会计人才培养模式、课程体系构建、教学内容调整、教学手段、教学方法改革、学校与会计中介机构的合作、会计教育与企业的有效对接、政府部门参与会计教育等方面进行了系统研究,对实验过程中出现的问题进行了研讨。

3.2.1 修订适应高职会计教育发展要求的会计人才培养方案

新方案以优化人才知识、能力、素质结构为根本点,突出了“夯实基础、拓宽口径、强化能力、提高素质、增强适应”的新型人才培养的原则,具有以下优点:

(1)夯实基础。为培养学生终身学习和多次就业与转向就业能力,人才培养方案应重视加强学生的基础。在此过程中应充分考虑:一是对会计课程来说,加强什么基础;二是基础加强到什么程度。这些问题值得探讨和研究。我们认为会计课程学生应掌握的基础知识和能力包括以下几个方面:一是理论知识方面,对资产、负债、所有者权益、收入、费用和利润的会计要素能够确认、记录和计量;二是实际能力方面,能填写原始凭证和记账凭证、登记日记账、总账和明细账以及编制会计报表。

(2)重视实践。会计专业是应用性很强的专业,要求学生有很强的实践技能。“重视实践”主要体现在一是实践环节多,在学校期间有课程内的实习、单项实训和综合实习,还有到会计中介机构实习、到企业的顶岗实习等等;二是实践项目多,有出纳岗位、存货岗位、固定资产岗位以及费用岗位等多种岗位的实习,可以让学生全面感受实践环节的各项工作的特点。

(3)强化能力。学生综合能力的培养是当今高等教育的重要内容,我们在制订新的人才培养方案时,特别注重学生素质的培养,注重学生的实践性技能的培养,注重学生的竞争意识、独立创新能力的培养。

3.2.2 加强实践性教学环节

注重课堂实践教学环节。课堂教学除教授必要的理论知识外,还要在有限的时间内挤出时

间进行相应的实践训练,以及时巩固所学理论知识。因此要求会计教师在课堂教学过程中,不能满堂灌,要采用多种教学手段和方法,强化实践教学,理论与实践相结合,更好地消化所教知识,并提高学生对会计知识的感性认识,为后续的学习和实践做准备。

抓好实验室的建设,满足实践性教学需要。实验室是培养学生动手能力和创造性思维能力的重要场所,是联系学生从理论到实践,从学校走向社会的桥梁。为此,我们更新了部分实验室设备,增加了先进的仪器,建立了仿真的模拟会计实验室,并增设了会计电算化实验室。

加强教师的实践能力培养。我们组织课题组的教师到中小企业进行调查研究,让他们增长见识,加强对会计实际工作的了解和认识,形成一定的印象;在学生进行实战演练和顶岗实习的过程中,指导教师也全程陪同并参与学生的实习,增加了教师的实践机会;选派教师到哈尔滨龙威会计有限公司、哈尔滨鑫三星建筑工程公司、哈尔滨深蓝佳禾办公设备有限公司等中小企业进行顶岗实习;同时从社会上招聘有实际工作经验的同志担任实验课专职教师,对校内教师起到了影响和指导作用。

3.2.3 提高了教师的教学科研能力和学生的实践动手能力及整体素质

(1) 教师的思想认识、教学水平、实践技能得到了全面提升。通过学习,课题组成员将思想认识统一到一定高度。教师的思想认识有了较大转变。本课题在实施过程中要求教师要转变观念,放弃传统的教育理念,重新认识高职会计人才的培养规律。

教师对教学内容的把握更加准确。在新的课程体系下,要求教师重新调整会计课程的教学内容,打破传统的教学方法和教学手段。充分利用各种信息渠道,了解国内外最新的会计知识,补充最先进、最实用的知识。同时,创造条件改善实验实习环境,增加学生动手能力的培养。

促进了教师教学方法、教学手段的改革。为了完成教学任务,达到新的人才培养方案所要求的人才培养目标,就要求教师要不断完善教学方法,将新的先进的教学手段应用到教学过程中。为此,全体教师在教学过程中,不断探索适合高职特色的财务会计课程的教学方法,我们特别强

调要将“参与型”教学方法应用到教学中来,通过学生的主体参与,提高学生学习兴趣,促进学生自主学习。

提高了教师的实践技能。新的人才培养方案加大了实践教学的比例,增加了教师授课的难度,对教师整体素质有了更高要求。正确认识了理论教学与实践教学关系,课题组全体教师对实践教学更加重视,专业教师利用各种机会深入会计实际中工作去充实自己,增加自身实践经验,掌握会计领域的最新动态,同时更多地参加各种经验交流会,充分利用各种机会提高业务水平。

教师的科研能力得到较大提高。新的人才培养方案不仅要求教师有较强的实践能力,还要求教师具备一定的理论知识和科研能力,所以,专业教师在完成教学任务的同时,更加主动地进行科研活动,参与科研课题,撰写科研论文,编写实践教材,希望通过自己的研究,探索出更多更好的实践教学方式方法。

(2) 提高了学生的综合能力。学生的学习意识发生了转变。新的人才培养方案突出了学生的主体地位,注重学生自主学习的培养,使学生主动参与到学习过程中来,变被动学习为主动学习,由死读书、读死书转变为积极学习,由不会学习转变为会学习。调动了学生学习的积极性、自觉性,开拓了学生视野,拓展了学生的知识面,为学生进行个性发展提供了必要条件。学生有更多的机会对自己感兴趣的问题进行研究。

学生的实践能力有了明显提高。新的实践教学体系给学生创造了更多的实践锻炼机会,使学生在校期间对会计专业的理论知识有了更深入的理解,对实践技能有了准确的掌握,学生走出校门之后,在很短的时间内就能担负起工作任务。

学生的综合素质得到了提高。重新调整的会计课程的教学实训,拓展了学生的知识面,不仅使学生在专业知识方面有了很大收获,也使学生的综合能力得到了锻炼,学生提出问题、分析问题、解决问题的能力有了明显提高,学生的管理能力、知识应用能力、语言表达能力、人际交往能力、团队合作精神都得到了很大提高,使学生真正成为了适应中小企业需求的初级会计人才。

3.2.4 取得了丰硕的科研成果

根据高职会计人才培养目标,本着“必需、够

用”的原则,结合财政部最新颁布的企业会计准则,编写了适应高等职业会计教育和突出实践教学的《财务会计》教材,教材在深度和广度上充分考虑高职学生的特点,既编写了基本的理论知识,同时也考虑到学生要在毕业时得到“两证”的要求,结合最新的初级会计职称考试的相关内容,具有较强的高职特色。公开发表了4篇与课题相关的有一定研究价值的科研论文。撰定出了代表本课题研究成果的具有较高学术价值的2.5万字的研究报告。该课题的实验研究,为我院会计专业实践教学趟出了一条新路,为教师实践教学能力的提高和学生实践技能的培养创造了良好的条件,为会计实践教学改革提供了系统的、全新的思路。

3.2.5 加强了学校与会计职业界的沟通与交流

通过该课题的实验研究,加强了高职院校会计专业与会计中介机构、中小企业的合作与交流,既取得了丰硕的会计实践教学成果,又提升了学校的社会赞誉度,同时也为企业参与学校教育和提升他们的社会声誉创造了条件,实现了“双赢”。

3.2.6 呼吁全社会关心和参与高等职业教育

通过该课题的研究,唤起了教育主管部门、会计主管机构以及政府相关部门对高等职业教育的重视和重新认识,为形成全社会都来关心、关注高等职业教育的良好氛围提供了机会和平台。

3.2.7 构建了新的人才培养模式下会计实践教学新体系

该课题构建了校介企“1+1+1”人才培养模式下的会计专业实践教学改革的新模式新体系。这里的“1+1+1”即学校、会计中介机构、

企业三方合作,共同承担会计专业实践教学任务;实践教学的安排包括学校专业课程模拟教学、会计中介机构模拟实习及实战演练、企业顶岗实习三个方面。这一体系将会计人才的供给(教育)与需求紧密的结合在一起,使会计教育在职业界和教育界的配合下,形成一种良性循环机制,为培养会计实用人才奠定坚实的基础。“校介企‘1+1+1’人才培养模式”已于2011年7月入选黑龙江省“十二五”高等学校创新创业人才培养模式改革立项项目,黑龙江日报2011年7月26日第二版对此模式进行了专题报道。

参考文献:

- [1]教育部.关于加强高职高专教育人才培养工作的意见[M].北京:高等教育出版社,2000:8.
- [2]王莉.高职会计实践教学的新思路[J].辽宁教育行政学院学报,2007(2):74-7.
- [3]虎玲华.对高职财务会计课程教学的几点思考[J].会计之友,2008(12):91-93.
- [4]黄兰,秦少卿,覃创建.规范会计实践教学 满足会计人才需求[J].会计之友,2006(10):73-74.
- [5]祖国峰.新准则下高职会计教育职业判断能力的培养[J].哈尔滨职业技术学院学报,2008(4):5-6.
- [6]邱丹,戴蓬军,史春玲.浅谈会计专业学生职业判断能力的培养[J].当代经济,2008(2):109-110.
- [7]梁瑞红.以就业为导向的高职会计实践教学体系构建[J].财会月刊,2009(9):90-92.
- [8]陈兆芳.高职会计实践教学体系的探索与实践——“三段双轨递进式”实践教学模式[J].会计之友,2010(1):98-99.
- [9]祖国峰,梁丽华.高职院校会计专业实践教学改革的探讨[J].黑龙江对外经贸,2011(1):157-158.

[责任编辑 金学洙]

小知识·教育科研的方法·发现和提出问题的一般方法

要确定一个科研课题,首先是要能提出问题。提出一个问题往往比解决一个问题更为重要,而提出一个新颖的问题、有创造性的问题、有可能性的问题就需要有丰富的创造力和想象力。这种创造力和想象力从哪里来呢?这就要求我们深入地钻研教育教学理论,敢于对身边的已成习惯的教育教学现象提出质疑,从理论的高度去发现教育教学中的问题。

高职院校体育课程资源开发研究

申德山

(黑龙江民族职业学院, 哈尔滨 150066)

摘 要:结合高职院校课程改革的需要对开发高职院校体育课程资源进行研究, 本文介绍了体育课程资源的内涵及其分类, 探讨了开发高职院校体育课程资源的意义及其原则, 旨在增强高职院校体育工作者对开发体育课程资源的认识, 从而提高体育课的教学质量。

关 键 词:高职院校; 体育; 课程资源; 开发

体育课程资源是体育课程目标的实现和体育课程基础实施的保障。在《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》中明确指出:“因地制宜开发和利用各种课程资源是课程建设的重要途径”。但是, 由于在长期应试教育的影响下, 体育课程及资源一直被人们所忽视, 一方面高职院校教育管理者和体育工作人员缺乏对体育课程资源的开发意识, 造成许多有价值的课程资源的闲置与浪费; 另一方面高职院校教育的投资力较小, 造成体育课程的条件性资源远远跟不上需要。虽然它们不是形成课程本身的直接来源, 却直接影响着体育课程的设施范围和程度水平。本文主要通过体育课程资源的内涵及其分类, 深入的探讨开发体育课程资源的意义及其原则, 为合理的开发和利用体育课程资源奠定理论依据。

1 体育课程资源的内涵

美国课程论专家拉尔夫·泰勒早在 1949 年提出了课程资源这一概念, 并在《课程与教学的基本原理》一书中提出了“要最大限度地利用学校的资源、加强校外课程以及帮助学生与学校以外的环境打交道”等观点。2001 年 6 月在我国教育界提出了课程资源, 它是指形成课程的要素来源以及实施课程的必要而直接的条件, 它主要是以学科内容或教学过程的视角来看资源。一

般来讲课程资源有广义和狭义之分: 广义的课程资源是指有利于实现课程和教学目标的各种因素; 狭义的课程资源仅指形成课程与教学的直接因素来源。新课改中, 体育课程资源在高职院校体育中正扮演着越来越重要的角色。所谓体育课程资源, 是指在体育课程设计实施和评价等整个课程编制过程中富有教育价值的、一切可以利用的人力、物力、自然地理资源以及其他资源的总和, 是提高体育课教学质量的基础。体育课程资源包括直接可以利用的自然环境资源和为了达到一定的目标而特意设计出来的间接利用的社会环境资源。

2 体育课程资源的分类

根据体育课程资源的概念, 可以将体育课程资源主要分为四大类: 一是按功能特点, 将体育课程资源分为素材课程资源和条件性课程资源。素材资源是指能够作用于体育课程, 并能够形成体育课程的要素或素材, 如学生的健身知识、健身方式方法。条件资源是用以保障体育课的实施。如师资水平、课时、体育场馆、器材及环境等; 二是按照物质与非物质的可分为, 体育思想资源、体育人力资源、体育物力资源; 三是按空间来源, 分为校内体育课程资源和校外体育课程资源。校内体育资源指学校范围内的体育资源, 校外体育资源是辅助性的教学资源包括家庭、社区和社会体育资源等; 四是按照表现形式分为, 显性体育课程资源和隐性体育课程资源。

3 开发体育课程的意义

以往我国采用统一的体育教育管理模式, 这

收稿日期: 2017-04-06

作者简介: 申德山, 1963-, 男, 朝鲜族, 黑龙江延寿人, 督导室办公室主任, 副教授, 体育教育教学研究。

极大的限制了高职院校体育教学发展和大学生个性的培养,忽视了以人为本的重要性。过去学校相关体育领导和体育教师缺乏对体育课程资源概念的认识和了解,对资源开发的意识淡薄,导致了大量的资源被埋没,不能被及时地开发并进入学校课程,造成许多有价值的体育课程资源闲置和浪费。再加上过去我国的学校教育一般都采用单一的、封闭式管理,使许多有益的校际资源、社区资源及社会其它资源都难以被学校体育所利用。目前的课程改革都是以“健康第一”为指导思想,重视学校和学生的独特性和差异性,将更多的自主权交给学校,是学校体育有了更大的发展空间。通过挖掘教师资源可以增强体育教师的课程意识,拓宽了教师的视野;同时通过对课程资源的开发还极大地调动了大学生的学习热情,培养他们自主创新的精神,明确“我的健康我做主”的理念,突出了以人为本的思想,增强了他们与人交往和适应社会的能力,使当代大学生成为全面的高素质人才,为高职院校课程改革奠定了坚实的基础。

4 高职院校体育课程资源开发的原则

4.1 教育性原则

教育性是体育的一个重要功能。它在全面贯彻《基础教育课程改革纲要》的培养学生目标方面,具有其他学科不可替代的作用,特别是对培养学生集体主义观念、团结协作意识、公平竞争意识、培养意志品质、激发爱国主义精神等方面具有独特的作用。因此,开发与利用体育课程资源,要突出体育课程资源的教育生,培养出符合时代需要的高素质人才。

4.2 发展性原则

遵循发展性原则开发体育课程资源能促进学生各种能力的提高。如通过开发体育课程资源可以增进学生的体育实践能力、一般运动技能、身体活动能力、创新能力、与人交际的能力和

竞争意识等方面有所提高。

4.3 健康性原则

高职院校学校体育直接肩负着“促进全体学生健康”的使命。因此在开发与利用体育课程资源时,既要充分考虑开发体育课程资源对大学生身体健康的作用,还要思考课程资源对大学生心理健康、社会适应的作用。健康性是课程的主线,整个课程的设计是根据“身体、心理、社会适应”的整体健康观而制定的。同时,安全问题也是开发与利用体育资源遵循健康原则必须认真考虑的内容。

4.4 兴趣性原则

学生的兴趣直接影响着学生的学习行为和效果,兴趣是学习的初始动机,是有效学习的保证。因此,开发与利用体育课程资源中,要认真研究学生年龄、生理、心理特点,学生的爱好、特长、个体差异、接受能力等,实施过程中能体现师生互动,努力营造轻松愉快、和谐的课堂教学气氛,保证学生学习方法多样化评价方法更利于学生体验到学习进步的快乐,促进学生学习并保持良好的学习兴趣。

参考文献:

- [1]慕菊. 走进新课程与课程实施者对话[M]. 北京:北京师范大学出版社,2002:210—212.
- [2]范兆雄. 课程资源系统分析[J]. 西北师大学报(社会科学版),2002,39(3):101. 103.
- [3]江山野. 简明国际教育百科全书课程[M]. 北京:教育科学出版社,1999:112.
- [4]吴刚平. 课程资源的理论构想[J]. 教育研究. 2001(9):59—60—115.
- [5]张学忠. 试论体育文化在人的全面发展中的价值[J]. 西北师范大学学报(自然科学版). 2003,40(3):87—89.

[责任编辑 金学洙]

小知识·教育科研的方法·从有关部门发布的课题指南中得到问题

每个地方都有教育科学研究管理机构或教育科研规划领导小组,这些机构或部门都在一定的时间范围内都会定期或不定期地发布一些教育科研课题指南。对这些《指南》中的课题也可以根据自己的实际,进一步具体化,提出符合自己的实际情况的问题来。当然,这些问题是否符合各自的条件,还得根据各自的实际情况进行分析研究。至于如何进行分析,这将在后面谈到。

高等职业教育生存与发展之关键

——人才培养质量诊断与保障体系

李顺子, 崔一华

(黑龙江民族职业学院, 哈尔滨 150066)

摘 要:高等职业教育生存与发展的关键是人才培养质量诊断与保障体系。台湾建国科技大学从四个方面入手建立完备的人才培养质量诊断与保障体系:一是人才培养质量诊断;二是人才培养质量保障体系;三是建立校务专业管理机构以评估及提升学生学习成效…校务研究(IR)办公室;四是主动适应社会产业升级及转型,自主保证质量、提升核心竞争力的需要,从而提升了学校的办学质量。

关 键 词:质量诊断;保障体系;专业管理;主动升级

我们说高等职业学校人才培养质量好不好,最终要拿学生具有的核心工作能力来说话。台湾建国科技大学的“人才培养质量诊断与保障体系”,以创新完善学校内部质量保证体系为抓手,落实主体责任,从而充分发挥了学校质量保证的主体作用,切实提高了人才培养质量。

1 人才培养质量诊断

台湾建国科技大学“人才培养质量诊断”从实际出发,以发展学生能力为目标,围绕着培养质量从以下六个方面进行诊断。

1.1 规划课程时考量全面

学校在规划课程时不仅要考量法规授权范围、学校教育目标,还要考量产学技术需求、学校资源和社区环境条件。

1.2 在设计课程目标时充分考虑学生生涯规划

学校中长期发展计划符合产业人才需求,规划学生实务课程设计,充分考虑学生升学、就业、获得各种证件等情况。

1.3 发展校、院、系特色课程

学校在发展特色课程时,注意平衡专业与通识教育之间的关系,建立校、院、系实务课程体系,并注意纵直连贯与横向整合。

收稿日期:2017-05-09

作者简介:李顺子,1961-,女,朝鲜族,吉林柳河人,副教授,语文教学法和高等职业教育研究;崔一华,1960-,女,朝鲜族,哈尔滨人,副教授,英语教学和高等职业教育研究。

1.4 注意课程的整合

以院(群)为规划单位时,注意院(群)、系(所)之间课程横向整合及垂直连贯,以及同一个系里科目的统一与整合;各院所系先有院所系(科)的发展特色。院所系的课程规划一定要符合产业的发展及学校的整体发展方向;院(群)所系科间科目及学分应横向整合,不可矛盾分歧;选修课目应符合学生就业、升学及发展的需求。

1.5 通识课程发展目标明确具体且有一定数量来保证

在台湾建国科技大学的人才培养方案中,通识课程发展目标明确具体且有一定数量来保证。方案中规定选修课的比例要占总课时的40%,其中1/3选修课请业界人士来上,动手课要占3/8。

1.6 认真而细致地做毕业生的产业定位

学校在做毕业生产业定位时,根据所系科产业定位进行工作能力分析,根据工作能力分析结果,转换为毕业生应具备的能力;根据毕业生应具备的能力设计所系科课程及学生修课模组;根据所发展出课程及修课模组,制定课程实施的策略及配套措施。

2 保障体系

2.1 制定教学质量保证制度

学校根据学校短中长期教育目标,从教学质量内容方面入手,分别从学生学习、教师教学、学

校办学三方面制定具体的质量保证制度。

2.2 制定教学质量保证实施规范

实施规范:一是要设置教学质量推动委员会,明确其具体工作职责(具体负责研究拟订与修订本校毕业生应具备的核心能力,审议教学单位制定的学生毕业时应具备的核心能力,审核院级教学单位核心能力品质保证作业及成果,审议执行教学品质保证优异,核定本校教学品质相关规范与作业办法,其他与教学质量有关应经本会审议之事项)。二是要明确教学质量保证办法具体实施的方法及内容(教学质量保证包含从校、院、系三级,政策拟订由上向下推动,院级教学单位应据校教育目标与核心能力制定院教育目标及核心能力,系级教学单位应依据院教育目标与核心能力制定系教育目标及核心能力;教学质量保证管理执行,由下而上逐级进行审核与管控;各级教学单位应邀请校外专家学者、产业界人士及校友代表组成教育咨询委员会并召开会议,针对教育目标、核心能力、课程规划以及教学评量计划等提供咨询意见,必要时得邀请在校学生代表参加;各级教学单位应依据教育目标、核心能力与教学评量结果规划、设计与调整课程,并依据规划的课程,聘请专长相符的专、兼任教师授课)。

2.3 明晰教学质量保证规划与操作流程

教学质量保证推动委员会根据学校教育目标,审议学生毕业时应具备的核心能力,院级教学单位应依据校级教育目标及核心能力制定其院级教育目标与核心能力,系级教学单位应依据校、院级教育目标与核心能力制定其教育目标与核心能力。教学质量保证包含校、院、系三级,第一级由系级教学单位负责规划与执行,第二级由院级教学单位负责,第三级由校教学质量保证委员会负责。校品质保证推动委员会定期审核院级教学单位的核心能力、质量管理操作及成果,院级教学单位定期审核与检讨系级教学单位的核心能力、课程规划、教学质量保证。教学质量保证从政策制定到管理作业进行分层负责。

2.4 教学品质保证审核规定

教学品质保证推动委员会下辖教学品质工作小组,针对各院、系级所提供的教学品保评量与报告进行审核后,填写《院、系级教学品保评量计划与教学品保评量报告评核单》,以协助各院、系级提升其教学品质,落实学生核心能力的

养成,并做为各院、系级修正其次一学年度教学品保评量计划的参考,并向本校教学品质保证推动委员会陈报。

2.5 建立教师绩效考核体系

2.5.1 教师教学绩效考核指标

项目包括:(1)基本教学成绩;(2)教学内容与准备;(3)论文及专题指导;(4)课外教学活动;(5)推广教育及产业专班教学;(6)教学相关计划;(7)教学优良教师;(8)其他教学表现。

2.5.2 研究与产学合作绩效评鉴指标

项目包括:(1)研究计划;(2)产学合作计划;(3)论文类;(4)作品类;(5)专利证;(6)荣誉;(7)其他研究或产学合作表现。

2.5.3 服务与辅导绩效评鉴指标

项目包括:(1)行政服务;(2)教务服务;(3)推广教育服务;(4)国际交流服务;(5)学术服务;(6)辅导及学务服务;(7)毕业生辅导及服务;(8)服务优良教师;(9)其他服务或辅导表现。

2.5.4 教师专业成长绩效评鉴指标

项目包括:(1)进修研习;(2)升等级;(3)实务经验或证照师资;(4)到业界服务;(5)校外专业类获奖;(6)其他专业成长表现。

根据以上四方面内容学校让每一位教师先自评,然后学校审核,最终把考核结果分为:绩优、通过、待改进三个等级。学校对绩优者有相应的奖励,而评鉴结果待改进者,应接受辅导,次学年再评鉴未达通过前不予晋级晋薪,无年终工作奖金,第二学期授课不得超过规定实数,不得在校外兼课兼职,不得申请升等及,不得担任本校各级教师评审委员会委员。如果待改进教师对教师评鉴结果不服,应于收到或知悉措施之次日起三十日内向本校教师申评会提出申诉。

3 建立校务专业管理机构以评估及提升学生学习成效…校务研究(IR)办公室

建立校务研究体制,以落实学校自我完善,绩效报告对外公开及标杆学习。校务办公室期透过盘点、整合、管理及应用校内外既有的资料库、咨询系统之数据、文字资料,以学生学习成为主轴,建构一个长期追踪的学习历程与成效资料平台,并透过分析统计和策略方案过程,掌握学校校务发展脉络和国内外高教改革趋势,建立学校行政与教学单位数据、事证为本、绩效责任为

承诺的决策支持模式。通过客观数据、资料分析提供资讯,以作为学校在资源分配、人力素质、入学管理、学习成就、学生辅导、认可评鉴等办学绩效应变对策与校务决策的重要依据。管理好数据平台对评估及提升学生学习成效,提升校务治理能力,善用教育资源有不容忽视的作用。

4 主动适应社会产业升级及转型,自主保证质量、提升核心竞争力的需要

4.1 建构职能导向的产学连接实施策略及流程

系科自我定位注意与学生定位的相符性问题,与合适的产业合作伙伴注意策略。选择伙伴注意:专业关键技能与定位人才培育相符,设备资源与定位相符;业师协同教学的可能性;提供学生实习的机会;学生毕业后的就业机会;教师广度研习计划并签订合作备忘录。确定合作伙伴之后要共同研商学生专业核心能力,了解产业所需职能。把核心专业能力转化为课程。建构以职能为导向的课程规划,检核课程与所要培育的核心专业能力的对应性;应规划让业师所拥有的隐性实务性技能的经验,转化成显性的教材或教科书,并依需要制作相关教具(含 e 化),以做为永续分享的效益。学校专业教师到业界深度研习,学习业界的关键实务技能,深度了解业界伙伴仪器设备资源特性,作为日后增购教学研究仪器设备及与业界伙伴设备共享的依据;学校申请深耕服务应分析教师已有的智财权或专长,优先协助 MOU 的业界技术升级转型。学生校外深度实习应以 MOU 业界伙伴为优先选择,要与业师签订实习契约。学校要规定教师到业界定期或不定期辅导学生的次数与时间。

4.2 对学生进行就业辅导,并协助学生参与相对应的专业证件考试提升就业竞争力。

4.3 协助有意愿创业的学生,了解创业理念与实务

综观台湾建国科技大学“人才培养质量诊断与保障体系”,深切感受到人才培养质量诊断与保障体系与学生核心能力的培养,与学校生存与发展的命运紧密相连。学校以满足经济社会发展需求和学生个人发展需求为导向,确立了符合学校自身实际的办学定位与质量目标;把质量提升作为师生员工的共同追求,并通过多种途径,激发各主体单位追求质量提升的积极性与创造性,形成“全员、全程、全方位”保证的质量文化,使质量保证成为各主体单位的自觉行动;构建了完备的专业、课程、教师发展、学生发展和后勤服务等质量标准,并制定了相应的质量保证制度和运行机制,通过多元诊断的方式,及时发现质量保障体系运行中的问题,促进学生、教师、管理者的成长发展;重视改进,横向部门之间和纵向层次质量形成质量环,建立了常态化周期性的教学工作诊改制度,从而提高诊改工作的有效性,使质量保证体系运行不断取得实实在在的效果。简言之,台湾建国科技大学通过加强质量保证机构和队伍建设,完善质量保证标准和制度体系,加强质量保证的规划落实与资源统筹,建立质量保证信息发布与监控系统等开展教学诊改,最终使“学生成长,教师成就,学校成功”。

[责任编辑 宝玉]

小知识·教育科研的方法·从教学实际所急需解决的问题中提出问题

在你的工作中哪些问题是急需解决的?是学校的教学常规管理问题?是学校课堂教学质量不尽人意?还是学生的学习效果不理想?象这样一些问题往往就是你要找的课题。例如,在学校的教学常规管理中,通过对教师教学工作科学的评价,能否促进教师的工作积极性?规范教研组活动对提高教师的教研水平和能力有无关系?如何改造薄弱学校的面貌?

浅谈民族院校维稳工作特点及应对策略

李金彪

(黑龙江民族职业学院,哈尔滨 150066)

摘要:少数民族学生是当前维稳工作不可忽视的一个群体,民族院校如何驻防起维稳的安全堤坝显得尤为重要。为做好民族院校的维稳工作,针对其民族成份复杂、生源地域较广、宗教信仰和习俗迥异等特点,我们应该采取切实可行的教育、引导和管控措施及策略。

关键词:民族院校;维稳工作特点;应对策略

维稳工作即维护社会稳定,是在我国国情基础上为了维持我国社会的稳定和经济的持续发展而采取的一项措施。高校开展维稳工作就是要让师生在一个安全、和谐、幸福的环境中生活、学习和工作。然而随着国内外政治形势的日益复杂,尤其是“三股势力”不断地向广大青少年群体进行渗入荼毒于身心,争夺校园阵地并占有未来国家发展的“生命线”成为了敌我博弈的关键。

1 民族高校维稳工作日益严峻形成的原因

“知己知彼,百战不殆”,弄清高校维稳工作的重要性 and 紧迫性,尤其是民族院校维稳态势呈现出的复杂性和严峻性,有助于我们“对症下药”,提高防范及管控的针对性和实效性。通过剖析工作案例、深入探索和总结,我们认为民族高校维稳工作日益严峻的原因如下:

1.1 学生个体的心智差异

现在的大学生多为90后甚至是00后,而此时期正是广大青年学生三观树立的关键期,一方面是个性使然,喜欢追求特立独行和与众不同,情绪反复无常,经常会做出意想不到的事情;另一方面是自控能力和判断能力尚有不足,辨别是非能力有所欠缺,面对形形色色的诱惑、鼓动以及受到负面作用的影响很容易误入歧途;还有就是个别学生升入高校之后他们的关注点不在书

本上,学习动力不足,态度不够端正较为懈怠。几个方面的因素导致在校大学生常常会被不法组织所利用,诸如非法串联、集会、传销、校园贷等案件屡见不鲜。

1.2 社会不良风气的影响

社会其实就是一个大染缸,真、假、善、恶、美、丑的颠倒和正能量的缺失,拜金主义、享乐主义、奢靡之风等行为方式和价值观的扭曲,甚至部分人的择偶标准都在潜移默化中发生变化,常见的“宁在宝马车里哭也不坐在自行车上笑”、嫁人必须找个“高富帅”等这些社会偏激思想都在校园内传播成风;同时,大学生面临的就业、创业、实习和交友等行为都要接触社会,个别企业、团体和个人在用人、选人和录用过程中往往权衡其背景、关系、颜值等有针对性地选择,所以上述的“三无学生”(即无背景、无关系、无颜值)自然就会名落孙山不得任用了。学生不能按照自己的职业生涯规划步入社会,势必会选择其他方式进行生活,加之民族院校的少数民族学生受到语言等限制,选择面会愈加狭窄,所以就会剑走蜻蛉和铤而走险。另有,西方的反华势力也往往抓住学生的现状和心理开展“攻击”。

1.3 学生群体较为年轻,有战斗力且具有引导性

当前,受到蛊惑游走在法律边缘的群体和违法组织都呈现出年轻化的一个共同特点,甚至其中不乏有很多高学历的大学生人群。分析其原因无外乎有三个方面:

(1)高智商、高学历的大学生群体一旦被吸

收稿日期:2017-04-14

作者简介:李金彪,1981-,男,黑龙江双城人,高校维稳工作研究。

纳进不法组织后,利用专业知识对抗政府其破坏力会更强;

(2)大学生群体犹如冉冉升起的朝阳,他们的年龄优势可以更持久的为其所用;

(3)接受过高等教育的大学生群体如走入歧途,对其组织来说无外乎是“人才引进”,他们的影响力、说服力和引导性更强,可以蒙蔽更多的人执著的为其效劳。

2 把握民族高校维稳工作特点,弄清“攻击点”,做到有的放矢

2.1 语言障碍和思维方式的不同

民族院校的学生大多数是少数民族,各民族都有本民族的语言或者文字,这些学生在义务教育阶段和高中阶段都使用本民族语言学习,甚至高考都是用本民族的语言文字来进行作答。同时,他们与家人、朋友以及同学交流均使用民族语言,甚至不接触汉语,以致于升入高校后汉语表达不顺畅;语言障碍直接导致了思维方式上诸多的不同步,在汉语表达过程中,少数民族学生往往会在头脑中先用本民族语言思维,然后再将理解后需要阐述的话语翻译成汉语进行表达,这样就会造成对话交流和思维方式的不同步。恰恰是上述因素的存在,可能会使学生有一种生疏感,而更愿意与能够运用本民族语言交流的群体进行接触,这样就导致外来的不法组织和人员趁虚而入,他们运用本民族语言诱导和串联,诸如利用本民族的微信群、QQ群、跳墙软件和违法视频等,校方的管理人员很难察觉也不易捕捉到相关信息。

2.2 贫困学生较多,受资渠道较多

少数民族的学生多数来自偏远地区,大多数为农民家庭子女,生活较为拮据,他们升入高校后总是通过勤工助学或者其他方式缓解家庭承担的经济费用。而非法组织对广大青少年侵害的手段和方式上也具有多样性、隐蔽性和专业性等特点,往往给予包括经济上、财物上、旅游以及车票等方面无偿的资助,看似无偿实则是拉拢和侵蚀青年学生,使他们越陷越深,终将被其所利用走上一条不归路。

2.3 校园内的宗教渗透

我国的法律保护公民的宗教信仰自由,但也明确规定宗教活动不得妨碍国家教育制度。《中华人民共和国宪法》第三十六条规定:任何人不得

得用宗教进行破坏社会秩序、损害公民身体健康、妨碍国家教育制度的活动。《中华人民共和国教育法》、《普通高等学校学生管理规定》等国家法律法规也明确:国家实行教育与宗教分离,任何组织和个人不得在学校进行宗教活动。然而,个别宗教信徒还是将宗教不断地渗透到大学校园,“教育与宗教相分离”的原则受到公开挑战,尤其是在民族院校表现得更为明显。宗教在校园内的表现形式主要体现为身着宗教服饰、宣讲教义、分发材料以及从事礼拜活动等。同时,另一种渗透方式是依托校园周边的宗教活动场所或者家庭聚会点来吸引信教学生,尤其是家庭聚会点大多数都未在当地的民族宗教部门登记和备案,即通常所称的非法宗教活动场所。这些场所管理上不够规范,安全性难以保障,目的性也不够明确。

2.4 来自不同地域,民族成份较多

民族院校的学生民族成份的构成较为复杂,并且来自不同的地区,这就决定了学生们在饮食习惯、宗教信仰、民风民俗等方面都存在着很大的差异,甚至是同一个省份不同地区也存在着很大的差异,这种复杂性直接导致了民族融合性的不理想。境外的宗教组织借机造势抓住此类问题进行挑唆和造谣,从而掀起舆论压力,继而又上升到民族和政治矛盾中来。

3 探索维稳新举措,筑起维稳工作的安全堤坝,促进民族团结

种子栽培到土壤之中,如何才能快速的破土而出且茁壮成长呢?答案就是要有适宜的外部条件,诸如温度、雨水以及后续的除草、防虫等一系列措施。如何做好民族院校的维稳工作,使得民族团结之花悄然绽放呢?

3.1 以民族团结教育为载体,关注重点人群

一方面,在管理中平等对待新疆学生和内地学生,总结探索出“爱护、平等、融入”的教育管理理念。除了饮食习俗问题外,在管理工作中做到四个淡化:淡化特殊性、淡化地域概念、淡化民族概念、“淡化”政治色彩,进行常态管理,诸如编班、处罚、评优、评奖、学生组织和活动等;另一方面正视敏感问题,开展正面教育和引导。

3.2 建立信息员制度,深入内部掌控信息

采取信息员报告反馈制度。挑选思想稳定的学生有偿的作为我们的信息员,深入学生当

中,通过学生间的密切沟通,对学生的思想动态了解更加深入、彻底,有效的杜绝不良事故的发生,提高了学生的日常管理水平。

3.3 组建专人队伍,维稳管理呈现细致化

鉴于民族院校维稳的特殊性,要组建一支团队,有针对性的开展维稳工作和防控工作。通过家访了解学生家长和其他社会关系等情况,通过学生的服饰去推断是否从事宗教活动,通过贫困学生的消费去关注是否有不法的外部人员帮扶,通过重要时间节点以及节假日等组织活动屏蔽掉外部不法分子的趁虚而入,通过配备内学办的老师来发现学生在维语交流中的敏感信息等。

3.4 深化警校合作新机制,探索警察育人新思路

警校双方针对治安、维稳、网安等内容进行衔接,筑起了一道坚实的安全屏障。可在警务室成立后,校园内驻派警察和巡警,有利地震慑和打击周边不法分子的违法犯罪活动。同时,将警察纳入到教学管理工作中,直接深入到学生工作第一线,参加学生组织的各类比赛等活动之中,让学生与警察在赛场上挥汗如雨赤膊相见,使他们成为“战友”和知心好友,消除了心理上的排斥,这样就变被动接案为主动发现隐患了。

3.5 密切与国保等部门联系,强化对关注人的针对性

(1)建立信息台帐,经过国保部门对学生基本信息的审定,进一步掌握学生家庭背景,有针对性的引导;

(2)运用科学的方法配合国保部门对重点关注意人群手机等电子产品内部的涉密隐私进行排查,对于存在跳墙软件以及存储过暴恐音视频的学生进行教育;

(3)及时上报维稳信息,将不良苗头扼杀在萌芽状态之中。

4 结语

“木秀于林,风必摧之”,在国际形势风云变幻的今天,潜在的危机也一触即发,别有用心的非法组织更是虎视眈眈地盯着高校这个领域,民族高校更是敌对势力的关注重点,研判维稳形势,占领民族院校这个敌我双方争夺的“战场”,因此,我们要弄清楚高校维稳工作的严峻性,制定切实可行的应对措施,将这支有能力、有学历且又年轻的“生力军”培养成民族团结之花,为民族团结和祖国的和谐稳定贡献力量。

[责任编辑 崔一华]

小知识·教育科研的方法·从平常的教学实践中发现问题

对于一般的人来说,天天完成的教学工作和所看到的现象好象没有任何特别的感觉,对这些工作和现象似乎都已成为了一种习惯,甚至也不愿意多考虑它一下,因为它太平常、太普通了。但是敏锐的思维则往往可以看出其中的问题,而这些问题也多是我们可以解决的、有价值的问题。比如,有些教师通过大量的听课发现,教师在课堂上所讲的很多话学生是并没有注意听、也没有认真地去听的,而在老师看来这些话又是对学生的学习有影响的,于是我们的教师就提出了:课堂教学中如何提高学生的注意力?有些教师平时深入钻研教材后发现有些教学内容互相渗透和关联比较密切,如,初中二年级的代数“因式分解”这一部分教材,如果按照教材安排进行教学,虽然学生学习这一部分的难度得到了降低,但每一个因式分解的方法就相对过于孤立,不易于培养学生的综合思考问题和应用知识的能力。于是提出:能否重新安排这部分内容的教学顺序?既可以做到分散了学习的难度,又能逐个突出重点?再比如,在大力提倡“减负”的今天,如何保证教学质量的提高?

以上这些问题都是我们日常教学中常见的问题,如果能很好地结合当前的教育教学的发展形势提出问题,那么这些问题将是很有时代意义的问题。

浅谈“5S”管理在高职院校实验实训室的应用

范淑玲,于文杰,崔嘉珊,王 昊

(黑龙江民族职业学院,哈尔滨 150066)

摘 要:从“5S”现场管理的含义出发,分析了目前高职实验实训室管理普遍存在的问题,就高职教育条件下如何实施“5S”现场管理,介绍了实施的必要性、内容及成效。

关键词:高职人才培养;实验实训;“5S”管理

高等职业教育培养目标要求我们:实践教学设施及其环境必须具有鲜明的企业、行业特色。成体系的实验实训教学管理与设施是培养职业技能与综合素质的基本条件,是培养高素质、实用型和创新型人才的根本保障,也是职业教育的重要特征。如今,“5S”已经成为工业企业里一套关于现场管理的基本常识和基本技能,为使学生在校就能体验和执行企业现场管理标准,树立良好职业素质,提升实验室职业氛围、运行效率和质量,在校内实验实训中心推行“5S”现场管理模式显得尤为重要。

1 何为“5S”管理

“5S”管理源于日本企业生产现场管理,其基本内容为对企业的人员、机器、材料、方法、环境等生产要素开展相应的“整理(Seiri)、整顿(Seiton)、清扫(Seiso)、清洁(Seikeetsu)和素养(Shitsuke)”等活动,最终达成提升员工素质,保证生产质量和安全,提高工作效率。那么“5S”管理模式最先被我国一些企业引进并运用,其对于企业提高生产效率,保证产品质量起到了十分重要的作用。近年来,我国一些高校也将“5S”管理模式引入校园管理工作中,在宿舍管理、后勤管理、实验室管理和班级管理领域都进行了实践探索。我院于2014年也将“5S”管理模式引入实验室的管理工作中,经过2年多的实践操作,在各方面均取得了较好的效果。

收稿日期:2017-04-25

作者简介:范淑玲,1970-,女,黑龙江宾县人,副教授,食品加工、实验室管理研究。

1.1 整理(Seiri)的定义

区分要与不要的物品,现场只保留必需的物品整理的要点:(1)把握要与不要的基准;(2)确定需要放置的位置;(3)不要的物品的处理基准。

1.2 整顿(Seiton)的定义

必需品依规定定位、定方法摆放整齐有序,明确标示整顿的要点:(1)物品摆放要有固定的地点和区域,以便于寻找,消除因混放而造成的差错;(2)物品摆放地点要科学合理。例如,根据物品使用的频率,经常使用的东西应放得近些(如放在作业区内),偶尔使用或不常使用的东西则应放得远些(如集中放在某处);(3)物品摆放目视化,使定量装载的物品做到过目知数,摆放不同物品的区域采用不同的色彩和标记加以区别。

1.3 清扫(Seiso)的定义

清除现场内的脏污、清除作业区域的物料垃圾清扫的要点:(1)自己使用的物品,如设备、工具等,要自己清扫,而不要依赖他人,不增加专门的清扫工;(2)对设备的清扫,着眼于对设备的维护保养。清扫设备要同设备的点检结合起来,清扫即点检;清扫设备要同时做设备的润滑工作,清扫也是保养;(3)清扫也是为了改善。当清扫地面发现有飞屑和油水泄漏时,要查明原因,并采取措施加以改进。

1.4 清洁的定义

将整理、整顿、清扫实施的做法制度化、规范化,维持其成果清洁的要点:(1)现场环境不仅要整齐,而且要做到清洁卫生,保证工作人员的

身体健康,提高工作人员的劳动热情;(2)不仅物品要清洁,而且工作人员本身也要做到清洁,如工作服要清洁,仪表要整洁,及时理发、刮须、修指甲、洗澡等;(3)工作人员不仅要做到形体上的清洁,而且要做到精神上的“清洁”,待人要讲礼貌、要尊重别人;(4)要使环境不受污染,进一步消除浑浊的空气、粉尘、噪音和污染源,消灭职业病。

1.5 素养的定义

人人按章操作、依规行事,养成良好的习惯素养的目的提升“人的品质”,培养对任何工作都讲究认真的人素养的意义:努力提高人员的修身,使人员养成严格遵守规章制度的习惯和作风,是“5S”活动的核心。

2 目前高职实验实训室管理存在的问题

2.1 实验实训现场“无序化”

在高职院校的实验实训教学活动中,因实验实训学生人数众多,实验实训所需的耗材、仪器、设备复杂多样,实验实训现场摆放凌乱,人力、耗材浪费严重,学生行为习惯基本总处于养成阶段,实验教学处于一种无整理、无定位、无标示和无归位的盲目无序状态,工作时间大大延误,工作效率大大降低,使实验室管理成为一个难点。

2.2 实训技术人员“理论化”

高职院校实训技术人员皆以教师为主,只有专业理论而管理理念和实践技能不过硬,使实验、实训室的功能和管理无法达成与企业接轨,严重影响实验、实训室“企业准员工”素质培养的功能及使用效率。

2.3 实验实训场地“教室化”

众多高职院校的实验实训场所均为实验室或教室,实验实训环节还存在教师讲台上讲,学生课桌前听的状态,实训场地教学情境氛围不够,环境、文化布置等理念依然“教室化”,降低了学习积极性,使得学生技能不能有效地拓展,失去了创新能力,再加上与行业管理理念脱轨,使学生在毕业后不能被企业所适用。

2.4 管理模式“学校化”

目前大多高职院校实验、实训室均采用管理课程实验室的管理方式,不同实验、实训室各自为政,致使实验、实训室管理在整体上显现出混乱无序和缺少章法的状态,严重影响了实验、实训室的使用效率。

3 高职院校实验实训室实施“5S”管理的必要性

高职院校的培养目标要求学生具有较强的综合职业能力,而实验实训室是开展实践教学、培养学生实践能力的主要场所,其管理水平的高低直接影响实践教学的成效,在很大程度上制约着学校教育教学质量的提高。将5S管理理念融入高职院校实验实训室管理中,有利于规范现场人、事、物的管理,提升学生实践能力和综合职业能力、提高管理人员的职业素养,对解决好实验室管理中存在的问题,充分利用资源,也有着十分重要的意义。

4 高职院校进行实验实训室“5S”管理文化建设的实施“三一两化”

4.1 构建一支校企合作的建设团队

鉴于“5S”管理是源于行业企业的关于现场管理的基本常识和基本技能,聘请相关企业的生产、技术和工艺人员,建立由校企人员共同参加的建设团队,并根据建设内容进行了工作职责分工。

4.2 创设一个融入行业企业文化的实训环境

以企业化“5S”管理机制为核心内容,对企业进行职场环境实地调研后,以与企业共同筛选出的典型生产性实训项目作为教学载体,进行职场区域分割。在设计和建设实验实训基地的职场环境中融入行业、企业文化,使学生逐渐培养起行业、企业文化意识,让学生在学时就能受到行业、企业文化的熏陶,使学生兼具一定的企业精神与品质。

4.3 制定一套企业化“5S”管理机制

良好的、便于操作的实验实训室运行管理机制是实验实训室高效率运行的保证,有效的监督检查是保证“5S”管理顺利进行的重要职能。具体如:实验实训室的管理体制、机构、人员职责、管理方法和考核指标等,要有明确要求和具体措施用以指导和规范实验实训室的管理工作,并定期进行考查,形成良好的运行机制,促进实验实训室建设和管理水平的提高。

4.4 实验实训室仪器、设备管理融入企业化

建立完善设备档案管理体系,详实记录设备的购置、验收、培训、使用、维护、维修情况。每个实验实训室建立设备台账,设备及使用操作规程定置定位摆放,专人管理。按照“5S”目视管理

要求,设备悬挂状态标识卡,设备状态一目了然。设备使用后及时进行清洁维护并记录,随时进行检查。保持良好运行状态,延长其使用期限,正常发挥应有作用。

4.5 实验实训技术人员管理职业化

要充分地发挥高职实验实训室的价值,必须有一支懂业务、懂管理、精明强干的管理队伍,为此我们一方面建立和完善实验实训室管理人员岗位责任制,另一方面有计划、有步骤地开展对实验实训室管理人员的培训,加大对实验实训技术人员现场管理能力的培养和训练。

5 “5S”管理实施成效

通过近 2 年多的校企共建,基本实现“教学载体产品化、实训环境职场化、实训人员职业化、实践管理企业化”等具有企业现实生产状态的管理特色,“5S”管理和实训教学相结合的效果比较明显。在实施“5S”之前,实验实训场所职场氛围不够、目视标识不清、物品无定位、人力、耗材浪费严重,学生普遍存在做事马虎、责任意识不强、卫生意识差的不良习惯。而在“5S”管理模式下,一方面学生端正了学习态度,能自觉地遵守各项规章制度,自觉维护良好的实验实训环境,工作效率及工作质量有了很大的提高,综合

素质得到较大提高。另一方面提高了实验实训基地教学设施的利用率和实验实训教师的素质,提升了实验实训室职业氛围、运行效率和质量。实践证明,将现代企业文化、“5S”现场管理理念引入到高职校内实验实训室建设与管理中,是一项切实可行的有益尝试。

6 结束语

推行“5S”管理是一项艰难细致的工作,需要全体教师和学生的积极参与和持之以恒。切实可行的管理目标,有效的监督检查是保证“5S”管理顺利进行的两大法宝。

参考文献:

- [1]王希媛,刘远,王宇兰.高职院校实验实训基地建设与管理探析[J].长沙民政职业技术学院学报,2009(4):45-49.
- [2]梁建军.论高职院校实验实训中心管理[J].滁州职业技术学院学报,2013,(6).
- [3]林玉兰.应用“5S”管理方法提升实验室检测现场管理水平[J].有色矿冶,2013,(6).
- [4]刘松林.浅议 5S 管理在现代企业管理中的应用[J].商业经济,2012,(7).

[责任编辑 金学洙]

小知识·教育科研的方法·提出问题的方法

从先进的经验和方法中提出问题:先进的也未必总是最先进的,而更先进的总是从先进的发展而来,只要我们深入地分析它的局限性和适应性,多数会发现一些可以改进的、更有意义的问题。如,优秀教师的课堂教学经验应该说是很丰富的,但是,是不是说他们的课堂教学结构就已经是不能再进一步优化的了?如果可以,那么又如何进一步优化呢?又如,目标教学模式是目前国内众多先进教学模式中的一种,它在普及九年义务教育中发挥着巨大的作用,特别是为合格教育、提高中下学生的学习成绩做出了很大的贡献。那么这是不是等于说它是最完美的一种教学模式了呢?如果不是,那它还有哪些需要完善的東西?

从其他领域的先进经验和方法中移植和借鉴而提出问题:人们常说,它山之石可以攻玉。不同学科,不同领域的先进经验、方法应用在不同学科和不同领域将会产生什么样的效果和作用呢?这恐怕也是一个很具有吸引力的问题。例如,能不能采用活动课的教学方法进行数学教学?英语教学中特别注重情境教学和对话,这是为了加深学生对语法和词汇的理解和应用,如果将它应用到语文教学又来又将会产生一个什么样的结果呢?

象这样的问题很多,只要你放开思路,大胆地提出,就别愁找不到你所关心的、有价值的问题,只要你能提出问题,课题也就会很容易得到了。

抵制学术不端 弘扬科研道德

包国民,丁岚峰

(黑龙江民族职业学院,哈尔滨 150066)

摘 要:高等职业院校在科研活动中要维护学术诚信,促进学术创新与发展。教育部于2016年发布了《高等学校预防与处理学术不端行为办法》(教育部部长第40号令),提出了坚持预防为主、教育与惩戒结合的原则,表明了对学术不端行为采取“零容忍”的态度与决心。了解学术不端行为产生的原因、表现形式以及学术不端行为,对提高高职院校师德水平、加强学风建设、规范学术研究、持续学术诚信,防止有意无意触犯学术不端行为底线,成为抵制学术不端行为的楷模大有益处。

关键词:高职院校;抵制;学术不端;科研道德

为维护学术诚信,促进学术创新与发展,教育部于2016年6月16日发布了《高等学校预防与处理学术不端行为办法》(教育部部长第40号令),从今年9月1日正式实施。这部管理办法是我国首次将高校处理学术不端行为的依据由规范性文件上升为部门规章,明确指出了治理学术不端行为要坚持预防为主、教育与惩戒结合的原则,并规定了对学术不端的具体行为及其责任人应采取相应处理措施,表明了高等教育领域对学术不端行为采取“零容忍”的态度与决心。为此,我们就高职院校学术不端行为产生的原因、表现形式以及学术不端行为预防措施三个方面加以阐述,目的是使高职院校教师更好的提高师德水平、加强学风建设、规范学术研究、持续学术诚信,防止有意无意触犯学术不端行为底线,努力成为抵制学术不端行为的楷模。

1 学术不端行为产生的原因

为了规范学术研究,打击学术不端行为,我国教育和科技部门陆续制定了许多法规,采取了种种措施,学术不端行为仍然屡禁不止,究其原因,是有着复杂的社会根源的。

1.1 教育体制自身的原因

收稿日期:2017-03-24

作者简介:包国民,1965-,男,蒙古族,黑龙江肇源人,高等教育研究室副主任、副教授,高职教育研究;丁岚峰,1957-,男,哈尔滨人,高等教育研究室主任、教授,高职教育和制药技术研究。

中国式的教育模式影响着人们的行为习惯,扼杀了自由思考的能力。传统上形成的不善于质疑,丧失了独立思考的精神,久而久之形成了“抄袭”是天经地义的。不谈高校博士、硕士点评审,重点专业建设以及高职院校“专升本”,仅就现行教育体制下的高职院校教师职称晋升体制,就是学术不端行为产生的助推器。在教师职称评审竞争中,在SCI、EI、南大版、北大版等核心期刊公开发表多少论文、有多少论文被人大复印资料转载、获得多少国家级、省部级科研项目,均被当作衡量师资水平、教学质量等重要标准,特别是高职院校不区分“理论与实践型”的“双师型”教师和“纯粹教书型”的基础课教师差异,一些科研能力不足的教师不是出于学术兴趣,只是纯粹为了完成科研、论文任务而应付,使得出现学术不端行为的可能性大大增加。

1.2 现实利益需求的原因

当前,学术研究日益功利化、短期化是学术不端行为滋生的重要推手。随着市场经济飞速发展、社会转型变革,人们把功利实惠的市场规则渗透到学术领域中,使得学术研究走向了投机取巧、弄虚作假的机会主义道路,学术研究日益功利化和短期化。高职院校教师职称评定与在不同级别刊物上发表文章挂钩,进而又与职称工资、岗位津贴挂钩。因此,为了应付职称晋升,违背学术研究的复杂严谨、厚积薄发、循序渐进的客观规律而竭尽所能东拼西凑,不择手段获取项

目,四处挂名编著学术著作,花小钱出版的垃圾论文等学术不端行为司空见惯。有些出版部门在巨大的利益面前,不再坚持学术标准和学术公正,而以职位高低、关系亲疏、出价高低来决定论著或成果是否发表或出版,使得学术期刊丧失了社会责任,对学术不端行为起到了推波助澜的作用。

1.3 社会学术环境存在的原因

各地方、部门设立的学术论文、科研课题评审机构比较多,管理不严,有些不恰当的机构评审、“腐败评审”加剧了学术环境的恶化。在现行学术评审机制下,使得学术研究发生异化,学术功利占主导地位,背离了学术研究的本来目标、发展与创新。有许多评审机构“不审结题”事件频发,这种对学术不端行为的熟视无睹,使学术不端行为得到蔓延,评审者评而不审早成众人皆知的秘密,由于评审机构管控不严,投机取巧就可获取“学术成果”,这是社会环境对学术研究的致命伤害。受“多一事不如少一事”传统文化的影响,人们的法制观念和维权意识还不强,客观上维护学术诚信的法律制度尚未完全建立。因而,论文代写、课题代做、教授抄袭、博导剽窃、伪造数据等学术不端行为的出现不可避免。

1.4 学术规范不健全的原因

对于防范和处理学术不端行为,我国还没有一部专门的法律规章来规范。学术规范制度设计上的缺陷使我国在学术不端行为处理方面缺少统一可行的标准,更是少了法律的威慑力。从国家层面学术规范制度、法律法规建设不够完备;从地方层面一些科研管理部门科研规章制度不健全,一些科研学术团体的学术道德规范难以满足学术快速发展的要求;纵向上现有的学术规范只是原则性的规定,可操作性较差。

2 学术不端行为表现形式

高职院校在“坚持预防为主、教育与惩戒结合”的原则同时,要使教育工作者十分清楚地了解学术不端行为的表现形式,防微杜渐。学术不端行为主要表现为抄袭剽窃他人成果、伪造篡改实验数据、随意侵占他人科研成果、重复发表论文、学术论文质量降低和育人的不负责任、学术评审和项目申报中突出个人利益、过分追求名利和助长浮躁之风。在高职院校发生的具体学术

不端行为主要表现为:

2.1 抄袭剽窃他人成果

抄袭剽窃他人成果是指窃取别人的文章、窃取他人的文字为己作。也就是使用他人作品的内容而“不注明来源”,即不承认该内容源于他人的作品,而把他人作品的内容据为己有。值得注意的是有些“抄袭”是一种复制行为,并不都构成抄袭,如合法的转载。又如对于期刊论文,认为超过 30% 的内容相同,即构成抄袭。自我抄袭复制现象要引起我们的注意,即在自己的文章中大量复制自己其他文章中的内容,称之为自我抄袭复制。

2.2 一稿多投

一稿多投是指同一作者将同一篇论文投给两家或两家以上学术刊物同时发表或先后发表的行为。这是一种浪费有限的出版资源,违反学术传统,侵害期刊社的专有出版权,损害期刊的声誉和读者的利益。一稿多投的特点是论文内容大部分相同,只有局部不同,或行文次序调整或文章名称略有不同,在不同媒体上重复发表。

2.3 一项多结或一果多表

一项多结是指把一个科研项目的成果变成另一个科研项目的成果进行结题。也就是把自己在某一个科研部门立项的课题成果或支撑性材料用在另一个科研管理部门立项的课题进行结题的行为,利用科研部门之间无交叉查询、查重,来达到自己“一项多结”的目的。一果多表是指一篇论文或研究成果拆成几篇论文发表、一次性成果多次反复使用、同一成果被拆分成多篇文章发表或多个成果报奖、同一实验被分成多种角度阐发。也就是作者相同,多篇文章或课题的主题完全相同,内容大部分重复,作者过度追求发表数量或结题数量的行为。

2.4 不当署名

不当署名是指署名者未参加有关研究工作,以提高成果数量为目的故意在别人作品上署名,无端侵害他人成果,使得本应该署名者不能署名或署名靠后,无功者在作品中“搭便车”的行为;不当署名也包括原作者为了提高作品的评价或发表机会,擅自在作品上署上知名作者的姓名。这种情况多表现在领导在下属的成果上署名、集体成果的署名。

2.5 伪造、篡改

伪造篡改是不以实际观察和试验中取得的真实数据为依据,伪造虚假的观察和实验结果的行为。有的为了提高文章发表机会伪造论文获得国家重点基金资助课题项目等等。伪造多表现在新研究成果中提供的资料、方法、数据、推理等方面不符合实际(不能重复实验),有些甚至连原始数据都被删除或丢弃,无法查证。篡改多表现在科研人员在取得实验数据后,按照期望值随意篡改或取舍数据,以符合自己的研究结论。

3 学术不端行为预防措施

3.1 推动教师科研推动教学

高等职业院校是培养技术技能人才的教育机构,培养人才其第一职能,科研职能、社会服务职能和传承创新职能都是由此衍生而来。“一个好教师不仅要做好教学工作,还要做好教科研工作,学术和科研水平能反哺教学,教学与科研并不矛盾”。要实现高职院校教师教学与科研双驱动,在提高教师自身教学内涵的同时,一是加强教师科研诚信培训,建立良好的科研行为规范;二是严肃处理学术不端行为,发挥惩戒作用,从根本上遏制学术不端行为的滋生和蔓延。

3.2 建立完善的科研制度

科研制度不完善是导致科研行为失信的主要根源,维护科研诚信,关键在于科研制度建设必须建立起完整的科研管理体系。包括内在科研制度和外在科研制度。内在科研制度主要是强化教师对有关科研法律法规的学习,杜绝由于学术传统和行为习惯,杜绝因“无知”而引发的

自觉或不自觉的学术不端行为的发生,建议科研立项、结题时要形成“科研诚信公告”制度,实行全民监督的良好学术氛围,促使科研工作者具备“科学精神气质”;外在科研制度主要是社会或科研机构(高职科研管理部门)完善用以规范、引导科研的各种法律、法规和规则及科研评价、奖惩制度等。构建从上到下的科研主体信用信息网。除特殊规定外,消除那些由于科研信息不完全、不对称、不透明等管理上的缺陷,让全社会来监督科研行业、单位和个人的科研行为。

3.3 加大对学术不端行为惩处力度

高职院校对于学术不端行为要有“零容忍”的勇气和魄力,要建立一套从理念、制度规范、技术防范到监督处理的总体架构。对于日益严峻的学术不端形势,首先,高职院校教师尤其是高职院校领导干部要以身作则,在高职院校形成“自律与他律结合、预防与惩戒结合、规范与技术结合”的宏观学术氛围;其次,在惩处学术不端行为时要实事求是,对学术不端行为人严肃查处,合理合规、科学有效的惩治学术不端,形成绝对的威慑力。

综上所述,高职院校在依法治校、依法治理学术不端行为过程中,只要不断强化师德教育这个核心、大力提倡教师争做抵制学术不端行为的楷模,才能逐步消除学术不端行为,只有坚持“宏德法威”才能还高职院校学术活动的一片净土。

[责任编辑 崔一华]

小知识·教育科研的方法·选择适当的课题

对一个问题的原因的分析与组合,可以形成诸多课题,但是在这些课题中哪些课题是我们研究的?哪些问题是我们力不能及的?这就要求我们根据自己的实际情况、研究水平、研究能力等各个方面的条件进行决定了。于是,被我们选中的课题就称为选题。例如,对上面的问题的原因分析和组合中,我们可以选取其中一个原因作为一个课题进行研究,如“课堂教学时间整体合理安排,提高教学质量”、“优化教学内容,提高教学质量”等,当然,这样的课题是一些比较适合于科研小组或不太大型的科研集体的研究课题,因为它所要研究的问题比较明确、简单,也易于在研究过程中对问题进行控制。如果科研能力、研究水平比较高一些,还可以选取经过组合后的原因作为课题进行研究,如“优化课堂教学时间系统,提高教学质量”、“优化学习材料系统,提高课堂教学质量”等等,这些课题的特点是,它们所要研究的问题比较多些,在研究的过程中对某些量的控制难度也相应比较大一些,当然,它的研究价值也就相应大些。

创新专业人才培养方案(标准)与课程设置的探索和探

孙佳琳,张 括,丁岚峰

(黑龙江民族职业学院,哈尔滨 150066)

摘 要:高职院校要实现校企深度融合、创新专业人才培养方案(标准)与课程设置,就必须在制定人才培养方案(标准)中彰显出专业特色与绩效,要重点解决好课程设置与行业企业用人需求的落差现象,以提高学生就业率为中心目标,寻求“专业课程设置的产业化、产业发展的课程设置知识化”的统一;课程设置要与产业用人需求相适应,为区域经济建设服务,目的是培养学生专业技术能力、独立工作能力、社会协作能力和学习方法能力;课程设置过程中要细致化、系统化地阐述课程的绩效评价依据,并具有可操作性,避免无效课程设置。

关键词:校企深度融合;人才培养方案;课程设置

专业人才培养方案(标准)既是开展专业教学的指向标,也是明确人才培养目标、组织实施教学、规范教学管理、加强专业建设、开发教材资源的基本依据,同时也是评估教育教学质量的重要标尺,更是行业企业选用高职毕业生的参考依据。优秀的人才培养方案(标准)对推进教育教学改革,创新人才培养模式,全面提高教学质量具有十分重要的意义。实践证明,要想做好创新专业人才培养方案(标准)与课程设置,首先需要解决好以下问题。

1 制定人才培养方案(标准)要彰显专业的特色与绩效

特色就是高职院校专业建设与众不同点之处,绩效就是高职专业建设教育教学资源和专业建设所取得的各项成果。为了彰显高职专业特色与绩效,在专业人才培养方案(标准)建设中应当重点强化在数据时代背景下,对绩效的积累与成果的总结和完善,特别是对专业课程的任课教师在“教与学”中绩效的数据积累,鼓励任课

教师要发扬“前进一公里”精神,不断创新绩效数据的积累。因此,既要深入研究探讨校企深度融合的机制与内涵,又要突出教师个人绩效的数据化积累和成果积累,更要提倡教师课程建设的个性化在专业建设和人才培养方案(标准)制定中的地位与作用,特别要强化课程标准与课程建设中的成果积累。

2 制定人才培养方案(标准)要解决的实际问题

构建高职专业人才培养方案(标准)必须要深入行业企业进行实地调研,大力开展校企深度融合机制,更要深入企业调研核心岗位的用人需求与标准,解决专业人才培养方案(标准)制定中课程设置与行业企业用人需求的“落差现象”,以提高学生的就业率为中心目标,不断寻求课程设置和产业发展的高度融合统一。专业人才培养方案(标准)制定时要以专业群为基本单位,注意专业群内课程的横向整合与纵向贯通,同时要密切关注课程科目的统一;专业人才培养方案(标准)制定要优先考虑专业特色与发展;课程设置要符合产业发展与高职院校整体发展方向;专业群内课程科目及学分应统一,不可自相矛盾;专业群课程设置中的选修课程必须符合学生就业、升学和拓展的需求。在制定课程设置时,为了体现高职院校的办学发展特色及执行教育部的规定课程外,还应制定以下课程设置

收稿日期:2017-03-20

作者简介:孙佳琳,1988-,女,满族,吉林人,助教,在读博士,药物新剂型与新技术研究;张括,1988-,女,哈尔滨市人,讲师,动物营养与饲料科学研究;丁岚峰,1957-,男,哈尔滨市人,高等教育研究室主任、教授,高职教育和制药技术研究。

规划^[1]:

(1)设置高职院校“通识性”课程(高职院校特色课程、教育部规定的课程),采取以专业群为中心的授课机制;有些课程可以不按班级建制授课,多安排在非授课时间(如形势与政策、公共体育等课程等可安排在没有专业课程的空档期,体育课程建议在教师指导下,以参观、郊游、爬山、清明扫墓等多种活动形式授课)。

(2)专业人才培养方案(标准)制定要充分体现高职院校的办学特色,同时要充分论证人才培养方案(标准)高职院校层面的创新办学理念。

(3)顶岗实习前集中开设《毕业生职业生涯规划》课程,以专业群为单位开设《岗前培训》课程,利用公用时间开设专题性《企业文化讲座》、《就业创业指导》等课程。

(4)遵循学生每周的有效学习时间是48小时,安排每周授课时间24学时,充分设计安排学生每周的非授课时间24学时(如专家讲座、图书馆学习、团队活动、体育课程活动、文化活动、校企参观以及“互联网+职业教育”等多种形式的活动)。

(5)专业人才培养方案(标准)的制定除了充分体现教育部规定的课程,强化德育教育之外;还要深入理解高职院校人才培养的总体目标,密切关注产业人才需求;更要充分利用教学资源 and 教学环境以及“社区”环境等综合办学条件。

(6)在充分调研的基础上,建立符合校企深度融合的专业人才培养方案(标准),必须要有适于产业用人需求(适合学生就业)的校企合作可行性调研报告,要有切合实际的专业办学综合效益分析(规模效益、专业效益、专业社会效益和专业建设可持续发展效益);此外还需要构建“学生、教师、行业三方多元化”企业评价体系与实施方案,该评价体系一定是全方位、客观真实的评价系统^[2]。

3 课程设置要突出专业能力目标和有效性

高职院校课程设置必须与产业用人需求相适应,所培养的学生才能更好地为区域经济建设服务。课程设置的根本目的就是培养学生的专业技术能力、独立工作能力、社会协作能力和学习方法能力,这就需要我们必须遵循专业设置与

产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的高度融合,并且人才培养方案(标准)中应执行学历证书和职业资格证书“双证书”制度,做到学以致用。高职院校普遍存在课程设置的精细程度不够,缺乏课程绩效评价的依据和可操作性,甚至存在无效的课程设置^[3]。虽然少数高职院校已有较为完善的制度,但从发展的角度提出几点建议:

(1)专业人才培养方案(标准)制定缺少法定程序,实际应由专业带头人牵头进行校企深入调研,并结合高职院校的发展、区域经济产业需求、高职院校的办学特色、中长期发展目标等多方情况,组织专业教师予以制定;先通过专业教师、企业专家、学生家长、学生代表共同组成的教学指导委员会的初审;再通过高职院校教务工作会议的终审,由高职院校院长签发文件执行。还要有规范性审批程序和批文,这也是依法治校的必然结果,同时体现了人才培养方案(标准)制定的严肃性、重要性和科学性^[4]。

(2)专业人才培养方案(标准)制定普遍缺少抗风险分析环节。世界多数国家和地区采用SWOT分析法,即优势(S)、劣势(W)、机遇(O)和威胁(T)四项目分析,既可提高专业办学的规模效益、专业效益、社会效益和可持续发展效益,又杜绝了盲目增设专业,进而保证了专业建设的程序性和可控性。此外还要进行招生目标管理分析、教学目标管理分析、教学仪器设备目标管理分析和教学团队教育目标管理分析等。

(3)专业人才培养方案(标准)制定能力目标与课程设置关系分析不到位。能力目标包括专业职业能力(专业能力、学法能力、团队协作能力、职业拓展能力)、职业资格证书能力、一般能力等(德育能力、个人能力、社会能力)。重点要对专业职业能力、职业资格证书能力、一般能力与它们所对应的课程科目进行比较分析,目的是按专业要求设置有效的课程,排除无效课程。

(4)专业人才培养方案(标准)制定缺少重点描述“课程标准”。应明确列出公共课程、拓展课程、专业基础课程和专业课程以及选修课程的课程标准、细附专业课程设计,让专业人才培养方案(标准)与教师所授的课程密切连接,使每门课程的设计都符合专业人才培养方案(标准),更突出教师的教学方法能力,形成课程教

学、教法、能力以及教学设计(专业教学一般采用“学做一体化”、项目化教学、工作过程导向等,要有明确的课程考核与过程考核)与专业人才培养方案(标准)浑然天成。

总之,从高等职业院校的专业建设与改革的方向来看,高职院校的各位专业建设者必须要立足传统观念的更新和建设理念的改变,在制订和设计专业人才培养方案(标准)时,综合宏观思考、中观设计和微观实施等方面的全方位把握。尽量避免专业人才培养模式改革的孤立性、盲目性和片面性;在此前提下所编写的人才培养方案(标准)才能真正成为指导专业教学的纲领性

文件,专业建设与改革才能取得预期的成效。

参考文献:

- [1]丁岚峰,陈益武等.提高中国高等职业教育教学质量的建议[J].职业教育,2014(1).
- [2]丁岚峰,包玉清等.校企深度融合创新学生实训教学制度与运行机制[J].新西部.2015(15).
- [3]丁岚峰,包玉清等.高职高专“工学结合”制药技术及涉药类专业群建设研究[J].卫生职业教育,2013(1).
- [4]侯晓亮,卢毅等.校企合作创新顶岗实习教程建设探索[J].新西部.2015(16).

[责任编辑 包国民]

小知识·教育科研的方法·选择研究方法

课题的选择及研究假设的形成,决定着课题研究的内容。要选择适当的研究方法,首先是要弄清所选的课题要研究些什么内容?研究内容确定了,研究方法也就容易确定了。研究内容实际上就是将研究假设所提出的问题进一步细化,使我们对假设有一个更可操作性和比较具体的研究问题方向。如,“分层递进教学研究与实践”这一课题,根据它的假设,我们可以进一步细化为 7 个比较具体问题加以研究:(1)建立分层方法和措施,使之与学生学习效果形成最佳结构;(2)探索分层递进教学和分层学习指导的模式,使之与学生的学习需求形成最佳结合点;(3)探索将学生学习差异资源转化为学习动力的可能性;(4)检验分层递进教学与学生能力形成的显著性;(5)分层递进教学对学生个性发展的作用;(6)分层递进教学与提高教师教学能力形成的显著性检验;(7)构建分层评价体系,使教学符合不同层次学生的学习的要求。又如,课题“优化课堂教学结构,提高教学质量——课堂教学的时间、材料结构的研究”,它的研究假设是:“通过对授课时间系统和教学材料系统的整体性设计优化,可以提高学生的学习效果”。在这个假设下,可以进一步地把问题细化为:(1)根据阶段教学材料的内容特点和性质,如何设计课堂教学时间,使之符合学生的学习心理和生理需要,达到最佳的教学效果;(2)根据阶段教学内容的特点和性质,设计教学的信息量,使学生的学习效果得到提高。对这两个问题还可以更进一步的细化。

研究的问题明确后,就可以选择具体的研究方法了。如,上面提到的课题:“分层递进教学的研究与实践”可以采用:(1)用调查研究法对有关问题的数据资料的收集;(2)用实验研究法对投放的自变量所引起的效果进行研究;(3)用测验研究法对教学效果的数据资料进行收集;(4)用比较研究法对研究对象在实验前后的结果进行比较研究。

探讨影响学习的非智力因素

洪海英

(黑龙江民族职业学院,哈尔滨 150066)

摘 要:影响学习的因素很多,智力因素只是其中的一部分,而非智力因素对孩子的学习成绩影响已经不容忽视。我们要探讨和了解非智力因素对学生的各种影响,使老师和家长更好地培养和开发学生的非智力因素,为学生创设良好的学习环境,激发学习动机,培养意志品质和学习兴趣,从而提高学生的个人素质和学习效率。

关键词:非智力因素;情感因素;健康因素;学习环境;学习兴趣;意志品质

在分析学生学习成绩过程中,我们常遇到一些学生头脑聪明但成绩一般或比较差的问题。这究竟是什么原因为呢?要研究这个问题,首先要弄清哪些因素影响着学习成绩。其实影响学习成绩的因素很多,从大的方面分为智力因素和非智力因素。根据国内外很多科学家的研究结果表明非智力因素对学生的学习成绩有很大的影响。非智力因素包括情感因素、健康因素、学习环境、学习兴趣和意志品质等。

1 情感因素

情感是人适应生存的心理工具,能激发心理活动和行为的动机,是心理活动的组织者,也是人际沟通交流的重要手段。心理学把情感定义为:“人对客观现实的一种特殊反映形式,是人对于客观事物是否符合人的需要而产生的态度的体验”。情感是人的感情、内心体验、愿望、价值追求等一系列心理现象的统称。国外学者提出“情感智慧”的概念,认为情感不仅仅是认知性的,也是一种智慧,是对获取知识、解决问题、成功与否、社会生活幸福与否产生重大影响的智慧;情感是调动学习积极性的根本。教师和学生之间需要有一种情感上的沟通,才能充分调动学生的学习积极性,反之,教师传授的知识就会被学生抑制的心理屏障挡回。

情感包括诸多因素,其中最主要的还是动机

收稿日期:2017-04-26

作者简介:洪海英,1965-,女,朝鲜族,哈尔滨市阿城人,副教授,英语教育及课程与教学论研究。

和态度:

1.1 动机

动机是激励人们进行某种活动的内在原因和内部动力。要使动机转化为兴趣,使学生信心十足,精神愉悦,这样他们学习态度肯定是积极的、认真的。在心理学上,动机一般被认为涉及行为的发端、方向、强度和持续性。动机是指激发和维持个体活动,使活动朝向一定目标的内部动力。

1.1.1 学习动机

学习动机是学习的主要条件和直接推动学生进行学习的内部动力。为了提高学生的学习质量,在教学活动中,教师首先要做的就是培养和激发学生的学习动机,让学生乐学、愿学。所以,在学校教育中,教师要善于激发学生的学习动机,帮助学生树立正确的学习目的。

1.1.2 激发学生的学习动机

具有学习动机的孩子有热情,对外界充满兴趣,做事投入,有好奇心,他们学习努力,并能持之以恒,能积极面对挑战和困难,自我感觉良好。教师可以通过策略分析,针对学生的心理需求,创设情境,把学习的主动权交给学生,激发学生的学习兴趣。在学习过程中,让学生参与评价,在自我评价中增强学习动因。还可用多种手段评价学生,让学生体验成功的快乐,从而激发学习热情,调动学生的学习主动性和创造性。

1.2 态度与学习态度

美国著名的希尔教授说:“造就人类的成就,

除了能力外,还有一种催化剂,就是态度。当我们的态度正确时,能力便能发挥到极致,自然也就有好成绩出现”。

学习态度就是学习者对学习持有的积极、肯定的或者消极、否定的心理倾向。它包括认知、情感、行为三个因素。从认知的角度来看,学习态度就是学习者对学习对象的价值判断,即为什么学;从情感的角度来看,学习态度是学习者对学习对象的情绪反映;从行为角度来看,学习态度是学习者对学习对象的外显行为。要想培养正确的学习态度,就要充分认识学习的意义与价值、对学习充满热情、在挫折和失败面前仍能满怀信心、坚强不屈。

2 健康因素

学生在成才的道路上,智力因素固然重要,但身心健康也不容忽视。健康对学习的影响已经得到充分的认识,有很多国外的科学家在这方面做了大量的研究。运动锻炼不仅对身体健康有益,更有助于提高注意力,提高学习成绩。

2.1 身体健康会影响学习成绩

最新的一项研究表明,健康的身体在大脑发育和学习成绩方面发挥了关键作用,身体健康的青少年会在考试中取得更好的成绩。而那些体弱多病的儿童和青少年,他们的学习成绩会相对差一些。研究发现,既相互独立又相互联系的心肺功能和运动能力都与学业成绩的好坏相关。并且,学习成绩和身体健康之间的联系是随着运动能力的提高而不断加强。来自马德里自治大学的艾琳·埃斯特班·科尔内霍解释说:“在某种程度上,较强的心肺功能和运动能力会大大降低学业失败的风险。研究表明心肺能力是在更大程度上的运动能力,可能对学习成绩有更大的影响”。

2.2 锻炼与智力水平是相辅相成的

运动锻炼能为人们提供充沛的体力和精力,为智力发展创造良好的物质基础;提高脑细胞反映速度,有利于发挥脑的智力功能。只需每周抽出三次时间安静地散步半个小时,大脑的学习、注意力和抽象推理能力就能提高 15%。

2.3 适当运动有助于提高学习成绩

体质下降,精神不振,影响学习。适当的体育锻炼有助于提高大脑活跃程度;增强记忆力;这些运动刺激血清素和海马分泌;球类运动、踢

毽子等运动增强记忆力,有助于提高学习效率。向大脑组织提供更充足的氧气和营养成分,使得大脑活动自如,思维敏捷。英国埃克塞特大学的安杰拉-博尔丁已经发现,每周参加三到四次体育锻炼的人平均考试成绩都会高出其他不锻炼的人。这种现象在男孩子中更为明显。她认为有氧锻炼可以为大脑送去更多氧气,从而提高大脑功能。锻炼可以促进脑细胞的再生。加利福尼亚萨尔克研究院的弗莱德·盖奇曾于 2000 年提出,即使成年人也会长出新的大脑细胞,他还发现体育锻炼是实现这一目的的最佳方法。

2.4 心理健康与身体健康同等重要

身体和心理健康二者都不能忽视,它们对学习都有着深刻的影响,对学生的发展起着举足轻重的作用。处于青少年时期的学生,各方面发展不平衡,心理发育不成熟,抗挫能力有限,正处在人生中学习与工作的关键阶段,所以情绪不稳,意志不坚,犹豫不决,无所适从的心理相当普遍。有些学生担心自己的能力、智力、家庭等,经常处于焦虑不安的精神状态下,这会严重影响学生的身心健康。关于心理健康与学习成绩的关系,国内外已有了广泛而深入的研究,一致认为心理健康是影响学习成绩重要的综合性因素。了解各个影响因素对学习成绩影响的作用机制,有助于提高学生的心理健康水平和学习成绩。心理健康的学生才能够好好学习,成绩好的学生必须具有一个健康的身心,这是新世纪教育对人才的要求。

3 学习环境

3.1 社会环境

近几年来,社会环境越来越不利于学生的成长与发展。例如,学校周边的网吧比比皆是,宣传广告的文字及不雅的图片到处可见。新闻媒体特别是电视、网络等,在很大程度上对学生也产生一定的负面影响,转移学生的学习兴趣。随着智能手机的普及,手机上网在给大学生带来便捷的同时,也显露出许多不利影响,学生上课时间使用手机上网的现象屡见不鲜,严重影响了课堂教学的秩序与效果。社会就业的压力很大,找不到工作的情况比较普遍,特别是很多大学生毕业后在家待业,给学生是一种无形的影响,新的“读书无用论”在学生中悄然流传。很多没有读过书的人在社会上吃得开、发大财,这对学生产

生了一定的负面作用。

3.2 学校环境

学校环境包括学校的学习氛围和课堂环境。良好的学习氛围对学生的动机有积极的促进作用。大量的研究证明,教师在学生学习动机的形成中是一个强有力的因素。教师本人的治学态度、工作热情和兴趣,教师的自我效能感,教师对学生的期望、对待学生的方式、教学水平等都会影响学生的学习动机。具体来说,教师如何呈现学习内容,给予学生怎样的反馈和评价,如何实施奖励和惩罚等,这些教学变量都会影响学生的学习动机。

3.3 家庭环境

家庭教育与学校教育存在很大的差异,家庭教育环境对孩子的学习影响不容忽视。

3.3.1 良好的家庭环境对孩子的影响是积极的

家庭是孩子生活和接受教育的第一个“课堂”,父母是他们的第一任老师,父母对孩子的身心健康负有不可推卸的责任,家庭影响在人的一生中起着奠基的作用。父母应赋予孩子一个良好的家庭环境,这个良好的家庭环境不只是物质上的,重要的是一个使孩子赖以健康成长的学习、生活环境。著名教育家马卡连柯对家长说过:“不要认为只有你们同儿童谈话、教育他、命令他的时候,才是进行教育。你们是在生活的每时每刻、甚至他们不在场的时候,也在教育着儿童。你们怎样穿戴,怎样同别人谈话,怎样谈论别人,怎样欢乐和发愁,怎样对待朋友和敌人,怎样笑,怎样读报——这一切对儿童都有着教育意义”。父母们只有以自己的“身教”感染孩子、影响孩子,不断净化自己的家庭育人环境,孩子们才会在文明、健康、和睦、向上的家庭中健康成长。

3.3.2 父母的教养方式、文化水平与学生的学习动机有关

学校教育不能替代家庭教育,父母应努力给孩子营造一个良好的家庭环境,与学校、社会共同承担起教育孩子的责任。研究表明,父母的文化程度对孩子的学习动机影响较大,而且父母的文化程度与学生的学习动机存在一种递增关系,即文化程度越高,其子女的学习动机也越高。不同文化程度的父母在对子女的教育方式上有较大的差异,而且父母的榜样、示范等行为,也会影

响学生对知识的追求。

4 学习兴趣

孔子说:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。爱因斯坦说:“兴趣与爱好是最好的老师”。积极的兴趣能丰富人的知识,开发智力,广泛而稳定的兴趣,能开阔眼界,使人知识丰富。长期稳定的兴趣,能促使人勇于探索,深入思维爆发出创造性的智慧。培养广泛的兴趣,让学生掌握多方面的知识,才能有效地发展智力。

4.1 兴趣是学习的先导

美国著名心理学家布鲁纳认为最好的学习动机是学生对所学知识本身的内在兴趣、学生学习的内驱力。兴趣以需要为基础,人们若对某件事物或某项活动感到需要,他就会热心于接触、观察这件事物,积极从事这项活动,并注意探索其奥秘。

4.2 兴趣是激发创造力的必要条件

兴趣是激发学生学习积极性的动力,它更容易调动学生学习的激情和内在潜力。当学生在获得新知识的过程中,能够不断地看到自己的成果时,就会爆发出强烈的学习愿望,学习兴趣也就越来越浓厚。

4.3 在创造性的活动中培养学习兴趣

教师应对学生充满爱和责任,在课堂上具有良好的情绪,利用多变的教学方法,培养学生的兴趣,重视活跃课堂气氛,调动学生的学习主动性。教师在教学中不断激发并强化学生的学习兴趣,并引导他们逐渐将兴趣转化为稳定的学习动机,以使他们树立自信心,增强克服困难的意志,认识到自己学习的优势与不足,乐于与他人合作,养成和谐健康向上的品格。

5 意志品质

意志品质是人在生命实践过程中不断形成和积累的稳定的意志特质,是个人性格的重要组成部分。自觉性、果断性、坚忍性和自制性等意志特质被统称为意志品质。

5.1 意志品质的重要性

早在2400多年前的孟子曾说过:“天将降大任于斯人也,必先苦其心志,劳其筋骨,饿其体肤,空乏其身,行拂乱其所为,所以动心忍性,曾益其所不能。”这段话生动地说明了意志品质的重要性。要想实现自己的理想,需要具有坚强的意志和勇敢顽强的精神,克服前进道路上的一切

困难。

5.2 意志力是成才的柱石

美国心理学家特曼和他的助手从 1921 年开始进行了一项追踪天才儿童发展的研究。他们追踪了 1500 多名天才儿童(IQ 在 140 以上),从他们上小学的时候一直研究到他们超过 60 岁的时候(1977 年)。特曼所选择的天才儿童具备身体、智力和社会性三方面的优越性。当这些孩子成年之后,从他们生活当中的各种成绩来评估他们的成就。对成功的衡量尺度包括:被列入《美国名人录》;在文学和学术出版物中被描述过;在管理方面处于负责人的位置。研究者用成人智力测验测定了他们的 IQ 分数。结果发现,最大成功组与最小成功组之间的 IQ 分数平均相差 6 分,如此小的差距不能够说明成就之间的差距是智力的差异造成的。因此,研究者断定,即使是天才儿童,他们成年之后的成就水平也并不取决于智力因素,而是更多地取决于非智力的因素——成就动机、坚强的意志等。

总之,研究非智力因素的作用,了解影响学习的非智力因素,更好的开发和培养学生的非智

力因素,对于学生的发展和成才具有不可低估的作用。在家庭教育和学校教学中,我们不仅要注重学生智力因素,更要重视非智力因素的影响,全面提高学生的能力与素质。

参考文献:

- [1] 王晓霞. 如何激发和培养学生的学习动机[J]. 教育教学论坛, 2011, (22).
- [2] 王冰. 家庭背景对子女受教育程度的影响[J]. 安庆师范学院学报(社会科学版), 2008, (3).
- [3] 袁华. 社会环境对学困生的影响[C]. 全国教育科研“十五”成果论文集, 2005, (1).
- [4] 张继平. 初中生学习困难非智力影响因素研究[D]. 华东师范大学, 2003.
- [5] 李丰, 李夏, 付莉. 父母教养方式与青少年学习成绩的关系[J]. 齐鲁医学杂志, 2000, (1).
- [6] 倪瑞霞. 情感教育在课堂教学中的渗透[J]. 科技信息, 2010, (28).
- [7] 王丹, 罗莎. 当代大学生意志品质培养重要性探究[J]. 北华航天工业学院学报, 2013, (1).

[责任编辑 崔一华]

小知识·教育科研的方法·怎样对课题进行论证

我们既然已选定了一个课题,我们就必须对这个课题的所有情况进行全面的了解。了解这个课题目前在国内外、国内的研究情况,包括研究已取得的成果和存在的问题,了解这一课题所属的理论体系等等。对课题的全面了解,可以使我们在研究过程中少走弯路,确立研究的主攻方向,这就是我们常说的:“知己知彼,百战百胜”。

怎样对一个课题进行论证呢?论证一个课题主要是弄清如下几个问题:(1)所要研究的问题提什么性质和类型的问题?(2)要研究的问题具有什么现实意义?它的理论价值(即在理论上预计有哪些突破?);(3)要研究的问题目前已有哪些研究成果和研究的方向是什么?(4)要研究的问题所应具备的条件的分析;(5)课题研究的策略和步骤如何?(6)课题研究的成果及其表现形式有哪些?

课题的论证报告可用于填写课题的立项申请书或科研论文的开篇。前言部分,一般可以在 500 字左右即可。

“1+1+1”人才培养体系运行状况分析

赵百忠,董晓波,姜旭德

(黑龙江民族职业学院,哈尔滨 150066)

摘 要:伴随着中国经济改革、产业结构调整的时代背景,职业教育的育人模式遇到了巨大的挑战。如何培养生产、服务一线的技能型人才,是摆在高等职业院校面前的重要课题。而“1+1+1”人才培养体系适时应势而生,在深化“校企合作、工学交替”平台基础上,必将为国家、为社会培养大量技能型人才。

关键词:“1+1+1”;校企合作;顶岗实习

当代职业教育的主题是改革与发展,产学研结合是职业教育发展的必由之路,《中国教育改革和发展纲要》指出:高等教育要“加强实践环节的教学和训练,发展同社会实际工作部门合作培养,促进教学、科研、生产三结合”。如果说,这种实践对于所有高等学校都需要,那么,对于高等职业院校则是不可或缺的基本条件,这是高等职业教育的基本属性使然。因为“校企合作”的成功与否关系到高等职业技术教育能否办出特色,而能否办出特色的关键是校企合作模式的选择,这是高等职业技术教育成败兴衰的决定性因素。黑龙江民族职业院校研企“1+1+1”人才培养体系则是实现产学研结合的重要途径。通过4年多的教学运行证明“1+1+1”人才培养体系深化了“校企合作”平台,得到了社会、家长、学生等的多方认可。

所谓“1+1+1”人才培养体系就是学生入学第一年到国家乳业工程技术研究中心边实训边学习,第二年回到学院进行专业理论学习,第三年进入企业进行顶岗实习。“校企合作”是我国高职院校改革开放的时代产物,大多始建于上世纪八十年代末九十年代初、中期,虽然历史短,但经十余年的艰苦努力,不仅为地方经济建设和有关行业培养了一批急需的应用型人才,而且也

“结识”了大量的企业,形成了良好的协作关系,进行了不同形式、不同层次、不同特色的合作。

“1+1+1”人才培养体系一是学校专业方向按企业所需确定,并在企业建立实习基地,建立专业专家指导委员会和实习指导委员会。聘请行业(企业)的专家、高级技师等为指导委员会成员,与企业签订专业实习协议,逐步形成产学合作体。二是学校为企业提供咨询、培训等服务,建立横向联合体,并建立由知名专家参加的专业指导委员会,制定切实可行的专业教学计划,按岗位群的分类,确定专业能力结构和非专业能力素质的群体要求,根据企业的需要进行人才培养。三是企业与学校相互渗透,学校针对企业的发展需要设定科研攻关和经济研究方向,并将研究成果转化为工艺技能、物化产品和经营决策,提高整体效益。企业也主动向学校投资,建立利益共享关系,真正实现“教学-科研-开发”三位一体。学校在为地区经济发展提供各种技术、营销、管理、咨询服务的过程中可获得相关地方经济发展状况和需求的第一手资料,为课堂教学提供案例,使理论与实际有机结合。

“校企合作”是高职院校发展的必然趋势,是经济发展对教育提出的客观要求,也是高职院校生存、发展的内在需要,这点,从政府到高校已达成共识。然而毋庸讳言,高职院校“校企合作”的形式至今还是处于初级起步阶段,我们的“1+1+1”人才培养体系当然没有跨越这一阶段。其合作深度与层次还很肤浅。究其原因,归纳起来,有如下几个方面的问题:

收稿日期:2017-03-20

作者简介:赵百忠,1973-,男,哈尔滨人,副教授,食品加工研究;董晓波,1972-,女,哈尔滨人,副教授,畜牧兽医研究;姜旭德,1964-,男,山东烟台人,食品工程系主任、教授,食品科学与工程教育教学管理与实践研究。

(1)“校企合作”的客观性、必然性、必要性的理论认识与实践之间,无论从政府、行业(企业)、还是学校本身,都还处于“初级”阶段。政府缺乏有力的财政和政策支持,企业行为短期,学校偏重利益,没有形成长远的人才培养目标和校企合作机制。

(2)在目前已形成的校企合作中,大多都是学校为求生存、求发展和适应市场经济的要求,而主动向企业界寻求合作伙伴,主动来寻求与学校合作办学的企业少而又少,多数企业给予学校的资助,亦都停留在项目支持、实习基地提供、员工培训的合作。这种合作,离真正意义上的校企合作目标——建立起一个可持续发展的良性循环机制,实现教育资源的优化组合,将高职教育资源的势能转化为推动经济增长的动力,实现办学的整体效益相去甚远。

(3)“面向社会、着眼未来、服务经济”是高职教育的办学宗旨。经多年的办学及校企合作的探索,高职院校一般都能根据社会发展需要及时调整专业设置,把调整专业结构作为一项战略选择来抓,集中力量在短时间内开设经济建设急需的专业。但必须清楚的是,教育产品的长周期性决定了教育应有预见性。在专业设置方面,如何把市场的短周期性和教育及人才培养的长远性有效地结合起来,如何加强地方政府宏观预测的指导性,使校企合作不仅满足企业当前的需要,还要满足企业长远发展的需要。这是解决毕业生出路、满足社会需求变化的不可忽视的大问题。

(4)高职院校自身的科研能力较弱,无论是在校企合作方面还是在校办产业(实业)方面都难以达到高水平。因此,如何提高高职院校的科研能力,提高校企合作的层次等方面都须寻求新的出路和突破口。

(5)校企合作不仅是学校与企业的合作、教学与生产实践的合作,也是一种科技与经济相结合的合作行为,应有相应的政策法规来调节、规范和推动,并提供必要的资金保障。因此,须健全有关政策与法规,寻求资金投入的保障,并得到政府的重视、支持,这也是亟待研究解决的问题。

高职院校在“校企合作”中遇到上述问题和困难,应该说是客观的。这里有一个关键因素,

那就是校企合作模式的选择。

为了推动“1+1+1”人才培养体系(产学研结合)向深层次发展,根据我国目前的国情和条件,从现有的“校企合作”成功典范分析,以下三种校企模式是值得借鉴和推广的:

(1)校办产业(企业)模式

学校利用校办产业实现“校企合作”。有实力的学校可以根据专业特点,兴办企业,实施科技和经营理论成果转化;或建立开放性、企业化管理的、集教学-生产-科研为一体的实践教学基地。

(2)行业(企业)办学模式

即行业(企业)自主办学或政府将原有学校划归行业(企业)来管理的校企合作(产学研结合)。事实上过去的中等专业学校大都是这种模式。因此,从重点中专升格为高职院校的学校完全可以走这一模式,只要在制度、组织和机制上加以完善和创新,必然有新的飞跃。

(3)校企股份合作模式

具有独立法人资格的学校和企业以股份制形式进行校企合作。企业可以是国内的企业,也可以是国外的企业;可以是国有企业,也可以是其他所有制形式的企业。企业以设施、场地、技术、师资等多种形式向高职院校注入股份。企业以主人的身份直接参与办学全过程,共享办学效益。

上述三种校企合作模式体现了五个特点:

(1)体现了平等合作的办学关系

利益的高度一致,维护了校企双方的办学积极性和可持续发展。

(2)具有完备的工作保障体系

校企合作模式的研究及相关文件体系的建立,为合作办学和开展产学研结合提供了可靠的制度和法律保障。

(3)实现教学地点的优势互补

学生在企业中实习、顶岗,企业为学生提供真实的职业环境,有利于学生实践能力、动手能力的提高;在企业精神与校园文化的熏陶下,有利于学员综合素质的提高。

(4)具备协调一致的教学文件

校企双方根据专业培养目标所共同制定的相关教学文件,使得教学过程可控,教学目标明确。无论对学生或在职工,无论在校园或在企

业,都具有很强的可操作性。

(5)确保受教育者的技术创新与应用能力的培养

普通高校产学研结合的主要任务是知识创新,发展高科技。高职院校的产学研结合是一种面向“产业化”的运行模式,其任务是技术创新。在此过程中,受教育者应当获得技术创新与应用能力的培养、提高。

众所周知,德国的职业教育被称为是“企业手中的教育”。在中国,随着校企合作、产学研结合体系的逐步完善,高职院校必将成为“企业心中的教育”。而我们的“1+1+1”人才培养模式,必将成为人民满意、社会认可的职业教育模式。

参考文献:

- [1]教育部.普通高等学校高职高专教育专业设置管理办法(试行,教高[2004]4号)[EB].中国高职高专教育网.
- [2]教育部.普通高等教育高职高专专业设置备案结果的通知(职教成函[2012]3号)[EB].中国高职高专教育网.
- [3]教育部.全国高等职业教育专业建设与职业发展管理平台(2012-6-10)[EB].中国高职高专教育网.
- [4]教育部.全面提高高等职业教育教学质量的若干意见(教高[2006]16号)[EB].中华人民共和国教育部网.
- [5]邱开金,邱晔.职业教育如何让人民满意,2013:2-17.

[责任编辑 崔一华]

小知识·教育科研的方法·怎样形成研究假设

什么是研究假设?所谓研究假设,就是根据现有的科学理论、事实对所研究的课题设想出一种或几种可能性的答案、结论。

研究假设具有什么样的形式呢?我们在初中的数学里曾经学习了什么叫做“命题”。一个“命题”的构成的一般形式是:“如果……,那么……”。其中“如果……”这一部分我们把它叫做命题的条件,把“那么……”这一部分叫做命题的结论。例如:“如果学生积极地参与课堂的教学活动,那么他的学习成绩就会得到更进一步的提高”;“如果在课堂教学中实施分层递进教学,那么各个层次的学生们的学习效果就能得到整体性的提高”;“如果合理地运用现代教育技术进行教学,那么就可以提高教学质量”等等。这些都是“命题”。一个命题的结论可能是正确的或者称之为真的,也可能是错误的或称之为假的。对于一个课题来说,它的研究假设就是一个命题,如上面所举的例子都可以看作是某个课题的研究假设。前面已经提到,一个课题的研究假设有时可以有一个,也可以有几个,这是正常的现象。例如,杭州大学教育系与杭州市天长小学综合实验组进行的“整体优化教育”实验,它的实验假设是:“在整体性观点指导下,运用综合性的方法,综合设计和组织教学过程,其教育教学效果可以高于目前一般教育教学工作所能达到的水平,并使全班每个学生在德智体美劳诸方面都得到最优化发展。”又如,重点课题“分层递进教学的研究与实践”,它的研究假设是:根据对学生差异现状的研究,从个别化教学的现状与经验教训以及在进行目标教学研究与实践所取得的经验的基础上,通过实施分层教学预计可以解决:(1)使我市不同层次的学生学习效果得到整体性的提高;(2)探索出一条符合我市实际需要的,在课堂教学中实施素质教育的有效途径;(3)有效地转变我市教师的教育观念,提高不同层次教师的整体教学水平和理论水平。

对于一个课题的研究假设,一般说来它应该为课题的研究提供或规定了它的研究方向和性质,对研究的结果做出了明确的预测,同时为设计研究方案提供了预见性的规定和框架。一个好的课题研究假设应具备以下特点:(1)科学性。即它是以一定的理论和事实为基础,不是毫无依据地推测和主观臆断的一个命题。如,上期所举的“永动机”就是一个没有科学依据的命题。(2)可检验性。即研究假设的结论是可以检验的,可检验的假设是研究假设的科学性的必要条件。可检验性是指研究的结果是在同等的条件下进行重复的实验,并能证明同一结论的存在性和它的可靠性。(3)可预测性。一个课题的假设应该有可以预测的结果。如,“在中小学合理地运用现代教学技术进行课堂教学,就可以提高学生的学习热情”。其结果是可以预测的,因为它符合中小学学生的学习心理和生理需求以及性格特点。

从严律己从实做事

——学习《党的十八届六中全会精神》体会

张密丹

(黑龙江民族职业学院, 哈尔滨 150066)

摘 要:党的十八届六中全会聚焦全面从严治党这一主题,取得了丰硕的政治成果、思想成果和制度成果,意义极为重大。作为一名党员一定要准确把握领会六中全会精神,切实贯彻落实六中全会精神,从严律己,从实做事。

关键词:十八届六中全会;领会;落实

党的十八届六中全会是在我国全面深化改革、决胜全面小康的关键时刻召开的一次十分重要的会议。会议聚焦全面从严治党这一鲜明主题,既是对十八大以来全面从严治党取得重大成就的总检阅,又是对新形势下进一步全面从严治党的总部署,还是对继续谱写全面从严治党新篇章的总动员,在党的建设发展史上具有里程碑意义。特别是全会审议通过了《关于新形势下党内政治生活的若干准则》和《中国共产党党内监督条例》,正式提出了“以习近平同志为核心的党中央”,取得了丰硕的政治成果、思想成果和制度成果,意义极为重大,影响极为深远。

1 明确主题注重关键突出核心,准确把握和深刻领会六中全会精神

1.1 六中全会开启了党的建设的新境界

全面从严治党,是六中全会的鲜明主题。作为一个拥有 8800 万党员的大党,作为一个在 13 亿人口大国长期执政的执政党,全面加强自身建设关系十分重大、牵动战略全局。党的十八大以来,我们党先后召开十八届三中、四中、五中全会,分别对全面深化改革、全面依法治国、全面建成小康社会作了重要部署,这次六中全会专题研究了全面从严治党,这是中央着眼于“四个全面”战略布局作出的整体设计,是中央治国理政

方略的渐次展开、深度推进,开启了加强党的建设的新境界。一是管党治党理念方略实现了新飞跃。“治国必先治党、治党务必从严”,“党要管党、从严治党”,这是我们党坚持不懈的重要治党方针,这一重要方针在党的十八大后不仅得到继承和发扬,而且得到丰富和发展,并集中体现在六中全会提出的“全面从严治党”新战略上。从“从严治党”到“全面从严治党”,绝非简单地增加了两个字,而是我们党管党治党理念的新飞跃。二是管党治党思想理论得以新拓展。六中全会不仅高度评价了全面从严治党取得的成就,全面分析了党的建设面临的形势和任务,系统总结了近年来特别是党的十八大以来全面从严治党的理论和实践,而且就新形势下加强党的建设作出了新的重大部署。特别是习近平总书记发表的重要讲话创造性地提出了一系列新论断新观点新要求,进一步深化了对党的建设规律的认识,是马克思主义中国化的最新成果,表明我们党管党治党思想理论实现了新拓展。三是管党治党实践运作进入新阶段。六中全会提出的全面从严治党,是新时期党的建设新的伟大工程的必然要求与重要组成部分,是“四个全面”战略布局的根本保障,标志着以习近平同志为核心的党中央对推进党的建设新的伟大工程再次进行了科学部署,表明我们党管党治党实践运作将进入一个新阶段,有利于确保党始终成为统领中国特色社会主义事业的坚强核心,有利于确保党始终成为统筹推进“五位一体”总体布局和协调

收稿日期:2017-04-17

作者简介:张密丹,1969-,女,哈尔滨市人,教授,思想政治教育研究。

推进“四个全面”战略布局的坚强领导力量。

1.2 六中全会实现了制度治党的新发展

六中全会指出“新形势下加强和规范党内政治生活,重点是各级领导机关和领导干部,关键是高级干部特别是中央委员会、中央政治局、中央政治局常务委员会的组成人员”,全会公报十一次提到“高级干部”,反复强调抓住领导干部特别是高级领导这一“关键少数”,释放出这样一个重要信号:全面从严治党的关键是采取“自上而下”的路径,从高级领导干部抓起。而以领导干部为重点规范党内政治生活,必须建立健全党规党纪。我们知道,法规制度带有根本性、全局性、稳定性、长期性,严明的纪律和规矩是全面从严治党的治本之策。全面从严治党,必须把思想建党与制度治党结合起来,必须有坚强的制度作保证,必须不断扎紧制度的笼子。党的十八届六中全会坚持标本兼治、治本为主,审议通过了《关于新形势下党内政治生活的若干准则》和《中国共产党党内监督条例》,为全面从严治党提供了新的制度利器。“建设一个什么样的党、怎么建设党”,始终是我们党所要解决的一个战略性课题。以习近平同志为核心的党中央,不仅强调要“把权力关进制度的笼子里”、“把纪律和规矩挺在前面”,而且明确提出“制度治党”,这抓住了管党治党的关键和要害。十八大以来的党内法规制度建设,呈现出一些新特点新气象,其中之一就是新法规新制度多次“联袂”颁布,《关于新形势下党内政治生活的若干准则》与《中国共产党党内监督条例》在六中全会上也是同时审议通过。两部党内法规“联袂”出现决不是偶然的,仅就《若干准则》和《监督条例》两部法规来看,源于它们所规定的事项具有高度的内在关联性,即党内政治生活与党内监督都是新形势下加强党的建设的重要课题,都是推进全面从严治党的的重要抓手。近年来,中央以党章为基本依据,一手抓制度的制定完善,一手抓制度的贯彻落实,坚持正风肃纪,着力净化党内政治生态。《监督条例》和《若干准则》坚持把继承和创新有机统一起来,围绕责任设计制度、围绕制度构建体系,对严格和规范党内政治生活、加强和完善党内监督提出了明确目标和具体要求,具有很强的针对性和可操作性,必将有力地推动党内政治生活和党内监督的制度化、规范化、程序化。

1.3 六中全会提出了全党核心的新表述

党的十八届六中全会,既取得了重要的制度成果,又取得了十分重大的政治成果,这集中表现在全会明确了习近平同志的核心地位。从十八大提出“以习近平同志为总书记的党中央”到十八届六中全会提出“以习近平同志为核心的党中央”,这无疑标志着党中央和全党的新核心得以正式确立,表明党的领导体系得以健全完善,必将对管党治党、治国理政带来重大而深远的影响。众所周知,一个国家、一个政党,其领导核心至关重要。在我们这样一个大国一个大党,要凝聚全党、团结人民、战胜困难、不断前进,保证我们党始终成为坚强有力的马克思主义执政党、始终成为中国特色社会主义的坚强领导力量,就必须在党中央、在全党确立起一个核心。党的十八大以来,习近平总书记带领全党全军全国各族人民开创了中国特色社会主义伟大事业和党的建设新的伟大工程新局面,在改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军等方面取得了一系列伟大成就,实现了党和国家事业的继往开来。六中全会正式提出“以习近平同志为核心的党中央”,反映了全党全国各族人民的共同心愿,是党和国家根本利益所在,是坚持和加强党的领导根本保证,是坚持和发展中国特色社会主义伟大事业的迫切需要。

2 围绕牢固树立“四个意识”,切实贯彻落实好六中全会精神

十八届六中全会明确指出,全党同志必须牢固树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识,特别是核心意识、看齐意识,坚定不移维护党中央权威和集中统一领导。作为一名党员干部,要按照中央和省、市委的要求,以牢固树立“四个意识”为重点,从严律己,从实做事,坚决贯彻落实好六中全会精神。

一是要牢固树立政治意识,始终保持政治上的清醒和坚定。作为共产党员特别是领导干部,讲政治无论任何时候任何情况下都是第一位的。要把加强理论学习、坚定理想信念作为首要政治任务,不忘初心、固本培元,坚持马克思主义信仰不动摇,坚持共产主义和社会主义信念不动摇,坚持党的领导不动摇,坚持“四个自信”不动摇。党员干部要结合参加“两学一做”学习教育活动,深入学习领会习近平总书记在六中全会上的

重要讲话精神,进一步增强政治修养,坚定政治立场,在党爱党、在党言党、在党忧党、在党为党。要遵守《党章》,严守《监督条例》和《若干准则》等党的纪律,恪守政治规矩,提高政治鉴别力和政治敏锐性,始终保持政治上的清醒和坚定。

二是牢固树立大局意识,始终围绕中心工作履职尽责。作为党的一分子,识大体、顾大局、谋全局,是加强党性修养的必然要求。要牢固树立讲大局顾大局的思想意识,坚持一切从大局出发,自觉在大局下行动。要紧紧围绕中心工作,服务服从振兴发展的大局,针对供给侧结构性改革、实施精准扶贫等事关改革发展稳定的难点问题,针对农产品质量安全、农村土地“三权”(所有权、承包权、经营权)分置等关系人民群众切身利益的热点问题,认真设计工作主题,精心谋划工作内容,科学运用工作方法,不断增强工作实效,推动和促进“四个全面”和“五个统筹”顺利有效地开展。

三是牢固树立核心意识,始终维护以习近平同志为核心的党中央的权威。全会正式提出“以习近平同志为核心的党中央”,顺应了党心、军心和民意。党的历史一再告诫我们,党中央、全党必须有一个坚强的核心,什么时候这个核心的地

位不断得到巩固、变得愈加坚强,党和国家事业就能破浪前进、开创新的局面,什么时候削弱了这个核心、动摇了这个核心,党和国家事业就要遭遇挫折、面临危险。也正是在这意义上,邓小平同志曾多次告诫全党,要注意树立和维护中央领导集体和这个集体中的核心。党员干部要按照六中全会的要求,以高度的政治自觉和行动自觉,更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围,切实把核心意识转化为维护党中央权威的政治自觉,在思想上充分信赖核心、在政治上自觉维护核心、在组织上坚决服从核心。

四是牢固树立看齐意识,始终与中央和省、市委保持高度一致。全党向中央看齐,保持高度团结和集中统一,是我们党的优良传统和独特优势。党员干部要把树立看齐意识作为提高自身政治素养的主要着力点,主动向党的理论和路线方针政策看齐,向中央决策部署看齐,做到中央提倡的坚决响应、中央决定的坚决执行、中央禁止的坚决不做。要经常在思想上政治上行动上同中央和省市委进行“对标”,坚决防止“七个有之”,切实做到“五个必须”。

[责任编辑 李顺子]

小知识·教育科研的方法·怎样确定和选取研究对象

什么是研究对象呢?研究对象,在教育教学科学研究中一般来说主要是指学生、学校、教师等等这样一些群体。这些我们所要研究的每一个群体有时叫做研究总体,例如,小学“动像教学法”的研究课题中,在校的小学生就是我们研究的总体。

在进行一个课题的研究时,我们首先要进行研究样本的选取(抽取),选取一个样本一般应该满足一定的条件:(1)所选取的样本应该是具有代表性。如果没有一定的代表性,那么所研究出来的结论就没有普遍性的意义,成果也就没有推广价值。(2)所选取的样本必须满足统计学的条件和要求。也就是所选取的样本容量要达到一定的数目要求。如果一个研究样本它的容量过少,所得到的数据资料就很难说明问题,对它进行分析所得到的结论就很难说明它具有一般性的意义,也就是说它可能只是某些特殊事件的结果。(3)在可能的情况下,研究对象应该尽可能地随机抽取,这样可以增加研究成果的普遍性和科学性。例如,为了说明某一种教学法能大幅度地提高学生的学习成绩,你不能只选取优秀学生作为研究对象,应该在不同层次的学生中都随机地抽取满足统计学要求的一定数量的学生组成一个研究样本。

黑龙江省蒙古族教育现状与对策研究

乌云达来¹,邢春杰²,李田财³

(1. 黑龙江省教育学院,哈尔滨 150080;2. 兴安盟蒙古族小学校,内蒙古 乌兰浩特 137400;
3. 泰来县蒙古族学校,黑龙江 泰来 162421)

摘 要:蒙古语文教育作为蒙古族中小学校的标志性特征,是蒙古族学校的立校之本,发展之基。开展蒙古语文教育,让每一个蒙古族少年儿童从小学习本民族语言文化,培养他们的民族情感,使他们从小树立民族自尊心、自信心和民族自豪感,是每一个学校的历史使命。在蒙古族学校,蒙古语文是每个蒙古族学生的必修课,学好用好蒙古语文是每个蒙古族学生的权利和义务。文章就黑龙江省蒙古族教育现状、优势与劣势、机遇与挑战、发展思路及对策等作了较深入地分析和研究。

关键词:黑龙江;蒙古族教育;现状;对策研究

百年大计,教育为本。当下,教育在社会的发展,国家的强盛,民族的振兴,家庭的兴旺,个人的成长过程中的地位及作用愈来愈凸显。教育的发展水平和发展程度已经成为衡量社会、国家、民族、家庭及个人发展的尺度。随着时间的推移,这些因素将越来越依赖于教育。因此,无论社会、国家、民族、家庭还是个人都必须重视教育,都必须极大地促进教育的发展。因此,我们必须深入研究我省蒙古族教育。本文就我省蒙古族教育的现状、优势与劣势、机遇与挑战、发展思路及对策等进行了分析和研究。

1 现状

1.1 人口现状

根据2010年全国第六次人口普查统计,我省现有蒙古族人口151448人。呈“小聚居,大散居”的特点。即“小聚居”于杜尔伯特、肇源、泰来、富裕四县。其中,杜尔伯特蒙古族自治县45955人,占全县总人口的18.2%,肇源县21000人,占全县总人口的4.4%,泰来县16000人,占全县总人口的0.05%,富裕县1200人,占全县总人口的0.004%。其他67293人“大散居”于全

省13个市(地)65县(市)。

1.2 教育现状

我省蒙古族教育主要集中在蒙古族人口较多的4县2市,即杜尔伯特、肇源、泰来、富裕、齐齐哈尔和哈尔滨市。截止2015年10月底,我省有蒙古族完全中学2所,初中8所,九年一贯制学校5所,小学30所,民族高中蒙语班3个,汉族高中蒙语班3个,民族职业学院蒙班1个。全省蒙古族中小学(民中)在校生13744人,其中蒙生5044人,汉生8700人。蒙古族小学生7855人,其中蒙生2720人,汉生5135人。蒙古族初中生3062人,其中蒙生1292人,汉生1770人。蒙古族高中生2815人,其中蒙生1020人,汉生1795人。蒙古语专科生12人。蒙古族中小学(含民中)在岗教师2184人,其中蒙古族815人(蒙古语文教师90人),汉族1369人。在小学教师中,蒙古族499人(蒙古语文教师53人),汉族668人。在中学教师中,蒙古族295人(蒙古语文教师36人),汉族581人。学校、学生和教师分布如下:

1.2.1 杜尔伯特蒙古族自治县

杜尔伯特蒙古族自治县现有蒙古族完全中学1所,在校生1629人,其中,高中在校生1175人,初中在校生454人。在校高中生中,“汉语授课,加授蒙古语文和英语”生740人,“蒙语授课,加授汉语文和英语”生72人,纯汉语授课生435人;初中在校生中,“汉语授课,加授蒙语文和英

收稿日期:2017-03-06

作者简介:乌云达来,1957-,男,蒙古族,内蒙古兴安盟前旗人,副研究员,蒙古族教育、历史和文化研究;邢春杰,1966-,女,蒙古族,内蒙古兴安盟乌兰浩特人,小学高级教师,小学蒙古语文教育研究;李田财,1962-,男,蒙古族,小学一级教师,蒙古语文教育教学研究。

语”生 219 人,“蒙语授课,加授汉语文和英语”生 62 人,纯汉语授课生 111 人。九年一贯制学校 2 所,在校生 1322 人,其中,初中生 460 人,小学生 862 人。初中在校生中蒙生 173 人,汉生 287 人;小学在校生中,蒙生 477 人,汉生 385 人。有初中 5 所,在校生 1643 人,其中,蒙生 651 人,汉生 992 人;有小学 22 所,在校生 5095 人,其中,蒙生 2347 人,汉生 3185 人。全县蒙古族中小学在岗教师 1335 人,其中,中学教师 548 人,小学教师 751 人。在中学教师中有蒙古族 259 人(蒙古语文教师 26 人),汉族 289 人。在小学教师中有蒙古族 394 人(蒙古语文教师 43 人),汉族 357 人。教师学历达标率达到 100%。

1.2.2 肇源县

肇源县有蒙古族完全中学 1 所,在校生 254 人,其中高中生 159 人,初中生 95 人。高中在校生中蒙生 117 人,汉生 42 人;初中在校生中,蒙生 18 人,汉生 77 人。蒙古族小学 4 所,在校生 1001 人,其中蒙生 143 人,汉生 858 人。蒙古族中小学在岗教师 438 人,其中,中学 104 人,小学 334 人。中学教师中,蒙古族 38 人(蒙古语文教师 5 人),汉族 66 人;小学教师中,蒙古族 69 人(蒙古语文教师 8 人),汉族 265 人。教师学历达标率达到 100%。

1.2.3 泰来县

泰来县有九年一贯制蒙古族学校 1 所,有在校生 712 人,其中蒙生 143 人,汉生 569 人;初中在校生 410 人,其中,蒙生 107 人,汉生 303 人;蒙古族小学 3 所,在校生 897 人,其中,蒙生 225 人,汉生 672 人;汉族高中蒙班 3 个,有在校生 65 人。蒙古族中小学在岗教师 109 人,其中,中学 74 人,小学 36 人。在中学教师中有蒙古族 14 人(蒙古语文教师 4 人),汉族 60 人;在小学教师中有蒙古族 15 人(蒙古语文教师 4 人),汉族 21 人。教师学历达标率达到 100%。

1.2.4 齐齐哈尔市民族中学

齐齐哈尔市民族中学现有在校生 1416 人,其中,蒙生 26 人,其他少数民族学生 229 人,汉生 1161 人。在岗教师 141 人,其中,蒙古族 21 人(蒙古语文教师 1 人),汉族(含其他少数民族)120 人。教师学历达标率达到 100%。

1.2.5 黑龙江民族职业学院

黑龙江民族职业学院现有蒙古语言文学教育班 1 个,在校生 12 人,教师 3 人。

1.2.6 富裕县

因没有开设蒙古语文课程,故在此没有进行调查分析。

1.3 教育教学现状与效果

1.3.1 教育教学现状

我省蒙古族中小学按照国家、省及地方的要求普遍开展蒙古语文、汉语文和英语“三语”教学并行的完全不同的三种教学模式。第一类为“汉语授课为主,加授乙类蒙古语文和英语”;第二类为“蒙语授课为主,加授乙类汉语文和英语”;第三类为“汉语授课为主,加授甲类蒙古语文和英语”的教学形式。第一类在杜尔伯特、肇源、泰来三县蒙古族中小学、幼儿园以及齐齐哈尔市民族中学蒙古族学生中普遍进行;第二类在杜尔伯特蒙古族自治县蒙古族中学部分初、高中生和黑龙江民族职业学院以及蒙古族成人教育、蒙古语文教师岗位培训中进行;第三类在杜尔伯特蒙古族自治县胡吉吐莫、巴彦查干、敖林西伯、他拉哈、腰新、克尔台、江湾等七个蒙古族乡镇蒙古族小学部分蒙古族小学生中进行。这种教育模式在我省其他民族教育中是绝无仅有的。

1.3.2 教育教学效果

(1)日臻完善,自成体系。经过近千年、数十代人的不懈努力,时至今日,我省蒙古族教育已经形成了从幼儿园、小学到高中的“汉语授课为主,加授蒙古语文和英语”和“蒙语授课为主,加授汉语文和英语”以及“汉语授课为主,加授甲类蒙古语文和英语”的三种教育教学模式的两种完全不同的教育教学体系;形成了以黑龙江民族职业学院为龙头,以杜尔伯特蒙古族自治县为基础,以肇源、泰来两县为左膀右臂的黑龙江蒙古族教育的新格局。

(2)开发智力,传承文化。依靠党的民族政策,广泛建立蒙古族学校(幼儿园),并以此为平台,以蒙古语文教学为载体,对蒙古族青少年不断进行蒙古族优秀传统文化教育,为继承和弘扬蒙古族优秀文化发挥了其他学校和语言教学无可替代的作用。

(3)改革创新,促进发展。改革在我省蒙古族教育中长期推行的“汉语授课为主,加授蒙古语文和英语”且把民族语文作为第二语言教授的单一的教育教学模式,注入了“蒙语授课为主,加授汉语文和英语”和“汉语授课为主,加授甲类蒙古语文和英语”的教育教学模式,把民族语文

摆在蒙古族学校语文教学的首位,并就政史地理化生等课程全部用蒙古语授课,从根本上改变了我省蒙古族的办学理念和办学机制。

“蒙语授课为主,加授汉语文和英语”教育教学作为省教育厅“蒙古族教育的一次重大改革”项目,不仅为我省蒙古族教育注入了无限的生机与活力,而且与“汉语授课为主,加授蒙古语文和英语”互为犄角相辅相成,极大地推动了我省蒙古族教育的发展。

“蒙语授课为主,加授汉语文和英语”教育教学的开展,彻底改变了我省蒙古族中小学蒙古语文教学长期存在的从小学、初中到高中一直教字母的恶性循环的落后局面,学生突破了“蒙古语”关,实现了“文语”兼通的语文教学目标。

(4)县办高中,实现梦想。2010年9月泰来县在其省示范性高中第一中学成立了蒙语班,招收蒙语授课生,开展了蒙古语文教育教学,圆了泰来县蒙古族高中生不到外地在当地上好学的求学梦。他们当年招收18名学生。在学校的重视关怀下,在任课教师们的辛勤耕耘下,2013年首届18名应届毕业生参加高考,有6人被录取,其中5人为内蒙二表本科,1人被省属高职院校录取,占当年该中学蒙语考生的1/3,尽管如此,这在全县引起了很大的轰动,更加激发了蒙古族家长和学生学习蒙古语的积极性。泰来县有关各乡小学纷纷开设蒙古语文课,家长把自己的子女纷纷送到蒙古族小学、初中、高中学习蒙文蒙语。2016年高考,在18名考生中,有12人考入省内外二本以上本科院校,占当年蒙语考生的2/3。韩雪芳同学以505分的好成绩考入哈尔滨商业大学。截止2016年底,泰来县蒙古族中小学在校生学习蒙古语文人数小学达到300人,初中150人,高中64人。

(5)参加协作,打通渠道。基于蒙古族中小学蒙古语文教育教学,我省进入八省区蒙古语文工作协作。这给我省蒙古族迎来了曙光,长期困扰蒙古族人才培养的渠道被打通。自上世纪的1981年起,在全国普通高校招生中,我省与内蒙古采取对换招收蒙生,互换培养的办法,由起初的每年18人,每5年递增一次,截止2016年已增至每年85人(其中河北10人),这个数字占我省2016年蒙古语文考生录取总数的50%。截止2016年9月高考结束我省与内蒙古、河北、大连对换生共培养1950人,其中,本科生1407人(全

日制1347人,成人60人)、专科生228人(全日制68人,成人160人)、中师生184人、中专生119人,进修生12人。同时,仅蒙古语授课教育一项就从内蒙古引进51人。

(6)坚持不懈,提升质量。一方面为民族地区培养有文化的劳动者;另一方面为各级各类中等以上学府输送合格新生。新中国成立前至新中国成立后到1960年,在蒙古族文化教育极端落后的条件下,我省蒙古族中小学仅为齐齐哈尔民族师范输送合格新生728人。其中,国家民委原副主任包玉山、内蒙古人大原主人巴图巴根、中国著名蒙古语言学专家、教育家、哈斯额尔敦教授、中国著名蒙古史学家亦邻真、黑龙江省人大民侨委副主任何经伦、黑龙江蒙古史学家波·少布先生等都是从我省蒙古族中小学走出去的杰出的学生代表。自1977年恢复高考以来,我省蒙古族中小学,充分发挥自身优势,不断提高教育教学质量,为省内外各级各类中等以上学校输送合格新生累计5500人。其中,本科2481人,专科1134人,中师1566人,中专319人。省教育厅副厅长牧童、大庆市人大原副主任常树林、东北农大博士生导师、敖长林教授、齐齐哈尔大学博士、教授、艺术学院副院长包明德、齐齐哈尔大学博士、教授、科研处副处长伊全胜、齐齐哈尔教师进修学院副院长、中学高级教师王景元、齐齐哈尔教师进修学院教授、初中部副主任韩景文、中山大学教授佟君、中国驻日本领事馆参赞梁波、东北大学包国光教授、黑龙江省高速公路指挥部副总指挥刘振鹏、日本东方语言学教授蔡风林、日本大学社会语言学博士包联群等是从我省蒙古族中小学走出去的新一代蒙古族中小学生的杰出代表。上世纪1981年的高考中,齐齐哈尔市民族中学的蒙生包永林的高考成绩高出当年清华大学录取分数线4分。2005年杜尔伯特蒙古族自治县蒙中蒙语授课应届毕业生佟辉的高考成绩为616分,高出当年北京大学录取分数线,被中国人民大学录取,他被列为当年大庆市文科状元。

(7)注重实践,发展空前。在蒙古语文工作中,学习是基础,使用是关键,研究是手段,发展是目的。我省蒙古族集蒙古语文的学习使用研究于一身,多举措开展蒙古语文工作,因而使蒙古语文在我省得到空前发展。截止2016年底,我省现有学习使用蒙文蒙语的蒙古族干部群众

多达 6 万人,占全省蒙古族人口的 40%;出版蒙古文专著、编著 25 部,累计 380 万字,其中公开出版 10 部,累计字数 239 万字,内部出版 15 部,累计字数 141 万字;教科书 10 种,累计 492800 字,其中,公开出版 8 部,累计 452800 字;内部 2 部,累计 4 万字;论文 33 篇,累计 169000 字;各级各类学术团体 17 个,交流蒙古文论文累计 2500 篇,累计 1 千近万字;内刊 3 种,刊登蒙古文论文 1200 篇,累计字数 480 万。

2 优势和劣势并存,机遇和挑战并蓄

没有教育的民族是没有前途的民族,不重视教育的民族是没有希望的民族。过去,我省蒙古族的发展依靠其教育,现在和将来也必然依靠其教育。因此,我们必须大力发展民族教育。发展民族教育,首先,我们必须了解新形势下我省蒙古族教育的现状;其次,我们还要了解我们发展的优势和劣势、机遇与挑战,即了解有哪些优势、优势在哪里,有哪些劣势、劣势在哪里,有哪些机遇、机遇在哪里,有哪些挑战、挑战在哪里。我们只有从理论上弄清了这些问题,在工作实践中才能做到有的放矢。

2.1 优势

在今天,我们发展我省的蒙古族教育,有很多优势,其中主要有以下 4 点:

2.1.1 政策优势

为开展和发展民族教育,国家从根本大法宪法到民族乡条例,都作了明确的规定,并确保法律法规的顺利实施,制定了一系列政策措施。如《中华人民共和国宪法》第四条规定“各民族都有使用和发展自己的语言文字的自由”;《中华人民共和国民族区域自治法》第十条规定“民族自治地方的自治机关保障本地方各民族都有使用和发展自己的语言文字的自由”,第四十九条规定“民族自治地方的自治机关教育和鼓励各民族的干部互相学习语言文字。汉族干部要学习当地少数民族的语言文字,少数民族干部在学习、使用本民族语言文字的同时,也要学习全国通用的普通话和规范文字”;《中华人民共和国教育法》第十二条规定“民族自治地方以少数民族学生为主的学校及其他教育机构,从实际出发,使用国家通用语言文字和本民族或者当地民族通用的语言文字实施双语教育。国家采取措施,为少数民族学生为主的学校及其他教育机构实施双语教育提供条件和支持”;《中华人民共

和国幼儿园管理法》第十五条规定“幼儿园应当使用全国通用的普通话。招收少数民族为主的幼儿园,可以使用本民族通用的语言”;《黑龙江省民族教育条例》第十一条规定“招收学习本民族语言文字的少数民族学生的民族学校,应当实行本民族语言文字授课加授汉语言文字或者汉语言文字授课加授本民族语言文字教学(以下简称“双语”教学)。“双语”教学的民族学校应当在开展本民族语言文字教学的同时加强汉语言文字教学”;第十二条规定“招收有语言无文字少数民族学生的民族学校,可以用本民族语言辅助教学。用本民族语言辅助教学的民族学校,应当设置学校课程学习本民族语言,传承民族文化”;第十四条又规定“双语”教学的民族学校毕业生,报考职业中学、技工学校、中等专业学校和高等院校时,可以用本民族文字答卷”;第十五条还规定“少数民族考生参加高考的,享受国家和省人民政府规定的照顾政策”;《民族乡条例》第七条规定“民族乡保障各民族都有使用本民族语言文字的自由”;第二十八条规定“民族中小学教育内容和教学方法应体现民族特点。……少数民族学生升学考试按照规定给予照顾。民族乡少数民族学校教师编制,每班高于汉族学校编制零点五人”。这些法律法规和政策措施是我们做好民族教育工作的法律保障和行动指南。过去,我们依据这些法律法规政策措施,开展和发展蒙古族教育,取得了上述成就。今天,在新的历史条件下,我们开展和发展民族教育,也必须依靠这些法律武器。

2.1.2 自身优势

我蒙古族教育肩负民族的重托,承载着民族的希望,历尽风风雨雨,不断追求,不断探索与实践,走出了我省蒙古族自己的一条教育之路——“汉语授课,加授蒙古语文和英语”和“蒙语授课,加授汉语文和英语”的两种不同的教育教学之路。这两种教育教学,虽然模式不同,路径不同,但其目标却都是一样的,都是为了更多更快更好地培养和造就民族和国家的“四有”新人;建立了一大批我省蒙古族自己的培养人才的摇篮和精神家园——蒙古族学校。我省蒙古族学校数量最多是在上世纪 80 年代初期,全省达到 105 所,几乎每个村屯都有学校,上世纪 80 年代中期以后,特别是新世纪以来很多村小学都被撤了,但人们对教育的认知程度却没有随学校的撤

走而撤退,反而更加重视对其子女的教育了,尽管受市场经济、就业难的冲击,但是,把儿女送进校门,接受教育已成众望所归,人心所向;培养和造就了一支忠诚于蒙古族教育事业的校长队伍和教师队伍;培养和造就了一大批民族地区各类建设人才;积累了培养人才的诸多宝贵经验和做法。

2.1.3 群众优势

在黑龙江大地上自有蒙古族学校之日起,广大蒙古族人民群众就把自己的子女送到蒙古族学校接受民族教育,代代相传,甘当发展民族教育的铺路石。如果没有我省千千万万的蒙古族人民群众的支持与无私奉献,就不会有我省蒙古族教育的今天。因此,无论过去,现在还是将来,我省蒙古族广大人民群众的支持与无私奉献是我省蒙古族教育发展的基石。

2.1.4 协作优势

我省蒙古族与兄弟省区的协作分两个层面。一是与内蒙古、新疆、青海、河北、甘肃、辽宁、吉林八省区的蒙古语文工作的协作,其中主要是同内蒙古的协作。二是同辽宁、吉林三省的教育协作。通过协作,各省区互通有无,互惠互利,取长补短,达到了共同发展的目的。通过八省区的协作,我省主要从内蒙古获得了以下益处:一是将我省蒙语授课初高中生送往内蒙古各中等以上院校进行培养;二是从内蒙古引进我省所需的各级各类双语人才;三是从内蒙古引进了蒙语授课所需的教材及蒙古文图书;四是从兄弟省区引进了开展蒙古语文工作和蒙古族教育的有益经验和做法等。通过三省的协作,我省获得了以下益处:一是获得了参与全国普通高校招生考试蒙古语文命题的权利;二是从辽宁省引进部分蒙语授课教材及蒙古文图书;三是协作开展中小学蒙语授课教师的岗位培训;四是引进开展蒙语授课教育的经验和做法。如果没有八省区和东北三省的协作,单靠我省自身,根本无法解决上述诸多问题。

上述这些,都是我们极为宝贵的物质和精神财富。都是我们现在和今后开展和发展我省蒙古族教育的优势和有利条件。

2.2 劣势

今天,我们发展我省蒙古族教育虽然有很多优势,但同时也存在很多劣势,主要有4点:

2.2.1 人口少而分散

全省蒙古族人口只有15万,且分散在全省13个市(地)65个县(市)区,虽然有杜尔伯特、肇源、泰来、富裕等较聚居的县份,但多的也只占当地人口的18.2%,少的只占当地人口的0.004%。由于全省蒙古族人口数量少而分散,使蒙古族学龄儿童数量少而分散。这种情况使蒙古族教育在当地成不了规模,而直接影响和制约着该县乃至全省蒙古族教育的发展。

2.2.2 社会发展的负面影响

一方面,社会的迅猛发展,电视的普及,电脑、手机的广泛应用,人们一觉醒来所听到的、看到的、接受的信息都是汉语。另一方面,人们为求职谋业,走南闯北,需要用一口流利的汉语。这些来自社会的、来自大环境的活生生的严酷现实,对我省蒙古族的思想观念、语言行为习惯带来了极大的负面影响,造成了难以遏制的冲击。

2.2.3 师资队伍不健全

这方面,突出表现在蒙语授课师资及蒙古语文教师配备上。杜尔伯特蒙古族自治县蒙古族中学蒙语授课各科累计缺18名教师,江湾小学一至六年级,只有1名蒙古语文教师;泰来县一中高一至高三,也只有1名蒙古语文教师并接近退休年龄;肇源县浩德、义顺、超等3个蒙古族乡中学因没有蒙古语文教师而不能开课;富裕县因没有蒙古语文教师而停止蒙古语文教育教学。蒙古语文教师年龄老化、跨学科教学、兼其他职务的比比皆是。

2.2.4 职能机构不健全

上世纪90年代之前,省教育厅单独设有民族教育处,最多时有3名少数民族干部专门负责全省少数民族教育,他们经常深入基层检查指导工作,及时发现和解决在民族教育中存在的困难和问题。大庆、齐齐哈尔市教育局也设有民族教育科,也有专人负责民族教育,他们积极配合省教育厅民族教育处做好管辖内的市县民族教育。县教育局也设有民教科(股)和专职民族干部,具体负责全县民族教育工作。由于从省到县有专门机构专人负责,基层党委政府及学校都非常重视民族教育工作。自上世纪90年代后,随着改革的风潮,省教育厅、大庆市、齐齐哈尔市、泰来县、肇源县将民族教育处(科、股)并入一处、中教科、初教股(教育股),由专管到兼管,由专职到兼职。从2000年至今省教育厅基础教育一处、大庆市、齐齐哈尔市、肇源县、泰来县教育

局一个少数民族干部都没有了。民族教育,没了机构,没了干部自然被淡化了,这给基层干部群众造成了上面对民族教育不管不重视的看法和心理。同样,省市县教研部门也是各自 1 人,身兼数职。这种态势,严重影响着我省蒙古族教育的发展。

2.3 机遇与挑战

2.3.1 机遇

从客观上讲,诸多法律法规的制定及实施;在社会生活中大力提倡使用蒙文蒙语;跨省区、跨地域的协作等为我省蒙古族教育的发展提供了良好的客观条件和外部环境。从主观上讲,蒙古族人民群众的支持;各级各类蒙古族学校的建立;蒙古族教育体系的形成;校长队伍和教师队伍的建立;蒙古族人才的大量培养及使用等,为我省蒙古族教育自身的发展创造了条件。

2.3.2 挑战

我省蒙古族人口少;社会发展的负面影响;师资队伍及职能机构不健全等不利因素是对我省蒙古族教育发展的严重挑战。

3 思路与发展对策

鉴于我省蒙古族及其教育的现状及可能,对今后我省蒙古族教育的发展提出如下发展思路及对策。

3.1 制定规划,分步实施,分类指导,整体推进

省教育行政部门应依据《黑龙江省民族教育条例》,出台黑龙江省民族教育发展规划,对不同民族制定不同的发展指导思想、目标、原则、任务、措施,分步实施,分类指导,整体推进。各有关市县要依据省发展规划,制定本市县民族教育发展规划,因地制宜地发展民族教育。省市暂时出台不了规划,杜尔伯特蒙古族自治县、肇源、泰来、富裕 4 县自己应制定符合本县实际的规划,确保我省蒙古族教育在新形势下可持续发展。

3.2 督促政府恢复“绿色通道”解决师资问题

一方面,省教育行政部门应采取定期检查或听取汇报等方式了解并解决我省蒙古族教育发展过程中遇到的实际困难和问题。譬如,我省蒙古族中小学蒙语授课教师和蒙古语文教师奇缺、黑龙江民族职业学院蒙古语言文学教育专业招生难等问题。另一方面,杜尔伯特蒙古族自治县、肇源县、泰来县、富裕县委县政府要加大对民族教育的重视力度,认真对待在民族教育中遇到的教师奇缺等问题,采取恢复“绿色通道”等强

有力措施,在短期内解决师资问题,以确保民族教育的正常开展。

3.3 坚持蒙语授课,坚持两手抓,两手都要硬

实践充分证明,我省在蒙古族教育中采取“汉语授课,加授蒙古语文和英语”和“蒙语授课,加授汉语文和英语”的两种不同的教育教学模式是完全正确的,是有利于蒙古族教育发展的,是有利于蒙古族多出人才、快出人才、出好人才的,是有利于我省蒙古族整体素质的提高和发展进步的。应继续坚持,坚持两手抓,两手都要硬,以确保我省蒙古族教育的协调发展。

3.4 注重培训实效,不断提升教师教学能力和责任意识

教师岗位培训是提升教师业务能力和教学自觉性的重要举措,提升培训的实效性是使培训达到目的的关键。如何提升培训的实效性?要树立正确的培训观、确立正确的培训目标、选择正确的培训内容、瞄准正确的培训对象、设计科学的培训方法、组建精干的培训团队、选择培训的最佳时间。其中,培训观正确与否尤为重要。只有正确的培训观,培训所需要的其他各个环节才能做到优化。反之,只是为了完成培训计划,甚至只想把培训费花光花完,应付了事。严格意义上说,这样的培训,上害国家,下害学生。

3.5 宏观调控与微观指导有机结合,不断提升教育教学质量

质量是我省蒙古族教育的生命线,不断提升教育教学质量应是我省蒙古族教育的永恒主题。因此,建议各级有关部门和学校加大对民族教育的管理力度,宏观调控与微观指导有机结合,在宏观调控的同时,加强微观指导,从本市县的实际出发,在授课时,因地制宜,能分班的分班,能复式的复试,能小班的小班,逐步做到“三统一”,即统一课、统一进度、统一要求,逐步缩小校与校之间,县与县之间的差距,力争在 3-5 年内全省达到“三统一”要求。以此高质量地实施民族教育。

3.6 创造新思路,采取新举措,不断扩大蒙古族教育规模

一方面,继续巩固和完善现有的我省蒙古族教育从幼儿园、小学到高中的“汉语授课,加授蒙古语文和英语”和“蒙语授课,加授汉语文和英语”以及“汉语授课,加授甲类蒙古语文和英语”的三种不同的教育教学模式和以黑龙江民族职业学院为龙头,以杜尔伯特为基础,以肇源、泰来

两县为左膀右臂的我省蒙古族教育的格局;另一方面,在此基础上,多措并举,逐步恢复富裕、延寿两县和平和牧场的蒙古语文教育教学;再一方面,杜尔伯特蒙古族自治县一中、二中、三中、四中、泰来县胜利、江桥、肇源县义顺蒙古族乡中心小学和义顺、超等、浩德中学都要开设蒙古语文课程,最大限度地对全省蒙古族少年儿童进行蒙古语文教育,不断扩大蒙古族教育规模。

3.7 制定新政,定向招生,定向分配,充分发挥民族职业学院的作用

省政府有关文件规定,黑龙江民族职业学院具有为我省少数民族中小学培养师资的功能。为充分发挥其这一特殊功能,一方面,省政府应为其制定新政,根据需求和可能,从每年的招生计划中划出15-20%指标定向招生,定向分配。这样,既能解决我省少数民族学校教师不足的问题,更能激活民族职业学院的招生工作,乃至生存和发展。另一方面,在此基础上,优先提升民族职业学院民族语言文学专业层次,真正肩负起为我省少数民族学校培养各级各类合格师资的历史重任,真正成为培养和造就我省少数民族各级各类学校教师及人才的摇篮。我们认为,省政府每年能拿出几千万的资金用于民族职业学院基础设施建设,解决几个定向招生,定向分配的指标应该不成问题。同时,只要民族职业学院搞好上下各方面的协调工作,这一问题能够得到妥

善解决的。

3.8 加强领导,提高认识,切实做好我省蒙古族教育

在民族教育工作中,蒙古语文教育作为蒙古族教育的载体,不仅反映着蒙古族教育的开展程度和发展水平,更体现着党对少数民族的关怀和语言平等政策。蒙古语文教育作为蒙古族中小学的标志性特征,是蒙古族学校的立校之本,发展之基。开展蒙古语文教育,让每一个蒙古族少年儿童从小学习本民族文化,培养他们的民族情感,使他们从小树立民族自尊心、自信心和民族自豪感,是每一个学校的历史使命。在蒙古族学校,蒙古语文是每个蒙古族学生的必修课,学好用好蒙古语文是每个蒙古族学生的权利和义务。因此,建议我省各级党委政府和有关部门以及各级各类蒙古族学校,一定要加大对民族教育重要性、必要性的学习宣传力度,不断提高人们的认识。同时,不断强化领导,从省职能部门到市县再到乡校配备热心于民族教育的专职干部,负责民族教育工作并采取省包市,市包县,县包乡,乡包校,校包人的管理办法,责任到人。再则,及时发现和解决民族教育工作中出现的新情况、新问题,切实保证蒙古族教育在新形势下,在黑龙江大地上可持续发展。

[责任编辑 宝玉]

小知识·教育科研的方法·选题过程的原则

(1) 选题应具有创新性。创新性,也就是所选的课题是别人没有提出过的,或者是在别人研究的基础上提出新的观点、解决别人没有解决的方面,它是新颖的。如,1999年11月广西柳州市教育科学研究所经过多年对目标教学研究的基础上,同时从外地在个别学科所进行的“分层递进教学”的研究的基础上,提出了在中小学各个不同的学段进行“分层递进教学策略”的研究。这一个课题解决了目标教学研究中如何在使得95%以上的学生都达到了合格水平的基础上,使得各个不同层次的学生都得到更进一步发展的问题,也把外地仅在某一高学段学科进行分层递进教学所取得的成果推广到不同学段加以研究,使分层递进教学的策略更具有普遍性的意义。

(2) 选题应具有价值性。即课题的实用性或它的价值性。如果一个课题的研究没有现实意义,对教学实际没有多大的积极作用,没有推广的价值,那么研究这样的课题就没有太大的意义。如,课题“中学生背诵课文方法训练”、“格式作文练习,提高学生的写作水平”等等,象这样的课题的研究的价值就稍差一些。因为它有违学生的个性的发展和创造性思维的发展。

(3) 选题应具有可能性。可能性就是指在研究这个课题时,各种条件是有可能的,具备的。如主观条件是指研究者必须具备的知识结构、研究能力、科学品格、兴趣爱好及献身精神等;客观条件是指所研究的课题必须具备有相关的文献资料、协作条件、环境条件、相关的科学发展程度以及研究经费等。

进行教育教学科学研究,有关的教育教学基础理论应该具备,一些教育统计和简单的评价及数据的处理方法也应该知道,否则,对在研究过程中所出现的一些现象就很难作出正确的解析。在选择好课题后,就可以用书面的形式对问题进行陈述或写选题报告了。

信息技术与中小学蒙古语文学科教学整合研究

布日古德

(黑龙江省教育学院, 哈尔滨 150080)

摘 要: 信息技术的快速发展, 在教育教学中的应用, 使教育教学发生了一场深刻的革命。那么, 作为蒙古族中小学基础学科的蒙古语文学科教育应怎样迎接并融入这场革命? 应该使蒙古语文学科教育技术与信息技术整合, 合二为一, 为黑龙江省蒙古族中小学蒙古语文学科教育教学质量的不断提升找寻新的支撑点。因此, 它必须研究整合的背景、意义、界定、理论依据、目标、内容、方法、对象、过程、步骤、预期的效果等一系列相关问题。同时进行实践尝试。

关键词: 信息技术; 蒙古语文学科; 课程整合; 优化课堂

1 课题的提出、背景、问题、意义、效果

2000 年人口普查资料显示, 黑龙江省居住 15 蒙古族人口, 分布在哈尔滨、大庆、齐齐哈尔三市及杜尔伯特蒙古族自治县、肇源县、泰来等市县。各级各类蒙古族学校有 68 所。以杜尔伯特蒙古族自治县为例: 是我省唯一的少数民族自治县, 总人口 25 万, 有蒙、汉、满、回等 17 个民族。其中, 蒙古族人口 4.55 万, 占全县总人口的 18.2%, 主要居住在胡吉吐莫、敖林西伯、巴彦查干、他拉哈、克尔台、江湾、腰新等 7 个蒙古族乡镇的 28 个村屯, 呈“小聚居, 大杂居”的特点。全县有各级各类学校 68 所, 有中小學生 2.6 万余人。其中, 蒙古族学校 30 所(完全中学 1 所, 初级中学 5 所, 九年一贯制学校 2 所, 村级学校 22 所)。蒙古族中小學生 4200 余人。全县在岗教職工 2600 人, 其中蒙古族学校教师 1328 人。调查发现, 2000 年之前, 90% 的蒙古族学校教学基本没有使用幻灯、投影仪、录音机等设备; 2000 年至 2010 年间, 20% 的学校添加或使用幻灯、录音机等设备; 2010 年至 2015 年间, 50% - 70% 的蒙古族学校开始使用幻灯、投影仪、电脑、白板等信息技术辅助设备。

随着现代信息技术的飞速发展, 其影响已渗透到社会生活的各个领域。同样, 现代信息技术

也渗透进了我省蒙古族中小学。信息技术的发展及其在教育中的应用, 为教育现代化提供了有力的支持, 为蒙古族基础教育实现跨越式发展提供了可靠的保证。信息技术使教育媒体集文字、声音、图形、动画、影像为一体, 极大地拓展了教育的时空界限, 空前地提高了人们学习的兴趣、效率和主动性。蒙古族基础教育正面临着有史以来最为深刻的变革。在此背景下, 我们选取了“信息技术与蒙古语文学科教学整合研究”这一课题, 作为我们今后一个时期的研究的主题之一进行深入研究, 并付诸实践。

2 课题的界定

通过信息技术与蒙古语文学科教学整合研究, 利用信息技术所提供的自主探究、多重交互、合作学习、资源共享等学习环境, 把学生的主动性、积极性充分调动起来, 使学生的创新思维与实践能力在整合过程中得以有效的锻炼, 对蒙古语文学科信息进行处理与应用的能力得到充分的提高, 以极大地促进教师教学行为的转变及学生蒙古语文学科综合素养的提高。

3 课题研究的理论依据

3.1 以建构主义理论为指导

信息技术与蒙古语文学科相整合的过程不仅是现代信息技术手段的运用过程, 而它必将伴随我省蒙古族中小学蒙古语文学科教育教学领域带来一场深刻的变革。建构主义强调的“以学生为中心”、让学生自主建构知识意义的教育思想和

收稿日期: 2017 - 03 - 20

作者简介: 布日古德, 1963 - , 男, 蒙古族, 内蒙古通辽市扎鲁特旗人, 副教授, 蒙古语文学科教育研究。

教学观念,对于多年来统治我省蒙古族中小学蒙古语文课堂传统教学结构与教学模式来说有着极大的冲击。也就是对信息技术与蒙古语文学科课程的整合提供最强有力的支持。

3.2 紧紧围绕“新型教学结构”的创建这一核心来进行整合

这就要求教师在进行课程整合的教学设计工作中,密切注意教学系统四个要素(教师、学生、课标、教材、教学媒体)的地位与作用,看看通过自己将要进行的“整合”,能否使各个要素的地位与作用和传统教学过程相比发生哪些改变?改变的程度有多大?哪些要素将会改变?哪些还没有?原因在哪里?只有紧紧围绕这些问题进行分析,并做出相应的调整,使得通过最终教学设计所建构的教学模式能够较好地体现新型教学结构的要求,这样的整合才是有意义的。

3.3 运用“学教并重”的教学设计理论来指导课程整合

使多媒体、计算机、白板既可作为辅助教学工具,又可作为促进学生自主学习的认知工具与情感激励工具。

4 信息技术与蒙古语文学科整合研究的目标与内容

4.1 目标

以“素质教育理论”和“蒙古语文课程标准”为指导,以“信息技术教育”为手段,变革蒙古语文教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式,实现现代信息技术与蒙古语文教学的有机整合。通过实验,学生应形成良好的信息素养,具有利用现代信息技术获取信息、传输信息、处理信息和应用信息的能力,能把信息技术作为支持自己从事蒙古语学习和终身学习的手段,为适应信息社会的学习、工作和生活打下必要的基础。

信息技术与蒙古语文学科整合过程中使蒙古语文教学资源、各个教学要素和教学环节,经过组合、重构,相互融合,在整体优化的基础上产生聚集效应,从而促进传统的以教师为中心的教学结构与教学模式的根本改革,以达到培养学生创新精神与实践能力的目标。

4.1.1 培养学生获取、分析、加工和利用信息的知识与能力,为学生打好全面、扎实的信息文化基础,培养学生的信息素养和文化素养

新一轮课程改革中开设的信息技术课就是对学生兴趣和意识的培养。学生智力的开发,就是培养学生获取各种信息,最后内化为知识和能力,这种知识的获取方法,对学生提出了更高的要求,使他们必须从被动接受转换到主动探究的学习主体上来。信息时代的到来要求学习者有更高的素质,在知识量不断增加、知识更新不断加速的今天,原先那种“知识积累”的教学模式已经不能适应。为改变这一现状,我们开设信息技术与蒙古语文课程整合,将信息技术作为学习和工作乃至社会交往的工具。其办法就是让教师在信息技术环境下“教”,学生在信息技术环境下“学”。

4.1.2 培养学生具有终身学习的态度和能力

在传统的教学过程中,教师单纯地讲授知识,学生被动地接受知识,注意的是为学生升学深造打基础。存在着“高分低能”的问题。利用计算机多媒体技术教学,学生必须在课堂上动手动脑,主动参与到学习中来。在教师的指导下,学生利用多媒体计算机及计算机网络,对学习中的问题产生好奇和疑义,对难题刻苦钻研,对解决问题后的自信表现出求知欲、好奇心,表现出克服困难、自觉学习的坚强意志。这样,学生既学到了知识,更培养了能力,提高了素质。

4.1.3 培养学生掌握信息时代的学习方式

新一轮课程改革提倡学习方式的改变,信息技术的飞速发展,对人类的学习方式也产生了深刻的变革作用,学习者将从传统的接受式转变为主动学习、探究学习和研究性学习,学习者必须学会利用资源进行学习。信息技术的介入,弥补了课堂教学中的缺陷和不足,为学生的学习提供了丰富而卓越的学习资源,可取得良好的教学效果。

4.1.4 培养学生的适应能力、应变能力与解决实际问题的能力

在信息时代,知识量巨增,知识成为社会生产力、经济竞争力的关键因素,知识的更新率加快,陈旧率加大,有效期缩短。另外,知识的高度综合性和各学科间相互渗透,出现更多的新兴学科、交叉学科,由此带给人们难以想象的社会生活、经验生活、政治生活和人类一切领域内深刻而广泛的冲击和影响。在这种科学技术、社会结构发生剧变的环境下,人们的适应能力、应变能

力与解决实际问题的能力,将变得更重要。因此,我们的蒙古语文教师在蒙古语文教学中,注重信息技术的应用,培养出一批批多技能、高素质的新型“双语”或“三语”人才。

4.2 内容

4.2.1 从创设信息技术与蒙古语文学科整合来说

虽然信息技术本身不能自然地引发蒙古语文课程的变革,但它却是课程改革不可缺少的条件,正是信息技术的快速发展,“产生了学习革命,诞生了知识经济,人类迈入信息化社会,信息技术和现代教育技术与课程的整合本身就要求变革人的传统的课程观、教育观和教学观以及学习观等,现代教育观更尊重人的独立性、主动性、首创性和反思性、合作性。信息技术与课程整合将有利于营造新型的学习型的蒙古语社会,营造全方位的蒙古语文学习环境。

4.2.2 从课程内容来说

信息技术与蒙古语文课程整合将带来课程内容的革新,信息技术的高速发展,将传统的蒙古语文课程必须适应信息化社会发展的要求,增加与信息技术相关的内容,并要求蒙古语文学科课程必须根据时代发展,革新原有课程内容。信息技术与蒙古语文课程的整合将是课程内容革新的一个有利促进因素。

4.2.3 从课堂教学模式来说

信息技术与蒙语文课程整合将带来课程实施的变革,信息技术与课程的有机整合带来革新传统的教学策略和理念。信息化环境中,教师作为知识的传授者的地位正在被削弱,学习者的主体地位被充分体现,信息技术作为教学辅助工具以及强大的认知工具,革新传统的教育理念,研究性学习、探究性学习等必将取代传统的课堂教学模式。

5 课题研究的方法与对象

5.1 文献研究法

通过搜集资料了解、追踪国内外研究的现状,做出分析,为本课题研究提供有价值的信息,对本课题的研究进行及时的补充与完善。

5.2 综合调查法

通过调查、问卷、访谈、观察、实验、数据分析、学生作品分析的方法获取资料。例:通过问卷,了解信息技术在蒙古族中小学蒙古语文教学

中应用的现状,了解学生在这样的环境中,参与自主探究活动中或活动后的状况,以便有针对性地开展研究。

5.3 行动研究法

根据先进的教育教学理论,提出实施蒙古族中小学蒙古语文实践活动的理论假设,在实践情景、实践条件保持自然状态的情况下,将理论假设应用于开放的、自主的蒙古语文实践活动中,对师生的教学行为进行监控,加强案例研究,在一定时间内,将效果资料进行分析比较,探索出提高蒙古族中小学生学习素养、自主探究能力、蒙语文实践能力、创新思维能力的有效途径和方法。

6 课题研究过程与步骤

第一阶段:主要进行理论学习,现状调查,查找文献,搜集资料,完成研究方案、计划的撰写,进行开题论证;

第二阶段:归纳符合现代教育理念的课例,针对典型案例进行分析,寻找规律,发现共性,为课题的深入研究提供依据;

第三阶段:实验阶段运用恰当的实验方法,开展“信息技术在中小学蒙古语文教学中的应用”的课堂教学研究活动,同时进行活动资料的收集与整理,量质研究有机结合,完成阶段总结;

第四阶段:验证阶段完成的研究资料的整理、检测、数据的统计和写出研究报告。检查研究报告和其它研究成果的质量。

7 课题研究的主要成果

蒙古语文教师教学观念的转变,反映在信息、知识素养等方面的提高上。随着教育信息化水平的不断提高,在探索把信息技术与学科教育有机融合的过程中,打破了“以教师为中心”的教育观念,树立了“以人为本”的教育思想。为学生的自由、和谐、全面发展提供了可能。

在教学实践中,把计算机作为认知工具,采用“任务驱动”和“合作学习”的教学策略,构建新型教学模式,通过各种各样的主题“任务”驱动教学,有意识地开展信息技术与蒙古语文学科相联系的横向综合教学。每个学生都有主动参与、自我表现的机会,通过互查、互评、互帮、互学等活动,为学生共同寻求答案、解决疑难问题提供了平台。

要实现信息技术与蒙古语文学科课程整合

需要以下几个基本过程。具体做法:

第一,各实验校配置计算机网络教室,有条件的学校每个教室都配备计算机、白板等设备,实现计算机教学与蒙古语文学科教学的有机整合,是突破传统教学模式束缚的有效途径。

在蒙古语文学科的课堂教学中,计算机充当的是工具的角色。从必要的课堂教学演示,到学生自主地学习探究,并将教学过程有机地融合在网络教学中。

第二,各实验校搭建各种蒙古语文教学所需的各种软件平台和资源库。软件能提供处理教学或管理问题的工具,学校利用教学平台和资源库的环境能督促教师去进一步完善课堂教学,使教学过程更具有科学性,能帮助教师在课堂上更合理地掌握和使用时间;能吸引学生的注意力,使学生在课堂上接受和掌握更多的知识。

第三,蒙古语文骨干教师的信息技术与课程整合培训。信息技术与学科课程整合的关键是教师,离开了教师的积极参与,整合将无从谈起。为此,举办蒙古语与信息技术课程整合研究教师培训班,对蒙古语文教师进行全员培训。

(1)培训现代信息环境下的先进教育理论,以转变传统的教学观念;

(2)培训教师信息技术能力,使他们能够运用信息技术展示教学内容、教学方法,优化教学结构;

(3)教学设计方法培训,使教师能够很好地规划和设计自己的教学;

(4)信息技术与蒙古语文课程整合的模式培训,使教师了解蒙古语文与信息化整合教学的具体进程与方式。

第四,参与“信息技术与蒙古语文教学整合课题”研究,开展各实验校内、外的信息交流。利用《蒙古语文教学网》、《教师研修网》、《民族教育名师工作坊》、QQ群、微信群、各学校校园网等网络平台要求蒙古语文教师参与有关教学改革实验课题的研究,了解信息技术与课程整合的发展趋势,走进学校,加强交流,吸收外校的先进经验和方法。

第五,实验校全面推进整合。督促试点校应将信息技术教学制度化,推进信息技术与蒙古语文学科课程教学全面整合,将信息技术作为蒙古语文教学与管理的必备工具,使信息技术进入

每一个教室、每个教师的每一堂课。

信息技术与蒙古语文课程整合是我省蒙古族学校蒙古语文教学改革传统教育模式、教学方式和教学手段的重要途径,是蒙古族中小学信息技术教育的核心和发展重点,同时也是一个难点。要达到课程整合的目标,蒙语文教师不仅要熟练掌握技术手段,更重要的是要深刻了解教育的本质,了解蒙古语文学科教学的根本目的,了解教学中的难点所在,了解传统教学的优点和局限性,结合信息技术所提供的能力更好地进行蒙古语文教学活动。

8 结论

展望信息技术与我省蒙古族中小学蒙古语文学科教学整合研究的前景,在教育信息化的发展中,教育观念的转变、硬件设施、教育资源软件、教育教学应用等都要符合蒙古语言文字的特点和要求。其中,教育观念是关键,硬件设施是基础,教育资源软件是核心,教育教学应用是目的。这些问题的解决还需要我们在今后的实践中不断加以研究和探索。只有这样,我们才能推进我省蒙古族中小学信息技术与蒙古语文学科教学的整合,使我省蒙古族教育才能更上一层楼,才有更大的发展。

参考文献:

- [1]杜士珍.现代教育技术基础[M].武汉:华中师范大学出版社,2000.
- [2]蔡钦权.现代教育技术教程[M].北京:科学出版社,2000.
- [3]田慧生.教学论[M].石家庄:河北教育出版社,1996.
- [4]高文.教学模式论[M].上海:上海教育出版社,2002.
- [5]汪佳敏.基于网络运用的语文研究性课堂学习[EB/OL].<http://www.docin.com/p-377315100.html>.
- [6]柳栋,王天蓉.基于网络应用的研究性学习课程总体构想[EB/OL].<http://www.being.org.cn/theory/rgouxiang.htm>.
- [7]马宁,余胜泉.信息技术与课程整合的层次[EB/OL].<http://www.docin.com/p-236266691.html>.
- [8]何克抗,吴娟.信息技术与课程整合[M].北京:高等教育出版社,2007.

[责任编辑 乌云达来]

杜尔伯特蒙古语语音与书面语的比较

宝 玉

(黑龙江民族职业学院, 哈尔滨 150066)

摘 要: 杜尔伯特蒙古语语音与书面语之间有显著的差距。但它们之间均有较稳定的对应关系。文章以作者所调查的杜尔伯特蒙古语语音为基础资料, 同书面语进行了较全面系统地比较, 初步分析和归纳了杜尔伯特蒙古语语音和书面语之间的对应规律。

关键词: 杜尔伯特; 蒙古语语音; 书面语; 元音; 辅音

杜尔伯特, 蒙古语, 意为“四”。据《蒙古秘史》记载, 成吉思汗十二祖道布莫尔根之兄道蛙锁豁尔有四个儿子, 史称杜尔伯特氏, 世代相因, 游牧于嫩江流域西岸, 成为杜尔伯特部。清初, 1648 年(清顺治五年), 将杜尔伯特部设杜尔伯特旗, 隶属哲里木盟。中华民国时期, 杜尔伯特旗隶属黑龙江省管辖。解放后, 经国务院批准, 于 1956 年 12 月 5 日撤销杜尔伯特旗, 设置杜尔伯特蒙古族自治县至今。如今的杜尔伯特蒙古族自治县位于黑龙江省西部, 嫩江下游东岸, 西临泰来县, 西南与吉林省镇赉县隔江相望, 南与肇源县毗邻, 东靠大庆市, 北与齐齐哈尔市、林甸县接壤。根据 2010 年全国第六次人口普查统计, 全县蒙古族人口为 45955 人, 占全县人口的 18.2%, 操蒙古语中部方言科尔沁土语杜尔伯特蒙古语, 俗称努图克语(土语)。

杜尔伯特蒙古语语音与书面语的比较研究, 对深入研究蒙古语言学理论研究具有重要的学术价值。特别是对杜尔伯特蒙古族准确使用书面语来说具有十分重要的意义。文章根据作者所调查的杜尔伯特蒙古语语音为基础资料, 同蒙古书面语进行了较全面、具体地比较, 初步分析和归纳了杜尔伯特蒙古语语音与书面语之间的对应规律。

1 元音的比较

杜尔伯特蒙古语元音分短元音、长元音和复元音三组。

收稿日期: 2017-04-18

作者简介: 宝玉, 1962-, 男, 蒙古族, 内蒙古科尔沁人, 教授, 蒙古语文教育教学研究。

1.1 短元音

杜尔伯特蒙古语短元音有: a、ə、i、ɔ、u、o、u、E、æ、y 等十个。书面语短元音有: a、ə、i、ɔ、u、o、u 等七个。其对应关系如下:

(1) a: 央偏后、低、展唇、阳性元音。分别与书面语阳性词词首音节的 a、i、u 元音对应, 如: abfin(杜尔伯特蒙古语语音一下同)→abfin 猎人(书面语转写及词义一下同)、jangarfaax→infagxu 嘶鸣、max→mixa 肉、farx→firxa 伤、ɟar→ɟira 六十、badaa→budaga 饭、bargat→burgasu 柳条、balaax→bulijaxu 抢。

(2) ə: 央中、展唇、阴性元音。分别与书面语阴性词词首音节的 ə、u 元音对应, 如: əbfin→əbədtfin 疾病、mən→ən 这个、bətəəmɟ→butumɟi 成绩、təb→subə 窍、bəlɟiŋ→bulɟiŋ 戒指。

(3) i: 前、高、展唇、阴性元音。分别与书面语阴性词词首音节的 i、ə 元音对应, 如: idəəs→idəgə 脓、irbəs→irbis 豹、firə→firəgə 桌子、fibəgɟ→tfixibtfi 耳包、firəg→tɟərig 兵。

(4) ɔ: 后、半低、圆唇、阳性元音。分别与书面语阳性词词首音节的 ɔ、u、i 元音对应, 如: mɔd→mɔdu 树木、xɔɟəm→xɔɟim 以后、nɔgɔɟ→nugusu 鸭子、gɔrguul→gurguul 野鸡、tɔrfin→tɔrfin 实验、nɔm→numu 弓箭、ɟɔn→tɟinua 狼、jɔr→irua 征兆。

(5) u: 后、半高、圆唇、阳性元音。分别与书面语阳性词词首音节的 u、i 元音对应, 如: burxan→burxan 佛、xurəb→xuraga 绵羊羔、ut→usu 水、xubɟit→xubɟasu 衣服、nudarag→niduraga 拳

头、*ʃʊlʊ*→*tʃilagu* 石头、*ʃugaa*→*ʃigui* 森林、*nut*→*nisu* 鼻涕。

(6) *o*: 后、半高、圆唇、阴性元音, 分别与书面语阴性词首音节的 *o*、*ə*、*o* 元音对应, 如: *monoo*→*onoo* 现在、*mof*→*motʃi* 四肢、*moron*→*morən* 江、*bomogəə*→*bombugə* 球。

(7) *u*: 后、高、圆唇、阴性元音。分别与书面语阴性词首音节的 *u*、*ə*、*o* 元音对应, 如: *puləəx*→*ulijəxu* 吹、*urxəlɕ*→*urgulɕi* 经常、*buləxtən*→*bəlbəsun* 寡妇、*muŋ*→*məŋgə* 痣、*ʃubər*→*tʃəbər* 干净、*tuməə*→*təməgə* 骆驼、*uʃt*→*əbəs* 草、*ubul*→*əbul* 冬天、*nuxər*→*noxur* 朋友、*xuβoŋ*→*xobuŋ* 棉花。

(8) *E*: 前、中、展唇、阳性元音。分别与书面语阳性词首音节的 *a* (在辅音 *n*、*b*、*x*、*g*、*m*、*l*、*t*、*d*、*r* 上加 *i* 元音结构形式前面) 和 *i* 对应, 如: *gEɕin*→*gaɕaxu* 变形、*gElɕu*→*galɕagu* 疯子、*Endɕis*→*andɕisu* 犁、*ɕEraa*→*ɕaraga* 刺猬、*tEnəl*→*tanil* 相识、*Erbən*→*arbin* 多、*xEmEE*→*xamija* 关系、*bErix*→*barixu* 抓、*Elam*→*alima* 梨、*Emtxal*→*amixul* 呼吸、*bExərən*→*barxiraxu* 喊、*xErūu*→*xiragu* 霜、*bErūu*→*biragu* 两岁牛、*xEɕaalan*→*xidɕalan* 四岁马、*tfinar*→*tfinar* 质量。

E 有 *e* 的变体, 是前、半高、展唇、阳性元音。分别与书面语阳性词首音节的 *i*、*u* 元音对应, 如: *xɕɕgaar*→*xidɕagar* 边疆、*netən*→*nisun* 飞、*jemaa*→*imaga* 山羊、*ʃexar*→*ʃixir - a* 糖、*xetan*→*ʃitan* 烧、*negt*→*nigta* 紧密、*pela*→*pila* 盘子、*xetam*→*xusum* 锅巴、*xetuur*→*xusugur* 铲子、*xetan*→*xususxu* 刮。

(9) *æ*: 前、半低、圆唇、阳性元音。分别与书面语阳性词首音节的 *ɔ*、*u* 元音对应, 如: *tənn*→*sənin* 奇怪、*təŋŋən*→*səŋgina* 葱、*ɕəbuur*→*ɕəbaguri* 苦难、*mərdəx*→*mərdaxu* 出发、*tənn*→*sənin* 奇怪、*bərfəg*→*burtʃag* 豆、*xədəg*→*xuddug* 井、*xəbsgəəl*→*xubisxal* 革命、*ɕəelEE*→*ɕəulai* 头顶。

æ 有 *Y* 的变体, 是前、次高、圆唇、阳性元音。与书面语阳性词首音节的 *u* 元音对应, 如: *xYnEEt*→*xunijas* 皱纹、*Yləx*→*ulaxu* 噪。

(10) *y*: 前、高、圆唇、阴性元音。分别与书面语阴性词首音节的 *o*、*i*、*u* 元音对应, 如: *ʃyl*→*ʃolu* 汤、*dyʃ*→*dotʃi* 四十、*ʃyləə*→*tʃilugə* 闲暇、*ʃytgər*→*tʃidgur* 鬼、*ʃyməg*→*ʃimugə* 骨髓、*ʃyt*→*tʃjisu* 九、*ʃyləg*→*ʃilug* 诗、*dylyy*→*duli* 聋、*ɕyəsən*

→*ɕusun* 切开。

1.2 长元音

杜尔伯特蒙语中, 与短元音相对应的有 *aa*、*əə*、*ii*、*ɔɔ*、*ʊʊ*、*oo*、*uu*、*EE*、*ææ*、*yy* 等十个长元音, 发音部位跟短元音相同, 只是在时间上, 长元音比短元音长一些。在书面语中没有长元音字母或符号, 但在杜尔伯特蒙语中几乎都存在与书面语的“YFY”(Y 代表元音, F 代表辅音) 音组及短元音、复元音相对应的长元音。分述如下:

(1) *aa*: 分别与书面语 YFY 音组、短元音 *a* 和复元音 *ai*、*ui*、*ua* 对应, 如: *badaa*→*budaga* 饭、*jemaa*→*imaga* 山羊、*gabjaa*→*gabija* 功劳、*aaβ*→*abu* 爸爸、*xɕɕgaar*→*xidɕagar* 边疆、*pela*→*pila* 盘子、*xajaa*→*xaja* 偶尔、*gaxaa*→*gaxai* 猪、*ʃaxaa*→*ʃaxai* 鞋、*ʃugaa*→*ʃugui* 森林、*xulgaaf*→*xulgaiʃi* 小偷、*gəβaa*→*gəu* 美丽。

(2) *əə*: 分别与书面语 YFY 音组、短元音 *ə* 和复元音 *əi* 对应, 如: *ʃirəə*→*ʃirəgə* 桌子、*ɕəə*→*ɕigə* 外甥、*puləəx*→*ulijəxu* 吹、*bəət*→*bəgsu* 虱子、*xəɕəə*→*xəɕijə* 何时、*bomogəə*→*bombugə* 球、*xətərxəə*→*xəturxəi* 过分、*təərəx*→*təirəxu* 踢。

(3) *ii*: 与书面语复元音 *əi* 对应, 如: *jurəŋxii*→*jəruŋxəi* 总的、*xoorxii*→*xogruxəi* 可爱、*mitiim*→*təimu* 那样。

(4) *ɔɔ*: 分别与书面语 YFY 音组、短元音 *a* 和复元音 *ai*、*ui* 对应, 如: *bəərʃəg*→*bəgərsug* 点心、*xəətəxən*→*xəgəsun* 空的、*ʃuməəl*→*ʃimagul* *ɕəxəəl*→*ɕəxijal* 文章、*xəəl*→*xəgulai* 嗓子、*xəbsgəəl*→*xubisgal* 革命、*xəbəlɡəən*→*xubilgan* 活佛、*bəgəəm*→*bəgumta* 关口、*məgəə*→*məgəi* 蛇、*tədərxəə*→*tədərxai* 清楚、*ʃəə*→*ʃirui* 土。

(5) *ʊʊ*: 分别与书面语 YFY 音组、短元音 *a*、*u* 和复元音 *ai*、*ui* 对应, 如: *ʃuud*→*ʃigud* 直接、*mʊu*→*magu* 坏、*xErūu*→*xiragu* 霜、*jadu*→*jadagu* 贫穷、*daguult*→*dagalta* 随从、*arguul*→*argal* 干牛粪、*tabuur*→*sabar* 瓜子、*adguut*→*adugusu* 畜生、*dudruu*→*dudarai* 小驴、*garuu*→*garui* 多。

(6) *oo*: 分别与书面语 YFY 音组和短元音 *o*、*u* 对应, 如: *xoorog*→*xogurgə* 桥、*tumoo*→*təməgə* 骆驼、*ʃoon*→*ʃogən* 少、*xoort*→*xogərsu* 泡沫、*oox*→*ogəxu* 脂肪、*ood*→*ogədə* 向上、*oo*→*o* 毛病、*monoo*→*onu* 现在。

(7) *uu*: 分别与书面语 YFY 音组和短元音 *u* 对应, 如: *nuur*→*nigur* 脸、*yuluudəx*→*iləgudəxu* 多

余、tuubəf→tugufi 脸颊、᠘ᠵᠢᠩᠨᠠᠭᠤᠷ→᠘ᠵᠢᠩᠨᠠᠭᠤᠷ 笼屉、tuu→su 奶子、᠘ᠵᠢᠪᠠᠭᠤᠲᠠᠨ→᠘ᠵᠢᠭᠤᠲᠠᠨ 禽类、puutəl→pusə 铺子。

(8) EE: 分别与书面语 YFY 音组和复元音 ai、ui 对应, 如: xEmEE→xamija 关系、xEnEEEx→xanijaxu 咳嗽、jErEE→jarija 谈话、xYnEEt→xYnijasu 皱纹、nəemEE→nəmui 老实、tYYIEE→taulai 兔子、EEməg→aimag 部落。

注: EE 有 ee 的变体: 分别与书面语复元音 ai、ui 和 ii 对应, 如: ərəgteē→ərəgtai 男性、tuuxee→tuxuxai 生的、duxtee→dugtui 封套、jeeraa→figira 蹄子、xudᠴeeex→xudᠴiixu 苍白。

(9) ææ: 分别与书面语 YFY 音组和复元音 ai、ai 对应, 如: tæærcən→təgürin 周围、gæælcææ→gəlijā 蝮蝮、æælgəx→əilagaxu 理解、xææct→xəitu 北、əlgææ→əlugai 盲肠。

ææ 有 YY 的变体: 分别与书面语 YFY 音组和复元音 ui、au 对应, 如: tYYrfən→sagurifin 定居、xYYrEE→xagurai 干的、YYtəg→aguxsi 肺、YYtgər→uidgar 寂寞、tYYIEE→taulai 兔子。

(10) yy: 分别与书面语复元音 ui、ai 和 igi、ii 音组对应, 如: xyttən→xuitən 冷、xytt→xuisu 肚脐、yyməx→uiməxu 吵闹、᠘ᠵyyree→᠘ᠵuirai 一对双、yyləs→uiləs 事业、dylyy→dulai 聋。

上述可见, 杜尔伯特蒙语长元音的形成原因和其他方言土语一样, 主要是由于书面语辅音的失落而形成的。

1.3 复元音

杜尔伯特蒙古语复元音有: ue、ue、ua、uə、ui、ai、iu、io 等八个, 其中 ue、ue 用于蒙古语固有词里, ua、uə、ui、ai、iu、io 则用于汉语借词里。与书面语的对应关系如下:

(1) ue: 与书面语复元音 ui、uxi 对应, 如: xuexlan→xuilaxu 火燎、axue→axui 环境、uelən→uxilaxu 哭。

(2) ue: 与书面语复元音 ai 对应, 如: uguefuud→ugəifud 无产者、nuurgue→nigur-ugəi 无耻。

(3) ua: 与书面复元音 aa 对应, 如: xuar→xuar 花、guəngən→guəngən 光棍、guans→guans 馆子。

(4) uə: 与书面语复元音 uə 对应, 如: tuəlaa᠘ᠵii→traktər 拖拉机、pinguə→pinguə 苹果。

(5) ui: 与书面语复元音 ui 对应, 如: fəxui→

fəxui 社会、xuiᠴEE→xuisə 灰色。

(6) ai: 与书面语复元音 ai 对应, 如: fəi᠘ᠵii→fəi᠘ᠵii 飞机、nəiruᠭ→nəiruᠭ 内容。

(7) iu: 与书面语复元音 iu 对应, 如: liumaᠭ→liumaᠭ 流氓。

(8) io: 与书面语复元音 io 对应, 如: biəgəə→biəgə 表格、piə→piə 票、tiə᠘ᠵen→tiə᠘ᠵen 条件。

2 辅音的比较

杜尔伯特蒙语辅音有: n、b、p、x、g、m、l、s、ʃ、t、d、᠘ᠵ、j、r、β、ŋ、φ、f、k、tᠰ、tᠰ□、s、ʔ、ɬ 等二十三个。其中, f、k、tᠰ、tᠰ□、s、ʔ、ɬ 主要用于借词或外来语。其对应关系如下:

(1) n: 分别与书面语辅音 n、m、l 对应, 如: nudarag→nidurᠭa 拳头、dund→dumda 中间、ləxt→nəgtu 笼头、labf→nabfi 叶子、IEEdəx→naidaxu 委托、labteex→nabtaixu 耷拉。

(2) b: 分别与书面语辅音 b、β、m 对应, 如: bExarax→barxiraxu 喊叫、bamar→bambar 虎崽、uβt→əbəsū 草、aaβiin→abuᠵin 爸爸的、xuβfid→xubtʃasū 衣服、əmɔᠭ→əbūᠭ 姓氏、xarman→xarbun 射击。

(3) p: 分别与书面语辅音 p、b 对应, 如: pelaa→pila 盘子、puudᠴaᠭ→puudᠴiᠭ 鞭炮、puutəl→pusə 铺子、sampan→sumpan 算盘、paagax→bagagixaxu 冒。

(4) x: 分别与书面语辅音 x、g 对应, 如: xumtəᠭ→xomusᠭə 眉毛、xul→xol 脚、æærxən→əiraxan 近、mərɔx→mərɔxaxu 出发、ləxt→nəgtu 笼头、᠘ᠵaxat→᠘ᠵigasū 鱼、baxf→bagfi 老师。

(5) g: 分别与书面语辅音 g、x 对应, 如: gəβaa→gəwa 美丽、YYtgər→uidxar 寂寞、əᠩᠭᠠᠵ→əᠩᠭᠠᠵa 船。

(6) m: 分别与书面语辅音 m、b 和零形式对应, 如: məᠭᠠᠠ→məᠭai 蛇、tumoo→təməᠭə 骆驼、Elam→alima 梨、mən→ənə 这个、mitiim→təimu 那样、xarman→xarbun 射击、moo→onu 现在。

(7) l: 与书面语辅音 l 对应, 如: luuban→luuban 萝卜、xələᠠᠠ→xələ 远、ʃyl→ʃolu 汤。

(8) s: 与书面语少数词的辅音 s 对应, 如: s□□d→said 臣子、usəᠭ→usug 字、unsəx→unusxu 吻。

(9) ʃ: 分别与书面语辅音 ʃ、tʃ 对应, 如: ʃəbūᠰ→ʃibagū 鸟、ʃaa᠘ᠵag→ʃagadᠵagai 喜鹊、

tuubəf→tugufi 颊腮、fylyy→tʃilugə 闲暇、bærʃəg →bərʃag 豆、af→afji 侄子。

(10) t: 分别与书面语辅音 t、s 对应, 如: təŋər→təgri 天、ytrəg→uturmə 场、axt→agta 骑马、tEl? n→salxin 风、ut→usu 水。

(11) d: 与书面语辅音 d 对应, 如: dylyy→duləi 聋、ydər→ədur 日子、təbd→səbəd 珍珠。

(12) ɕ: 与书面语辅音 ɕ 对应, 如: ɕɕibuurtən → ɕɕigurtən 飞禽、xEɕEEr → xadɕagar 嚼子、atgalɕ→agaldɕi 蜘蛛。

(13) j: 与书面语辅音 j 对应, 如: jaduu→jadagu 贫穷、ujir→ujər 洪水、nəjin→nəjan 官。

(14) r: 与书面语辅音 r 对应, 如: arguul→argal 干牛粪、nudarag →nidurga 拳头、təŋər→təgri 天。

(15) β: 分别与书面语辅音 w、b 对应, 如: βadəŋ→wadəŋ 包裹、uβt→əbəsə 草。

(16) ŋ: 分别与书面语辅音 ŋ、g 对应, 如: duŋʃuur→duŋʃigur 亿、təŋnEE→təŋnai 腩、xuβəŋ →xobuŋ 棉花、təŋŋən →səŋgina 葱、əŋŋəæx →əŋŋəixu 敞开。

(17) φ: 与书面语辅音 b 对应, 如: tEEφəŋ→taibuŋ 太平、təφf→təbtʃi 纽扣。

(18) f: 与书面语辅音 f 对应, 如: faŋtʃʃmin →faŋtʃʃ min 方志敏(人名)、ləi fəŋ→ləi fəŋ 雷锋(人名)。

(19) k: 与书面语辅音 k 对应, 如: kaatr →

kaatr 干部、kai fəŋ→kai fəŋ 开封(地名)。

(20) tʃ: 与书面语辅音 tʃ □ 对应, 如: lao tʃəŋ→laoʃtəŋ 老张、tʃəŋsɪ də→tʃəŋ sɪ də 张思德(人名)。

(21) tʃ □: 与书面语辅音 tʃ □ 对应, 如: tʃ □ aŋdii→tʃ □ aŋdi 常的(经常)。

(22) ʃ: 与书面语辅音 ʃ 对应, 如: ʃaataŋ→ʃataŋ 砂糖。

(23) ʈ: 与书面语辅音 ʈ 对应, 如: ʈaasa→ʈasa 拉萨(地名)。

3 结语

杜尔伯特蒙语语音与书面语之间存在着显著的差别。但它们之间都有较稳定的对应关系。因此,了解与掌握杜尔伯特蒙语语音和书面语之间的差异及其对应规律,是操杜尔伯特怒图克语的人真正学好用好现代蒙古语的基础。

参考文献:

[1]清格尔泰. 现代蒙语语法(蒙文版)[M]. 呼和浩特: 内蒙古人民出版社, 1979.

[2]孙竹. 蒙古语文集[M]. 西宁: 青海人民出版社, 1985.

[3]杜尔伯特蒙古族自治县概况编写组. 杜尔伯特蒙古族自治县概况[M]. 牡丹江: 黑龙江朝鲜民族出版社, 1987.

[4]乌云达来. 黑龙江省蒙古族教育理论与实践[M]. 沈阳: 辽宁民族出版社, 2002.

[责任编辑 丁岚峰]

小知识·教育科研的方法·怎样根据假设确定变量并进行分类

我们已经明确了如何形成一个课题的研究假设,在形成研究假设时,条件部分和结论部分实际上就是一个宏的变量。

所谓变量就是可变的量,变量有自变量和因变量和无关变量之分。自变量就是假定的原因变量。即我们要研究造成结果变化的量。例如,随着时间的推移,小树在不断的长大。在这一变化过程中,时间就是引起小树长大的众多自变量中的一个自变量。因变量是假定的结果变量。也就是(主要)由于自变量的变化而引起某一事件的结果的变化,这一结果的变化就是因变量。

在对一个课题的研究过程中,有时除了如上所说的三种变量之外,还有一种介于自变量和因变量之间的变量,这种变量我们把它称作中介变量。例如,在"实施分层递进教学,提高教学质量"这一课题中,教师的教学观念和教学方案的设计、教师实施分层递进教学的技能和水平就是中介变量。因为,通过参与课题的研究,教师的教育教学观念发生了变化,分层递进教学的技能水平也得到了提高,教学方案的设计能力也同时不断地得到了加强,由于这些因素的变化,它又作用于分层递进教学,促使教学质量的提高,所以,象这样一些变量就应该把它列入中介变量的范畴。

在一个课题中一般要分清楚哪些是自变量,它有多少个,同时还要考虑它们是如何按计划加以投放的。哪些是因变量,它们又有哪几个,是如何对它们进行测量和收集数据、资料的?哪些是中介变量?或有无中介变量?相关的数据、资料该如何测量和收集?哪些是无关的变量,也要考虑能否或如何加以控制。

跨文化交际翻译视角下汉语歇后语的韩译

徐春喜

(黑龙江民族职业学院, 哈尔滨 150066)

摘 要:中韩两国交流历史源远流长,特别是改革开放之后两国之间无论是经济贸易还是文化交流频繁交往,中国人学韩国语的人数和韩国人学汉语的人数与日俱增。但是,由于思维方式不同、生活环境不同、文化习俗不同,而导致语言交际障碍。为了避免不必要的文化冲突,从跨文化交际视角下探讨正确和合理地翻译汉语歇后语的方法和技巧。

关键词:跨文化交际;歇后语;翻译;方法;技巧

不同的国家、不同的民族有着不同的语言、不同的文化。语言反映文化,是文化的重要组成部分。文化是语言的土壤,文化要靠语言去传承和传播。语言和文化关系密切,要想真正学好一门语言就得了解这门语言所承载的文化^[1]。汉语习语中的歇后语最能反映汉民族的语言习俗,如能正确理解和运用歇后语,也能提高跨文化交际能力。

中韩两国的语言、文化背景、表达方式不同,其比喻也自然折射出了各自的民族特色。汉语比喻白费力气时,常说是“水中捞月”、“竹篮子打水一场空”,而韩语则说“선달 그믐날 시루 얻으러 다니기”,“밀굽 빠진 독에 물 붓기”。这些习语都有鲜明的民族特色,值得人们去研究和探讨。比喻的民族性是与不同民族不同的生活经验、风土人情、习俗风尚、宗教信仰、历史地理、社会变迁、文化传统等因素密切相关的。古典汉语成语对韩语的影响较为深刻,多为韩国人所熟悉,而歇后语起步较晚,对韩语的影响较之成语要小^[2]。随着改革开放的深入,两国之间文化交流也日益密切,尤其是两国的文人把韩国的优秀作品翻译给中国的读者,把中国的优秀作品也翻译成韩语给韩国的读者,这样一来,也难免涉及文学作品里面的经典语句,如成语、歇后语、

典故等语言的精华。本文对歇后语进行审视和研究,在跨文化交际翻译视角下,探讨歇后语的韩语翻译及技巧。

1 跨文化交际翻译

跨文化交流既涉及文化,又涉及交际。文化是一个庞杂而又界限模糊的观念。它可以是一个社会的所想所做,也是信仰、习惯、生活方式、行为方式和科学文化知识的积淀的总合。它还是一个民族认同的纽带,是一个社会赖以存在的无形资产。跨文化交际是对不同文化源的信息的编码和解码的过程,这个过程受到社会文化、心理、环境等因素的影响。这些因素又因文化而异,阻碍有不同文化背景的人们进行交际^[3]。陌生文化因素造成解码障碍的表现之一就是由于对第二语言的文化传统和文化习惯的不了解,而错误地选择了话语形式,从而造成交际障碍和误解。不同语言中有些词语的概念意义和描述意义一般来说是相同的。但其文化内涵却常有出人意料之处。翻译活动不可能在一种真空条件中进行,它永远受到各种外部因素的制约。首先是在不同文化的双重话语权力的制约之下,在不同的文化传统和价值观的交流、碰撞和融会的主流中进行,受到译者主观意识的“修正”或“改写”。

从跨文化角度来说,比喻的民族性与文化的相对性有关,文化的相对性承认文化的多元性。此外,特定的文化有其固定的价值标准,不同的

收稿日期:2017-04-26

作者简介:徐春喜,1964-,女,朝鲜族,辽宁沈阳人,副教授,韩国语教学法研究。

民族透过统一喻体的不同运用,可体现其价值观。形象词语鲜明突出,翻译时有法而无定法。它们与上下文的关系决定如何翻译的重要依据。如汉语的“江山易改,秉性难移”翻译成韩语的话“새 살 적 머릿 여든까지 간다”;“개가 똥을 마다 할까?”。

韩语的两个句子都合乎原意,前句是意译,以韩国人的思维方式和逻辑的表达方法,后一句是口头通俗的说法。语言的形象始源于人类社会的生活,经过人们的不断借鉴运用,不断提炼,变成一种生动活泼的表达手段,把它们翻译成另一种语言时,要求完全传达其形、其味,真是不容易。

2 歇后语及其特点

歇后语是汉语习语的一种,习语是指某一语言在使用过程中形成的独特的固定表达形式。歇后语一般由两个部分构成,前半部分是形象的比喻,像谜面,后半部分是解释、说明,像谜底,十分自然贴切。在一定的语言环境中,通常说出前半部分,“歇”去后半部分,就可以领会和猜想出它的本意,所以称它为歇后语。

歇后语充分展示了汉民族的语言风格,是民族文化与智慧的结晶,是语言的精华。歇后语大都言简意赅、遣词隽永,有形象生动鲜明、富有韵律节奏的特点。歇后语表现力极强,其内容深入浅出,雅俗共赏,富有哲理和生活气息,为人民群众喜闻乐见。歇后语通过运用比喻、谐音、双关等修辞手法,立意新奇,常常意出言外,嬉笑怒骂中使表达更加犀利辛辣、干脆痛快,使语言具有质朴的艺术魅力^[4]。因而,不仅许多中国学生喜欢,许多学中文的韩国留学生也有浓厚的兴趣,但这方面的资料太少,而韩译歇后语的资料更是凤毛麟角,希望本文能为中韩语言文化交流添砖加瓦。

3 汉语歇后语的韩语翻译

翻译需要克服语言和文化的双重障碍。就语言而言,最大的障碍莫过于源语中独特的结构形式;就文化而言,莫过于独特的民族特性。如果独特的语言形式又表现了民族性极强的思想内容,翻译就更难了,汉语中的歇后语就是这种类型的代表。中国人的思维模式主要来自汉字

文化,汉字由于其发达的表意功能造就了独特的汉字文化,汉字的偏旁、部首促进了其形音会意的特点。因此,歇后语是汉语独有的语言文字表达形式,翻译好歇后语是件不容易的语言活动。

3.1 歇后语的分类

歇后语从结构与内容上看可分三类。谐音、谐义类,比喻类,故事类。具体如下:

第一,谐音、谐义一双关类。如:孔夫子搬家一尽是输(书);一根筷子吃藕一挑眼;三九的萝卜,冻了心(动了心)。这种歇后语运用谐音或词语语义上的双关通过联想来表达意义,由原来的意义引申出所需要的另一种意义。

第二,比喻类。如:电线杆上晒衣一好大个架子;当官不坐高板凳一平起平坐;老鼠过街一人人喊打。此类歇后语是用客观的或想象的事情作比,如果对设比事情的特点、情状有所了解,其后半段的“谜底”也自然在想象之中。兔子的尾巴一长不了;纵虎归山一后患无穷。此类歇后语是以某种或某些物件、动作比作方,任人对设比的本体做出想象。比喻类歇后语要求对方首先要了解设比物的性质,其所要表达的意思也就不言自明了。

第三,故事类。如:老包断案一脸黑心不黑;齐威王猜谜语一鸣惊人;刘备卖草鞋一本行。此类歇后语一般是引用常见的典故、寓言和神话传说等作比方。上述例子,只要知道包公、齐威王、刘备故事的人,就不难理解其所要表达的意思^[5]。

3.2 找出歇后语和韩语的对应关系

歇后语是汉语中独有的修辞手段,汉字由于其发达的表意功能造就了独特的汉字文化,而韩文字是表音文字,所以,韩语中没有相应的对应格式,韩语中的熟语(成语、谚语、惯用语等)的发展长期受到汉语的影响。由于汉语和韩语的语言表达格式和方式不同,在韩语里找不到和歇后语完全对应的格式,但是广义上讲歇后语也属于熟语、习语。因此,韩语的部分熟语、俗谈中能找到与歇后语在表达方式和喻义方面一致、相近或相反形成了一定的对应关系^[6]。

第一,喻体相同,喻义也相同。如:上天摘月亮一难上难(하늘에 별 따기);笼屉里倒水一白

搭(시루에 물 붓기)。

汉韩两种语言用共同的形象表达了相同的喻义。尽管如此,语法结构上仍有差异。即汉语有解释部分,韩语却没有。从喻义一致这一点来看,中韩两国一衣带水、文化交流频繁,很多韩语熟语受到了汉语的深刻影响,甚至就是汉语歇后语的直译。但历经岁月变迁,在流传过程中形象和意义都保持本来面貌的歇后语只占少数。

第二,喻体略有不同,喻义相同。如:老虎嘴上拔毛—寻死;不知厉害(자는 범 코 침주기);猫哭耗子—假慈悲(고양이가 쥐생각)。

这些例句的形象略有不同,但表达了同样的文化内涵和深层喻义。

第三,喻体完全不同,喻义相同。如:正月十五拜年—晚了半个月(행차 뒤 나발);麻花上绣花—好上加好(밥 위에 떡);飞蛾扑火—自取灭亡(실 지고 불로 들어간다)。

中韩两国的历史背景、文化风俗、价值取向、生活习惯、宗教信仰等方面的差异使两国语言的表达方式也有所不同。在上文例句中,虽然形象不同,但完全不影响深层喻义的一致性。“麻花”、“绣花”、“떡”这些极具民族特色的事物也体现了歇后语和韩语熟语源自民间生活并带有深层的民族文化烙印。

第四,喻体相似,喻义不同。如:亡羊补牢—未为迟也(소 잃고 외양간 고친다);雨后送伞—虚情假意(병 주고 약 준다);过年娶媳妇—双喜临门(두 손의 떡)。

有一些韩语熟语看似和歇后语喻义相同,但实际上略有差异。在上文例句中,看似都是“为时不晚”,但韩语俗谈(소 잃고 외양간 고친다)经常以“为时已晚”的意思使用;看似都是“虚情假意”,但韩语俗谈(병 주고 약 준다)经常以“打一巴掌揉三揉”的意思来使用;看似都是“双喜临门”,但韩语俗谈(두 손의 떡)则表示“摇摆不定、犹豫不决”的含义^[7]。

3.3 歇后语的韩语翻译方法

我们经常提到的翻译标准有严复的“信、达、雅”、傅雷的“重神似而不重形似”、钱钟书的“化境”、许渊冲的“三美”、张培基的“忠实通顺”;国

外则有美国著名翻译理论家奈达提出的“功能对等”或“动态对等”等。这些主张并不互相矛盾,而是相互影响、互为补充、不断完善的。虽然侧重点不同,但中心都是主张译文要忠实地表达原文的意义,保持原文的风格,尽可能地保证原文与译文的等效或等值,使译文读者能够获得与原文读者如出一辙或大致相同的感受。汉语歇后语具有浓厚的民族个性和地方色彩,在翻译中如何将歇后语的寓意忠实准确地表达出来,是直译还是意译,或者是两者相结合,还得具体问题具体分析,宜直译就直译、宜意译就意译,力求做到形似、意似和风格似^[8]。

3.3.1 直译方法

(1)喻义歇后语。喻义歇后语一般地讲形象性强,喻义清楚,在韩语中直译也能产生一定的修辞效果。因此,可以运用直译法来翻译。如:他们现在是泥菩萨过河—自身难保(그자들은 지금 흙부처가 물을 건너는 격이니 제몸도 건사하기 어렵게 되었다.);他现在是老牛追兔子—有劲使不上。(그는 지금 황소가 토끼 쫓는 격이니 힘은 있어도 쓸 수가 없다.)。

此外,还有一部分歇后语比喻义一目了然,不必将歇后语的前半部分都译过来,只翻译其中一部分也能达意,修辞效果也很好。如:他远走高飞了,你现在找他,岂不是大海里捞针—无处寻吗?(그 사람은 이미 멀리가 버렸소. 당신이 지금 그를 찾는다는 건 바다에서 바늘 찾는 격이요.)。

译文只译了谜面,谜底没有译,但表意准确,而且也达到了原文的修辞效果。假如将这类歇后语的谜面谜底都译出来,反而成为无谓的重复、罗嗦,结构也显混乱^[9]。

(2)谐义歇后语。谐义歇后语可以只翻译前半部分,谐义歇后语与喻义歇后语不同,它是通过谐义交替表达意思,其表意方式是间接的,是一种“言在此而意在彼”的双关的修辞手法。所以,谐义歇后语不必将前后部分都译过来,只翻译谐音的喻义部分就可以了。比如:

城门外的砖头—踢出来的。(성 쌓고 남은 돌이라.);快刀砍西瓜—一刀两断(칼로 수박 쪼개듯.)。

(3)喻事歇后语。歇后语前半部分比喻和后

半部分喻义都属于一般事物或情理,比喻关系一目了然,易于为译文读者所理解,那么可以将前后两部分都整体翻译。如:掩耳盗铃—自欺欺人(귀를 막고 방울을 훔치듯 자기를 속이는 노릇이다.);杀鸡取蛋一只图一时(달걀 먹고 싶어 닭 잡듯 코앞의 이익만 본다.);花岗石脑壳—不开窍(돌대가리라 머리가 아둔하다.);曹操做事—多疑心(조조는 항상 노파심이다.);老虎打架—劝不得(호랑이가 싸우는데 누가 말릴 수 있나?)。

对于将前后两部分作整体翻译的情况,为使其符合韩语的表达习惯,可以适当改变语序,也可以对内容略微进行调整。

3.3.2 意译方法

(1) 喻事歇后语。前半部分的意思或修辞手法不易为译文读者所理解,或容易造成曲解的,只翻译后半部分。如:打破砂锅—问到底(미주알 고주알 캐묻다.);破饺子—露馅了(속이 드러나다.);肉锅里煮元宵—混蛋(덜 된 놈.);千里送鸡毛—物轻人意重(성의가 대단하다.);我还以为他改好了呢。没想到还是外甥打灯笼—照舅(旧)(난 그 사람이 버릇이 떨어졌는가 했더니 그 꼬락서니 그 꼬락서니더군.)。

(2) 后半部分是固定成语或谚语的歇后语。这一歇后语一般只翻译后半部分相应的韩语成语、惯用语、谚语等。因为后半部分的成语、谚语、惯用语广为流传,认知度高,可以用易于读者所熟悉的成语、谚语、惯用语来代替。如:大石头落沉海—一落千丈(일락천장);瞎子坐上席—目中无人(안하무인);老虎做和尚—人面兽心(인면수심)。

(3) 前半部分是包含中国古代神话、传说、民俗等文化内涵的歇后语。这一歇后语存在文化差异,令译文读者费解,这时只翻译后半部分。歇后语中有相当一部分源于古代的传说、神话、历史故事,包含了古典作品中的人物、事件或民族风俗。这部分内容对译文读者来说很陌生,强迫翻译晦涩生硬,不妨直接用韩语中具有相应意义和修辞色彩的语言,只翻译后半部分。如:武大郎上墙头—上不去下不来(오르지도 내리지도 못 한다.);刘备摔孩

子—收买人心(인심 얻자는 수작이다.);张飞穿针—粗中有细(거칠어 보이지만 세심한 것도 있다.);关公面前耍大刀—冒充能人(멋없이 뽐내다.)。

这一类歇后语的译法不是绝对的,上述例中的“武大郎”、“刘备”、“张飞”、“关公—关云长”是具有浓厚汉民族文化色彩的词汇,应该上脚注,必要的话也可采用直译加注释法,让译文读者理解原文整体的意思。

(4) 后半部分是双关语的歇后语。歇后语的前后两部分从意义上和逻辑上都没有任何关联,只是取后半部分某个字的谐音或谐义,幽默地表达其比喻意义。这时就不必拘泥于前半部分的内容,只转达后半部分即可。如:孔夫子搬家—尽是输(书)(밀지기만 하다.);

老九的弟弟—老实(十)(성실하다.);石头落水—一沉没(默)(감감무소식이다.);你敢跟他挑战,真是旗杆顶上绑鸡毛—好大的掸(胆)子(감히 그 사람과 겨루다니 정말 하룻강아지 범 무서운 줄 모르네.);别看他口口是道,实际上擗面杖吹火—一窍不同(通)(그 자는 입은 살아있지만 실은 속 빈 강정어요.)。

双关是汉语独有的修辞方式,韩语里找不到这种双关结构的歇后语。这种译法虽然准确地传达了原文的喻义,但原文双关句的生动性和趣味性却大打折扣。因此,为了保留原文的文化色彩,可以根据情况考虑注释谐音或谐义部分内容。

3.3.3 套译方法

一些汉语歇后语尽管原文很形象,但由于汉语和韩语两种语言在文化和语言上的差异,就不得不改变一下原来的形象,用一种读者十分熟悉的比喻来进行翻译。这事实上就是一种套译,译文和原文采用各自不同的比喻,来创造同一种形象,传达同一种精神,达到一种异曲同工,殊途同归的效果。其实,套译不适合文化现象的传译活动,因为文化翻译的重点就是在译语文化中保留原语文化的意象,而套译是一种以译语读者为趋向的翻译策略,主张用译语文化中的意象来替换原语文化的意象。如:哑巴吃黄连—有苦说不出(병어리 냉가슴 앓듯.);水缸里的王八—跑

不了(독 안에 든 쥐.);秋后的蚂蚱一蹦跬不了几天(서리 맞은 구렁이.);瞎子打瞌睡—不显眼(소경 잠자나마나.);竹篮子打水——一场空(밀 굶 빠진 독에 물 붓기.)^[10];那宝玉是个丈八的灯台—照见人家,照不见自己的,只知嫌人家脏。这是他的房子,由着你们糟蹋(曹雪芹:《红楼梦》,第十九回)(첫째 보옥도련님부터가 틀렸단 말이야! 등잔밑이 어둡다는 격으로 남의 흠은 그렇게 잘 밝히면서 왜 자기 코밑의 일에는 이리도 어두운고? 그런데 너희들은 이게 무슨 꼴이나 말이야! 도련님의 방을 어질러도 분수가 있지!)(조설근:《홍루몽》제 19 회 안익운 김광렬 역);那胡正卿心头“十五个吊桶打水—七上八下”(施耐庵:《水浒》,第二十六回)(호정경은 가슴이 두근거리 속으로 생각했다.)(시내암《수호전》, 박정일 오수자 역)。

这几个歇后语中的比喻对韩国人来说很陌生,容易产生错误的语义联想。翻译时可以舍弃原文的形象,使用韩语中常见的比喻,同样生动形象、富于感染力,且符合韩语表达习惯,让读者一目了然,能传神传义。

3.3.4 仿译方法

仿译是指翻译外语中词或词组的一种方法,通常借用外语词的语义结构或语义的组合模式。仿译,有时候也称借译或译借。仿译是一种逐词逐句的翻译方法,仿译以原文为参照模板,在译文中体现其形式或思想内容,即仿原文形式复述或再现原文的思想内涵,在译文中保留仿拟修饰。如:黄鼠狼给鸡拜年—没按好心(죽제비가 닭에게 세배하듯 심보가 옳을 리 없다.);墙上的草—随风倒(담 위의 풀 대, 어디로 갈지 누가 알랴.);断了线的风筝—谁知哪里去(줄 끊어진 연, 어디로 갈지 누가 알랴.);兔子尾巴—长不了(토끼꼬리가 길면 얼마나 길까?);疯狗的脾气—一见人就咬(미친개 사람만 보던 문다.);我哪里管得上这些事来! 见识又浅,嘴又笨,心又直,人家给个棒槌,我就拿着认针(真)(曹雪芹:《红楼梦》,第十六回(원, 별말씀을 다 하시네요. 저같이 아둔한 년이 무슨 일을 하나

변변히 하겠어요? 견식이 얇고 말주변이 없는데다 마음이 고지식하다보니 남이 주는 방망이도 바늘로만 알거던요. ...) (조설근:《홍루몽》제 16 회 안익운 김광렬 역)。

4 结语

总之,歇后语的翻译方法多种多样,应该根据具体语境和具体情况采用不同的翻译方法。在跨文化交际翻译视角下,歇后语的翻译决不能仅仅盯着语言形式的转换,更要透过语言表层了解其蕴藏着的文化内涵,并进行仔细的文化比较,寻找形式和内容之间的平衡点。汉语歇后语翻译的根本任务是解释源语和目标语所反应的文化的深层结构,中韩两国交流历史悠久,在语言表达方式、思维逻辑、文化意蕴上既有共同之处又有不少差异,翻译时要把握好两种语言文化的异同,灵活掌握多种翻译方法,最终达到更好地传播中华文化目的,顺利进行跨文化交流活动。

参考文献:

- [1]赵晓燕,周丽敏.从文化语境的角度看歇后语的英译[J].淮北师范大学学报(哲学社会科学版),2015-12.
- [2]马丽.歇后语韩译策略[J].长春师范大学学报(人文社会科学学报),2014-11.
- [3]金惠康.跨文化交际翻译续篇[M].中国出版集团中国对外翻译出版公司,2010.
- [4]杨根培,李延林.从跨文化视角看歇后语之英译[J].邵阳学院学报(社会科学版),2006-12.
- [5]王军云.谚语俗语歇后语精粹[M].中国华侨出版社,2007.
- [6]金泳寿.汉朝朝汉翻译基础[M].延边大学出版社,2008.
- [7]马丽.歇后语的韩译策略[J].长春师范大学学报(人文社会科学版),2014-11.
- [8]李延林,夏志明.论英汉文化翻译的理论与实践[M].中国言实出版社,2009.
- [9]金泳寿.汉朝朝汉翻译基础[M].延边大学出版社,2008.
- [10]朱锡峰.中韩翻译教程[M].辽宁民族出版社,2006.

[责任编辑 李顺子]

乾卦的人生启示

刘伯臣

(黑龙江民族职业学院,哈尔滨 150066)

摘 要:乾卦是《周易》的首卦,也是《周易》的祖卦,是六十四卦的根本。乾卦,展示了不朽的人生智慧。它呈现了丰富的哲学思想,包含对人生、社会的不竭探索和深刻思考;它是忧患人生的指路明灯,也是迷茫人生的精神北斗,教人如何把握人生各阶段的为人处世策略。一个人对于人生哲理有了充分的自觉,便可对人生宠辱不惊,以平常之心泰然处之。

关键词:乾卦;周易;六爻;人生哲理

《易经》,乃“人更三圣、世历三古”^[1]而成;其博大精深、无所不包,其大无外、其小无内;是中国文化的总源头;是“中国文化最本质的内核,展现了中国文化显著的特质,决定着中华民族特有的生活方式、价值观念、伦理道德、审美意识和风俗习惯。它不仅在本体论和方法论上引领着人们,而且在行为方式上也深刻地影响着人们;不仅渗透到了最深层的思维方式,而且渗透到了实用性的操作层面;不仅在哲学思想史上占有重要地位,而且对现实的人文社会科学、自然科学均有重要影响。因此被誉为中华文化的‘源头’和‘活水’”^[2]。《易经》与儒、道、佛的关系是“同源三流”、“易为主干,三教互补”、“易贯儒道禅、道统天地人”^[3]。儒、道、佛等诸子百家的思想均源于《易经》,都是从不同侧面、不同角度对《易经》的诠释和开发。如儒家积极倡导“入世”,喜好并注重于乾卦系列的开发,强调自强不息、勇于担当,其思想以“刚”为主导。而道家积极倡导“出世”,则喜好并偏重于坤卦系列的开发,强调厚德载物、以柔克刚,其思想以“柔”为主线。

而《易经》之《乾》卦为六十四卦之首卦,自先秦以来,《乾》、《坤》两卦就被称为“《易》之门户”^[4]。是六十四卦的根本,也可称为“祖卦”。卦有卦辞与爻辞之分。卦辞是卦的总论,是描述事物总体发展趋势的,是一卦之主;而爻辞是卦的各论,是分述每一爻的阶段性的变化趋势。

收稿日期:2017-04-10

作者简介:刘伯臣,1961-,男,河北唐县人,院长助理、教授,高等职业教育研究。

势。卦辞与爻辞均蕴含着丰富的哲学思想。那么,乾卦能给我们带来什么人生启示呢?

1 乾卦的卦辞:元、亨、利、贞

“元、亨、利、贞”概括地表述了乾卦的整体性质。意思是:《乾卦》象征天,元始、亨通、和谐、贞正。

“《说卦传》:‘乾,健也;坤,顺也。’而《乾》卦古即谓之‘健’。《象传》‘天行健’即天行乾也。《乾》卦谓之‘健’,故《坤》卦谓之‘顺’矣。”^[5]《象》曰:天行健,君子以自强不息。意思是:天道运行周而复始,永无止息,谁也不能阻挡。君子应效法天道,自立自强,不停地奋斗下去。

六爻变化具体体现了“与时进退”、“与时偕行”的总体思想与总体原则。“与时进退”、

“与时偕行”是六爻有机结合的产物和结果,它具有整体性质,任何一爻或某几爻不可能从中引导出这一整体的结论。“与时进退”、“与时偕行”总体思想、总体原则亦即乾卦系统的性质就是卦辞的“元、亨、利、贞”^[6]。

乾卦是锤炼自我,勇于担当,在自强不息中培养自我素质和能力。天是刚健的,旭日东升,夕阳西下,日复一日,年复一年,太阳虽然没有假日,但天知进退,白天,它用温暖的阳光普照大地,催发万物生长,晚上,则退阳为阴。但退是为了更好地进,为了明天更加辉煌灿烂。天是人的榜样,人应当像天那样自强不息,同时又要知进知退。清华大学校训之“自强不息”正是源自于乾卦。

乾的单卦象征天,重卦则象征天外有天。乾卦的卦象以天为象征形象,表述了阳刚之气和强健本质的特征、作用及其发展变化规律,从中揭示了刚强者的进取哲学。“天”表示的是实体,“乾”表示的则是“天”的本质作用。一为“体”,一为“用”。天体运行是亘古如斯、刚健不息的,是健于运行的,故“健”为“天”的本质作用。而“乾”正是“健”的意思。也就是说,乾之“体”为天,乾之“用”为健;或者说,乾之“象”为天,乾之“意”为健。故“天行健,君子以自强不息。”在阐述天之道时往往引申到人之道,依据天道谈人事,通过人事观天道,互相印证,融会贯通。指出人事的发展变化也正像天道运行一样,是有其规律可循的。

2 乾卦的爻辞:初九(潜龙,勿用);九二(见龙在田,利见大人);九三(君子终日乾乾,夕惕若,厉无咎);九四(或跃在渊,无咎);九五(飞龙在天,利见大人);上九(亢龙有悔;用九—见群龙无首,吉)

卦有六爻,序列为从下到上分别为一至六爻,爻有阴阳,阳爻用九、阴爻用六表示,乾卦六爻均为阳爻从下到上分别叫做初九、九二、九三、九四、九五、上九。

乾卦的爻象是以龙为象征形象。龙是中华民族万能的图腾,足以象征乾阳的至高无上;同时龙又是善变之物,能够潜水、行地、飞天,海陆空三栖,所以乾卦六爻取龙为象以明变化。乾卦六爻以龙为喻,从潜龙、现龙、惕龙、跃龙、飞龙到亢龙,形象地揭示了阳气的萌生、增长、盛壮,日中则昃,月盈则亏直至否极泰来、穷极衰亡的发展变化的动态过程,暗示了人生奋斗的六个不同阶段及其相应的行为策略。

乾卦把人生划分成六个阶段,各阶段时间长短因人而异,短则几年,长则可能好几十年,有的人可能到了第三阶段就到头了。这六个阶段用十二个字来代表,从底下算起:第一个阶段叫潜龙,就是潜藏起来,暂时不要表现。第二个阶段叫现龙,中国人通常不会马上表现出来,都是先藏一藏,然后才表现出来。第三个阶段叫惕龙,警惕的意思。人生如棋,也如台球斯诺克,如果你只注重进攻,不注重防守,一旦缺点暴露出来;四面八方的打击就可能接踵而来,所以一定要提高警惕,在进攻的同时,勿忘防守,要时刻防范和理性应对打击。第四个阶段叫跃龙,就是要审时度势,寻找机会去跃登龙门。第五个阶段叫飞

龙,这是人生的一个转折点,跃上去,飞龙在天。第六个阶段叫亢龙,警惕意味很重。《易经》告诫我们,当发展到第五个阶段的时候,要保持清醒的头脑,不要自我膨胀、得意忘形,进而“利令智昏、权令智昏、色令智昏”;要适可而止,不要再过分了,再过分就是高亢,所以第六个阶段叫做亢龙,“亢龙有悔”。如果你的事业已经经营得很成功,那就不要再盲目地强求做强做大,如果霸王硬上弓可能会因为过度扩张而失败,最后一一定是“亢龙有悔”。

乾卦第一爻的爻辞是:潜龙,勿用。阳处三泉之下,圣德在愚俗之中,此文王在羸里之爻也。虽有圣明之德,未被时用,故曰“勿用”;“潜”,隐也。龙下隐地,潜德不彰。是以君子韬光待时,未成其行,故曰“勿用”^[7]。就是说,初九,阳气初生,位卑力薄,一切还刚刚起步;龙潜水中,居于下位,宜于潜藏积累,不适于表现,因此就不要急于表现;在潜伏时期还不能发挥作用,必须坚定信念,隐忍待机,不可轻举妄动;时机未到,如龙潜深渊,应藏锋守拙,待机而动。勿用不等于不用,而是该用的时候才用。所以要掌握恰当时机,用的恰到好处。

这个阶段的重点是练好扎实的基本功,注重功底的高度、厚度和宽度,博采众家之长、兼收并蓄,充分做好思想品德、知识能力、身体、心理的多重的全方位的立体储备,以备未来之需。此阶段切忌心浮气躁、蜻蜓点水、浅尝辄止,一瓶未满、半瓶晃荡。

秦始皇 13 岁登基时,吕不韦把持朝政,秦始皇要改变现状,条件未具,九年以后,乘吕的事情败露,才一举全歼后党,重揽大权^[8]。但同是秦朝的甘罗,12 岁即崭露头角,因立功被拜为丞相级的太卿,算是猛“龙”,但“用”得太早,结果同一年即因犯错而被秦王砍了头。康熙帝 8 岁登基,14 岁亲政时,鳌拜长期把持朝政,树大根深、尾大不掉,早有不臣之心,康熙没有急于求成,而是不动声色、隐忍待机,直至康熙 16 岁时,设连环计用“巴图鲁”智擒鳌拜,夺回皇权。^[9]

诸葛亮人称“卧龙”,一潜就是二十七年,直到刘备“三顾茅庐”才现。如果诸葛亮只是穷耕南阳,抑或是在那里一味地过着穷经皓首而不问世事的日子,怎么会有“三分天下诸葛亮,一统江山刘伯温”呢?

姜子牙比诸葛亮“勿用”的时间更长,他大隐于市、闲钓渭滨,直到七十二岁才被发现重用;

越王勾践用十年卧薪尝胆、隐忍待机以求“飞龙在天”；这就是潜龙勿用。

“潜龙勿用”，既有做好充分准备的意思，也有蓄势待发的含义。其实无论是人的一生，还是一件事情，开始的时候都需要做好充分的准备，而不能鲁莽地就表现出来。那么，当一个人真正开始表现的时候，都需要注意些什么？

九二居第二爻，位置正是地之上。说明阳刚渐增，纯阳之气已从地下升出地面。这时候

就应该一展身手，洒甘霖于世间，施恩德于百姓，让人们进一步了解你的抱负、你的能力和你的为人。

从主观因素上看，九二为阳爻，气质刚健，同时又居于本卦下体之中位(得中)，具备“刚中”之德，这意味着它既有足够的雄心和魄力，又能守持中道，品格修养已经成熟，具备了成功的素质；从客观上看，九二已经崭露头角，其才干和品德已为大众所发现。

利见大人的第一个意思是对自己的要求。表现就要有大人或君子的风范。不要小里小气，一个人不表现则已，一表现，就要让人感觉到你这个人是个坦荡的君子，是要天下为公、是要为人民服务的，不是自私自利的，如果有这样表现，大家就可以让你一路走下去，别人不会阻挡你。这样表现就受大家欢迎，就是利见大人；如果一表现就自私自利，伤害大家利益，引起人家疑惧，引得人家非要整你，要报复你，要把你整下去，那就是利见小人。

利见大人的第二个意思就是你要得到大人的赏识和器重。“九二”的表现只要没有得到“九五”的赏识，是成不了气候的。上面那个重要的领导赏识你的才干，你才能获得领导的栽培，你才能有所作为，因为每个领导喜欢的个性特点是不一样的。能否得到领导赏识和器重是手段方法问题，而不是目的问题，这与“拍马屁”是两码事，方法本身没有阴阳、好坏的价值属性，其阴阳、好坏的价值属性取决于其使用性质，用于公就是阳的、好的，用于私利的就是阴的、坏的。正如计谋本身没有阴阳之分，关键看使用性质和谁在使用，用于正义和君子使用就是阳谋，用于非正义和小人使用就是阴谋。领导的个性喜好最起码有两种，一种是喜欢用眼睛看的，他不太用耳朵听，你将材料拿给他看，他一目了然；一种是喜欢用耳朵听的，他不太用眼睛看，你让他看材料，他却觉得很无聊，你就讲给他听。这

就叫阴阳。所以当干部的人，首先要摸清楚自己的领导喜欢哪一种。如果他是比较喜欢用耳朵的，那你就口头报告，如果他是比较喜欢用眼睛的，干脆就“递报告”、“上折子”。只有上面“九五”的“大人”才能左右你的前途和命运。上面说打击得对，你一下就被打下去了，上面说你是冤枉的，你就被提上来了。“利见大人”，一方面是指自己，一方面是指上面。

乾卦告诉我们，只有做好了充分的准备，才可以开始表现出自己的才能，但是当要表现特别是表现以后，就要非常谨慎警惕了，所以第三爻是：君子终日乾乾，夕惕若，厉无咎。意思就是说，只有谨慎警惕，才可以避免灾祸。人生所追求的，最高境界就应该是无咎，而不是什么大吉大利，因为大吉大利的另一面就是大灾大难，这其中的道理又是什么呢？

九三以阳爻居阳位，是个刚健而又得正的君子，“终日乾乾，夕惕若”，能够健而又健

地勤奋工作，并且小心谨慎，即使到晚上也不敢松懈。只有如此有咎才转变为无咎，可履险如夷。

九三处于乾卦的上下二体之间，正是在或上或下的反复阶段，必须反复地坚持遵正道而行。九三为什么忽然如此戒备谨慎、心怀疑惧呢？因为九三的处境很特殊，处于下卦之上、上卦之下，是个多凶的危厉之地，很容易动辄得咎。事业将成而未成，正如龙刚刚飞起在半空，上还没有直趋云天，下又脱离了地面。既不凭借崇高威望获得尊重，又失去了立足保身之地。进不能只顾向上飞，退又不能返回地面，使事业半途而废，甚至还会有不测之灾。人生最尴尬、最难捱的时期，是那种不上不下的时候。

第三个阶段，我们要高度的警惕，你看诸葛亮一下山，他就面临各种严格的考验，连关公、张飞都不服他。刘备也没有一开始就重用他，刘备一开始只是把他当做一个顾问而已，是后来他表现得非常好，连关公张飞都服了以后，他才正式拜他为军师的。一个人不表现则已，一表现你就要承受来自四面八方的打击，所以有些人觉得很奇怪，我明明做得这么好，怎么老受打击呢？其实道理很简单，正因为表现好，你就成为了别人的隐性竞争者、潜在对手和未来挑战者。比如，和平崛起的中国成为新兴后起的强国，引起美国的担心和疑虑，所以，美国战略调整为“亚太再平衡”，借以打压、围堵中国，试想，假如中国还是百

年前的“东亚病夫”，何来美国的“亚太再平衡”？！遭受打击，并不完全是坏事，关键是弄清遭受打击的原因。如果是因为正能量的表现而将成为挑战者，则应直面打击，应该越战越勇直至脱颖而出成为鹤立鸡群的终极强者，届时，那些奉行“与强者为伍”者就会成为终极强者的跟班小弟；如果是因为负能量的表现遭受打击则应该深刻反省。

年羹尧在雍正初年政局不稳之时，历尽艰难，平定青海叛乱，为雍正立下汗马功劳，得到雍正的宠信。但年羹尧自恃功高，骄横跋扈，擅作威福：赠送给属下官员物件，“令北向叩头谢恩”；发给总督、将军的文书，本属平行公文，却擅称“令谕”，把同级官员视为下属；甚至蒙古郡王见他，也要行跪拜礼。对于朝廷派来的御前侍卫，理应优待，但年把他们留在身边当作“前后导引，执鞭坠镫”的奴仆使用。按照清代的制度，凡上谕到达地方，地方大员必须迎诏，行三跪九叩大礼，跪请圣安，但雍正的恩诏两次到西宁，年羹尧竟“不行宣读晓谕”。更有甚者，他曾向雍正进呈其出资刻印的《陆宣公奏议》，雍正打算亲自撰写序言，尚未写出，年羹尧自己竟拟出一篇，并要雍正帝认可。年羹尧在雍正面前也行止失仪，“御前箕坐，无人臣礼”。年羹尧不知收敛，功高震主，结党营私，引起朝野不满，更引起雍正皇帝戒心。最终，年羹尧被罗列九十二条大罪，被雍正赐死^[10]。

九四以阳爻居阴位，因不当位有不利的一面。但也应看到有利的一面，阳主进，阴主退，阳居阴位，能够随时进退，见机而动，故无咎。逆水行舟，不进则退。九四已经开始进入上体，不能总是无所作为，总的指导思想还是要待时而进，伺机奋进。只是要求“待时”、“伺机”，不可盲目冒进罢了。

九四爻辞说：“或跃在渊，无咎。”意思是或者“鲤鱼跃龙门”，再上一个新台阶；或者继

续停留在渊，适可而止，甘当绿叶。或者跳跃而离渊，或者潜伏在深渊不动，要审时度势，灵活处理。因为九四的处境也很特殊。“三多凶”，“四多惧”。四迫于君位五，是多惧之地，正所谓“伴君如伴虎”，不可轻举妄动，以免招受疑忌。形势可进则进，不可进则安居不动，进退掌握时机，则可免咎。由于九四正在从下体初入上体之时，地位未定，进退两难。有志之士在此阶段如何自处，自当慎重。

刘秀之兄汉信侯、大司徒刘縯性格外向、锋芒毕露，不服更始帝刘玄称帝，功高震主之时，不知审时度势、韬光养晦而招来杀身之祸，而刘秀在更始帝猜忌并杀死其兄刘縯后，不得不深自贬抑，委曲图存：一旦得到了巡抚河北的机会，他立刻乘机而起，独树一帜，终于奠定帝业^[11]。

曾国藩有句名言：“晓得下塘，须晓得上岸。”非常形象地说明了进退有度的道理。曾国藩精通儒法道佛诸家学问，被称为中国历史上最后一个大儒。当太平军席卷东南半壁江山之时，曾国藩以一介儒生挺膺而出，担任湖南“帮办团练大臣”，练就一支骁勇善战的湘军，历经无数艰险，最终打败太平军，成为同治中兴第一名臣。克复天京后，湘军核心将领胡林翼、左宗棠、彭玉麟、曾国荃、鲍超等曾以不同方式试探或怂恿曾国藩趁势灭掉清王朝，恢复大汉正统，甚至还秘密召开过一个“玄武湖会议”，想复制陈桥兵变、黄袍加身的历史经典。但是，曾国藩对此断然拒绝。曾国藩在扑灭太平天国后，正是处于“不能退，不能进”的两难境地。一方面，他坚决恪守“克己复礼”、“非礼弗履”的信念，断然拒绝称帝。另一方面，清廷对其倍加疑忌和防范。他经过深思熟虑，最后妙用裁军的办法摆脱了进退维谷的危险局面：那就是裁湘留淮，裁陆留水。裁撤湘军以释清廷疑忌，保留李鸿章的淮军，并力保湘军水师转为正规军，既保存了实力，又确保了自身地位和安全，实现了“吉”的结果，创造了中国历史上功高震主而又能平安落地、善始善终的奇迹^[12]。

第五爻，飞龙在天，利见大人。在人的一生当中，最神气最了不起的就是第五阶段，叫做九五之尊。九五为阳爻，故刚健；处于上卦之中位，故居中；五为阳位，阳爻在阳位，故得正。所以九五在所有卦里都是最吉之爻，旧称此爻为“君位”。皇帝通称为“九五之尊”，就是这么来的。乾卦之九五更是非同小可，因为乾卦全部由阳爻组成，是纯阳至健之卦，所以乾卦九五不仅刚健中正，同时纯粹而精，最为可贵。

虽然九五在居中且正的位置，可以大显身手了，但是，仍然要“利见大人”。九五的大人是谁呢？是九二。二与五是互为大人的。大人有两个意思，一是天子，一是贤臣。宋朝程颐说：“圣人既得天位，则利见在下大德之人，与共成天下之事。”就是说，天下不是一个人可以治好的，需要有四梁八柱及五虎上将的团队配合。

诸葛亮在《出师表》中告诫后主刘禅：“亲贤臣，远小人，此先汉之所以兴隆也；亲小人，远贤臣，此后汉之所以倾颓也。”这就是乾卦九五爻“飞龙在天，利见大人”的诠释。如果不是“利见大人”，而是“利见小人”，那么，马上就会变成“亢龙有悔”，走向衰败。

春秋五霸之一的齐桓公可谓一世英雄。他胸怀大志，不计前嫌，听从鲍叔牙的建议，拜管仲为相，成就一代霸主。此正所谓“飞龙在天，大人造也。”但是，管仲去世后，齐桓公耽于淫乐，宠爱小人。竖刁自宫，易牙蒸子，取悦桓公。在齐桓公生命垂危之时，竖刁、易牙等人各保一方介入夺嫡之争。一代霸主，与世隔绝，无人问津，竟被饿死。死后七十多天尚未下葬，身体腐烂，臭气熏天，蛆虫满屋。这就是“利见小人”的悲惨结局。^[13]

这个利见大人，一个是自己要表现得有大人的风范，第二个是要跟底下的干部要心连心，否则的话，旁边那个第四阶段的人，经常要拿你当目标，要看你的笑话，有一天要把你拉下去。到了飞龙在天时候，你要衡量一下，我的所作所为是不是为公而不为私，因为你那时候地位很高，所有的人都看到了，叫做十目所视，十手所指。你稍微有一点点动静，所有人都看得很清楚，你骗不了谁。你也不用讲，你一动一静，人家都知道了。第二个，你底下要有好的得力的干部，他们所做事情只有一个叫做巩固领导中心，你是靠底下的人巩固你的，巩固地位非一己之力，但是你要适可而止。

乾卦第六爻，亢龙有悔。九五如果叫做老大的话，上九就叫大佬。天外有天，人上有人。

上九之爻，龙已亢，阳已极，亢龙有悔，盈不可久，不仅在客观形势上处于极盛，在主观意识上也满盈了，到了止进而退的时候。如果进而不知退，往而不能返，就要走向反面，必有悔，所以本爻的爻辞予以告戒。正如朱熹所说：“当极盛之时，便须虑其亢。”“《易》之大义，大抵于盛满时致戒。”（《朱子语类》）历史上不少英雄，艰苦创业之时没有失败倒下，而在大功告成、得意志满之时，却摔了跟斗。“亢龙，有悔”，启示我们，做任何事都要戒骄戒躁，不自满，要知进知退，既要前进，又要为自己找好退路，否则就会有凶险。春秋时期，范蠡和文种共同辅佐勾践成就霸业，范蠡急流勇退，最终成为民间豪富。而文种则是知进不知退，最后被勾践赐死。汉初三杰

之张良深知“不伐其功，不矜其能”、功成身退的道理，隐居闲处得以善终；萧何这位心理大师，深知伴君如伴虎的道理，三次被疑，都能处变不惊，不动声色，虚怀若谷，从善如流，直至将刘邦的疑心消弭于无形，从容化险为夷；韩信，功高震主而不自知凶险避祸，也正是因为没有看破进退之道，才会惨死于妇人之手而不得善终。唐玄宗李隆基，前半生辉煌无比，创造了欣欣向荣的“开元盛世”，可后半生却沉于玩乐、耽于美色而疏于朝政，导致“安史之乱”，几遭灭朝。所以，“乾卦”特别劝谏要“亢龙有悔”，戒之在得，慎之在满，真是至理名言。

避免亢龙有悔的不二法则，就是放低身段，低调做人，不把自己看得高高在上，虽在上卦的位置，却始终还把自己当做仍然处在下卦。上九对应下卦的九三。九三就是“终日乾乾，夕惕若厉”嘛。真正做到了“终日乾乾，夕惕若厉”，哪里还有“亢龙有悔”呢？

邓小平一生三落三起，百炼成钢，可以说是易经乾卦的绝好注脚，从“潜龙勿用”到“亢龙有悔”，应该说他都有深切的体验。他的每次被打倒，都与他的过于强硬不无关系。毛泽东就说他“外部柔和一点，内部是钢铁公司。”六十年代左右，毛泽东就抱怨邓小平不太听话，开会时故意坐得远远的。这是不是有点“亢”呢？但是，邓小平有一个巨大的优点，就是在“潜龙勿用”时，能够韬光养晦，“终日乾乾，夕惕若厉”，因而，身体更加强健，意志更加坚强，思想更加深邃。这才有了最后的“飞龙在天”，创立了邓小平理论，引领中国改革开放，实现民富国强，成为一代伟人。

“用九，见群龙，无首，吉”，是说：六爻都是九，群龙出现而不争抢着做首领，吉利。从用辞的本文看，是强调刚健而不争。“群龙”，也就是“用（通）九”。都是阳刚，容易相争而不让，故用辞提倡“无首，吉”。所谓“无首，吉”，也就是卦辞所谓“利贞”，以静不争为利。《彖传》说：“保合大和，乃利贞。”这里的“无首”、“贞”，实质就是“和”。“无首，吉”，“利贞”，都是强调和谐。《乾》卦有鲜明的主旨，就是主张刚健而不争，刚健而和谐。^[14]

乾卦两部分，下乾，上乾，当中它是有条线的，有很多人一辈子只走了下乾，根本没有机会走上乾，人生最高的期望在九五，九五是什么？飞龙在天。一辈子努力、一辈子所有的希望都寄

托在有朝一日飞龙在天。但是实践经验证明,只有百分之二十的人可以飞龙在天,百分之八十的人这一辈子是不可能飞龙在天。

《易经》的道理我们要好好去参,参透了以后自然会用。乾卦告诉我们,处于人生的不

同阶段,每个人都要做出不同的合理的调整。

参考文献:

- [1] 司马迁. 史记[M]. 台北:金川出版社,1977:1704.
- [2] 张其成. 易学大辞典[M]. 台北:建宏出版社,1996:3.
- [3] 张其成. 易经是中医思维的源头[EB/OL]. http://www.zhangqicheng.com/_d276400924.htm.
- [4] 廖名春. 从先秦秦汉文献论《周易》本经的作者问题[J]. 孔孟学报(台湾),1996,(71).
- [5] 俞樾. 群经平议·周易一[M]. 上海:上海古籍出版社,1995(178):5.
- [6] 钮福铭. 略论乾卦的系统性质[J]. 周易研究,1993:(04)70.
- [7] [唐]李鼎祚,[清]李道平疏,潘雨廷点校. 周易集解纂疏[M]. 北京:中华书局,1994:28.
- [8] http://baike.baidu.com/link?url=1Uq1uZpOuCY0m4OT0DiA2U6OXlmpX58Zfk7uPOCufSTLOvYL5mUZA84UbCwLOFThjUD1U_mFvz81TtAvimzf3JrbELdoi9Lac4DMQ2sV7tvRmsVZqszJLUSshwDUB.
- [9] <http://baike.baidu.com/link?url=Ur3N8p3-v69Ta>

ilQWuzs8Hny4SAOJSW7ZeZHS5DYrQ-gC-AO6JviEnq9cuOUVzJrH-tUWbrLpRPFX7xe9kUhgVnJpjSB31_mOJVVT5PVgw2ClfTZ94itapefrX8vz-ewHfbYAITgipNVUaYc1NEtAnASmCWUxSiJAotyZ_1GB22cmVIXkmfOBWU_0T14fJSMKbMS5iaPK2od-XLQ9s3ZrLsHvBP-YHIPIjbPXyU_MRq.

- [10] http://baike.baidu.com/link?url=XceGuTdhaFa2QgQwZ5fZioL64tiejsdp32K_WxTU2xGRd6nTef0snqJxFxXWsgG_LNQV7v8HDR2ab9xskkBX-j7WDqO4uksSS1AnnoSTQoFpK4Fh6U3MYFQ2_oQ8mUY.
- [11] http://baike.baidu.com/link?url=jYx1WD11ejW4bTGCuBoVUzYRng3tdNvoPubAOCsg13NLVewi9G8xxc01hFoOITQN7sxVQANzn_wzSQsgk4V65qqiYzRONZnjA-sz6avbvOrRqf5qfMDYYISKAPJ1ua_Xeg6wJ40Vt5Opn3yFobT5mIyJsSLhz9XLQv_5SqmFOG.
- [12] http://baike.baidu.com/link?url=JxVYosqFOQRPiJ5cmivfxKAGLeRb7bg3ZglzBJICen68MXBj6-_75kHKHzWaCJReSDmxiU5XTPcH5ftcUHVob3yxkF5-pP7hGSE3flsXYmm.
- [13] http://baike.baidu.com/link?url=lk7dYcuIqAg9cii280rTgz4_v__WPg-M8_bXrFoPsXWJUPT399phPUsvN4V21h85vcLKwzhAR6gS1rvovAOnuXA591Y9iM1jGtIUsbWsgPNmi4QKgMuJcTErzy6QILaZ.
- [14] 廖名春. 周易·乾卦新释[J]. 周易研究,2008,(03):45.

[责任编辑 宝玉]

小知识·教育科研的方法·如何设计研究方案

在进行一项课题研究之前,一般我们都应对课题的研究方案先进行设计,这样的目的主要是为了保证课题的研究更具有目的性、可操作性、计划性和规范性等。在完成了研究方案的设计后,就可以进行具体的实施了。

一个研究方案的设计一般包含下面几个部分的内容;我们对这些内容都应作出详细而周密的考虑:(1)明确地得出课题研究的假设是什么?虽然这一部分内容在选题时已经提出,但作为研究设计文本,还是应该进行明确的说明,它作为将来结题的一部分材料是非常重要的。(2)课题的研究内容有哪些?与上面第一部分一样,这些内容在选题时也已经考虑,但在这里也应该把它很清楚地叙述出来,它能使我们的研究更具有针对性。(3)明确研究对象及其样本的容量。(4)课题研究的方法和手段。在这一部分里主要是说明和定义清楚各种变量、所采用的研究方法、对数据及资料的统计处理方法等等。例如,"实施分层递进教学,提高教学质量"这一课题的研究设计,在这一部分里我们先对六个自变量:学生分层;目标分层;分层施教;分层指导;分层作业;分层评价,三个中介变量:教师的教学观念;教学方案的设计;教师实施分层递进教学的技能和水平,三个因变量:学生知识水平;学生学习态度;学生能力水平,两个控制变量:学生的学业时间;教师的教学时间进行了明确的定义,这样也为在研究时收集数据和资料提供了手段、方法。然后说明了本实验研究所采用的几种研究方法及其依据,对研究所取得的数据和资料所采用的检验方法等。(5)研究的步骤。在这一部分里,主要是说明清楚你对课题的研究分为哪几个步骤进行,包括实验(研究)操作步骤和实验(研究)时间步骤等两个方面。

一般而言,实验操作步骤主要有:实验前测,自变量的投放,实验的后测等过程。而时间步骤则主要是对课题的研究在时间上进行具体的安排,使研究工作更有序些。

黑龙江省道地药材治疗糖尿病的研究进展

孙佳琳,侯晓亮,苏德龙

(黑龙江民族职业学院,哈尔滨 150066)

摘 要:通过查阅中国知网、万方等数据库近五年中关于黑龙江省治疗糖尿病的道地药材黄芩、黄芪、人参、桔梗、五味子等进行整理、归纳、综述,针对不同种类的道地药材,探讨研究应用,为糖尿病的治疗提供理论基础。

关键词:道地药材;糖尿病;研究进展。

糖尿病的主要症状是血糖持续性的升高,从而影响全身的新陈代谢,容易导致各种严重的并发症,甚至严重影响机体的正常功能。截至目前,临床疗法主要采取药物治疗、饮食控制、体育锻炼等方式控制血糖减少并发症,但多数是降血糖的西药都有一定的副作用,如双胍类、磺酰脲类等,因此,研究人员将重点放在道地药材的降糖研究应用。众所周知黑龙江省道地药材物种丰富,如人参、鹿茸、五味子、刺五加、防风、黄柏、穿山龙、甘草、知母、黄连等,其中具有降糖作用的道地药材有黄芩、人参、黄芪、五味子和桔梗等。本文就以黑龙江的这五种具有降糖效果的道地药材为对象,具体阐述糖尿病的研究进展。

1 黄芩

黄芩属于唇形科多年生草本植物黄芩的干燥根,记载于《神农本草经》。黄芩的化学成分包括黄酮类化合物如黄芩苷、黄芩素、挥发油、多糖以及萜类化合物等,具有抗肿瘤、抗氧化、抗炎等多种药理作用。黄芩的经典名方为葛根芩连汤,以葛根为君药,黄连、黄芩为臣药;甘草为佐使药,今用于治疗Ⅱ型糖尿病,属于经方新用。越来越多的学者从代谢组学的角度探究葛根芩

连汤对糖尿病的治疗机理。王跃生将糖尿病大鼠造模成功后,连续 10 周将葛根芩连汤整方剂给药,发现该方法对于Ⅱ型糖尿病大鼠的血糖、尿素氮、血肌肝、胰岛素水平以及糖化血清蛋白的水平和浓度等指标存在一定的量效关系,大鼠体重总体有上升趋势,但增长趋势均没有明显的差异性^[1]。李冰涛采用转录表达芯片法对大鼠肝组织进行了转录谱差异的研究,发现葛根芩连汤通过调节糖脂代谢,从而改善肝 IR 治疗Ⅱ型糖尿病^[2]。张静采用了超高效液相-质谱联用技术,检测全方以及组方中黄芩、黄连、葛根、甘草治疗Ⅱ型糖尿病大鼠的血液和尿液中代谢物的变化情况,发现并鉴定了 39 个潜在生物标记物,涉及到嘌呤、氨基酸、脂类、维生素等多种代谢通路^[3]。

2 黄芪

黄芪,名曰黄耆,属于豆科草本植物膜荚黄芪和蒙古黄芪干燥的根,产于黑龙江、内蒙古、山西、甘肃等地。黄芪含皂甙、蔗糖、多糖、氨基酸、叶酸以及硒等多种成分,具有保肝、降压、抗菌、防衰老、抗应激、利尿以及加强机体免疫等功效。在糖尿病的治疗方面,黄芪与其他药材配伍具有协同作用,疗效更佳,其中葛根芩连汤和黄芪多糖三七总皂苷的应用较多。蒋赛在糖尿病的早期治疗给予黄芪多糖三七总皂苷后,发现大鼠质量减轻、多饮、多食、多尿等症明显改善;大鼠尿蛋白排泄量 24h 后明显降低,而血清肌酐和尿素氮明显降低,表明黄芪多糖三七总皂苷对糖尿病所诱导的肾脏损害有保护作用。黄芪多糖和

收稿日期:2017-04-11

基金项目:黑龙江省教育规划课题(ZJB1215017)

作者简介:孙佳琳,1988-,女,哈尔滨人,助教,博士(在读),药物新剂型与新技术研究;侯晓亮,1983-,男,哈尔滨人,副教授,生物科技系教学主任,药品技术专业教学研究;苏德龙,1975-男,哈尔滨人,副教授,药学研究。

三七总皂苷配伍后的降糖效果优于黄芪多糖和三七总皂苷单用组,产生协同作用,防治糖尿病大鼠肾病^[4]。韩冬将黄芪甲苷连续给药 4 周后,发现糖尿病大鼠体重显著增加,同时空腹血糖、肝脏指数以及血清中 ALT、AST 活性均能够显著降低,由此可知黄芪甲苷能够保护糖尿病大鼠的肝组织,机制可能与抗氧化酶活性、氧化应激损伤、肝功能相关^[5]。李贵平采用 MTT 法研究黄芪甲苷对于糖尿病的降糖机制,实验发现黄芪甲苷组能够有效抑制高胰岛素诱导的肾小球系膜细胞增殖,推测这可能是黄芪甲苷发挥保护作用的细胞学基础^[6]。此外还可以降低细胞内 ROS 含量,并提高细胞的抗氧化应激能力。

3 人参

人参素有“本草之王”之称,是名贵名贵药材并具有保健功效。人参的降血糖的成分十分丰富,包含人参多糖、人参皂苷、人参多肽等,以上成分对于正常及患病模型的血糖浓度均有降低疗效,改善代谢紊乱,从而减轻糖尿病症。谷金宁应用 20(S) - Rg3 干预 STZ 诱导糖尿病大鼠,从基因和蛋白水平进行研究,表明 20(S) - Rg3 通过阻断氧化应激介导 AGEs - RAGE/NF - κ B 纤维化通路,抑制促生长因子的表达减低 I 和 III 胶原蛋白在心肌的含量,从而保护糖尿病大鼠的心肌^[7]。李伟研究发现人参皂苷 CK 能显著降低高脂饮食联合 STZ 从而诱导 II 型糖尿病的小鼠空腹血糖的水平,改善葡萄糖耐量及胰岛素抵抗,提高胰岛素敏感性。人参多肽通过提高葡萄糖的利用率,同时减少肠道吸收来降低血糖^[8]。据文献报道从人参根中提取多肽后,经静脉或皮下注射将人参多肽给药模型大鼠,研究发现模型大鼠的血糖显著降低并与给药剂量成正比,此外实验动物的肾上腺素对肝糖元的分解能力也随之增强^[9]。

4 桔梗

桔梗 (*Platycodon grandiflorum* (Jacq.) A. DC.) 始载于神农本草经,含有的成分包括多糖、黄酮、三萜皂苷、脂肪酸、甾醇和微量元素,其主要活性成分和特征成分均为三萜皂苷。桔梗具有降血糖、降血脂、抗肥胖、抗肿瘤抗炎、保肝等多种药理作用,尤其在降血糖方面显示了极好的效果,桔梗多糖、桔梗皂苷均可以降低糖尿病动物的血糖含量。但目前桔梗对于糖尿病的研究

仅集中于症状的改善程度,作用机制尚不明确,需进一步从分子水平上探究代谢特点以及作用机制。付凯对于桔梗治疗糖尿病的作用机制提出四点思路:1、桔梗经水提醇沉后的上清部分可显著抑制 α - 葡萄糖苷酶活性和餐后各时段血糖升高量;2、改善肝功能,降低肝糖原;3、食用桔梗也可降低非胰岛素依赖性的肥胖和甘油三酯的含量^[10]。4、改善胰岛素抵抗作用,增加胰岛素的敏感性。王焕将高剂量桔梗溶液给予糖尿病小鼠补充后,发现小鼠血糖与实验前相比有所下降,证明了桔梗具有降血糖作用。进一步实验发现,桔梗高剂量组较对照组血糖下降,心肌细胞凋亡减少,抗氧化能力增强,结论为桔梗通过调节糖尿病心肌细胞从而对心肌细胞起到保护作用^[11]。陈美娟采用 STZ 腹腔注射得到糖尿病模型小鼠,分别以含生药量 2、4、8g/kg 的药物水溶液、拜唐苹或纯净水进行 28 d 灌胃实验。实验结果表明 8g/kg 高剂量桔梗的水提醇沉上清液能够明显降低糖尿病大鼠的血脂水平与肾脏的并发症,还能有效对抗 H₂O₂ 对血管内皮细胞^[12]。栾海艳发现,桔梗总皂苷可以显著降低 II 型糖尿病大鼠的血糖、改善血脂代谢紊乱、保护肝脏,还能调节糖脂代谢因子 BMP - 9 在糖尿病肝组织中的表达,并且与桔梗总皂苷剂量成正比^[13]。李婷等发现桔梗皂苷粗提物调控肝中脂肪与糖类代谢,改善胰岛素耐受和葡萄糖耐量等损失现象^[14]。同时可以通过调节肝脏胰岛素的敏感性,激活胰岛素信号,减少脂肪储存来保持葡萄糖的平衡。

5 五味子

五味子属于木兰科植物五味子干燥成熟的果实,挥发油、多糖和木脂素类化合物是其主要的活性成分。五味子主要分布在长江流域以北,如黑龙江、吉林、辽宁的小兴安岭及边缘丘陵地带,此外也存在于山东、山西及河北^[15]等地。作为典型的补益类中药,五味子的保肝和提高免疫效果显著;目前研究热点集中在挥发油和多糖方面,尤其是降糖、降压及降脂等作用对于疾病防治有重大意义。皮子凤等采用喂养高脂高糖饲料,同时腹腔注射链脉佐菌素 (SIZ) 建立糖尿病大鼠模型,通过测定尿蛋白和尿肌酐的含量,得出五味子水提取物可以显著降低模型动物的尿蛋白含量,通过影响嘌呤、色氨酸、脂肪酸等代谢

通路对糖尿病的肾病治疗发挥作用^[16]。冯士华采用水、乙醇、乙酸乙酯及石油醚四种溶剂分别提取五味子,分别给糖尿病小鼠灌服。实验表明:水提物和醇提物均可显著提高血清胰岛素水平、同时降低血糖,改善糖尿病症状,此外醇提物的作用效果优于水提取物,酯提物和醚提取物改善糖尿病效果不显著^[17]。苑广信对五味子提取物(SCEs)对H₂O₂诱导氧化损伤胰岛细胞RINm5F的作用进行了首次研究,发现了SCEs对胰岛细胞有增殖作用,并呈剂量依赖性;同时对H₂O₂诱导氧化损伤的胰岛细胞具有保护作用^[18]。

黑龙江道地药材物种丰富,其中具有糖尿病治疗作用的道地药材有黄芩、人参、黄芪、五味子和桔梗等。糖尿病是世界上最顽固的慢性疾病之一,可引起多种严重并发症。当前还没有完全有效的根治方法。目前,治疗糖尿病的药物主要有胰岛素和口服降糖药两种,多数为西药疗法。因此中药有效部位多途径、多靶点的综合治疗糖尿病更加受到关注,不仅有效控制病人的血糖、改善预后,还能减轻毒副作用,优越性远胜于西药。但由于中药成分较为复杂,各中药组分间协同或拮抗机制不明,只有选择准确有效的中药成分,才能发挥高效持久的降糖作用。目前糖尿病的中药疗法的研究基本停留在实验动物阶段,应加大临床应用方面的研究和降血糖机制的研究,才能更好地为防治糖尿病提供理论依据。

参考文献:

- [1]王跃生. 经方葛根芩连汤、麻杏石甘汤量效关系研究[D]. 湖南:湖南中医药大学,2013.
- [2]李冰涛. 葛根芩连汤治疗2型糖尿病的配伍规律及作用机制研究[D]. 湖南:湖南中医药大学,2015.
- [3]张静. 葛根芩连汤全方及组方治疗2型糖尿病大鼠尿液血液代谢组学的研究[D]. 吉林:吉林大学,2014.
- [4]蒋赛,彭晓珊,黄志华等. 黄芪多糖配伍三七总皂苷对糖尿病模型大鼠肾脏保护作用研究[J]. 浙江中西医结合杂志,2015,25(11):995-998.
- [5]韩冬,田耀辉,白庆岭等. 黄芪甲苷对实验性糖尿病大鼠肝脏组织的保护作用及其机制研究[J]. 江苏中医药,2015,47(12):77-80.
- [6]李贵平,李维祖,段文婷等. 黄芪甲苷对高胰岛素诱导人肾小球系膜细胞损伤的保护作用及机制研究[J]. 安徽医科大学学报,2015,50(11):1629-1633.
- [7]谷金宁. 20s-人参皂苷Rg3对糖尿病大鼠心脏的保护作用研究[D]. 吉林:吉林大学,2013.
- [8]李伟. 人参皂苷Compound K对2型糖尿病的降血糖作用及肝糖异生信号转导通路调控[D]. 吉林:吉林大学,2012.
- [9]王本祥,杨明. 人参多肽降血糖作用[J]. 药学学报,1990,25(6):401-405.
- [10]付凯,张晶. 桔梗抗糖尿病活性研究进展[J]. 人参研究,2013,1:53-55.
- [11]王焕,鲍旭. 桔梗对糖尿病小鼠心肌保护作用和机制[J]. 内蒙古中医药,2014,33:78-79.
- [12]陈美娟,金嘉宁,蒋层层等. 桔梗有效部位对糖尿病大鼠微血管病变干预作用研究[J]. 辽宁中医药大学学报,2012,2(15):23-25.
- [13]栾海艳,张建华,赵晓莲等. 桔梗总皂苷对II型糖尿病肝病大鼠糖脂代谢影响的研究[J]. 中成药,2013,35(6):1307-1309.
- [14]李婷,徐文姗,李西文等. 中药桔梗的现代药理研究进展[J]. 中药药理与临床,2013,29(2):205-209.
- [15]马继梅. 五味子药材的栽培、炮制、药理、化学成分及其伪品综述[J]. 海峡两岸,2014,26(7):36-38.
- [16]皮子凤,门丽慧,张静等. 五味子治疗大鼠糖尿病肾病作用机制的血清代谢组学研究[J]. 分析化学,2015,2(43):169-175.
- [17]冯士华,王庆周,李粉格等. 五味子不同溶剂提取物对糖尿病小鼠血糖的影响[J]. 辽宁中医药大学学报,2011,13(1):192-194.
- [18]苑广信. 五味子质量控制方法及其提取物体外抗氧化活性研究[D]. 吉林:吉林大学,2012.

[责任编辑 李顺子]

浅析贝多芬 《悲怆》第一乐章的音乐与演奏分析

高香兰

(海林市朝鲜族实验小学,黑龙江 海林 157100)

摘 要:贝多芬是德国的作曲家,他也是古典音乐的继承人,是维也纳古典乐派最杰出的巨匠之一,这首作品可以说是贝多芬作品中的一部里程碑,音乐形象鲜明,有活力,音乐线条清晰严谨,反映出贝多芬的音乐风格独有的魅力,引子是音乐悲剧的性质,不能随意演奏,用严肃的态度处理,演奏出内心世界的不安悲伤,同时在方框,这就是悲怆的情绪之所在。整首曲子创作目标明确,音乐性明确,许多处理方法特别恰当,音乐主题朴素精炼,色彩鲜明。

关键词:贝多芬;悲怆;音乐与演奏分析

0 《悲怆》奏鸣曲的创作背景

0.1 作曲家简介

贝多芬是德国的作曲家,演奏家和指挥家,1770年12月16日在德国波恩出生,生在一个封建制度与资本主义制度交替的时代。他才华横溢,创作了一曲又一曲经典之作,他命运多舛,历经磨练,不畏艰苦,仍然坚持着“一心向善,爱自由甚于爱所有,无论在何时,都不背叛真理”的初衷,贝多芬对奏鸣曲和交响乐有突出的贡献,被后人称为“乐圣”。

0.2 作品的创作背景

贝多芬早期的作品《悲怆》奏鸣曲写于1799年,是贝多芬第13号作品,这部作品虽然不是最难得作品,但却是贝多芬创作演奏中一个重要的阶段,优秀钢琴奏鸣曲的杰作,也是贝多芬1799年初次出版,在这首奏鸣曲中莫扎特和海顿的创作风格影响力完全消失。因为生活经历的磨练,给了他沉重的打击,使他逐渐陷入了悲剧的情绪中里。创作《悲怆》奏鸣曲的年代凑巧也是暴风雨的反动年代,也是自由,平等遭到反抗,不和平的年代。在创作格调上,这种要素互相联结,巧妙的反应了作曲家的内心体验,决定用音乐向人类的命运做挑战,来追求自己的自由和向往。

收稿日期:2017-04-26

作者简介:高香兰,朝鲜族,1978-,女,黑龙江省五常人,小学民族音乐教育研究。

“悲怆”,这个词汇,更多的是充满激情,向上的积极态度。体现了贝多芬敢于向苦痛磨难做战斗。

1 《悲怆》奏鸣曲作品分析

1.1 音乐风格

这首钢琴曲和声丰富,情绪激昂,有特征化,看到标题就仿佛感觉到蕴藏在作品里的悲剧性和强烈的愤慨。《悲怆》奏鸣曲不是悲伤地,而是在歌曲里探索一种精神状态,同时贝多芬在这部作品里中成功地探索和发展了音乐的新道路和形式,把音乐推向更高点。

1.2 曲式分析

音乐中有引子和尾声,从而更好的表达作曲家同命运斗争的感情,庄严充满了强烈的情绪给乐章增添了严肃的,悲壮的气氛,开头的引子与第一乐章的主题紧密联系在一起,不可以分开的两个部分。引子的开头几小节代表了整个音乐形象的概括,称为整首音乐的重心,引子形成了感情的核心点。贝多芬的《悲怆》奏鸣曲第一乐章结构为奏鸣曲式。极其缓慢的,转为辉煌的快板节奏。开头是充满悲伤地情绪,后来转换为快板但依旧是悲伤地旋律。重板充满悲剧气氛,和雄伟巨人气概,对命运的激情和刚强奋斗的感情。

引子(1-10)c小调,12小节采用模进和重复的手法,营造说悲壮的气氛。引子是全曲的核

心部分,它实质上是矛盾因素的冲突,交替,是阴沉的,发号施令的压力和强烈苦恼之间的对比,而命运阴沉的压力,伴随着是痛苦的叹息,它有时暗示的是一种明亮的希望,有时却是一种绝望。它的音调充满了表现力,华彩的旋律,清亮的点式和弦结合。在引子结束处,从高音倾向一串快速半音蕴藏反抗的情绪,这乐章的引子是贝多芬深刻和具有逻辑强度的思维杰作。其复杂精美的旋律线条好像蕴藏了言语,成为了内心活动可塑的音乐形式。

呈示部(11-134)采用积极的节奏,共有两个主题,第一个主题是c小调,激烈的上行模进,第二主题使用主题的材料经过G大调,降A大调与降B大调二次转掉回到降e小调属和弦。在分解八度音上,主题突出暴风雨般的威武激动,充满志力。

展开部(135-196)慢板和快板组成,紧凑,同时拥有感情细节,紧密结合,移至属调g小调,逐渐转调进入C大调,音乐从强到弱,从低到高,把展开部推向高潮。

再现部(197-296)在第二主题里f小调转c小调,(二度上行转调模进C-降D-降e-f,最后直接转回主调)。使整个曲子更加明亮有力,宏伟。运用变奏,扩大缩小的手法,重复呈示部的成分。

尾声(297-312)引用慢板引子,同时引用主题部分,c小调的旋律结束了,好似人们为了战斗的决心开始努力奋斗。引子结束,高音一连串结束的情绪为后面的爆发起到了很好的作用。

2 《悲怆》奏鸣曲演奏技巧

2.1 演奏技巧

引子因为是慢板,所以庄严缓慢,和弦沉着厚重。前4小节,出现了八个力度记号。第5小节到第8小节左手伴奏轻松圆滑地演奏。引子部分利用了pp,f等作为音乐开展的基本动力,力度就是要有明显的对比,由强到弱,由减弱到渐强的手法,这种手法是贝多芬实现了音乐情感发展的重要过程,并且来制造出一种紧张的音乐效果。最后的半音应该比之前的快而轻。快板突出的是激情,必须有这种感觉。

引子部分的和弦一定要演奏的饱满有力,响度要分明,有力量,在第一个音下落之前,踏板一定要踩下,使声音达到fp的效果,然后在切换踏

板,按着标记符号演奏,左手采用连音,轻而没有重音。右手八度的歌唱性充分表达。呈示部,充满激情,每一小节都必须踩踏板,声音清晰,音量也同时放轻,整首曲子给人平滑的感觉。后手连续双音跳跃,节奏感强有力,左手的震音轰鸣,旋律轻到重,重到轻,给人高低起伏的感觉。手指与手腕必须合理运用,手指贴键,小指和大指保持八度的位置,利用指尖来触键,手腕摇晃,以8小节为一组,有弹性的来演奏。给人的感觉象征着他们不畏困难,勇往直前,向命运做挑战。

连接部,用新材料,反复演奏,注意力度键,保持原有的律动,平稳的进入副部主题。

副主题代替了主调的平行大调同名小调上,主题鲜明,精彩,与主题形成对比,富有装饰性和流动性,断奏表现出阴暗,压抑对美好事物的追求和向往。同时注意右手不断的跨越左手,但是不感觉在跳跃而是贴键盘的演奏,左手伴奏每次都轻轻的进入,三度音轻巧,控制发音,相互声部之间要配合的有层次,不想干扰,同时注意踏板的踩踏。

展开部,紧凑,虽然增加了新的元素,但也回归了引子的素材,节奏,速度,乐感都与引子相同,g小调开始,减7和弦转换,然后又转到e小调,使悲怆越来越有气氛。快板部分,引用主题和引子的发展,使整个音乐更有力度,并且速度与前面的速度保持相同,节奏鲜明,音乐不稳定但是一定要有紧迫感。

尾声又一次的响起了引子部分的因素,重复使用了三次,把音乐的强音和弦省略掉了。但是要注意休止符的停顿和抬手腕,让音乐效果达到若有若无的感觉,更让人们感觉到音乐的悲剧化,让人们渴望得到应有的幸福,渴望在斗争中取得胜利。最后的旋律一定要有力度,有响度并且准确,速度均匀,最响亮的结束整首曲子。

2.2 演奏风格

《悲怆》奏鸣曲第一乐章,如火一般的热情,贝多芬的思想是忠于法国大革命时期时的,“自由”与“平等”等思想。所以第一乐章非常具有戏剧性,强弱鲜明的音乐旋律,优美动听。这首奏鸣曲整个风格是音调庄严,情绪激昂,感情崇高。虽然内心紧张但是在动荡不安的内心中若有若无的发出哀叹与反抗,这就是这首曲子所要表达的演奏风格。《悲怆》奏鸣曲基调不是痛

苦的,而是对经验的探究,把音乐的戏剧性提高到一个新的高度。

3 结语

《悲怆》奏鸣曲第一乐章在内容上面有优点,在形式上面也有长处。整首曲子创作目标明确,音乐性明确,许多处理方法特别恰当。音乐主题朴素精炼,色彩鲜明,突显出贝多芬在创作和演奏上面的才华,他以音乐为战斗武器,试图用音乐来唤醒人们积极向上的行动来变革社会,来实现他们自己的理想。两个主题的对比,使整首曲子更加具有戏剧性,节奏来回变化,音乐响度从弱到强的大幅度变换,第一乐章有痛苦,有憧憬,同时又有向往的追求,都给现代演奏者留下了再创的新潮。《悲怆》奏鸣曲都能充分体现了贝多芬在音乐形象中的构思理解。贝多芬的奏鸣曲,在钢琴艺术发展中,是一座重要的里程

碑。他的性格和沉浸于思索,使他在创作道路上写出了一首首不朽的歌曲。

参考文献:

- [1] Carl Czerny. 贝多芬全部钢琴作品的正确奏法[M]. 北京:全音乐谱出版社有限公司,1986.
- [2] 郑兴三著. 贝多芬钢琴奏鸣曲研究[M]. 厦门:厦门大学出版社,1994.
- [3] 马赫苒著. 贝多芬悲怆奏鸣曲第一乐章浅析[J]. 北方音乐,2015. (12).
- [4] 罗曼. 贝多芬自传[M]. 华文出版社,2013.
- [5] 魏楠著. 从《悲怆》探析贝多芬的作曲风格[J]. 北方文学,2012. (05).
- [6] 张艺迪. 贝多芬《悲怆奏鸣曲》第一与张浅析[J]. 天中学刊,2000. (08).

[责任编辑 金学洙]

小知识·教育科研的方法·如何撰写教育科研报告

对于一个科研课题来说,撰写结题报告是课题研究的最后一个程序。研究报告首先要讲究质量,研究报告的质量主要取决于下面二个因素:

一是研究质量。研究质量首先是选题的价值和质量。一个课题的价值和质量应该符合需要性、创新性、科学性和可行性原则。一个课题不仅要求具体明确,而且要求所给定的自变量界限是清晰的,能将抽象的课题假设转化为具有可操作性的和可测量的措施。所选的课题质量还表现在它是否是大家所关心并且迫切需要解决的问题。如中小学普遍存在着怎样提高学习困难学生的学习成绩、怎样培养学习困难学生的能力的问题;怎样运用现代化的教学技术优化课堂教学结构,大面积地提高教学质量;优化教学资源,提高办学效益等等。如果你选择了这些方面的问题作为研究课题,解决了别人没有解决的问题,并且写成了研究报告,这一定是很有现实意义和学术价值的,大家也一定会很喜欢看的。另外研究的计划是否完善、周密也是很重要的一个方面。如条件控制得怎么样,指标定得怎么样,等等。搜集的材料是否充分、完整,数据的统计和分析是否准确也很关键。这些都是制约研究质量的条件。

二是研究者的水平。作为课题的研究者,他对问题研究的科学态度和科学的分析方法及能力是至关重要的。在研究过程中,可能会得到一些与课题假设不相符的事实或者数据,我们应该实事求是地加以分析和陈述,保证研究结果的真实性,以利于学术交流。其次是研究者的思维能力,这要求我们对研究过程中所取得的资料和数据能由表及里,由此及彼,由浅入深的推理、论证。最后是文字的表达能力,如果有了丰富的研究材料和研究结果,但是文字表达不清楚,写出来的研究报告就很难真实、准确地反映研究所取得的成果。所以,我们要求尽可能地提高研究者的撰写研究报告水平:分析综合能力。即把研究得到的数据、材料有目的地进行取舍,把最能说明问题的材料经过统计处理形成结论;逻辑思维能力。即研究者能对材料进行由表及里、由此及彼、由浅入深的分析、推理、论证,最后得出科学的结论;文字表达能力。文字表达能力能使课题研究报告写得更加有条理、层次更加清楚、生动明快。

浅谈素描的基本要则

金哲镇

(黑龙江民族职业学院,哈尔滨 150066)

摘 要:造型艺术的基础是素描,应从艺术反映生活的基本规律和审美的角度来认识素描。要学生在作画过程中,始终“整体的关系”中去认识和观察对象,达到有力的艺术效果。

关键词:造型艺术;素描写生;要则

素描的基础训练,除了有正确的目的性,还必须具有正确的观察方法和表现方法。在实践中抓住一些基本的要则,自觉地按这些原理去做,才能较快地掌握造型的规律和方法。全因素,素描写生的基本要则,可以简单地归纳为四条:

1 理解地看、理解地画

全因素,素描基础训练必须首先培养和发展学生视觉的观察能力。只有看得正确,才能达到画得正确,深入生动的表现,依赖于敏锐的视觉感受和正确的观察方法,依赖于对被描绘的对象的深入理解。

开始素描写生时,对对象还只是一个初步的感觉和印象,尽管这种第一印象感受比较新鲜,但是如果只停留在初步的粗浅的印象来作画,就会被对象表面和偶然的细节所迷惑,使你无法深入下去,有时甚至会产生一些错觉而造成画面的种种错误。所以这种初步的视觉感受必须深化,即从感性的初级阶段提高到理性分析的阶段,因为“感觉到了的东西,我们不能立刻理解它,只有理解了的东西才能更深刻地感觉它”。在写生时始终把新鲜的视觉感受与分析研究对象结合起来,通过这样长期反复的实践,才能不断发展眼睛的观察能力。

绘画作品反映生活,总是通过生动的,具有鲜明个性的形象来感染观众的,素描基础训练就

不能只满足于形的正确,还必须要求学生重视对象神态的刻画。逐步达到“形神兼备”的目的。“形”和“神”是辩证的关系,它们有区别而又互相依存。“神”是指内在本质的东西,它给“形”以生命。人物的思想感情、精神气质,通过人物的外部造型、动作姿态和脸部表情传达出来。绘画作品中有失去神态的形似,但不可能有离开外形的神似。人物的精神面貌和造型特征,除了特定的环境和思想感情的活动之外,不同的生活经历,甚至民族,地区和职业都会在人的外表上刻下生活的痕迹和烙印。我们在进行人物写生时,也必须尽可能地去熟悉和了解对象以及他所处的环境,只有这样才能透过表面现象接触到他的精神世界。才能抓住能揭示性格特征的表情和动作,把它的神态刻画出来。

除了从生活经历思想感情上了解对象,我们还必须借助人体结构和透视等知识来研究他生理上的外部造型。素描造型的方法,涉及到许多科学知识,除了上面提到的人体结构和透视学,还有物体由面构成的法则,明度调子的法则,以及有关表现质量感、空间感的知识。科学并不能代替艺术,艺术的表现也不应受科学法则的束缚,但是系统地掌握这些造型的科学知识,能使我们“由表及里”地更辣入的理解对象,有助于培养敏锐的视觉感受。

2 看得整体、画得整体

在作画时始终坚持整体地观察对象,这是基础课训练中一个经常突出的问题。因为在素描中没有任何孤立的东西。由于我们画的时候总是一部分一部分的进行,在这个时候要使眼睛的

收稿日期:2017-04-23

作者简介:金哲镇,1960-,男,朝鲜族,黑龙江五常人,讲师,水彩画教学研究。

观察范围扩大开来,把对象作为一个不可分割的整体,对于初学者是一件困难的事。培养整体观察的能力,做到写生时能一眼看到全部,要经过长期严格的训练。

人的眼睛由于瞳孔能放大缩小,对不同光线下的景物都能看清,有很大的适应能力。但作画的时候,如果我们看到哪里画到哪里,画了这部分忘了其它部分;眼睛这种生理上的适应作用和习惯,不仅会使画面到处一样清楚而失掉主次虚实关系,而且必然会顾此失彼,因小失大,造成形体比例上的错误。所以实际写生时虽然不可能各局部同时去画,但看对象时应始终胸有全局,对象各个部分的关系,应以一次观察所见为标准,而不能以数次观察不同时间所见为标准。例如画头的基本形时,就必须同时注意它与颈部和肩膀的关系。又如确定眼睛的位置时,必须首先找出它与其它五官的关系。在处理明暗调子时也是这样,有时把这部分画得暗一点,目的是为了另一部分提亮;减弱这一部分是为了突出那一部分,都是从整体关系为着眼点。总之,由于我们描绘的对象是一个具有内在和相互联系的不可分割的整体,不论是结构的关系、比例的关系、运动的关系、体面的关系、面和线的关系,都是相对存在互相制约的,所以在作画时始终要全力以赴地去找寻对象中这些相互关系,正确地表现这种关系。如果作画时孤立地片面地去对待,最后必然失去画面的整体和统一。

由此可见,整体地看、整体地画,它不仅是一个观察和表现的方法问题;也是一个思想方法问题。

一幅作品的整体效果,是由它的一切局部构成的,没有细节的整体,必然会影响形象的具体性和真实性,要把所有局部统一在整体里面,主要靠视觉反复的比较,整体的看,就是眼睛始终不停留在一点上而不断地在画幅上来回跑。反复比较和检查。如前面所讲的,因为画幅中比实物放大或缩小了的形体,它们的比例关系和明度关系都是相对存在的。假如没有和它相关联的另一方,这一方就失去了存在的条件。所以,为了要达到局部与局部之间,以及各局部与整体之间“比例关系”的准确,首先要从确定最大的关系入手按“整体——局部——整体”的作画步骤,从大到小,由简入繁地逐步深入。同时要注

意画面各局部之间的进展始终保持相应的关系。例如,一幅头像写生作业,不能眼睛已经画到八、九分了,而鼻子还只画了一二分;脸部已经画得很具体了,而颈部还非常简略。这种现象在初学者中是经常产生的。应该明确:在写生过程中,只有各局部深入的程度大致一样时,才能进行有效的比较、检查和调整。

作为一种整体观察的方法,我们也经常把对象复杂的形体简化为几何形的办法去看待,特别在开始的时候,它能帮助我们较快地确定基本形。在写生将近结束的时候,有时用眼睛眯起来看,或者离开画面数步,退远去看。采用这类办法,主要是使视觉减弱对细节印象,便于检查和调整大的关系。

前面讲到,为了便于比较,作画时各局部的深入程度要保持相应的关系,但在全面推进的同时,还必须注意突出重点,要分清主次,前后和虚实。不要所有细节和局部都平均对待,化同样的力气作详尽的描写。所谓重点,是指对象中最能显示造型特征和精神状态的那些部分,为了突出重点,就要减弱甚至放弃某些次要的东西。

3 看得立体、画得立体

立体性是一切物体的基本特征之一。在一张平面的纸上画出对象的立体感和空间感,这也是素描基础训练中一个基本要求。

客观世界的一切物体,都有它的高度、宽度和深度(合起来也称“三度空间”)。初学者由于缺乏关于物体的体积由面构成的原理,尽管他有着正常的视觉,但往往不能在画出对象宽度和高度的同时,正确地画出它的深度,把立体感表现出来。例如,当他们画头像时,总是先去画出头部边缘的轮廓线,就立即转入五官细节的刻画。而看不到头部由额骨、颧骨和颅顶后脑杓相结合所构成的体积关系;也不会去注意头部中心线两边对称的结构在特定的角度和透视下所产生的变化。应该明确,任何物体都要以三度空间来测量,缺任何一方就不行。

在素描基础训练一开始,就要培养学生立体地去看客观世界的一切物象,并把它充分的表现出来。随着反复的实践,使他们对这方面的要求更加明确和巩固。因为素描虽然也有表现对象质感、量感以及不同色感的任务,比如画头像时,眼睛是透明的,头发蓬松而颜色较深,但它们

都共同要求首先具有立体感。初学者在开始观察时,总是先看到对象的不同颜色而看不到它的体积。因此他不敢把深色的受光部画亮,也不敢把浅色的背光部画深。对于物体各种固有色的观念,影响他去研究物体受光后的明暗变化。

开始的时候,可以通过对石膏几何模型的写生来理解物体由面构成的原理,这个原理对于表现其它复杂的形体具有普遍的意义。在这个基础上,再进一步研究其它实物的结构特别是人体的结构。结构是指物象各个部分的构造和组合,而人体的结构包含两个方面,即解剖结构(骨骼、肌肉及其组合,生长规律和运动规律)和几何结构(也称体积结构,是根据解剖结构概括简化而来的人体各部分的几何形体及其组合)。借助几何结构对于面的分析,便于较快的掌握对象形体的组合。例如用立方体来分析头部的体积结构,把复杂的头部形体分为几个基本的面,就会发现,鼻子和耳朵是长在两个方向不同的面上的。树立这样的概念对于表现头部的立体感十分重要。

4 提炼概括、艺术表现

艺术作品反映生活不是机械被动的再现,它必须源于生活又高于生活。造型的基础训练,必须重视培养学生具有正确的审美观和艺术概括的能力,研究自然规律同艺术地表现对象应该结合起来。因为技术知识和技术能力的提高,是和形象感受能力的发展不可分地联系在一起,我们要求造型能力提高的同时,作品的艺术感染力也越来越强。

造型方法需要依靠科学知识,因为它能帮助我们透过偶然的、杂乱的现象去发掘和研究表面上看不出来的客观规律,但艺术表现也不应受科学法则的束缚,因为“画理”究竟并不等于“物理”,艺术表现的真实也不同于科学的真实,艺术必须通过感情的作用来反映客观世界,它的功能在于触动人的感觉神经,引起激情,艺术是通过感情的作用来进行教育的。所以艺术地表现对象,最主要的还是取决于作画者的感受和态度,

取决于作者是否有鲜明个性和饱满的情绪。作者的感受越是深刻,在感情上越是能鲜明地感受到对象精神的美和形象的美,就越能进行有效的艺术概括。当你满怀激情去观察对象时,你所感受到的已经带有概括的因素,中国有句成语:“心不在焉、视而不见”,从心理现象和视觉规律来看,确实常常是这样的。如果纯客观地冷漠地去抄袭对象,详尽无遗地描写所有的细节,反而掩盖了对象最重要的部分,而使形象流于繁琐和累赘。自然形态的东西在作者头脑中加工,变为鲜明生动的艺术形象,总要经过提炼和概括,选择和集中,在作画时既要有深入的分析,又要有大胆的综合,既有取又有舍,既有实又有虚,为了强调突出本质的东西,有时不放过对象某些细部的微妙变化,甚至运用艺术夸张的手法来加强某些特征,减弱摒弃那些可有可无的东西。

5 结语

提高艺术的表现力,不光是一个技法问题,它与作者的生活知识和艺术素养有密切的关系。在平时要经常地观摹各种优秀的绘画作品,了解中外美术发展的历史,研究艺术的功能和它反映生活的特殊规律;关心文学、电影、戏剧、音乐等姐妹艺术,对于提高艺术素养,都是十分必要的。观摹优秀的绘画作品,不仅要研究它们在艺术形式和表现方法上的某些特点。更重要的是要寻找隐藏在作品中的作者的观察方法和他对生活艺术探索的道路。寻找那些隐藏在作品中的规律性的东西。

参考文献:

- [1]宋军,熊琦.素描[M].北京:中国青年出版社,2013.
- [2]孟胜兵.设计素描创意表现[M].武汉:华中科技大学出版社,2012.
- [3]石鹏翔,徐丰,叶加根.设计素描[M].北京:北京工艺美术出版社,2016.
- [4]谷麟.素描[M].北京:中国纺织出版社,1997.

[责任编辑 金学洙]

高职制药专业群精准扶贫精准脱贫 黑龙江西部少数民族和民族地区的路径与措施

苏德龙,侯晓亮,朱丽波,丁岚峰

(黑龙江民族职业学院,哈尔滨 150066)

摘 要:采用问卷调查法、实地调查法、文献研究法等方法,我们以黑龙江省杜尔伯特蒙古族自治县、齐齐哈尔梅里斯达斡尔族区、黑河新生乡等少数民族地区为精准扶贫精准脱贫研究对象,探讨新形势下职业教育制药专业服务少数民族和民族地区精准扶贫中产业结构调整,构建制药专业精准扶贫精准脱贫黑龙江西部民族地区的模式与机制体制,寻求制药专业精准扶贫精准脱贫的路径与措施,为黑龙江省少数民族和民族地区经济发展贡献智慧。

关键词:制药专业;黑龙江民族地区;产业结构;精准扶贫

黑龙江省是一个边疆省份,少数民族人口总量不多,属多民族散居,分布比较广泛。西部地区的杜尔伯特蒙古族自治县、齐齐哈尔市梅里斯达斡尔族区和民族乡(镇)、民族村少数民族人口占全省少数民族人口总数 39.9%^[1]。民族地区与全省其他地区相比,区域经济社会发展相对落后,同时面临着人才匮乏、贫困化突出等严峻挑战。其中,长期以来的教育落后,特别是民族职业教育落后的状况就是民族地区经济发展相对落后的表现,同时也是制约少数民族和民族地区加快发展步伐的重要原因。为到 2020 年实现黑龙江省少数民族和民族地区全面建成小康社会的总体发展目标,我们以黑龙江省杜尔伯特蒙古族自治县、齐齐哈尔梅里斯达斡尔族区、黑河新生乡等黑龙江西部少数民族和民族地区为精准扶贫精准脱贫为调查研究对象,探讨新形势

下发挥职业教育制药专业服务少数民族和民族地区精准扶贫精准脱贫的功能,在研究构建高职制药专业精准扶贫精准脱贫模式和机制体制的同时,把形成的先进经验向其他地区推广,以点带面,以便对我国少数民族和民族地区的精准扶贫脱贫工作和进一步实施职业教育服务民族地区精准扶贫脱贫提供借鉴与参考。

1 制药专业服务黑龙江西部民族地区精准扶贫脱贫的优势

1.1 黑龙江民族职业学院制药专业的师资优势

黑龙江民族职业学院是黑龙江省人民政府与国家民族事务委员会共建的省内唯一的高等职业学院。学院的药品生产技术专业群是国家教育部 2015~2018 行动计划骨干专业建设项目,包括生物制药技术、药物制剂技术、药物分析技术和中药制药技术等四个专业,其中,生物制药技术专业为 2012 年国家级重点专业,药物制剂技术专业为 2012 年省级重点专业项目,这些专业主要面向医药行业中的第一、第二产业,从药材种植业到药品生产技术以及制药设备维护、药品质量检测、经营管理等方面培养技术技能型卓越产业专门人才。同时,黑龙江民族职业学院制药专业师资力量雄厚,2014 年被评为省级食品药品教育教学研究团队,在 16 名专职教师中博士、硕士、学士比例为 2:4:4,具有高级职称人员占 43.75%,教授、副教授、讲师职称结构和学

收稿日期:2017-03-22

基金项目:国家民委教科司专项课题“职业教育服务少数民族和民族地区精准扶贫精准脱贫研究——以黑龙江为例”子课题(20160627)

作者简介:苏德龙,1975-,男,黑龙江海伦人,副教授,药剂教研室主任,药学教学及药学研究;侯晓亮,1983-,男,哈尔滨人,副教授,生科系教学主任,药品技术专业教学研究;朱丽波,1974-,女,黑龙江双城人,高级工程师,药学相关教学及研究;丁岚峰,1957-,男,哈尔滨人,教授,高教研究室主任,职业教育研究。

缘结构合理,教学与实践经验丰富,所有教师均为“双师素质型”。因此,可以充分发挥黑龙江民族职业学院制药类专业群的优势,为黑龙江省民族地区医药的传承与发展、产业化运作培育大量的产业合格人才提供相关的技术支持与职业教育支持。

2016年10月,课题组对黑龙江民族地区600名少数民族学生进行了民族地区精准扶贫精准脱贫的好专业问卷调查:制药类专业群为17%,排名第四,与排名前三名的食品加工技术、畜牧兽医、民族艺术等专业调研数据差别不大,最大相差5个百分点,说明制药专业群也适于服务黑龙江省少数民族和民族地区精准扶贫精准脱贫工作。

1.2 黑龙江西部民族地区医药资源优势

2017年2月,课题组对黑龙江西部民族地区进行了走访调研,获得少数民族和民族地区医药资源及医药产业方面的丰富数据资料。例如,黑龙江西部的杜尔伯特蒙古族自治县有草原面积469万亩,占总面积的50.7%。草质优良,牧草种类多达304种,有60科189属,药用植物主要有防风、甘草、柴胡、桔梗、龙胆、知母、苦参、黄芩、百合、沙参、玉竹、茵陈等103种,占植物总数的34%。杜尔伯特蒙古族自治县的蒙医院和蒙古族群众在长期的疾病防治过程中积累了大量的治疗经验与医药配方,应进一步发挥民族医药的传统优势,加快相关药品研发,实现蒙医药产业化,既能拉动地区经济增长,又能保障群众的生命健康。齐齐哈尔市梅里斯区达斡尔族是嫩江流域文明的最早开发者,被赞为“嫩江第一梨”,早在农耕渔猎时期就有采掘和种植中草药的历史。梅里斯区有着丰富的土地资源,可利用的耕地146万亩;全区中药种植面积有5000余亩,尚有百余亩的耕地可用于引导种植中药材。梅里斯区有优良的生态环境,气候、气温、日照、空气质量、水资源等适合出产优质中药材。黑河市新生乡有耕地面积41880亩,人均耕地面积29.2亩,北药种植已被列入新生乡重点发展项目。由此可见,发展医药产业黑龙江省少数民族和民族地区有得天独厚的优势。

1.3 黑龙江省民族医药政策优势

2009年6月20日黑龙江省制定并施行了《黑龙江省杜尔伯特蒙古族自治县发展蒙医药条

例》^[2]。条例中阐明,允许杜尔伯特蒙古族自治县设立蒙医医疗机构和蒙药制剂室;支持蒙医药科学研究和技术开发,设立蒙医药科研机构,促进蒙医药产业化发展;保护和合理开发当地野生药材资源,建立蒙药药材生产基地,推广蒙药药材栽培、养殖技术;自治县蒙医药机构制剂室研制的蒙药制剂,经省食品药品监督管理部门批准后,允许临床制剂在指定的蒙医医疗机构调剂使用;制定了引进蒙医药人才的优惠政策,协调蒙医药院校定向招收蒙医药专业学生,不断加强蒙医药人才队伍建设;有计划地选送蒙医药专业人员到高等医学院校进修,并在经费上给予保障。该条例制定的杜尔伯特蒙古族自治县发展蒙医药的一些基本政策,对发展蒙医药起到关键作用。

从黑龙江民族职业学院制药专业群的师资优势、西部少数民族和民族地区医药资源优势、民族地区发展民族医药政策优势及问卷调查结果等几方面来看,制药专业服务黑龙江省少数民族和民族地区精准扶贫精准脱贫,开展药材种植业,调整农业生产结构是大有可为的。

2 黑龙江西部民族地区医药产业现状研究

进行职业教育制药专业服务少数民族和民族地区精准扶贫精准脱贫研究,要从分析黑龙江西部民族地区医药产业现状中找到精准扶贫精准脱贫的路径。黑龙江西部民族地区医药产业存在以下几个问题:

(1) 缺少医药技术人才

黑龙江西部民族地区文化基础薄弱,职业教育落后,医药技术人才较为匮乏,急需发展医药职业教育,引进、培养医药产业科技和职业人才。

(2) 医药监管和服务机构不健全

在发展医药产业工作上,没有设立专门机构,各部门处在都管都不管的状态,工作职责分工不明晰;西部民族地区的中药材种植技术服务站还没有建立起来,有效的种植技术指导和跟踪服务缺乏。

(3) 缺乏医药产业专项发展基金,发展民族区域中药产业缺乏必要的资金支持。

(4) 野生医药资源临近枯竭,亟待保护。

例如,杜尔伯特蒙古族自治县野生道地防风^[3]资源曾经非常丰富,受到国际广泛认可,曾大量出口欧盟。近年来由于滥采滥挖,防风野生

资源已接近枯竭。

(5) 西部民族地区普遍缺少制药企业, 中药种植缺乏订单农业, 中药、蒙药发展不能形成产业链。

(6) 西部民族地区农业产业结构单一, 产业结构调整滞后, 没有形成中药种植产业可持续发展能力。

通过对以上问题的分析梳理, 可以找到制药专业群服务黑龙江西部民族地区精准扶贫精准脱贫相应的措施和办法。

3 制药专业群服务黑龙江西部民族地区精准扶贫脱贫的路径与措施

3.1 政府加大职业教育及医药事业扶持资金投入

3.1.1 加大教育投入

国家颁布实施的《中国农村扶贫开发纲要(2011~2020年)》^[4]中指出:“对农村贫困家庭新成长劳动力接受中等职业教育给予生活费、交通费等特殊补贴”,“免除中等职业教育学校家庭经济困难学生和涉农专业学生学费,继续落实国家助学金政策”,通过职教扶贫帮助黑龙江西部民族区域家庭子女进行职业教育,提高他们的文化素质和职业技能,帮助就业,从而增加家庭的经济收入,最终带动家庭脱贫,这是当前职业教育在精准扶贫和精准脱贫中的一项重要措施。

3.1.2 加大医药事业经费投入

《黑龙江省杜尔伯特蒙古族自治县发展蒙医药条例》中阐明,自治县人民政府应当将发展蒙医药事业纳入国民经济和社会发展规划,将蒙医药事业经费纳入财政预算,并逐年增加投入。自治县人民政府设立的蒙医药医疗研究机构中从事医疗、制剂和科研等工作人员的工资待遇,财政应当给予全额保障。自治县人民政府设立蒙医药专项经费,用于扶持发展蒙医药医疗、教学、科研、技术开发和人才培养等重点项目建设。自治县依法享受上级国家机关在蒙医药建设与发展方面的资金支持和政策照顾。在具体蒙医药事业发展中,应落实该条例的实施。

3.2 完善医药产业人才队伍建设

3.2.1 大力培养、选拔和使用少数民族干部

黑龙江省少数民族和民族地区应当首先开展从事医药事业的民族干部培训,短、中期结合,培训时间 2~3 个月为宜,培训国家医药产业政

策和医药专业业务,培养建设一支适应改革开放和经济建设要求的少数民族医药事业干部队伍,提高他们的科技水平和带领群众致富的本领。在少数民族干部的培养与使用上既要在数量上有计划地增加,又要在提高素质上下功夫,培养能够发挥骨干作用的医药事业干部。

3.2.2 大力引进医药科技人才

黑龙江省少数民族和民族地区应制定、出台具体的措施,大力引进医药科技人才,留住人才,打造一支能够进行医药科技指导、引领医药产业健康发展的医药科技人才队伍,要加快医药职业人才培养,促进黑龙江西部民族地区医药产业的发展。

3.2.3 开展学历提升教育与进修培训

高等职业院校应进一步精准实施单独招生与就业民族区域适龄人员的医药产业人才学历教育;进一步实施提高民族地区在岗医药职业人才的学历提升教育培训。少数民族和民族地区政府应当有计划地选送医药专业人员到高等医学院校进修,并在经费上给予保障。

3.2.4 开展职业技术培训,培养中药种植技术人才

高等职业院校及其培训机构要向民族地区、县、乡镇、村延伸,使农牧民可以就近接受职业教育及培训服务^[5],予以中药种植和提高药物有效成分(质量提高、等级提高)、粗加工、质量检测方面的培训,培养医药技术人才。积极组织开展民族地区农牧民中药、蒙药品种鉴别技术职业培训,通过认药识药,采药储药,增加农牧民收入。黑龙江民族职业学院制药专业群要与基层药学专业技术人员密切合作,配合当地政府部门,重点针对少数民族贫困户进行培训,实施采药储药技术全程跟踪指导,提供相关的技术支持。

3.2.5 采取“精准扶贫招生”政策为民族地区定向培养人才

黑龙江西部民族地区的贫困比例相对较高,贫困家庭难以对子女的教育问题给予更多的资金支持,上不起学是少数民族和民族地区贫困家庭面临的现实问题,通过对贫困家庭的适龄学生进行“精准招生”,让更多少数民族贫困家庭的孩子进入优质重点高校学习,不仅让贫困户子女拥有受教育的机会,而且拥有更多受优质教育的机会、就业机会。黑龙江民族职业学院在落实精

准扶贫招生政策,支持少数民族地区贫困学生入校读书等方面积累了丰富的宝贵经验,要进一步发挥制药专业群在培养生物技术专业、药物制剂专业、药品质量与安全专业、中药生产与加工专业的优势,创建职业教育制药专业对少数民族地区生源供给多元化“招生即招工”的人才培养模式。

3.3 进行黑龙江西部民族地区农业产业结构调整

3.3.1 发展中药种植业及中药种植庭院经济

在黑龙江西部民族地区应积极进行农业产业结构的调整^[6],发展中药种植业及中药种植庭院经济,能够拓宽农业经济领域、培育新的经济增长点,对转变农业发展方式,调整优化种植结构,促进农业增效、农民增收具有十分重要的现实意义。目前,齐齐哈尔市梅里斯区连片种植板蓝根 2500 亩、黄芪 1200 亩、防风等 1300 亩,尚有百余亩的耕地可用于引导种植中药材。杜尔伯特蒙古族自治县连环湖镇有 8000 亩药园可以种植板蓝根、柴胡、龙胆、桔梗等中药材。但由于中药技术人才的缺乏,限制了黑龙江省少数民族地区中药种植业的发展。为此,齐齐哈尔市组织了梅里斯区中药产业发展科普之冬培训,聘请了 2 名省内著名的中药材种植专家,对梅里斯区各村屯近一百名农民进行了中药种植技术讲授,激发了农民的种植兴趣,为种植结构调整做出了积极的探索,这一做法值得推广。

3.3.2 保护和合理开发当地野生药材资源

少数民族和民族地区应当积极保护和合理开发当地野生药材资源,建立中药、蒙药药材生产基地,促进北药经济发展。

3.3.3 开展特色医疗服务活动

黑龙江省杜尔伯特蒙古族自治县蒙医医疗机构可以积极开展医疗服务活动,应当以提供蒙医药服务为主,突出蒙医药的特色和优势,并结合现代科学技术手段,发挥蒙医药在防治疾病、保健、康复中的传统诊疗作用。

3.3.4 建立蒙药制剂室,研制蒙药制剂

黑龙江省杜尔伯特蒙古族自治县可以利用《黑龙江省杜尔伯特蒙古族自治县发展蒙医药条例》的有利政策,引进蒙医药人才,建设蒙医药研究队伍,建立蒙药制剂室,开展民族区域蒙医药和民间传统医药的开发挖掘工作,研制蒙药制

剂,鼓励蒙医药科学研究和蒙药制剂的新技术应用,促进蒙医药科研成果的推广和转化。蒙药制剂经省食品药品监督管理局批准后,允许临床制剂在指定的蒙医医疗机构调剂使用,不仅可以满足黑龙江省杜尔伯特蒙古族自治县卫生医疗需求,而且可以形成医药产业模式,实施新的经济增长创新创业开发,促进地区医药经济发展。

3.4 其他方面的措施

仅仅采用以上措施还远远不够,还应该从更多方向、更多层次、更多角度,开展职业教育制药专业群服务黑龙江西部民族地区精准扶贫精准脱贫:

(1)黑龙江西部民族地区政府应建立健全组织机构,成立中药产业发展领导小组,明确工作目标,根据医药产业和各部门专业特点,明晰工作职责任务,各部门齐抓共管,形成工作合力;

(2)要有医药产业项目引领,建立订单农业,实现政府项目科学引领下的“药厂企业——职业培训——农牧户种植”农业产业结构调整,实现农业供给侧结构改革;

(3)制定种植规划,由农业部门牵头,深入摸底调查,在全面掌握中药材种植分布、品种及面积等基础上科学规划,制定近三年中药种植规划,建立种植示范园;

(4)提供农业补贴资金支持。为鼓励和引导种植中药,激发农民种植中草药的热情,少数民族和民族地区要研究和制定出台相应的激励政策,确定达到一定种植规模后给予适当补助的政策。同时,在政府监管下设立不同体制的发展中药产业专项资金,资金主要用于中药种植补贴、招商引资、中药材种植基地建设、服务体系、宣传培训等方面;

(5)提供技术服务。依托现有的农技服务力量,外聘专家,选调专业人员,建成涵盖科普宣传、技术指导、检定把关等功能的服务站。组织技术人员开展中药材种植、防病治虫、采收等技术服务,每年定期对中药种植户进行培训,提高种植水平;

(6)加大招商力度。采取各种优惠政策和有效措施,为引进中药材产业企业创造良好环境,着力引进集药材种植收购、生产加工、市场营销为一体的中药材产业化龙头企业,延长产业链,提升产品附加值,稳定销售渠道,保障农牧民

种植户的利益。

[J]. 中国城市林业, 2012, (7).

参考文献:

[1] 黑龙江省民族问题与民族工作调查组. 关于全省少数民族问题与工作情况的调查报告[J]. 黑龙江民族丛刊, 2000, (2).

[4] 中国政府. 中国农村扶贫开发纲要(2011~2020年)[R]. 2011:12-06.

[2] 黑龙江省人民代表大会常务委员会. 黑龙江省杜尔伯特蒙古族自治县发展蒙医药条例[Z]. 2009:06-20.

[5] 马建富. 积极推进现代农民教育培训是实现开发式扶贫的重要途径[J]. 当代职业教育, 2012, (1).

[3] 卜金祥, 王继涛, 马金萍. 药用植物“防风”栽培技术

[6] 都永浩, 丁岚峰, 左岫仙等. 职业教育服务少数民族和民族地区精准扶贫精准脱贫研究——以黑龙江省为例[J]. 黑龙江民族丛刊, 2017, (1).

[责任编辑 崔一华]

小知识·教育科研的方法·一个问题能成为课题的条件和要求

教育科研课题来源于教育实际中的问题,是不是所有的问题都可以成为教育科研课题呢?例如象“如何通过意念将知识传输给学生”这样一些问题,虽然它十分诱人,如果把它作为一个课题来研究,终将不会得到结果,因为它首先违犯了人的认识论这一基本科学理论。可见,并不是所有的问题都可以作为科研课题。因此,能作为科研课题的问题,必须是科学问题。一般来说,作为一个科学问题,它至少符合以下三个方面的要求:

一是问题的前提必须正确。例如“合作学习的研究”这个问题,首先,我们的学习具有“合作”的可能性,而且通过学习上的“合作”可以提高学生之间的学习经验的交流,培养学生的个性和“合作”的能力,这符合社会生活的实际要求。

二是问题的答案必须存在,可以预测的。即所研究的问题有一定的理论依据,能纳入到科学知识体系中加以研究。例如对“学习不良学生的研究”,从对“学习不良学生”的定义看,主要是指由心理问题而产生的学习上出现不良表现的学生,对它的研究主要是进行心理方面的对策和策略的探索研究,因此,可以利用现有的心理学的一些理论作为它的研究理论依据。而且,根据这些心理学的研究成果可以预测,只要能很好地解决这些学生的心理问题,消除他们学习上的不良是完全可能的。而象“永动机”式的问题,它的答案就是永远不存在的,因为它违犯了物理学上的“能量守恒定律”,我们知道,机械运动是某一种能量转化为机械能的结果,也就是说,没有能量的输入就没有能量的输出或转化。

三是问题应当是具体的,有明确的界定,而不应当模糊不清,笼统。所谓界定明确,是指它的外延和内涵都应该是明确的。比如,“关于学生能力的研究”这样的问题就是模糊不清,界定不明确的,或者说是问题太笼统。因为学生有各个年龄段的学生,你所研究的是哪个年龄段的学生呢?另外,他们的能力又可分为学习能力、生活能力,而学习能力还可以分为阅读能力、写字能力、写作能力、解题能力、应用知识能力、思维能力、空间想象能力、形象思维能力、抽象思维能力等等。如果将这一问题作为一个课题加以研究,就很难获得预想的结果。

因此,如果所提出的问题如果太笼统了,我们就很难找到研究的切入口,不知道应该从哪里进行研究,也就是我们常说的课题太大了。这就是我们老师感到搞教育科研太难的原因之一。

一个问题除了要符合上述几个方面的要求之外,还应该进行分析。对问题进行分析的主要目的,就是使我们对所要进行研究的问题有一个比较全面的、清晰的了解和认识。一般来说,对问题的分析可以从定性(或叫质的分析)和定量(或叫量化分析)两方面进行。

所谓定性分析,“就是对于事物质的方面的分析和研究。事物的质是它区别于其它事物的内部所固有的规定性。”所谓定量分析,“就是对于事物量的方面的分析和研究。事物的量就是事物存在和发展的规模、速度、程度、以及构成事物的共同成分在空间上的排列等等可以用数量表示的规定性”。

陈宝生部长教你如何把学生培养为“大国工匠”

2017年第十届全国职业院校技能大赛在天津举行开幕式。本届大赛由教育部联合36家部委单位共同主办,共设置85个竞赛项目,其中常规赛项81个,行业特色赛项4个,分别在天津主赛区和吉林、江苏、浙江、安徽、福建、江西、山东等19个分赛区举行,直接参与企业上百家,参赛选手逾万人。可以说,拥有如此多赛项、承接如此多选手和企业参与的技能大赛又将为推动产教融合、校企合作,促进人才培养和产业发展的结合,扩大职业教育的国际交流,增强职业教育的吸引力和影响力贡献新的力量。

今年是技能大赛开办的第十年。十年间,职校师生“逢一必争,有冠必夺”,变身“能工巧匠”,在比赛中脱颖而出。

赛鼓擂,烽火再燃。俗话说,台上一分钟,台下十年功。虽然大赛伊始,然而,选手们早已经历了艰苦而紧张的冲刺训练。天津中德应用技术大学相关负责人介绍说:“学院选手的集训选拔已持续了近半年。此番备赛,我们打破以往选手使用训练设备的惯例,完全按照国赛标准流程进行,提升了难度,强化了选手的心理素质。”

为什么要这么严格?纵观每一届大赛,它作为我国职业教育教学成果的大检阅,无论是与生活息息相关的赛项,还是与新兴产业、经济发展相契合的赛项,比拼的都不仅仅是速度与激情,还需要参赛选手一遍遍地改进自己的工艺,注重细节,追求完美,将一丝不苟、精益求精的“工匠精神”融入比赛的每一个环节。因为这些职校参赛选手是我们的少年工匠,未来更是社会的大国工匠。他们是我们国家实现现代化最重要的智力支持,承担着中国智造的明天。因此,他们的心理,必须时刻怀揣工匠精神。

何谓工匠?顾名思义,他应该是怀有匠心的技术掌握者。

何谓匠心?就是技术人才那甘于将自己精湛的技术奉献给自己热爱的事业、热爱的国家的赤城灵魂。

何谓职业教育的灵魂。当前,我国正处于经

济转型期,一方面,正从“制造大国”走向“制造强国”;另一方面,随着以人工智能为核心的新一轮科技革命的到来,对技术技能人才的要求也越来越高,这就要求职校也必须提高办学质量与治学标准,把“工匠精神”注入教育的每一个环节,努力让一丝不苟对待工艺与技术,精益求精、改革创新成为学生们的职业追求。

培养鲁班有没有什么实招、妙招?教育部部长陈宝生表示,建设教育强国,职业教育非常重要,和普通教育一样,职业教育是我国实现现代化最重要的智力保障,因此,教育部将采取措施,切实让职业教育培养出合格的大国工匠。

“我们采取了几条措施,首先,发布制造业人才规划指南。其次,发布脱贫攻坚规划。根据脱贫攻坚规划,每一个贫困家庭培养一个人,让他掌握一门技能。第三,促进产教融合。产业和学校融合。第四,促进校企合作。也就是学校和企业合作办学。第五,加强师资队伍的建设。我们叫做“双师型”队伍,既可以操作又可以教学,有的来自于工厂,有的来自于学校。第六,要作出制度安排。这个制度安排就是我们要修订《职业教育法》,把职业教育看成孩子人生发展的一个非常有前途的选择和途径。第七,在制度上解决现在职业教育和普通教育相分离的状况。”

发展贫困家庭生源、促进产教融合、促进校企合作、加强师资队伍,陈部长为咱们职校支的招,您记住了吗?

附件(本刊编辑部):李克强对第十届全国职业院校技能大赛作出重要批示

第十届全国职业院校技能大赛开幕式2017年5月8日在天津举行。中共中央政治局常委、国务院总理李克强对大赛作出重要批示:

提升职业教育水平是我国教育事业发展的主要内容。当前,我国经济正处于转型升级的关键时期,迫切需要培养大批技术技能人才。希望技能大赛贯彻新发展理念,充分发挥引领示范作用,推动职业教育进一步坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向,坚持工学结合、知行合

一、德技并修,坚持培育和弘扬工匠精神,努力造就源源不断的高素质产业大军,投身大众创业万众创新,为更好发挥我国人力资源优势、推动中国品牌走向世界、促进实体经济迈向中高端作出新的更大贡献!

中共中央政治局委员、国务院副总理刘延东出席开幕式并讲话。她强调,要深入贯彻党中央、国务院决策部署,认真学习贯彻习近平总书记关于职业教育重要指示精神,切实落实李克强总理重要批示精神,加快推进职业教育现代化,为培养高素质劳动者、推动动能转换和产业升级作出更大贡献。

刘延东指出,党的十八大以来,职业教育发展迅速,办学活力不断增强,建成了世界最大规模的职业教育体系,培养了大批高素质技术技能人才,有力支撑了经济社会发展。她强调,职业

教育要围绕国家发展大局,主动对接创新驱动发展战略,适应供给侧结构性改革,服务民生发展、助力扶贫攻坚,为青少年人生出彩提供更多机会。要坚持立德树人,把社会主义核心价值观教育融入全过程,做好职业启蒙,弘扬工匠精神,加强“双师型”教师队伍建设,提升现代职业教育质量,培育更多新时代的大国工匠、能工巧匠。要深化改革,完善产教融合、校企合作制度,推动一批本科高校向应用型转变,引导行业企业深入参与,推动职业教育引进来、走出去,打造中国职业教育品牌。

全国职业院校技能大赛于 2008 年首次举办,第十届大赛于 5 月 8 日至 6 月 9 日在天津主赛区和 19 个分赛区举行。职业教育活动周启动仪式同时举行,活动周由国务院批准设立,每年 5 月第二周举行。

小知识·教育科研的方法·教育研究报告的一般结构

1. 研究报告的题目:研究报告的题目就是课题的研究报告。

2. 研究问题的提出:问题的提出实际上就是研究报告的开头部分,有如“引言”的功能。这部分主要内容是写清楚这一课题的研究目的、研究背景、价值和意义,以及这一课题目前在国内外研究的主要成果、现状,研究这一课题预计所要解决的问题以及研究理论框架。

3. 课题研究的方法:明确进行这一课题研究所选用的方法。包括:(1)根据课题的特点,选用何种研究方法。(2)研究对象(即样本)的取样方法、数量(即容量)、条件(即研究前所具备的水平)。要求取样方法科学,样本容量合适且具有代表性。(3)根据所选用的研究方法确定研究设计。(4)明确操作定义。即对课题研究中所涉及的相关概念给出明确的定义或解释,使研究更具有可操作性。(5)对研究的变量给出明确、具体的测量方法和统计检验方法。(6)对课题研究的无关变量给出控制方法。(7)课题的具体实施程序。即研究时间和步骤。

4. 研究的结果:课题研究的结果是研究报告的主要部分内容。这一部分要求客观、真实地对研究的材料和数据进行分析,既要有定性分析,也要有定量分析。定性分析,实际上就是对搜集到的资料进行归纳分析和逻辑分析,因此,在定性分析时要避免研究者主观判断,以陈述研究所取得的事实为主。这样的目的是把读者的注意力引到下一部分对这一研究结果的讨论中去。

5. 讨论部分:这一部分就是对有关数据的统计结果进行说明,阐明这些数据说明了什么,并分析和评价研究的结果和意义。在这里可以阐述个人对研究的结果的见解或观点。

6. 结论部分:结论部分就是对所研究的问题或课题假设给出一个答案,要求简明扼要。在这一部分中也可以对研究中有待于解决的问题给予指出。

7. 参考资料和附录:在这一部分,可以对研究报告中所引用的或者是提到的资料注明其出处来源,以备读者进行查对。参考资料的排列格式一般是:(1)如果是期刊资料,则注明作者姓名、文章标题、刊名、刊号。(2)如果是书籍资料,则注明作者姓名、书名、出版社名、出版时间、页码等。

专家谈现代职业教育“工匠精神”

张健,王寿斌,刘伟丽,等

编者按

我国“工匠”一词最早源于“庖丁解牛”的故事。“工匠精神”是对产品精雕细琢、精益求精、追求卓越,并不断创新的精神理念。其核心在于树立对工作的敬畏、对事业的专注、对责任的担当、对质量的执着、对完美的追求,并将这些品质内化于心,外化于行。

作为职业技术技能、知识态度传授者,为社会培养卓越产业人才的职业教育专兼职教师,必然在培养职业人才“工匠精神”中承担起历史责任、智力保障和“制造强国”。

1 我们为什么需要工匠精神?

很多人认为工匠是一种机械重复的工作者,其实工匠有着更深远的意思。它代表着一个时代的气质,坚定、踏实、精益求精。工匠不一定都能成为企业家。但大多数成功企业家身上都有这种工匠精神。

工作是一种修行,世间只有必然性没有偶然性!

截止2012年,寿命超过200年的企业,日本有3146家,为全球最多,德国有837家,荷兰有222家,法国有196家。为什么这些长寿的企业扎堆出现在这些国家,是一种偶然吗?他们长寿的秘诀是什么呢?我们研究了他们都在传承着一种精神——工匠精神!

很多人认为工匠是一种机械重复的工作者,其实工匠有着更深远的意思。他代表着一个时代的气质,坚定、踏实、精益求精。工匠不一定都能成为企业家。但大多数成功企业家身上都有这种工匠精神。

“工匠精神”可以从瑞士制表匠的例子上一窥究竟。瑞士制表商对每一个零件、每一道工序、每一块手表都精心打磨、专心雕琢、他们用心制造产品的态度就是工匠精神的思维和理念。在工匠们的眼里,只有对质量的精益求精、对制

造的一丝不苟、对完美的孜孜追求,除此之外,没有其它。正是凭着这种凝神专一的工匠精神,瑞士手表得以誉满天下、畅销世界、成为经典。

工匠精神不是瑞士的专利,日本式管理有一个绝招:用精益求精的态度,把一种热爱工作的精神代代相传。这种精神其实就是“工匠精神”。

所谓“工匠精神”其核心是:不仅仅是把工作当作赚钱的工具,而是树立一种对工作执着、对所做的事情和生产的 product 精益求精、精雕细琢的精神。在众多的日本企业中,“工匠精神”在企业领导人与员工之间形成了一种文化与思想上的共同价值观,并由此培育出企业的内生动力。

在获得奥斯卡日本影片《入殓师》里。一个大提琴师下岗失业到葬仪馆当一名葬仪师,通过他出神入化的化妆技艺,一具具遗体被打扮装饰得就像活着睡着了一样。他也因此受到了人们的好评。这名葬仪师的成功感言是:当你做某件事的时候,你就要跟它建立起一种难割难舍的情结,不要拒绝它,要把它看成是一个有生命、有灵气的生命体,要用心跟它进行交流。

1.1 工匠之术用的方法、创造价值

“工匠”是技艺精湛的人,在欧洲,德国的学徒传统培养了最优秀的工匠、瑞士的顶级名表都

是工匠一个零件一个零件打磨而成的。工匠精神,就是追求极致的精神,并且专业、专注。

在这个“商人精神”横行的年代。个人和企业都面临巨大的生存挑战。比如一些以山寨产品为主的企业,在外部环境好的时候,企业可以生存,一旦外部环境变的恶劣,企业很容易马上倒闭。

企业的核心因素是人,而脱离了这种困境的途径是培养企业的“工匠精神”。工匠不断雕琢自己的产品,不断改善自己的工艺,他们在享受产品在自己手里升华的过程。其他企业热衷于“圈钱—做死某款产品—出新品—圈钱”。而打造“工匠精神”的企业却在从另一方面满足自己的精神需求,看着自己的产品在不断改进、不断完善,最终以一种符合自己严格要求的形式存在。

工匠用工作获得金钱,但工匠不为钱工作。一个人所做的工作是他人态度的表现,一生的职业就是他志向的表示、理想的所在。

工匠精神并不是舶来品,《庄子》中就有记载了一个“庖丁解牛”的故事。

厨师给梁惠王宰牛。他的手所接触的地方,肩膀所依靠的地方,脚所踩的地方,膝盖所顶的地方,哗哗作响,进刀时豁豁地,没有不和音律的。

梁惠王问:“你解牛的技术怎么竟会高超到这种程度啊?”

厨师回答说,他凭精神和牛的接触,而不用眼睛去看,依照牛体本来的构建。用很薄的刀刃插入有空隙的骨节。十九年了,他的刀刃还像刚从磨刀石上磨出来的一样锋利。

厨师还说:每当碰到筋骨交错很难下刀的地方,他就小心翼翼地提高注意力,视力集中到一点,动作缓慢下来,动起刀来非常轻,霍啦一声,牛的骨和肉一下子就解开了。

庖丁解牛的故事告诉人们一个道理,做任何事要做到心到、神到、就能达到登峰造极、出神入化的境界。看看瑞士名表,将一项技术发挥到极致,顶级品质造就了顶级品牌。

1.2 工匠之行在行动中体悟修行的乐趣

工匠精神不是口号,它存在于每一个人身上,心中。长久以来,正是由于缺乏对精品的坚持、追求和积累,才让我们的个人成长之路崎岖坎坷,组织发展之途充满荆棘。这种缺乏也让持

久创新变得异常艰难,更让基业常青成为凤毛麟角,所以,在资源日渐匮乏的后成长时代,重提工匠精神、重塑工匠精神,是生存、发展的必经之路。

2 “工匠精神”三问(教育部职教中心研究所特聘研究员、滁州职业技术学院教授 张健)

当下,“工匠精神”这个概念被热炒得有些过头,什么都往这上面靠,什么都用这个标签贴,似乎只要与“工匠精神”拉上关系、扯出纠葛,就能吸引眼球、聚焦出彩了。而大凡事情到了这个地步,很可能离失去理性、忽悠离谱不远了。因此,是该冷静理性地审视“工匠精神”,给它降降温、败败火了。

强调工匠精神,没错,尤其是在“中国制造 2025”向中高端产业转型升级迈进的今天,呼唤“工匠精神”回归,十分必要。李克强总理政府工作报告提及“培养精益求精的工匠精神”,全国上下空前重视,这也是好事。但要求重视,跟实际重视,进而做出成效,完全是两码事。为着“工匠精神”的回归和有效培养,我们需要理性思考和客观追问“工匠精神”生成的社会条件、环境约束机制和培养前提等现实问题。

一问:薪酬待遇靠谱吗? 去年以来,随着《大国工匠》的热播,高端技能人才得到前所未有的重视。但这并不能遮蔽一线操作工人的整体困境和薪资羞涩。南京的一位技能大师感慨,“有的活儿,全厂只有我能做得出来,作为一名工人所能得到的荣誉,我都得到了。但终究还是个工人,薪酬比车间副主任少一大截。如果车间主任能拿 20 万元,我都拿不到 10 万元。”这就是问题所在,这就是价值倒挂。干技术活儿的工人,无论薪酬还是社会地位,远不能跟贡献程度相匹配。大飞机首席钳工胡双钱在我国航空制造业工作了大半辈子,35 年加工过数十万个飞机零件,没有出过一个次品。但他两年前才从 30 多平方米的蜗居搬出,住进了贷款买的 70 平方米的新居。这样国宝级的人物,挣了一摞摞的获奖证书,唯独“没给家里挣来更多的钱”。所以,当我们一边拼命热炒“工匠精神”,一边却是完全不匹配的薪酬待遇,你觉得这样的事情靠谱吗? 你认为“工匠精神”能成气候吗? 到目前为止,虽然提高待遇问题不断造势、呼声很大,但并没有具体的提高标准和政策落地。

二问:社会条件成熟吗?一个观点、一种精神要想在社会上推开,必须具备一定的物质基础和适当的社会条件,才能被广为接受。“工匠精神”往往产生于经济比较发达或者百姓生活富庶的时代,因为这个时候人们已经满足了最基本的生活需要,开始追求更好的生活,对一切产品开始有了质量和品质的需求。相反,当社会的发展还处在粗放发展的背景下,或处于求生存、求温饱的阶段,没有人会为“工匠精神”买单,没有人会去消费高性能、精致化、奢侈性的产品。这样的东西也远没有达到进入“寻常百姓家”的必要。在我国,物美价廉的消费观消解了“工匠精神”,物美价廉实际上是用较低的价格倒逼产品降低质量和标准,而这恰好与“工匠精神”南辕北辙。显然在这样的社会环境下讨论“工匠精神”的回归是不合时宜的,企图推广和泛化“工匠精神”更是徒劳无益的。所以,呼唤“工匠精神”,不能强求,只有当社会生活进步到一定程度,“工匠精神”才会真正自然地回归,水到渠成。

三问:入学、入行愿望强烈吗?今年职业教育活动周的主题是“弘扬工匠精神,打造技能强国”。弘扬“工匠精神”,总得有学生愿意入职场,有人愿意进这个行当吧,这是最简单的逻辑前提。问题在于,当社会环境对职业教育还充满歧视的时候,当孩子们还普遍不愿上职业院校的时候,当教育部门还在为职普比倒挂焦虑发愁的时候,我们大谈“工匠精神”的培养,是不是有点滑稽。学校连技术技能人才(未来工匠的“毛坯”)都没有,那是令人绝望的釜底抽薪。起码这些出于无奈、被迫入学的学生,对所谓的“工匠精神”并不感兴趣。再从社会就业来看,人们的职业选择普遍排斥进工厂当工人。不愿当工匠,一是技术技能人才社会地位最低,二是分配导向上价值失衡,被锁定在薪酬链的低端。那我们凭什么要求他们爱这个行当,具备敬业、执着、奉献、崇德、精益求精、一丝不苟的“工匠精神”?

弘扬和培育工匠精神,不能躁动盲从。当社会条件还不成熟,时代进步还未到位,政策环境还不给力,薪酬分配还太失衡的时候,我们还急不得,必须从政策面、价值面、思想面、薪酬面等全方位入手,务实地做好使人们愿意成为工匠的基础性、前提性工作,做好薪酬体系改革和政策

保障工作,改善和创造条件,静待“工匠精神”愿景花开。

3 职业教育要注重培养“工匠精神”(系苏州工业园区职业技术学院党委副书记 王寿斌)

李克强总理在政府工作报告中提到,要“鼓励企业开展个性化定制、柔性化生产,培育精益求精的工匠精神,增品种、提品质、创品牌”。“工匠精神”首次出现在政府工作报告中,让人耳目一新,更让我们看到了国家的态度,看到了重振“工匠精神”的信心。

众所周知,职业教育是与企业发展、科技进步、社会繁荣紧密关联的教育类型。重振“工匠精神”自然离不开职业教育。眼下,确有不少职业院校不够重视学生“工匠精神”的培育,迫切需要尽快补上“短板”,走出过于重视技能传授、文化教育而忽视职业素养培育的误区,让“工匠精神”在职业教育中“扎根”,进而对经济发展和科技进步产生“蝴蝶效应”。

“工匠精神”是追求极致的精神,其核心内涵在于不仅仅把工作当作赚钱、养家糊口的工具,而是树立起对职业敬畏、对工作执着、对产品负责的态度,极度注重细节,不断追求完美和极致。工匠们将一丝不苟、精益求精的职业精神融入每一个环节,做出打动人心的一流产品,为客户提供无可挑剔的体验。这样宝贵的职业精神如何培养?自然需要职业院校开设相应的理论课程进行系统的阐述引导,并在具体的实习操作中强化训练。然而,由于职业教育的特殊性,这种培养更离不开企业的参与,应该充分发挥企业作为育人主体的作用。

说到“工匠精神”,我们总会想到瑞士的手表、德国的机械、日本的管理。正是由于对“工匠精神”的尊重和坚守,才造就了这些国家名企辈出、品牌辈出。据报道,截至2012年,全球寿命超过200年的企业,日本有3146家,为全球最多,德国有837家。企业长寿的秘诀是他们都在传承宝贵的“工匠精神”。以德国为例,除了人们耳熟能详的奔驰、宝马、奥迪、西门子等知名品牌之外,还有数以千计的中小企业,它们大部分“术业有专攻”,立足本行,心无旁骛,在某一细分产品上不断积累优势,最终成为各自领域的“领头羊”。

而在我国,企业“短命”的现象并不少见。

虽然我们具有“庖丁解牛”、鲁班、卖油翁等历史悠久、脍炙人口的“工匠”式传奇,但如今却常常被“差不多”文化所取代,“差不多就行了”甚至成为在车间和作坊之外很多人的生活态度。在这样的文化氛围里,“工匠精神”的没落和消亡就在所难免。更令人担忧的是,企业自身的这种职业态度还会对职业院校的办学理念和学生的价值观、人生观产生负面影响。所以,要让“工匠精神”在职业教育中“扎根”,企业首先必须转变观念,致力打造百年老店、民族品牌,并积极营造培育“工匠精神”的良好环境,主动承担职业教育的重任。

需要注意的是,多年来形成的优先保证就业和满足糊口营生的办学导向,也在一定程度上导致很多职业院校对“传技”和“育人”关系的把握出现了偏差,甚至在偏面追求升学和“绑架”技能大赛等方面走了弯路,需要得到及时的纠偏。除了职业院校和企业的努力,我们还迫切需要加强顶层设计,全力营造全社会尊重职业、尊重劳动的氛围,在制度层面让工匠们受人敬重、体面工作,成为职业院校学生心目中的偶像;保证工匠们不为基本生计所困,潜心无忧钻研,成为具有高度定力和魅力的“大国匠人”,这才是民族的希望所在。

4 工匠精神是产品质量提升的软实力所在(深圳大学质量经济发展研究院院长 刘伟丽)

中国传统文化中的“工匠精神”,体现的是企业或个人对产品质量精益求精的态度,做为一种人文素养和精神品质,恰是未来中国提升产品质量的软实力所在。

中华民族自古以来在制作器物时就有着崇尚善和美的传统,从古至今出品的器物中都凝结着浓厚的工匠精神,制作出了无数世界级品牌和具有顶级质量的器物。然而,伴随着经济全球化的推进、高科技和工业的飞速发展,我国也遭遇了诸多产品质量问题。

一是追求性价比高的消费者影响了企业的质量观。价格是直接反映产品质量的指标,高品质必定表现为高价格。然而,由于我国的经济发展阶段,消费者长期在性价比高等观念的引导下,对质量不高但价格便宜的商品有了更高的接收度。这导致相当多的企业为了压低价格,采取了粗制滥造、偷工减料、采用低质原材料进行生

产等短视行为来逐利。久而久之,劣质产品驱逐优良产品,不少企业逐渐摒弃了工匠精神。

二是崇尚狼性的企业文化不利于“匠人”的培养。工匠精神追求的是热爱、专注、执着以及一辈子的坚守和追求,具有这种精神的人才是真正的匠人。然而在市场经济的过度竞争中,很多企业采用狼性文化的人力资源管理模式,造成员工忠诚度较低,很难终身从事一项事业和一种产品的制造,也就无法成为真正的匠人,严重影响了产品的品质和质量的稳定性。

三是缺乏匠人对尖端技术的钻研导致产品质量难以提升。中国有非常健全的产品生产和加工链条,但因缺少长期钻研和持续创新的匠人,某些关键技术难以实现突破,只能依靠大量引进其他国家的技术或大量进口某些核心原材料、零部件或设备。没有匠人的钻研,国产的产品普遍存在稳定性差和可靠性低等质量问题。

事实上,解决我国当前的产品质量问题,实施质量强国之路,工匠精神有着极为关键的作用。

首先,工匠精神是一种生产力。工匠精神作为一种无形的人力资本,可以极大地提高劳动生产率和降低成本。在生产资料和生产对象领域,匠人会选取最好的原材料和制作最好的使用工具;在产品制造环节,匠人具有一种独有的内在禀赋,可以制造出传承千年且不断增值的物品,不断引领企业创造高品质的新产品,并屹立行业首位。在我国经济新常态下,工匠精神恰是增加新动能、促进产业转型升级的一种生产力;在企业质量文化打造领域,可以带领企业不断进行产品的创新发展,提升产品的质量和品牌,打造百年企业,从而提升整个国家产品的质量竞争力和品牌美誉度。这种生产力将会从提升产品质量出发,在各个层面支撑质量强国战略的建设和实施。建设质量强国,就需要具有工匠精神的人潜心专注各个领域,在生产的一个个环节都体现出最大限度的专业和标准,保证产品的好品质和高性能。

其次,工匠精神是一种创造力。工匠精神不仅是踏实认真做事情的态度,更是一种严格遵循规则基础上的创造力。中国古代工匠独有一种自我创新和自我开悟的精神,工匠自古就是指聪明具有创造才能的人。工匠精神蕴含的创新,是

在严格遵循制作器物规则基础上的质量改善和技术创新,体现在产品设计、生产、销售和售后等全产业链质量管理体系中。工匠精神的创造力可以提升产品劳动生产率和产品质量,具有锲而不舍精神和创新能力的人,不断突破各种生产和流通环节的关键技术瓶颈,学习先进的质量工具和方法,不断地进行质量改进和工艺创新。

最后,工匠精神是一种无形契约。工匠制作物品是源于内心的热爱,追寻制作器物本身的善与美。“为了制作世界上最好听的笛子”等物品的制作,都体现了匠人在制作器物时所追求的个人价值观和社会责任感。可以说,匠人不仅是为了生存而去制作物品,不仅是为了赢得市场和打价格战,而是为了追求事物的完美与极致,在自由和自律中达到个人价值和社会价值的平衡。工匠精神体现了人与人之间的一种无形契约,具有工匠精神的人是通过全身心地投入、热爱和执着的精神制作产品的。为了追求完美的制作过程,他们会终身修炼技术,控制每个生产环节的质量,通过追寻善与美的目标和对所创作物品的热爱来保证每一个环节的品质,最终形成了内在的高标准和外在的名品牌。

在当代中国,需要全面传承和弘扬工匠精神,不仅要让匠人在提高产品质量中发挥重要作用,还要以工匠精神鼓励实业领域引领世界高标准、打造世界名品牌。如此,才能真正实现质量强国目标。

在政府层面,应通过质量战略和制度建设,引导全社会尊重和弘扬工匠精神,尊重匠人。可借鉴德国、日本和瑞士等国家的双元制和三元制,完善政府、协会和企业三方共建的职业技术教育体系。还要建立和完善现代学徒制度,鼓励建立大师工作室。

在企业层面,应建立培养工匠精神的激励约束机制。企业家应专注产品质量提升,致力于“百年老店”和“隐形冠军”的打造,引领企业提升产品的国际质量竞争力和世界品牌竞争力。应注重企业人力资本质量管理建设,建立系统化的工匠培育体系,培养大国工匠。建立合理的薪酬制度,改善一线工人工作环境,完善终身晋升制度。积极参与制定人力资本质量管理的国家标准和国际标准,推动中国质量管理标准的国际影响力。

5 工匠精神:人品与技术双馨(浙江工贸职业技术学院高职教育研究所所长、教授 邱开金)

从中国文化中溯源,工匠不仅是与时俱进的文化符号,内涵随着时代变迁而不断地更新和丰富,而且工匠作为各种职业类属中的能工巧匠,随着社会分工的精细化,工匠的角色标志也呈多样化。在传统习惯中,职业人往往称之“匠”,即工匠,故有木匠、石匠、铁匠、鞋匠等之称。但在当代,工匠的称谓已经泛化,如设计师、技术能手、专业带头人等都可称之为能工巧匠。

尽管工匠的符号有了很大变化,但传统“匠”的因子仍在。在社会的认同和人们的认知里,工匠是最朴实的劳动者画像、是活生生的职业者、是行家里手、是技术应用型拔尖人才。

工匠精神如何解读?

工匠精神是职业人职业人格和态度、职业能力和技术的内化和提升。外显的“匠”到内隐的“精神”,是匠人到匠心的文化凝练,更是人与术的神形贯通。

工匠精神的解读很多,可以说社会有多少种分工,就有多少种特定的职业化精神。但从工匠原型的人到抽象化的工匠精神,不难解读到工匠精神的内核有以下层面:

一是精益求精的创新精神。温州冶金厂早期研造的大型压路机曾获国家科技进步奖特等奖,当年参与研发攻关的团队工人总是感慨地说,从设计到制造,从安装到调试,要求工人一丝不苟全神贯注,数万镙丝部件都要精挑细选。这就是最朴实、现实生活中原生态的工匠精神之诠释。按中国通俗的话说,就是精益求精,就是追求“没有最好,只有更好”。

二是实事求是的科学精神。工匠精神的本质体现是崇尚事实、尊重科学、尊重技术。从古代的土木工匠祖师鲁班造锯,到当代的神舟飞船遨游太空,技术的发明、制造的精良,无不是理论与实践、科学与技术结合的典范。工匠精神外显性最典型的特征是梦想成真,究其内里其实是“梦”本身符合客观发展规律,让梦成真的过程和实践必须遵循科学,否则也将一事无成。可见,工匠精神是一种天人合一的境界,是主观世界与客观世界的融通,是科学与现实的有机结合。

三是忘我工作的敬业精神。银行点钞员能

“叫板”电子点钞机,但很少有人知道为了练就这种技术,他们的手指磨去了多少层皮,“泡”去了他们多少业余时间。这类案例很多很多,归结一点,成就工匠,非一日之功。他们敬畏自己的职业,远远超越了为了生计的谋业,职业岗位的责任担当已经成为自觉,职业与人生真正融入到了一起。

总之,工匠精神是人与职、业和技的“合金”,是做人、与为业、人品与技术双馨。

现代工匠如何培养?

现代工匠的教育与培养,人教、业习、技练三者要同抓并举。人教,即做人、成人之教。要成为优秀职业人,先要学如何做人。就个人而言,人品正,谋业为事的价值观、人生观才有养成的基础,人生职业化发展才会有用之不竭的动力,职业人生才会发光出彩。就社会而言,品德与职业相脉承,职业人的职业道德、情操、素养等始终影响着他们的从业态度、价值取向和职业行为,只有良好的品德,才会大有作为。

职业院校如何实施做人、成人之教? 通识教育、生活教育、人文关怀、育人环境优化等,要齐抓共管形成合力。尤其是通识教育,因职业教育的学制较短,系统性教育难度大,着眼于公民素养、人文素养、职业素养的通识教育,以点状知识延伸学科广度,借用一般知识、原理去启迪智慧,去激活思考、思辨的灵感;以形散神凝、兴趣包容、学习自主的教学创新,为学生的全面发展保驾护航。人教的力量是巨大的,做人有了“定盘星”,成长方向才有“准确度”,职业发展就有“核动力”。

业习,泛指业务学习,这里特指专业学习。工匠及工匠精神的支柱之一就是在特定职业和岗位上,既懂知识理论又能干得好做得优,是名副其实的內行专家。现代社会,业态改良、技术更新、跨学科、综合化等特征十分突出,对现代工匠素质也提出高要求。单纯的工种不可能造航母,仅靠信息技术不可能做大物流,现代工匠要有看家的专业,还要有广博的学识。

工匠教育的“业习”如何做? 其关键词就是:立足专业、夯实理论。职业教育实施人才分类培养,“母机”是专业,专业是职业人职业启航和职业化发展的主轴,工匠教育要从专业教育做起,专业设置要贴近企业人才需求,课程要匹配

专业核心能力。夯实理论基础,是现代工匠素质的另一要求。理论是实践指导的依据和准则,更是工匠职业化持续发展的动力所在。重视理论与实践的结合,是长期以来职业教育的基本思想和理念,但目前在职业院校中“轻理重实”、“理实分化”现象较为突出,应当加以纠正。

技练,是专业技术能力应用的范畴,特指技术训练。工匠教育,必须是应知与应会有机统一的教育。工匠培养,不可能只是教室里说教、作业本上训练,“应会”必须到实践中学、到实训中练,应用能力的培养别无它路。职业院校的工匠教育,是以职业化为中心、职业素养和职业技术为内容的体验式教育,在真实的生产环境中理实相兼,专业知识与专业文化相融,专业能力与生产技术相长。任何专业都具有自己的特殊能力诉求,应用性的实操能力必不可少。技练教育一定要立足专业,以课程为载体有序化培养。技练教育需要平台支持,只有通过产教融合协同育人,技练教育才会落到实处。

工匠精神与工匠教育,是现代职业教育必须解读和关注的问题,两者内涵各有侧重又相互关联。工匠精神是工匠教育的重要内容,工匠教育则是工匠精神培植的重要途径。

6 高校当重视“大国工匠”研究(中国劳动关系学院院长 刘向兵)

由“中国制造”向“中国创造”“中国智造”迈进,迫切需要弘扬工匠精神、培养大国工匠,建设一支高素质的产业工人队伍。

“大国工匠”来自具备工匠精神的群体。工匠精神是指工匠具备高超的技艺和精湛的技能,对产品品质持之以恒地精雕细琢、精益求精、追求完美与极致,以严谨、负责、专注、细致、敬业等为终生职业操守和价值追求。“大国工匠”又不是一般意义上的工匠,它的“大”,一是凸显在“大国”上,与我国和平发展、民族复兴的伟大使命紧密相连,与工业、农业、科技、文化、医疗、国防、军工等领域的重大项目、攻关工程紧密相连。二是凸显在大情怀、大格局、大担当上。他们行业不同,专业不同,岗位不同,但心有理想,身怀绝技,敬业爱岗,以其工匠精神、家国情怀、聪明才智、敬业勤勉和无私奉献,在本行业和领域担大任、干大事、成大器、立大功。

从技术层面看,“大国工匠”是工匠中的创

新者,从精神层面看,“大国工匠”是工匠中的模范,应该是全社会褒扬、学习的榜样和标杆。高校要做社会发展过程中知识和技术的引擎,也要做思想启迪和价值引领的灯塔,理应高度重视对“大国工匠”的研究。“大国工匠”是稀缺性人力资源,高校专家学者要像重视优秀企业家那样重视“大国工匠”。“大国工匠”是工匠中的劳模,是爱国、敬业、诚信等公民基本道德规范的示范者、引领者,集中在他们身上的工匠精神、家国情怀、聪明才智、敬业勤勉和无私奉献,在任何时候都是鼓舞人们向上向善、推动社会健康发展的重要力量,研究和宣传“大国工匠”,就能为弘扬社会主义核心价值观作出贡献。目前,如何强化劳动精神、工匠精神是高校人才培养中的一项艰巨而迫切的任务。近年,有的在校生成和毕业生成为“精致的利己主义者”,缺乏家国情怀和奉献精神;有的荒废学业、应付功课、抄袭作弊;有的轻视诚实劳动、追求享乐主义,甚至幻想“一夜暴富”;有的宁愿在家“啃老”,也不愿去吃苦受累,自食其力;有的诚信意识匮乏,随意毁约、跳槽等现象频发;有的创业创新能力不够、动力不足,更经不起艰苦创业的考验。

高校加强对“大国工匠”的研究,组织开展“大国工匠”、劳动模范进校园活动,给学生讲好他们成长成才的故事,有利于引导大学生立足勤奋学习、立志劳动创造,在心灵里埋下爱岗敬业、精益求精、追求极致的种子。最近,中国劳动关系学院成立了全国首个“大国工匠”和劳动模范研究所。这个研究所将整合企业管理、经济学、劳动关系、人力资源、职工文化和工会理论等多个领域的专家学者对“大国工匠”进行全方位深入系统的研究,进一步探讨工匠精神的养成机制,探索培育“大国工匠”的政策措施,在全社会大力弘扬和宣传“大国工匠”,让更多“大国工匠”引领中国制造的创新、转型和发展,服务制造强国战略。

7 “工匠精神”,职业教育的灵魂?(中国职业技术教育学会副会长、广东省人民政府参事、广东职业技术教育学会会长 李小鲁)

对“工匠精神”的认识,当前面临着一个很大的危机,就是对“工匠精神”认识普遍的庸俗化、表浅化。“工匠精神”是职业教育的灵魂,是学生应该树立的理想,却也是学校职业教育容易

忽视的一个盲区。为什么会有这样的问题呢?原因很多,关键是对“工匠精神”的理解缺乏理论上的拓展,缺乏理性的提升。

7.1 正确认识“工匠精神”

实际上,“工匠精神”应该从三个层次去理解把握。

7.1.1 了解什么是工匠

工匠,是长期受到工业文明熏陶、训练、培育出来的一种专门人才。这种专门人才,是在整个专门、专业活动中掌握技能、技艺和技术的人才,要达到一定高度才能称之为工匠,一般的小手作、一般的简单熟练工,不能称之为工匠。也正因为这样,工匠一定是与工业文明的发展、熏陶和浸润联系在一起。

7.1.2 了解工匠的精神境界

工匠的精神境界有着独特的界定。一般来说,跟工匠匹配的精神,首先,应该具备极强的专业性,在专业上专心致志、精益求精;其次,应该具备强烈的专业追求,把这种不懈的追求,贯穿自己的职业生涯,当作人生的一个目标;再其次,应该具备坚定的专业操守,为了自己的专业坚持,舍得放弃诱惑,坚持企业忠诚,把自己的精神生活寄托在对专业的奉献上,这才是工匠具有的一种精神。

7.1.3 在技术理性和价值理性相统一的基础上,去看待“工匠精神”这一整体的概念和确切的内涵

真正的“工匠精神”应该是专业精神、职业态度、人文素养三者的统一。只有从专业性、职业性和人文性这三个特征来把握“工匠精神”,才能够对“工匠精神”有一种源于职业教育,又高于职业教育;源于工业文明,又进入后工业文明;源于教育,又跳出教育去看待的一种教育的理想境界和形而上的追求。

“工匠精神”应该成为学校职业教育的灵魂,成为每一个接受职业教育的学生所努力向往的一种境界。对“工匠精神”要有一个系统的把握和理解,片面的、庸俗化、表浅化的理解,会对职业教育产生极大的误导。首先,工匠自身的技能、技艺和技术是他们的物质载体和最根本的职业生涯的追求;其次,他们与之相称的独特精神表现为他们对自己专业独特的职业态度,没有这种职业态度,他不能够将自己的专业变成自己生命

存在的方式;再其次,也是更重要的,工匠要有可持续发展能力,要有创新能力,要有最终的社会人文关怀。工匠应该有更高的要求,就是人文素养的培育,如果没有人文素质,就不可能有职业态度的端正和专业技能的提升,就不可能有可持续发展能力和专业上不懈的创新动力。

7.2 “工匠精神”价值何在

“工匠精神”的社会价值和教育意义,笔者认为以下几点显而易见。

7.2.1 它是工业文明高度发展的精神成果

这是对该成果的一种技术理性和价值理性相统一的具体化理解。只有从这个角度去把握,我们对工业文明的精神成果才能够有正确的认识,而我们对职业教育的认识,也就有了一个与世界文明接轨的桥梁和纽带。职业教育是以服务为根本、以就业为导向的教育,所以,职业教育在本质上,就应该以这种精神成果,作为自己的价值根本和导向。

7.2.2 它是现代职业教育的精神标杆

只有这样去理解“工匠精神”,才能够为职业教育树立一个志存高远的工作标杆,使得职业教育免于陷入培育、生产“机器人”的尴尬地位,才能走出终极教育、次等教育的认识误区。而且,职业教育确立这样的标杆,会给职业教育带来全新的、本质性的改造,即:让它不仅见技术、见技能,也能见人的素质素养,见人的全面持续发展。

7.2.3 它是职业教育“立德树人”的特征和灵魂

只有这样去理解“工匠精神”,才能既将教育的根本任务落到实处,又使职业教育有自己独特的判断和选择。教育的根本任务是立德树人,具体到职业教育,要有自己的规律和特点,有自己独特的表现形式,有独特的精神内涵,有独特的灵魂。笔者认为,职业教育坚持立德树人为根本任务,就必须高度重视“工匠精神”的培育,并落到实处,只有这样,才能给职业教育灌注丰富的思想内容,才能提升职业教育真正的人文价值,也只有这样,才能给职业教育带来思想政治教育的特质和亮点。所谓职业教育要培养“德艺双馨”的人才,它的“德”,就应该包含着“工匠精神”。

7.2.4 它是职业教育内涵发展的指导思想

坚持这样理解“工匠精神”,并作为职业教

育的重要内容和学校教育的指导思想之一,必然会给职业教育带来革命性的变革。因为,只见物而不见人,只见技能、技艺和技术,而不见精神,这条路走不下去。因此,必须要在人才培养模式上,在专业课程教材的建设上,在教育方法的创新上有一系列的变革,从而使教育教学的全过程具有极强的人文性、价值性和思想性。经常听到企业在录用职业院校毕业生时,会更重视“德”,这实际上表明了人才的生命力之所在。所以,对“工匠精神”的正确理解,以及对它的适应与培育,成为学校教育教学改革的一个重要方向和指导思想。

7.2.5 它是职业教育文化软实力的象征

将“工匠精神”的正确理解引入职业教育,并向社会广泛宣传,对于改变职业教育的形象,对于调整职业教育的社会评价,具有十分重要的意义。只有这样,才能够让社会真正认识到劳动光荣、技能宝贵、创造伟大。因此,我们不能小看“工匠精神”的培育以及向社会宣传的意义和价值,它能够跟劳动、技能和创造紧密地结合起来。

从这五个方面来说,必须要正确认识“工匠精神”,在职业教育领域把它作为全新的工作指导思想。

7.3 “工匠精神”如何培育

第一,职业院校在工作的指导思想上,要从职业教育的内在规律要求出发,摒弃普通教育目标的制约,正确认识“工匠精神”对于职业教育的价值,从而为深化职业教育教学改革提供思想武器,奠定现实基础。

第二,职业院校要将“工匠精神”的培育贯穿于教育教学改革全过程,那就必须在课程设置、实践教学、思想政治教育和顶岗实习等教学环节中加强理性教育的内容。通过必要的人文课程的学习,必要的职业生涯教育,必要的技术理性培育和引导,使得职业院校整个教学过程包含良好的综合素质教育和学生能力持续发展教育的内容。

第三,职业院校在产教融合的落实上,必须利用校企合作的人才培养模式改革平台,加强“工匠精神”的养成教育、体验教育和实践教学,从而使“工匠精神”与技术活动、技能培育有机结合起来,并内化于学生的精神之中。

第四,职业院校在师生共同成长的实践中,

要以“工匠精神”培育为抓手和载体,给学生、教师一个密切互动、共同成长的机制,只有这样,精神培养才可能成为一个有机而又有效的、教与学统一的过程。我们经常以为技能的培育是学生的事,精神的培育也是学生的事,殊不知,精神的培育离开了师生的共同成长,是不可能真正实现的。所以“工匠精神”的培育,对于职业院校的所有教师,都是一次全新的教育改革、教育理念创新的挑战。

第五,职业院校在自身文化软实力构建过程中,要以“工匠精神”的培育作为切入点和制高点。一方面在院校构建富有“工匠精神”的校园文化,另一方面以这种文化软实力向全社会推送“工匠精神”的价值和意义。显然,只有弘扬“工匠精神”,才能真正营造劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的社会氛围,才能有职业教育文化软实力生存的社会基础。因此,所有职业院校必须提高社会责任感,在自身文化软实力建设中,以“工匠精神”培育为重点,将劳动、技能和创造的价值和意义,向整个社会宣传。

8 用工匠精神推进育匠事业创新发展(河北省教育厅)

河北省教育厅召开全省高等职业教育创新发展推进会议。省教育厅副厅长贾海明出席会议并讲话。贾海明指出,职业教育是一项培育大国工匠的事业,要用工匠精神推进育匠事业创新发展。

贾海明在讲话中从“怎么看”、“怎么走”、“怎么抓”、“怎么干”等四个方面对我省高职教育的发展讲了意见。他说,对我省高职教育的发展,要历史地看,现实地看,辩证地看。今年是“十三五”计划的开局之年,我国教育进入了一个以五大理念引领发展的新时期,高职教育进入了一个千帆竞逐、百舸争流的新阶段。各高职院校要结合“十三五”规划的制定,精心谋划好今后几年的发展,努力使每一所高职院校在“十三五”都有一个更大的发展、更大的提升。

贾海明从15个方面阐述了我省高职院校“怎么走”的问题。一是分步走。列入国家优质校建设项目的院校,要担当起“高职冀军”先锋的责任。每所学校要在整体发展提升的同时,从自身优势出发,选定一两个方向,往深处做、往高处做、往全国最高水平做,打造我省高职教育在

全国的亮点,同时为全省高职院校树立榜样、提供样板。二是探索走。可以先搞试点,通过试点发现问题、完善措施,待时机成熟再向面上推开。有些经过试点成功的,甚至可以先在小范围推开,再逐步向大范围推广。要实行抓点战略,建立省级试点体系。三是双腿走。一方面要办好学历教育,另一方面要办好非学历教育培训。非学历教育培训要创新培训模式,探索实行“职业培训包”,针对不同的培训对象,对职业技能的培训资源进行“集中打包”,实行“捆绑作业”。四是特色走。各学校主打专业一定要突出特色,错位发展。要尽量缩小专业覆盖面,避免资源分散配置。五是竞赛走。要抓机制、建机制,努力形成一种不用扬鞭自奋蹄、万马奔腾齐争先的局面。建立重点支持项目的动态管理机制,实行有进有出,不搞一评定终身。实行“动态管理,中期调整,终点确认”。六是内涵走。内涵建设是职业院校的立身之本,一定要把工作的着力点放在内涵建设上,下大力练好内功。要研究高职学生全面发展的核心素养体系,并围绕这个体系推进教育教学改革。七是抱团走。要抓好集团化办学,使职教集团在专业建设、校企合作、京津冀协同发展等三个方面发挥重要作用。八是牵手走。全省职教是个大家庭,高职和中职要牵着手一起向前走。九是结对走。实行国家优质项目建设院校结对帮扶薄弱院校计划,每所国家优质项目建设学校与一所薄弱院校结成对子,实施精准帮扶。十是借力走。一方面要练好内功,另一方面要加强与大机构、大企业、大单位、大院所的联系与合作,并寻求建立长期的、紧密的合作关系。十一是国际走。加强国际交流与合作,也是职业院校发展提升、做大做强的重要途径。随着教育国际化迅速发展,特别是随着“一带一路”战略的实施,预计今后几年会有一个突飞猛进。要认清这个大势,在国际方面迈出大的步伐。十二是想着走。推动院校提升发展,既要把各项具体工作做扎实、做细致、做到位,又要从具体工作中跳出来,站位全局,研究工作,思考问题,把握规律,使院校发展和各方面工作思路清楚,方向明确,措施有力,有序推进。十三是学着走。推动院校提升发展,要向省内外其他院校学习借鉴先进经验。各方面工作都要与全国最高水平对标。十四是跳着走。职业教育不同于普通教育,是一

种横跨教育、产业的“跨界”教育,需要有“跳出”思维。十五是喊着走。要注重总结、提炼,加强河北职教工作的宣传,发出河北职业教育的声音。

“怎么抓”,贾海明强调,一要抓重点。组织实施《创新发展行动计划》,区分轻重缓急,有序推进,逐项落实。建立教学工作诊断与改进制度,全面建成河北高职院校的内部质量保证体系。适应社会需求能力评估,引入第三方机构从外部对学校进行评估。推进京津冀职业教育协同发展。搞好职教城建设。下大力抓好校园环境建设。二要搞试点。探索建立现代学徒制试点、内部质量保证体系诊改试点、单独招生考试改革试点、中高衔接试点、应用型本科教育试点、职教集团改革试点、国际化试点、学分制试点、专业综合改革试点等试点。三要解难题。要坚持问题导向。对于经费、专业设置、单招、贷款、院校评估、奖励性绩效工资、校园整合、扩大办学自主权等问题,要积极创造条件加以解决。四要搭平台。积极创造各方面条件,搭建起信息交流、工作交流,专家工作、交流合作、资源共建共享、技能及成果展示等平台,通过信息沟通、业务合作、资源共享、政策咨询等,为高职院校服好务。

“怎么干”,贾海明强调,一要聚智。高职教育专家库和教学工作诊断与改进专家委员会的专家们除承担省厅指派的一些研究、咨询、督查、评估、验收等任务外,每位专家每年至少要提交一份有调研、有数据、有分析、有建议的调研报告或工作建议。二要凝力。分解到高职院校承担的任务,直接关系到全省高职院校工作的推进,也体现着高职院校的工作作风、工作能力、工作效率、工作水平。要高度重视,认真负责,高效率高质量高水平地完成。要以精益求精的态度把每一件事情做好,做细致、做精致,并努力做到极致。

9 现代学徒制铸就职教“工匠精神”(张伟)

日前,国家教育部办公厅公布了首批现代学徒制试点单位名单。经专家评议,165 家单位获批成为试点单位,其中试点地区共 17 个。广东两个城市入选,分别是中山市和佛山市。而今年 9 月,中山首批 200 多名现代学徒制学生将开班,目前学校在发动学生报名(8 月 25 日《南方

日报》)。

人力资源市场化的环境下,巨大的技术工人缺口和专业技能人才的缺乏,催发了职业教育的勃兴。数十年来,我国职业教育的发展也经历了从无到有、由小到大的巨变。然而,繁荣背后,却是重理论、轻实践的发展路径、校企合作的流于形式、人才培养质量参差不齐的尴尬现状。职教数量与质量发展的失衡,甚至成为加剧人才的结构性短缺。

现代学徒制的引入,是提升职业教育发展的一个契机:从偏重于理论模型的讲解向注重动手能力和实践能力的培养,现代学徒制实际上是从根本上规正了此前职教发展的误区。而学徒制则更是极具传承意蕴的语境,甚至早在工业革命之前,它便是人类技术发展传承的主要形式。它不仅注重对技术的传授,更是在老匠人的传帮带中,实现了对“工匠精神”的继承。“大匠示人以规矩”,由技术层面到精神层面的升华,使得技术工人群体皈依于“对产品精雕细琢、对技术精益求精”的工匠精神。

当然,现代学徒制有别于传统学徒制的严苛。尤其是在人身关系和工薪待遇上,他们并非是师父的附庸和佣人,也不应沦为相关用人单位或者师父的廉价劳动力。要让旨在提升职教水平的现代学徒制走得更远,必须令其与劳动法规相互适应共同促进。用现代精神民主思想来涤荡传统学徒制当中的腐朽元素,让现代学徒制助力职教学生成长成才。

10 混合模式:现代学徒制的中国选择(浙江省嘉兴市职业教育教研室 范家柱)

现代学徒制是将传统的学徒培训与现代学校教育相结合的一种企业与学校共同合作、双元育人的职业教育制度。现代学徒制有哪些成熟的模式可供借鉴?我国现代学徒制的实践现状如何?如何结合中国国情合理选择现代学徒制模式?

(1)现代学徒制的国际经验。国际上现代学徒制比较成熟的模式主要集中在几个经济发达国家,典型模式包括德国“双元制”、英国“三明治”、澳大利亚“新学徒制”、美国“合作教育”及日本“产学合作”等。

(2)德国“双元制”模式。这是现代学徒制的国际典范,是由企业和职业学校按照企业人才

需求,“二元”联合培养、共同组织教学和岗位培训的制度。它的最大特点是企业本位,学徒一般每周1至2天依据教育主管部门制定的“框架教学计划”在校学习理论,3至4天依据行业组织制定的全国统一的“职业培训条例”在企业学习专业技能。

(3)英国“三明治”模式。这种模式是学校或培训机构自制教学计划,学徒以“学习—实践—学习”产学结合模式实施教学的制度。它是国家主导的学徒制模式,分为中级、高级与高等学徒制三种级别,学徒采用一段时间在校学习,一段时间在企业实习,工读交替的机制。

(4)澳大利亚“新学徒制”模式。这种模式是国家统一制定资格框架、质量框架及培训包,行业或企业增设特色内容,企业与学校共同合作来完成教学任务的制度。它的最大特点是以政府与企业为本,学徒80%的时间在行业或企业的工作场所学习,只有20%的时间是在学校学习。

(5)美国“合作教育”模式。这种模式是把课堂学习与生产中的工作经验学习相结合的一种结构性教育策略。它的最大特点是以工作为本,从学徒将要从事职业的岗位能力出发,确定能力目标,而能力目标由若干个子目标构成,并由若干个企业承担培训工作,培训课程专业性与实用性并重。

(6)日本的“产学合作”模式。这种模式充分利用学校、企业及科研单位等多种教学环境和教学资源,把以课堂传授知识为主的学校教育与以获取直接经验、实践能力为主的生产、科研实践有机结合。它的主要特点是政府全面主导、企业为主体,企业为学校提供资金、人员与实习岗位,学校则根据企业发展要求,有针对性地为企培养对口人才。

上述五种比较成熟的现代学徒制模式中,除了德国“二元制”与美国“合作教育”现代学徒制模式是企业或工作本位以外,其他几种模式都突出了政府在现代学徒制中的主导地位。

(7)现代学徒制的中国实践。2014年9月,教育部出台了《关于开展现代学徒制试点工作的意见》,遴选了165家现代学徒制试点单位,在全国层面启动了现代学徒制的探索工作,逐步形成了几种较有代表性的现代学徒制模式。

(8)院校—企业合作模式。由院校与单一企业合作开展的现代学徒制模式,受到单一企业规模、主导产品的市场生命力等要素制约。此类合作案例众多,通常跨国企业或大型企业的合作比较稳定,小型企业的合作则具有较大风险。

(9)院校—园区合作模式。由院校与产业园区或工业园区开展的现代学徒制模式,依托产业园区或工业园区力量,校企开展合作。如江苏省太仓市德资企业产业园区与太仓中等专业学校合作案例。

(10)院校—行业合作模式。由院校与行业协会合作开展的现代学徒制模式,依托行业协会平台,行业内企业与职业院校开展合作。如浙江省平湖市服装协会和化工协会与平湖市职业中等专业学校的服装、化工专业的合作案例。

(11)院校—集团合作模式。由众多院校与企业或职教集团合作开展的现代学徒制模式,依托企业或职教集团平台,集团内企业与院校开展合作。如上海大众汽车股份有限公司与上海大众工业学校、国家现代学徒制试点单位——浙江省嘉兴市欣禾职教集团的现代学徒制合作案例。

(12)院校—联盟合作模式。由众多职业院校与行业企业组建的职教联盟开展的现代学徒制模式,依托职教联盟平台,联盟企业与院校通过强强联手开展现代学徒制合作。如安徽省、山东省去年推出的现代学徒制试点联盟等合作案例。

另外,在国家重振“工匠精神”号召下,也出现了一些“院校—大师”合作的现代学徒制模式。它主要是在以民间美术、传统手工艺、传统医学等非物质文化遗产传承人及行业拔尖技能人才命名的各类技能大师工作室开展的现代学徒制模式。

(13)现代学徒制的中国选择。从我国现代学徒制办学主体上看,“院校—大师”与“院校—企业”大多以院校为主体,“院校—行业”“院校—园区”“院校—集团”大多以企业为主体,“院校—园区”“院校—集团”“院校—联盟”大多得到政府支持;从我国现代学徒制的运行机制上看,虽然“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”已成为现代学徒制的办学理念,但具有国家特色的现代学徒制运行机制尚未形成。

在国家尚未出台现代学徒制条例的情况下,

职业院校只能根据不同的现代学徒制合作对象,选择相应的合作模式,并在实践中不断探索、创新以寻求突破。从整体上看,我国现代学徒制模式的选择呈现出国外模式借鉴消化与国内模式自主创新并存的局面,各种模式相互交错、相互融合,因而只能是一种混合模式。

中国制造实施“走出去”战略需要现代学徒制的中国品牌保驾护航。值得欣喜的是,国家已把职业教育放到了实现“一带一路”“中国制造 2025”战略极其重要的地位。因此,我们坚信,通过职业教育体制改革与机制创新,一定能逐步建立起“政府主导、行业指导、校企主体、产教融合”的办学体制,形成具有中国特色的现代学徒制中国品牌。

11 办好职业教育 扫清学徒制认识障碍(唐山职业技术学院)

现代学徒制作为职业教育校企合作培养专业技术技能人才的一种形式,虽然在世界很多国家得到了企业的积极响应,取得了良好成效,但在我国却迈不过企业这道门槛,没有得到企业的主动支持。深层原因在哪里?

在现代学徒制实施效果最好的德国,接受学徒制教育的人员,首先是企业招聘的学徒,其次才是职业学校的学生,职业学校按照企业要求对学生进行培养。而我国与之相反,先是职业学校学生,经过一定时期学习后被引入到企业做学徒。而且,在德国,初中毕业生或高中毕业生是自愿到自己选中的企业做学徒的,本身有积极性,与我国作为中考或高考失败者身份被迫进入职业学校不同。当然,这可能还不是我国实施现代学徒制不畅的主要原因。

我国国有企业是社会主义市场经济第一主体,国有企业参与校企合作状况决定整体校企合作水平。国有企业不主动参与现代学徒制,很重要的原因是企业主要管理者任期时间不确定性所致。通常来说,企业所有者都是怀着创立百年企业、永续经营的初衷经营企业,会为企业的未来考虑,而不惜牺牲眼前利益积极参与到为企业储备人才的校企合作中,奠定企业发展的基石。而我国的国有企业,虽然国家作为所有者对企业生存发展有长久的确定预期,但作为代理人的企业实际管理者,是国家任命的,从而考虑问题的出发点是如何保证自己任期内的利益最

大化。任期的不确定性,可能会导致企业管理者的短期行为,从而不重视为企业长远发展的校企合作事项。

虽然部分国有企业管理者对现代学徒制持不欢迎态度,但推行现代学徒制必须从国有企业开始,这是贯彻国家战略的需要。国有企业管理者能够站在国家角度认识到职业技能人才对企业、国家发展的重要性,舍弃短期利益,主动参与校企合作是最理想的结果,否则,就需要采取强制性政策措施来解决。

这里需要探讨的是选择何种方式。具体方式可以是,对于参加现代学徒制企业减免税收或提高企业职工培训费提取比例;强令国有企业按照职工总数的一定比例招收学徒工,并将学徒工的培训费用计入成本;按照学徒人数给予企业财政补贴;鼓励大型国有企业自办职业院校或与地方职业院校联合开展现代学徒制,办学经费计入成本。

现代学徒制实施困难,职业院校自身存在的问题也不能忽视。职业院校培养的学生与企业的需求有差距,造成了企业不愿意与职业院校合作。具体有专业设置与企业需求不匹配,由于师资水平和教学设备不足、综合管理水平弱等造成的毕业生职业技能和综合素质较差等原因。深究原因,根本在于职业院校管理者对职业教育认识不足。

要办好职业教育,首先要充分认识学生。与国外主动接受职业教育的学生不同,我国职业院校所招收的学生多数是被迫的,缺乏学习的主动性。虽然众多学者从多元智能理论角度为接受职业教育学生做了开脱,但不能否认的事实是职业院校招收的学生普遍存在各种各样不利于学习的问题。采用常规的教学方式方法和管理制度,难以实现培养目标。仅仅从教育教学方式方法、考核方法上进行改变,也难以如愿。虽然院校在提高“双师型”教师的比例和水平、完善实训设施设备配置、加快课程改革步伐等方面做了大量工作,但收效不大。要想真正提高职业教育办学水平和质量,必须提高职业院校管理者对职业教育的认识水平,充分认识学生,强化管理水平,树立良好的校风、学风,使学校进入良性循环。不要因为招生困难,就抱着“捡到篮里就是菜”的思维而宽进宽出、放任不合格的学生进入

社会。现在职业院校招收的学生与20年前的学生在综合素质上有巨大差距,学生的自律性和学习主动性更是悬殊,需要根据学生实际实施更为严格的管理措施,在管理育人上出实招,还采用过去的管理制度与方法,肯定难以实现培养目标。职业教育的希望在管理水平的大幅度提升。

12 经济社会转型期应彰显尊重“工匠精神” (中国教育科学研究院 职业与继续教育研究中心 聂伟)

2016年“两会”期间,总理在政府工作报告中提出“工匠精神”,引起了媒体的广泛关注和热烈的讨论。联系去年“五一”期间举行的全国劳动模范和先进工作者表彰大会,以及中央电视台播出的八集系列纪录片《大国工匠》,可以看出国家高层正在着力营造劳动光荣、技能宝贵的社会氛围,同时也折射出不少职业教育发展过程中存在的问题。

12.1 专门技能者未被视作“人才”

世纪之交,由于种种原因,我国职业教育发展跌入低谷。此后,国家便把营造良好社会氛围作为职业教育发展的重要外部保障。2002年,国务院《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》明确提出,要营造有利于职业教育改革与发展的社会氛围。2005年,国务院《关于大力发展职业教育的决定》进一步提出,要逐步提高生产服务一线技能人才、特别是高技能人才的社会地位和经济收入,形成全社会关心、重视和支持职业教育的良好氛围。2014年,国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》更是提出,要引导全社会确立尊重劳动、尊重知识、尊重技术、尊重创新的理念,促进形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围。去年的五一劳动节表彰、《大国工匠》的播出以及现在“工匠精神”的提出等,营造了有利于职业教育健康发展的舆论氛围和社会环境。

尽管官方在文件中明确提出,“人才”包括专门技能者,但在实际人们的话语体系和社会文化习惯中,“人才”还是“高大上”的称谓,主要指拥有“专门知识”的高学历者或科技研发人员。这受劳力者与劳心者分层的影响,是传统社会阶层论的论调。从理论上讲,人才应该分布于各个行业,各行各业都应该有自己的人才,而不应该按照从事的行业和工作界定某一群体是或不是

人才。“三百六十行、行行出状元”,即是说每一行都会有自己的高精尖人才。

电焊工作为一个行业群体,高凤林做的是给火箭焊接发动机,35年为130多枚火箭焊接了发动机,占到我国发射的长征系列火箭一半以上。张冬伟能在LN(Liquefied Natural Gas,液化天然气)船上“缝”钢板,游刃有余,这种船在零下163℃极低温环境下运送液化天然气,对焊接技术要求特别高,建造难度堪比航母。显而易见,他们都是焊接行业的人才。

12.2 技术技能未被纳入创新体系

我们对创新存在两方面的窄化和狭隘理解,一是认为只有创造新东西才能叫做创新;二是认为创新是科学研究的事情,不包括技术创新。

其实,科学和技术是人与自然关系的两个方面,科学是人类认识自然的产物;技术是人类改造自然的工具、手段和方法,不存在孰轻孰重,更不能厚此薄彼。当前存在的轻视技术与工艺的观念,是造成我国工业产品质量差、缺乏竞争力的主要原因,需要从根本上改变。技术创新是科学研究创新的延伸和深化,是科学研究创新的落地和转化,只有完成这一步,才能真正推动生产的革新、产业的升级和社会的进步。

作为高铁首席研磨师,宁允展可以在0.05毫米的空间里研磨工件,全国只有他一人可以在这个空间范围内操作,而且获得过五项国家级技术专利。这种来自于一线丰富实践经验的技术技能创新,有力地推动了生产技术进步,理应纳入国家创新体系之中,得到等值的认可和尊重。

12.3 职业院校难以培育出合格人才

当前,职业院校是技术技能人才培养的主体,但由于缺乏真实的工作场景,无法培育出合格人才,才有了校企合作和产教融合,为学生营造技术技能训练的环境和成长土壤。

纪录片中八位工匠的经历也证明了这一点。他们几乎都是由师傅在工作现场手把手带出来的,同时他们也大多沿着师傅的脚步带着自己的徒弟,使技艺传承后继有人,发扬光大。手工技艺传承更多的是缄默知识,主要靠学习者跟随师傅耳濡目染,靠观察揣摩,体会并内化技术操作的要领和精义。

宣纸工艺高级技师周东红带着徒弟一起携

纸,言传身教,只有长时间站在槽沿边上,才能找到平衡感,保证纸张的厚薄一致,才能使徒弟掌握精湛的技艺。港珠澳大桥隧道工程首席钳工管延安在师傅的带领下,经过艰苦训练和摸索,积累了丰富的经验,凭着手的感觉就可以判断一毫米的间隙,成功在海底对接了 16 节每节重达八万吨(长 180 米、宽 38 米、高 11.4 米)的沉管,实现零失误,本领不但超过了师傅,自己还带起了大学生徒弟。

12.4 工人待遇低影响职教吸引力

技术技能工人待遇问题是影响职业教育吸引力,制约职业院校学生职业发展的源头性因素。

纪录片中八位工匠都是各自行业的佼佼者,但他们的工资待遇和生活状态并没有达到应有的水平。大飞机首席钳工胡双钱在我国航空制造业工作了大半辈子,两年前才从 30 多平方米的老房子搬出,贷款在上海宝山区买了 70 平方米的新家。宁允展没有高档的实验设备和实验室,有的只是在自家略显破落的 30 多平方米的小院里,自费购置设备搭建的一个简易工棚,供自己练习手艺,钻研技术难题。可见,技术技能人才在经济收入、福利待遇以及社会地位等方面都明显低于其他劳动者群体。

这个问题已引起国家层面的重视,去年,人力资源和社会保障部领导表示,要提高技能人才的收入水平,特别是一线技能工人的收入,让蓝领工人逐渐成为中产阶级的主体。今年“两会”期间,已经明确提出要健全高技能人才薪酬体系,提高技能人才工资水平。

12.5 工匠精神没有渗透进教育教学

八位工匠身上集中体现了工匠精神的意蕴,处处闪耀着工匠精神的光芒。这种精神应该得到传承、继承和发扬。

而在当前培养技术技能人才主体的职业院校中,为了凸显职业教育的特征,证明其存在价值,过度强调学生技术技能的训练,忽视了学生的职业道德熏陶和职业素养养成。为此,有必要将工匠精神渗透到学校日常的教育教学中,使学生成为具有完满人格的职业人。工匠精神要体现在以下几个方面:

一要爱岗敬业,热爱所从事的职业。认可自己的工作岗位,才能付诸热情和全身心投入。纪

录片播出的八位工匠对工作岗位都充满了深深的爱,兢兢业业、踏踏实实工作了很多年甚至一辈子,都有很强的职业荣誉感,这是从事一项工作、做出成绩的基本前提。

二要能吃苦耐劳,耐得住寂寞。周东红一年四季无论寒暑,都要站在槽沿边,一站就是十几个小时,每天都要重复一千多次的捞纸动作,一年要捞三十多万张。即使这样,他也没有怨言,反而认为如果从事了别的行业,可能取得不了这样的成就。而且,他认为自己的工作传承了人类非物质文化遗产,感到自豪。蛟龙号载人潜水器首席钳工顾秋亮为了提高潜水器组装的精度和密封性,长期直接用手抚摸潜水器和玻璃罩界面,不戴手套拧螺丝,手指的指纹都磨平了,导致考勤刷指纹都无法完成。管延安的工作环境在海底十几米,黑暗潮湿,阳光氧气都不充足,一干就是十几个小时。他们在自己的工作岗位上,无论多么艰苦,都任劳任怨,忍受了常人吃不了的苦,在平凡的工作岗位上取得了不平凡的业绩,让人敬佩。

三要精益求精,追求极致和完美。孟剑锋为给 APEC 期间来华的国际领导人打造国礼,亲手制作了 30 多把镊子,最小的一把在放大镜下做了五天,小镊子底部的面很小,却要造出 20 多道细纹,每个细纹只有 0.07 毫米。制作一个果盘,要在只有 0.6 毫米厚的银片上进行百万次的篆刻敲击,一次失误就前功尽弃。胡双钱参与的“C919 大飞机”制造项目,有些小零件比曲别针还小,上面还要打孔,允许的误差仅为十分之一毫米级,他都靠手工完成,一丝不苟。

四要甘于奉献,具有崇高的职业使命感。胡双钱从上世纪 80 年代就从事航空制造业,经历了企业的衰落和困苦,经受了其他企业的高薪诱惑,仍矢志不渝,坚持到现在。支持顾秋亮一直坚持下来的原因是潜水器关系到潜水员的生命,必须要细致入微,不能有半点差池。管延安去年春节没有回家过年,他认为参与国家工程是他抛家舍业的初衷,是忍受寂寞的精神支撑,也是铭记终身的荣誉。纪录片播出的八位工匠大多面临过外界的挖墙脚,却都拒绝了,质朴的语言表达展示了让人感动的职业使命感,正是对岗位的执著和坚守铸就了他们今日的辉煌。

3 月 21 日,中共中央印发了《关于深化人才

发展体制机制改革的意见》,其中专门列出,将技术技能人才作为一类人才进行培养,用来支撑中国制造和中国创造,并不断提高技术技能人才经济待遇和社会地位。相信在不久的将来,技术技能工人作为一类人才会得到应有的认可,其劳动价值会得到应有的尊重,社会地位也会得到相应的提升,从而真正为职业教育发展营造良好的社会氛围。

13 教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见(教育部教职成〔2014〕9号)

为贯彻党的十八届三中全会和全国职业教育工作会议精神,深化产教融合、校企合作,进一步完善校企合作育人机制,创新技术技能人才培养模式,根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)要求,现就开展现代学徒制试点工作提出如下意见。

13.1 充分认识试点工作的重要意义

现代学徒制有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程,实现专业设置与产业需求对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,毕业证书与职业资格证书对接,职业教育与终身学习对接,提高人才培养质量和针对性。建立现代学徒制是职业教育主动服务当前经济社会发展要求,推动职业教育体系和劳动就业体系互动发展,打通和拓宽技术技能人才培养和成长通道,推进现代职业教育体系建设的战略选择;是深化产教融合、校企合作,推进工学结合、知行合一的有效途径;是全面实施素质教育,把提高职业技能和培养职业精神高度融合,培养学生社会责任感、创新精神、实践能力的重要举措。各地要高度重视现代学徒制试点工作,加大支持力度,大胆探索实践,着力构建现代学徒制培养体系,全面提升技术技能人才的培养能力和水平。

13.2 明确试点工作的总要求

13.2.1 指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导,坚持服务发展、就业导向,以推进产教融合、适应需求、提高质量为目标,以创新招生制度、管理制度和人才培养模式为突破口,以形成校企分工合作、协同育人、共同发展的长效机制为着力点,以注重整体谋划、增强政策协调、鼓励基层首创为手段,通过试点、总结、完善、推

广,形成具有中国特色的现代学徒制度。

13.2.2 工作原则

(1)坚持政府统筹,协调推进。要充分发挥政府统筹协调作用,根据地方经济社会发展需求系统规划现代学徒制试点工作。把立德树人、促进人的全面发展作为试点工作的根本任务,统筹利用好政府、行业、企业、学校、科研机构等方面的资源,协调好教育、人社、财政、发改等相关部门的关系,形成合力,共同研究解决试点工作中遇到的困难和问题。

(2)坚持合作共赢,职责共担。要坚持校企双主体育人、学校教师和企业师傅双导师教学,明确学徒的企业员工和职业院校学生双重身份,签好学生与企业、学校与企业两个合同,形成学校和企业联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制,切实提高生产、服务一线劳动者的综合素质和人才培养的针对性,解决好合作企业招工难问题。

(3)坚持因地制宜,分类指导。要根据不同地区行业、企业特点和人才培养要求,在招生与招工、学习与工作、教学与实践、学历证书与职业资格证书获取、资源建设与共享等方面因地制宜,积极探索切合实际的实现形式,形成特色。

(4)坚持系统设计,重点突破。要明确试点工作的目标和重点,系统设计人才培养方案、教学管理、考试评价、学生教育管理、招生与招工,以及师资配备、保障措施等工作。以服务发展为宗旨,以促进就业为导向,深化体制机制改革,统筹发挥好政府和市场的作用,力争在关键环节和重点领域取得突破。

13.3 把握试点工作内涵

13.3.1 积极推进招生与招工一体化

招生与招工一体化是开展现代学徒制试点工作的基础。各地要积极开展“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的现代学徒制试点,加强对中等和高等职业教育招生工作的统筹协调,扩大试点院校的招生自主权,推动试点院校根据合作企业需求,与合作企业共同研制招生与招工方案,扩大招生范围,改革考核方式、内容和录取办法,并将试点院校的相关招生计划纳入学校年度招生计划进行统一管理。

13.3.2 深化工学结合人才培养模式改革

工学结合人才培养模式改革是现代学徒制

试点的核心内容。各地要选择适合开展现代学徒制培养的专业,引导职业院校与合作企业根据技术技能人才成长规律和工作岗位的实际需要,共同研制人才培养方案、开发课程和教材、设计实施教学、组织考核评价、开展教学研究等。校企应签订合作协议,职业院校承担系统的专业知识学习和技能训练;企业通过师傅带徒形式,依据培养方案进行岗位技能训练,真正实现校企一体化育人。

13.3.3 加强专兼结合师资队伍建设

校企共建师资队伍是现代学徒制试点工作的重要任务。现代学徒制的教学任务必须由学校教师和企业师傅共同承担,形成“双导师”制。各地要促进校企双方密切合作,打破现有教师编制和用工制度的束缚,探索建立教师流动编制或设立兼职教师岗位,加大学校与企业之间人员互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合技术研发和专业建设的力度。合作企业要选拔优秀高技能人才担任师傅,明确师傅的责任和待遇,师傅承担的教学任务应纳入考核,并可享受带徒津贴。试点院校要将指导教师的企业实践和技术服务纳入教师考核并作为晋升专业技术职务的重要依据。

13.3 各建,兼结合师资队伍培养方式,破现有学校 4 形成与现代学徒制相适应的教学管理与运行机制

科学合理的教学管理与运行机制是现代学徒制试点工作的重要保障。各地要切实推动试点院校与合作企业根据现代学徒制的特点,共同建立教学运行与质量监控体系,共同加强过程管理。指导合作企业制定专门的学徒管理办法,保证学徒基本权益;根据教学需要,合理安排学徒岗位,分配工作任务。试点院校要根据学徒培养工学交替的特点,实行弹性学制或学分制,创新和完善教学管理与运行机制,探索全日制学历教育的多种实现形式。试点院校和合作企业共同实施考核评价,将学徒岗位工作任务完成情况纳入考核范围。

13.4 稳步推进试点工作

13.4.1 逐步增加试点规模

将根据各地产业发展情况、办学条件、保障措施和试点意愿等,选择一批有条件、基础好的地市、行业、骨干企业和职业院校作为教育部首

批试点单位。在总结试点经验的基础上,逐步扩大实施现代学徒制的范围和规模,使现代学徒制成为校企合作培养技术技能人才的重要途径。逐步建立起政府引导、行业参与、社会支持,企业和职业院校双主体育人的中国特色现代学徒制。

13.4.2 逐步丰富培养形式

现代学徒制试点应根据不同生源特点和专业特色,因材施教,探索不同的培养形式。试点初期,各地应引导中等职业学校根据企业需求,充分利用国家注册入学政策,针对不同生源,分别制定培养方案,开展中职层次现代学徒制试点。引导高等职业院校利用自主招生、单独招生等政策,针对应届高中毕业生、中职毕业生和同等学历企业职工等不同生源特点,分类开展专科学历层次不同形式的现代学徒制试点。

13.4.3 逐步扩大试点范围

现代学徒制包括学历教育和非学历教育。各地应结合自身实际,可以从非学历教育入手,也可以从学历教育入手,探索现代学徒制人才培养规律,积累经验后逐步扩大。鼓励试点院校采用现代学徒制形式与合作企业联合开展企业职工岗前培训和转岗培训。

13.5 完善工作保障机制

13.5.1 合理规划区域试点工作

各地教育行政部门要根据本意见精神,结合地方实际,会同人社、财政、发改等部门,制定本地区现代学徒制试点实施办法,确定开展现代学徒制试点的行业企业和职业院校,明确试点规模、试点层次和实施步骤。

13.5.2 加强试点工作组织保障

各地要加强对试点工作的领导,落实责任制,建立跨部门的试点工作领导小组,定期会商和解决有关试点工作重大问题。要有专人负责,及时协调有关部门支持试点工作。引导和鼓励行业、企业与试点院校通过组建职教集团等形式,整合资源,为现代学徒制试点搭建平台。

13.5.3 加大试点工作政策支持

各地教育行政部门要推动政府出台扶持政策,加大投入力度,通过财政资助、政府购买等奖励措施,引导企业和职业院校积极开展现代学徒制试点。并按照国家有关规定,保障学生权益,保证合理报酬,落实学徒的责任保险、工伤保险,确保学生安全。大力推进“双证融通”,对经过

考核达到要求的毕业生,发放相应的学历证书和职业资格证书。

13.5.4 加强试点工作监督检查

加强对试点工作的监控,建立试点工作年报年检制度。各试点单位应及时总结试点工作经验,扩大宣传,年报年检内容作为下一年度单招核准和布点的依据。对于试点工作不力或造成不良影响的,将暂停试点资格。

14 现代学徒制:因地制宜 殊途同归(中国职业技术教育学会课程研究会副主任、上海市教育科学研究院职教教所研究员 雷正光)

现代学徒制是校企深度合作、由企业和学校共同推进的一种人才培养模式,它以企业和学校联合招工招生开始学生职业教育历程,以企业学徒与学校学生的双重身份,在企业学习岗位技术技能,在学校学习专业理论、专业技术技能,定向培养企业需要的应用型人才。

建立现代学徒制是职业教育主动服务当前经济社会发展要求,推动职业教育体系和劳动就业体系互动发展,打通和拓宽技术技能人才培养和成长通道,推进现代职业教育体系建设的战略选择;是深化产教融合、校企合作,推进工学结合、知行合一的有效途径;是全面实施素质教育,把提高职业技能和培养职业精神高度融合,培养学生社会责任感、创新精神、实践能力的重要举措。

探索实施现代学徒制,对于当前我国职业教育发展具有战略性意义,不仅可以实现企业招工和学校招生的对接、学生毕业与就业的对接,还可以把职业教育与企业培训进行对接,真正做到将学校专业设置与产业结构对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接,实现企业参与人才培养的全过程,提升人才培养的针对性。

当前,我国各省份都在积极推进现代学徒制试点工作,部分地区和院校已经在实践中取得了一定经验。但是,在当前我国现代学徒制的推行过程中依然存在一些问题,如法规制度不够完善、顶层设计尚有欠缺、企业参与意识不够、带教师傅人员不足、部分专业校企匹配性差等。其中最为突出的问题是“企业冷、学校热”,以及一些专业校企匹配性差的困难。

如何进一步推动现代学徒制的实践,可以从

多个方面实施改革。

14.1 发挥政府引导作用,逐步健全法规制度

各地行政主管部门要联合相关行业切实加强实施现代学徒制学校和企业的指导与帮助,并给予相应的配套资金;明确校企合作中校企双方的权利和义务,并给予企业相应的税收优惠和奖励政策;完善顶岗实习,企业师傅带教必须要规范化、制度化和课程化;统筹安排财政资金、企业职工培训资金用于学徒(学生)培训培养,切实解决学徒的工资问题。

14.2 注重科研指导,加强对各类实施模式的科学研究

研究目前国内外现代学徒制的各种实施模式,构建政府主导、学校主体、校企深度合作、行业指导的具有中国特色的现代学徒制模式。

14.3 深入院校实践,支持探索形式多样的培养模式

在具体实施过程中,可以采取多种合作模式,订单培养、委托培养、职教集团以及冠名班、引厂进校、合作办企业等均可纳入现代学徒制范畴。如针对部分岗位企业实习实训困难的现实问题,河北建材职业技术学院首创“校园式现代学徒制”人才培养模式,以校园为核心,学生在校园真实环境中学习与工作,让学生不出校门做学徒,该模式对于当前企业参与现代学徒制积极性不高的现状,具有创新实践的社会价值。

14.4 激发企业参与意识,促进师傅带教队伍建设

加强企业的职业教育意识,鼓励行业和企业构建以企业为主体的企本现代学徒制模式。企业要积极主动地配备好优秀的带教师傅,制定带教师傅的实施条例,包括带教师傅的标准、培训的报酬等,并提供实习场所和设备。

在未来我国现代学徒制的实践过程中,需要进一步从体制机制上加以完善,提升顶层设计的科学性,保障校企双主体的利益,使职业院校在各自的“土壤”上积极实践探索,摸索出形式多样、适应我国职业教育发展需求的实践模式,促进职业教育的人才培养质量提升、对产业和经济的供给保障。

15 抓住三大建设重点 破解高职“千校一面”(湖南省教育厅副厅长 应若平)

湖南省以专业群建设、质量建设和机制建设

为抓手,制定并实施“卓越职业院校建设计划”,把它作为破解高职院校“千校一面”现状、提高职业院校服务产业链和岗位链水平的重点举措,带动了全省高等职业教育创新发展。

15.1 以专业群建设为切入点,引导卓越校特色发展

卓越校建设计划以专业群建设带动学校特色发展,引导与支持高职院校对接行业产业办学,形成错位发展、百花齐放的格局。

以专业群为核心调整优化专业结构。立项建设一批省级示范性特色专业群。2014 年启动“卓越职业院校建设计划”时,将特色专业群建设作为卓越校三大重点建设内容之一,明确提出,项目学校必须根据区域经济发展“转方式、调结构、促升级”的要求,紧紧围绕特色专业群建设,完善专业结构动态调整机制,调整优化专业布局,形成对接产业、引领产业、以专业群为核心的特色专业体系。卓越校必须重点规划建设好 3 个左右特色专业群,带动校内其他专业群和其他高职院校特色专业群的建设。

以专业群为核心打造专业教学团队。指导与督促卓越高职院校建立“名师工作室”和“大师工作室”,并对重点建设专业群的团队领军人物、骨干教师、职称结构、专业成果等提出量化指标。在高等学校“芙蓉学者”计划、学科带头人培养计划、青年骨干教师培养计划等高水平教师队伍建设项目中单列高职院校指标,支持从“芙蓉学者”中选聘高职特聘教授、讲座教授,遴选培养高职学科带头人和青年骨干教师若干名,构建省、市州(行业部门)、学校三级优秀教师选拔培养制度,造就大批职教名师。

以专业群为核心构建二级院系。将专业群建设与提高院校治理能力有机结合,引导卓越高职院校对专业、教学团队、实验实训设施设备等进行调整重组,优化二级院系设置。鼓励卓越高职院校进行“大部制”管理体制变革,支持学校制定体现现代职业教育特色的章程和制度,建立健全自主管理、民主监督、社会参与的职业院校治理结构,提高管理水平和办学效益。

15.2 以质量建设为着力点,推动卓越校内涵发展

针对高职院校存在的专业建设重设置轻建设,教学质量缺乏监管或管理不到位等问题,紧

扣质量建设中心,坚持问题导向,创新工作思路,推动卓越校内涵发展。

坚持“全面质量”,确保质量生命线。落实高职院校学生专业技能抽查制度和毕业设计抽查工作制度,将其作为评价专业教学水平的重要依据和检验人才培养质量的试金石,评价结果与卓越计划等重点项目建设标准挂钩,形成专业建设倒逼机制,筑牢人才培养质量底线。

强化“卓越质量”,提升整体含金量。制定卓越高职院校建设目标指南,对项目建设内容进行量化、指标化,引导项目学校弱化主体专业和非主体专业区别,以重点建设专业群带动其他专业群建设,不断扩大优质专业面,推动学校整体水平提升。如要求重点建设专业群专业数达到全校开设专业数的 50% 以上,在校学生数达到办学规模的 60% 以上等。出台的全省高等教育“双一流”建设方案,明确规定一流高职院校 50% 的专业综合评价排名要进入全省前 10%。

突出就业质量,提高社会认可度。推动职业院校与行业、企业深度融合,鼓励行业、企业和第三方对职业院校的教学质量开展评价;与部门、行业、企业联合开展全省职业技能抽查、毕业设计抽查、学生创业规划大赛、技能竞赛,通过用人单位把脉,提高人才培养的针对性和社会对职业院校毕业生的认可度。把就业质量作为评估学校教育质量的重要指标,规定卓越校各专业就业率不低于 90%,对口就业率不低于 80%,卓越校必须开展院(系)、专业(群)质量报告工作,并向社会全面公开。

15.3 以机制建设为支撑点,支持卓越校率先发展

建立统筹机制,形成合理布局。将“对接产业,统筹布局”作为卓越校建设的基本原则,形成了每个市州、每个主要行业都设有高职院校的格局。重点支持对接省内战略性支柱产业和战略性新兴产业,产教融合度高、专业特色鲜明、办学优势明显的职业院校率先发展。2016 年,湖南省制定“双一流”发展计划,将“一流高职院校、一流专业群”建设一并纳入全省“双一流”规划内容。

建立保障机制,加强政策扶持。将卓越校作为省重点支持发展对象,生均经费比同地区高职院校上浮 20%,并给予专项经费支持,在申报国家、省职业教育重点建设项目中予以优先考虑。

鼓励引导地方政府及行业企业加大对卓越校建设的政策支持及经费投入,拉动行业主管单位和地方政府累计投入建设经费数十亿元,其中有多所立项建设学校直接获得了当地政府数亿元的项目建设经费。

建立竞争机制,实行动态管理。“不以出身论英雄”,面向所有独立设置的高职业院校遴选卓越校建设项目单位,重点考察院校近些年的改革力度和成效,关注院校改革发展思路和措施。2015年,首批立项的8所卓越校中,3所非国家示范(骨干)高职院校入选,4所国家示范(骨干)高职院校未入选。同时,项目建设实行动态管理,对学校总体提升、重点建设任务、特色发展等三大方面提出最低量化标值,对于最低量化标值未达标的,视情况延长建设期或取消立项。在“双一流”发展计划实施中,将强化目标导向、过程管理和实绩考核,实施滚动管理,进行五年一轮的洗牌。

16 评价体系要利于职校生“自信养成”(甘肃省平凉职业技术学院 吕斌)

自信是一个人成功的基础。作为现行考试制度的“失败者”,相当一部分职校生缺乏自信、不思进取,但他们不应是人生的“落伍者”,通过因材施教、树立自信、挖掘潜能,职校生也能成为对社会有用的人才。因此,笔者以为,建立有利于自信人格培养的评价体系是引导职校生树立自信的行之有效的途径。

建立以纵向比较为主的评价体系。说职校学生是“失败者”,这是与他人横向比较评价的结果,长期的横向比较,会使许多职校学生产生我不如人的自卑心理,自信心受到较大挫伤。因此,职业学校的评价不应是为给出学生在群体中所处的位置,而应是为让学生在现有基础上谋求实实在在的发展,所以应以纵向比较为主,以学生个人的发展脉络为坐标,看他是否每天都有进步,是否每天都超越自己,这样才有利于其走出失败阴影,开启阳光生活。

建立以技能为主的评价体系。部分学生之所以进入职业学校学习,是在以知识为主的评价体系下而做出的无奈选择,可以说,在知识学习方面,他们获得感不强,自信心受挫。因此,职业学校应把学生的职业道德、职业素养、技术技能水平、就业质量和创业能力作为评价学生的重要标准,建立以技能为主的评价体系,发挥评价的

激励和导向作用,让他们以新的标准定位和激励自己,强化自信,培养兴趣,收获成功。

建立以过程评价为主的评价体系。基础教育主要以结果评价为主,而结果主要由成绩来体现,成绩主要是以纸笔测验为主。纸笔测验更适用于认知领域的教学目标,它不能很好地关注情感、态度、动作技能、心理素质与学生的实际动手能力和创造能力。因此,职业学校应当以过程评价为主,采取表现性测验评价,让学生在真实情境中去表现其所知所能,对学生的态度、情感、意志等进行综合考察,给予及时评价,让学生有获得感,自信生活。

建立以自我评价为主的评价体系。以考试为中心的评价是他人评价,学生基本上是被动的,长此以往,学生的自信心会被不断弱化。因此,职业学校应建立以自我评价为主的评价体系,充分发挥自我评价的积极作用,突出学生的主体地位,将评价变成学生主动参与、自我反思、自我教育、自我发展的过程,让学生在恰当地评价自己的前提下,发现成绩,克服不足,不断进步。

建立以个性为中心的评价体系。现阶段,基础教育将学生的发展框定在升学标准的模式里,一些职业学校又将学生发展框定在就业标准的模式里,存在着让一个班的学生能力上一致、性格上趋同的评价误区。“金无足赤,人无完人”。每一位学生都是富有个性的人,又都不是十全十美的人,各有短处和长处,都具备某一方面获得成功的潜质。自信可以帮助人发现自己的长处,正视自己的不足。一方面,每个人都有各自的学习优势,在某个领域中的表现并不能说明在其他领域中也会有类似的表现;另一方面,一个人没有必要也没有可能掌握所有的知识和能力。教育的目的是促进人的全面发展,但全面发展不是什么都要学,而是基于个性基础上的和谐发展。因此,职业学校的评价体系应有利于学生的个性发展,要推行个性化评价,助推学生成长、成才和成功。

17 现代学徒制专业人才培养标准(方案)赋予的内涵(黑龙江民族职业学院高等教育研究室主任、教授 丁岚峰)

“学徒制”是一种在实际工作过程中以师傅的言传身教(师傅带徒弟)为主要形式的职业技能传授形式,通俗地说就是“手把手”教;而“现代学徒制是通过学校、企业的深度合作与教师、

师傅的联合传授,对学生以技能培养为主的现代人才培养模式。”一个完整的现代学徒制教育体系的运行保障就是要制定好“一个标准”即专业人才培养标准;签订好“二份合同”即校企合作合同和学生与企业的工作合同;管理使用好“三块资金”即企业投入资金、学校教学资金和国家补贴资金;重点要解决的“四个问题”即学校与企业“双招”(招生、招工)难的问题、企业用工稳定的问题、劳动者收入的问题、劳动者自我价值实现的问题。

现代学徒制是高等职业教育校企合作不断深化的一种新的形式,主要体现在“高等性”与“职业性”两个属性上。在实现高职教育“职业性”的同时,必须关注高职教育的“高等性”,从而实现教育的内在价值。因此,必须赋予现代学徒制新的内涵,核心思想是回归教育本质,以人为本,重视人的全面发展和可持续发展,兼顾社会需求和人的自我发展的需求。

现代学徒制作是工学结合人才培养模式的深化,其内在的逻辑体系和运作流程蕴含着丰富的职业教育思想,具有深刻的教育价值。这种“工”与“学”的交替、把工作与学习相融合的教育模式的建构和发展,是新形势下高职教育本质特征赋予现代学徒制的新内涵。

(1) 构建校企合作平台(企业、学校、学生)。现代学徒制是对传统学徒制和学校教育制度的重新组合,其主要特征是学生和学徒身份相互交替。表现为:一是招工即招生,解决了学生的员工身份问题。二是校企共同负责培养,校企共同制订人才培养方案,共同实施人才培养,各司其职,各负其责,各专所长,分工合作,从而共同完成对学生(员工)的培养。学校和企业是两种不同的教育环境和教育资源,实施现代学徒制,需要我们积极探索校企合作新模式,突破体制与机制上的瓶颈,使校企合作向纵深发展。

(2) 重建学习载体(课程体系、实训基地)。现代学徒制培养的是高技能型人才,课程进校外“基地”及“基地”兼职教师承担课程教学应当是一种常态的教学安排,但这是目前高职院校都面临的难题,也是高职教育实现“高等性”和“职业性”有机融合的瓶颈。主要原因是专业课程体系与教学内容尚未完全摆脱传统学科体系的束缚,教师在教学设计时仍是以知识的系统性作为教

学内容的逻辑主线,岗位工作任务不能有机地融入课程内容,这虽然强调了“高等性”,却又弱化了“职业性”。此外,按照岗位工作任务选择课程教学内容,基于岗位工作流程组织教学,缺乏以能力培养为逻辑主线的系统学习和训练,这显然也是强调了“职业性”却弱化了“高等性”。这均不能满足高技能型人才培养的目标定位。

现代学徒制要实现高技能型人才培养,必须通过充分的市场调研确定人才培养规格和专业培养目标,制订专业培养方案,重构课程体系和确定课程标准,遵循学生的认知规律及职业成长规律,真正形成融合学生人文素养、专业知识、职业技能、职业态度和职业素养的培养体系,其中包含通过校内实训、校外实训和顶岗实习递进式的系统的专业实践教学体系。

(3) 变革教学组织和管理模式(工学交替)。现行学校教学组织模式和管理体制严重阻碍了工学交替。由于教学空间延伸由校内到校外,参与主体的多元化,在教学管理运行中,要求做到工学衔接合理,在教学管理的方方面面充分体现以他方为中心和一切为了学生更好地发展的教育理念。具体来讲,就是要依据培养过程中学生发展的共性和个性需求选择教学组织方式,实行校企共同参与的“柔性化”的教学管理模式,校企共同实施课程管理、共同评价课程实施效果和评估高技能人才培养绩效,为现代学徒制培养高技能型人才提供管理上的支撑。

(4) 集聚教学团队的目标(专兼结合教学团队的协作与互补)。高职教育的本质特征决定了高职教育教学团队的特殊性。专兼结合教学团队的建设是高职院校提升自身核心竞争力的首要任务,专兼结合教学团队的建设水平也是提高高技能型人才培养质量的关键要素。专任专业教师必须努力提升自身的双师素质。“工”与“学”交替的现代学徒制使高职院校的教学模式发生了质的改变,高职教师不仅要具备扎实的学科专业知识,还要熟悉专业所对应的主要职业领域的工作过程知识,具备本专业领域内较强的职业实践能力。

(5) 可持续发展的价值取向(针对性与发展性相协同的学习评价)。在现代学徒制的制度框架下,学生对于产业文化、行业文化、企业文化的领悟能力,对职业规范的理解,对职业风范的把

握,以及创新创业意识的激发,都将有其独特优势。应当建立以目标考核和发展性评价为核心的学习评价机制,有利于促进学生成长、成才。一是实施过程考核,按照人才培养方案的设计,结合“工”与“学”特定的课程教学目标,定期对学生的课业学习状况进行考核,适时进行反馈、沟通,保证学习过程的质量得到有效控制。二是创设学生学习和创作成果展示及各项评优活动平台,如通过开展优秀学徒、优秀技能手、优秀设计师等的评比,组织各类技能竞赛,展示学生学习创作作品和先进事迹,发挥榜样激励对学生成长的促动。三是实施面向学生成长成才和未来发展的发展性学习评价,突出对学生人文素养、沟通能力、职业素养、文化自觉等方面的评价,注重学生可持续发展的知识结构、能力结构和学习品质的评价。这些评价应贯通校企,全面体现于现代学徒制实施过程中的各学习和实践环节。

18 教育发展目标离不开“互联网+教育”(华东师范大学教授,教育部教育信息化专家组秘书长 任友群)

刚刚颁布的《国家教育事业发展规划“十三五”规划》(以下简称《规划》)首次对“互联网+教育”的内涵外延、建设路径进行了系统阐释,这是中国教育信息化事业的又一个里程碑。从2012年全国第一次教育信息化工作会议将教育信息化定位为实现教育现代化的坚实支撑,到2015年全国第二次教育信息化工作会议明确提出“以教育信息化全面推动教育现代化”的目标,再到《规划》对“互联网+教育”的全面阐述,折射出了全国上下对教育信息化认识的更加深入、作用的更加重视、信念的更加坚定。信息技术之教育领域,不再是“锦上添花”,两者间的关联也不是“教育大菜”加“信息技术佐料”,而是必须将教育置于互联网的大背景、大格局中,以“互联网+教育”的方式整体推动发展。可以说,“互联网+教育”是我国教育信息化多年建设的必然结果,更是教育信息化进一步发展的内在要求。

《规划》列出了“十三五”中国教育发展的五大具体目标。仔细分析,这五大具体目标都离不开“互联网+教育”:

18.1 全民终身学习机会的进一步扩大离不开“互联网+教育”

学习机会的扩大源于教育资源供给的扩大

和有效覆盖,国内外的经验表明信息技术是创造和传播教育资源最经济、最便捷、最有效的手段;随着互联网技术的发展,教育资源的创造和传播的广泛性、精准性、可获得性得到了进一步提升。“十三五”期间要进一步扩大全民终身学习的机会,“线上+线下”的方式是一种理想的途径。

18.2 教育质量的全面提升离不开“互联网+教育”

教育质量的全面提升仰赖于教、学方式的变革,变革教、学方式一则要求教育者能够按照认知规律科学调整教学模式;二则要为学习者提供更好的学习工具;三则要形成更为紧密、更为有效的教学回路,而连接一切、精准实施、伴随反馈、即时调整是其中的关键,而此恰恰是信息技术的优势所在。“十三五”期间要全面提升教育质量迫切需要“互联网+教育”思路与技术的参与。

18.3 教育发展成果更公平地惠及全民离不开“互联网+教育”

教育脱贫、教育均衡是人民群众的长期吁求,也是我国教育发展的一大目标。要实现教育脱贫和教育均衡一是要更好地布局教育资源,使得教育资源能与地区经济、社会发展态势形成更优匹配;二是要要求扩大优质教育资源的覆盖面,使得优质教育资源稀缺的地区、家庭、个体能享受到更好的教育服务。通过信息技术、互联网技术一方面可以融汇数据,形成有效的教育决策支持系统,帮助教育决策者评估、布局、调整教育资源;另一方面可以通过“名师课堂”“名校网络课堂”“专递课堂”“在线开放课堂”等形式,低成本复刻、大规模推送、高精度送达优质教育资源,以此促进教育脱贫、教育均衡。“互联网+教育”是“十三五”期间推动教育发展成果公平惠及全民的有效手段。

18.4 人才供给和高校创新能力明显提升离不开“互联网+教育”

国内外实例表明,高校科研水平的提升、优秀人才的涌现越来越依靠产、学、研之间的联动,越来越依靠学科与学科的互融,越来越依靠大规模的协作,缺乏信息技术、互联网技术的支撑,高效、优质的联动、互融、协作将难以实现。“互联网+教育”可以在汇聚经济、社会发展数据的基础上分析技术需求、人才需求,对高等教育、职业教育等“终端学段”人才培养的量、类、质提出更

加明确的要求,加之对联动、互融、协作的促进,进一步提升高校科研水平和人才供给的精准性、有效性。

18.5 教育体系制度更加成熟定型离不开“互联网+教育”

教育体系制度的成熟是为了更好地提升教育治理体系和治理能力的现代化水平;权责明晰、流程清楚,治理过程的可检验、可追溯、可公开是成熟教育体系制度的基础,这就要求能够清晰安排教育主体、科学规范教育流程,有关数据既可用又安全,而信息技术、互联网技术无疑是实现这一基础的基石。可以预见随着“互联网+教育”在“十三五”的全面展开,我国的教育体系制度将因此更加成熟。“十三五”教育发展五大具体目标与信息技术、互联网技术之间的关系清晰表明“互联网+教育”是我国教育发展形势确定的教育信息化进一步发展的内在要求。

18.6 “十三五”中国教育发展的整体愿景要求全国上下积极推进“互联网+教育”

“互联网+”的难点在于“互联”二字,“互联网+教育”的难点也在“互联”二字,一是怎样顺应互联网的发展规律调动社会的积极性,实现市场、企业与教育的互联,使得“互联网+教育”形成可持续发展的局面;二是怎样实现宏观教育管理与微观教学实践的互联,使得“互联网+教育”的效能更加提升;三是怎样实现教育领域全要素的互联,使得“互联网+教育”的推进更加可靠。这都是迫切需要解决的问题。我们欣喜地看到《规划》的编定展现出了对互联网、对教育信息化的深刻理解,从制度环境、基础条件、信息技术与教育教学深度融合、优质教育资源共建共享四方面入手,充分运用“互联网”思维,积极调动包括政府、企业、社会、学校、教师、学生、家长在内的各利益相关方的积极性,着力为“互联网+教育”的全面展开扫除障碍。

19 高职教师供给如何走出“制度陷阱”(系河南大学教育科学学院副教授 王为民)

尽管获取“双证书”的高职教师比例越来越高,但是其中大多教师并未真正达到“双师素质”标准,教育教学效果改变并不明显。为何出现这种普遍性问题?我们要从制度上进行反思。

伴随着我国高等职业教育的蓬勃发展,高职专任教师数量上已超过 45 万,但整体质量和专

业素质远不能满足高职内涵发展的需求。研究表明,尽管获取“双证书”的高职教师比例越来越高,但其中大多教师并未真正达到“双师素质”标准。我们需要反思高职教师专业发展中存在的“制度陷阱”。

19.1 落入“制度陷阱”

高职教师专业发展制度是指对教师专业成长起到一定支持、促进或激励作用的制度。在我国,核心是高职教师资格证书制度、企业实践制度和职称评审制度三个子制度。其中,资格证书制度是专业素质达标制度,属于“门槛性”制度;企业实践制度属于服务教师在职发展的支持性制度;职称评审制度属于定期对教师进行过程管理与考核的评价性制度。

资格证书制度的简单“套用”导致教师队伍“先天发育不良”。按照《教师资格条例》《〈教师资格条例〉实施办法》和《高等教育法》的解释,高职教师资格证书制度直接借用普通高校教师资格标准,主要强调对学历标准、专业理论知识、普通教育学和普通心理学等理论知识的考核,缺少对申请者企业工作经历和实践教学能力等方面的规定。这种简单“套用”并未从入职源头对高职教师进行理性遴选,导致高职教师普遍“先天发育不良”。统计发现,初级职称教师认为自己的企业实践经验缺乏度近 80%。资格证书制度所引发的高职教师质量问题,通过后设制度(教师企业实践制度)10 年的建设,仍难以根本弥补和破解高职教师“双师素质”不足问题。毋庸讳言,这是诱致高职教师专业发展落入“制度陷阱”的第一张多米诺骨牌。

企业实践制度的“单方面规定”遭遇校企合作“一头热”现象。从 2005 年《国务院关于大力发展职业教育的决定》要求“建立职业教育教师到企业实践制度”开始,10 年来,高职教师企业实践制度对教师专业发展,特别是“双师素质”提升发挥了积极作用。但这种制度安排属于“单方面的”,设计与执行中都缺乏行业企业等其他主要利益相关者的参与。调查发现,尽管很多教师通过各种形式的企业实践获得了双证书,但这对教师的“双师素质”提升并无显著影响。

职称评审制度的“生搬硬套”诱发教师专业发展“异化”。高职教师职称评审制度一直“生搬硬套”普通本科教师职称评审制度。该制度过

于重视对科研的考核,忽视对实践教学能力的考核,很大程度上背离了高职教师“双师素质”的发展方向,对高职教师专业发展造成了一种反向激励,容易误导高职教师从“双师素质”型转向学术型、研究型方向发展,导致专业发展的“异化”。对于那些坚守“双师素质”发展方向的教师而言,该制度则存在逆淘汰的可能。

19.2 扒开“制度陷阱”

百弊丛生在制度。为了探究高职教师专业发展制度的供给困境,需要对三个子制度所落入的“制度陷阱”进行剖析和反思。

资格证书制度的供给错配。高职教师资格证书制度之所以“套用”普通本科相关制度,主要原因是制度设计理念存在一定偏差,表面上强调了同层级不同类型高校教师之间“形式上的平等”,但未充分考虑高职教师与普通本科教师在专业素质方面的差异性以及高职教学工作的特殊性。这一方面是由于当时制度设计者与制度目标主体间存在信息不对称,使得高职教师专业素质特点没有得到较好反馈;另一方面,在制度建设之初,高职教育尚处于起步阶段,相关研究滞后,助长了理念偏差的形成。

企业实践制度的供给乏力。缺失企业界积极参与的高职教师企业实践制度在实施中必然丧失制度运行的基本条件和支持环境,出现制度供给乏力问题。制度设计主体的不完整是主要根源,一方面,教育系统很难统筹校企之间以及行业企业管理部门之间的利益关系,在制度内容中关于行业企业责任的规定较少,且不够明确;另一方面,制度设计对企业的权益考虑不够充分,缺乏对企业相关权益的保护。

职称评审制度的供给偏斜。高职教师职称评审制度在设计导向上偏离了“双师素质”定位,导向“学术型、研究性”方向发展。该制度对教学方面的规定基本属于达标性规定,而在科研方面则为竞争性规定。专业实践能力和实践教学能力是高职教师专业素养的重要组成部分,但该制度却忽视了此方面的考核。高职教师在专业成长与职业发展中陷入两个评价导向不一致的制度中,一方面,在平时的教育教学中,要按照“双师”方向发展;另一方面,在职称评审中却要求其服从“科研主导”的评审标准。这种评审标准对其专业发展和职业发展造成较大的“斜向拉

力”,使专业发展方向偏离“双师导向”而向“学术导向”倾斜。

综上所述,制度设计理念出现偏差、制度设计主体出现缺席、制度设计内容不够合理等是造成“制度陷阱”的主要原因。

19.3 走出“制度陷阱”

制度建设是一个渐进的过程,只有不断规避和防范落入“制度陷阱”,才能提升制度供给质量。因此,要具有正确的制度设计理念,制度设计和制定要让利益相关者参与,制度内容设计要科学、合理、严谨,制度设计要遵循“梯架原理”,前设制度与后设制度循序渐进、衔接配套,各个子制度之间要方向一致,没有较大的制度夹角。对高职教师专业发展制度而言,走出当前“制度陷阱”需要对子制度进行如下完善。

资格制度建设:凸显“双师素质”标准。要补充能充分反映高职教师职业性的考核内容,重点增加两方面:一是有关职业教育教学方面的基本理论,包括职业教育学、职业教育心理学、职业教育教学法等。二是要具有企业一线实践经历和基本专业实践能力,获取技能证书,达到“双师素质”基本要求,基本胜任高职教育教学。需要注意的是,在设定相对独立的高职教师资格内容或标准时,不能盲目攀高,也不宜过低,应从社会经济发展总体水平、地区实际情况综合考虑,使其合理可行。

企业实践制度建设:破解“企业外部性难以内部化”难题。教师企业实践制度受阻,关键在于企业提供实践条件的过程中产生正外部性,而这种正外部性并未得到有效补偿。“让渡教师部分劳动力支配权给企业”是当前制度困境的突破点,即让教师定期(如每4—5年为一个周期)在较长一段时间内(每次至少持续半年或一年)为某固定企业义务工作或志愿服务,使其成为企业的“准员工”。在此期间,企业无需支付教师薪酬,但是具有支配教师劳动力的权利。教师仍从高职院校领取工资,同时可从企业获得一定的生活补贴或奖励。

职称评审制度建设:构建“单列型”制度。构建相对独立的“单列型”高职教师职称评审制度,在评审内容和标准上做如下调整。第一,调整科研标准。将有关职教教学与理论方面的研究作为高职教师科研的主导方向,适当提高与产教结合

有关的科技发明的权重,激励教师积极参与科技发明与工艺革新。第二,增设实践教学方面的考核内容。明确教师实践教学工作量及实绩,增加

该方面的考核权重。第三,补充教师技能发展的考核标准。规定教师要在不同职务时期具备一定的专业实践能力及获取专业技能证书。

小知识·教育科研的方法·形成课题的一般方法

(1) 对所提出的问题进行定性分析: 1) 什么叫结构? 课堂教学结构主要包含哪些方面的问题? 对“结构”的分析是为了进一步研究课题寻找一种理论依据,使问题能放到这一理论体系之中加以研究。课堂教学它也是由几个不同的系统构成的,它具有“结构理论”所描述的特征。所以,课堂教学中的这几个方面的关系问题也就是它们的结构问题。2) 什么样的课堂教学构才是优化的? 课堂教学结构有没有优化的必要和可能性? 既然结构具有是否优化的问题,那么,课堂教学结构也就存在优化的可能性。根据“优化”的定义,如果课堂教学结构得到优化,那么,在相同的时间内教学效果将会得到更大的提高,因此,课堂教学结构也就具有优化的必要性了。3) 现在的课堂教学质量是不是还有再提高的必要? 从实际课堂教学情况分析,学生的学习存在差异,学生的个性发展也存在差异,这是客观事实。造成这种差异的原因是多方面的,有地区发展的不平衡、学校之间的发展不平衡、班级之间的发展不平衡、教师之间的教学能力水平差异因素、学生之间的内在因素等。要缩短这种差异,提高课堂教学质量则是其中的一种有效手段。因此,提高课堂教学质量是有必要的。4) 课堂教学质量是不是普遍存在可以进一步提高的可能? 随着现代化教学手段的不断发展、普及和利用,也随着人的认识客观世界的能力和方法的不断发展、进步,课堂教学质量的提高是完全可能的。人们在处理课堂教学结构中既然还没有完全做到优化,那么,一旦教师能使自己的课堂教学结构优化了,就会使教学中的投入与效益的输出比率大大地降低。

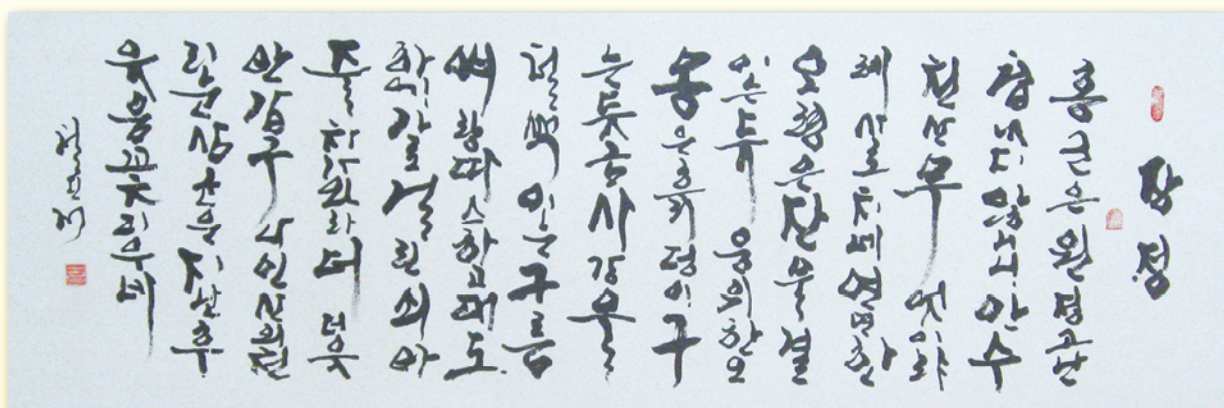
(2) 对所提出的问题进行定量分析: 1) 什么样的课堂教学质量才算是高的? 如何测量和确定? 由于课堂教学质量受到组成课堂教学结构的各个模块的组合优化程度的影响,所以,高质量的课堂教学效果也应该从构成课堂教学结构的各个模块的优化程度来分析。2) 究竟有多少教师的课堂教学质量是高的? 他们属于哪些层次的教师群体? 所占比例有多少? 课堂教学质量是课堂教学的综合评价。教师的课堂教学质量的高低是教师处理构成课堂教学结构的各个系统的结果。所以在考查教师的课堂教学质量时,应该从他们处理这些系统的效果来评价,如上所说的时间系统如果教师所占有的时间量超过了总体的平均水平,我们则可以认为他在时间系统这一方面得分是比较低的。最后可以根据各项得分进行综合评价。3) 有多少教师的课堂教学质量可以进一步提高? 他们属于哪些层次的教师群体? 所占比例有多少? 严格上来讲,只要在某一个方面的得分低于总体的平均分,那么我们就有理由认为他在这一方面有提高其课堂教学质量的可能。我们在具体的分析时应该把他们进行分类,使问题的研究更具有针对性和可操作性,也有利于对问题的讨论。如从经验数据来说,新教师在处理学习材料方面得分率一般都会低些,在时间系统方面的低得分率也有一定的比例。所以,新教师的课堂教学质量可以进一步提高的可能性更大一些。

在对上面的问题进行了量化的分析后,就为我们进一步对问题的研究提供了有力的、比较准确的科学依据,也为我们在研究过程中对相关的问题的测量和验证建立了一种数学模型。

(3) 对所提出的问题进行分解、组合: 在这个问题中,对问题进行分解或组合,就是分析造成课堂教学质量低下的种种可能的原因,并把这些原因进行分类、组合,使得要研究的问题更加清晰。如,在时间系统方面,造成课堂教学质量低下的原因可能是: 讲授新知识所用时间过长; 在学生注意力比较集中的时间段里教学内容组织松散; 课堂教学时间整体安排不合理, 等。

以上的分析所得出的原因只是我们的一种主观假设。它是否符合客观实际呢? 这有待于我们研究证实。我们把这些原因与提出的问题联系起来,就能组成一个个研究课题。

金哲镇、宝玉 书法作品选



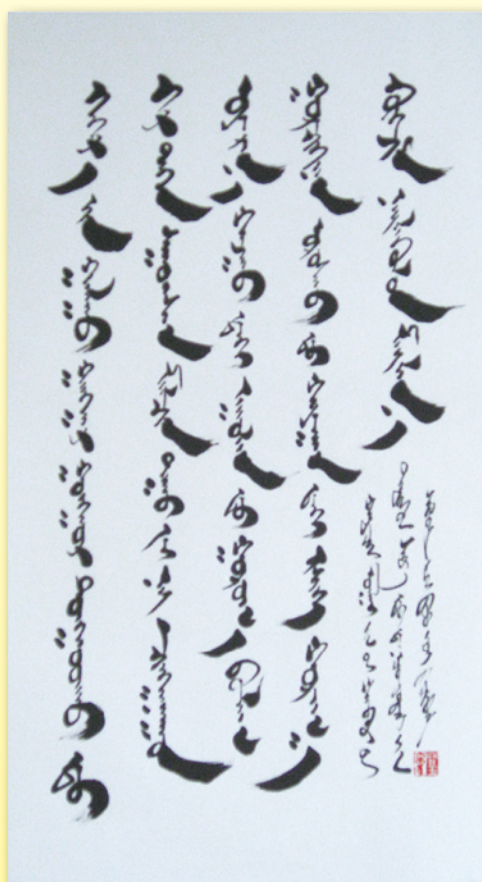
朝文书法 毛泽东诗词《长征》

作者：金哲镇



朝文书法《梅》

作者：金哲镇



蒙文书法《欢乐的草原》作者：宝玉



书法作品

作者：金哲镇



[内部刊物] 科研交流 非卖刊物 HEILONGJIANGMINZUZHIYEXUEYUANXINXI

编辑成员及编委会成员

编辑部成员

主 编：都永浩
执行主编：丁岚峰
副 主 编：田海君 包国民（执行副主编）
责任编辑：宝 玉 金学洙 李顺子 崔一华

编委会成员

主 任：都永浩
副 主 任：田海君 丁岚峰

编委会委员（按姓氏笔画为序）：

丁岚峰 马竞淤 马晓敏 王宗梅 尤延生 田海君 包国民 刘伯臣 张 敏
张密丹 张雪峰 宝 玉 姜旭德 都永浩 祖国峰 楚 晴 赫 维

黑龙江民族职业学院信息（双月刊）

2017年第3期（总第003期） 2017年2月创刊

主管单位：黑龙江民族职业学院

主办单位：学院高等教育研究室

主 编：都永浩

执行主编：丁岚峰

编辑出版：《黑龙江民族职业学院信息》编辑部

地 址：哈尔滨市哈南工业新城核心区南城15路1号

电 话：0451—85560128

印刷单位：哈尔滨翰翔印务有限公司

印 数：1000册

出版日期：2017年6月10日

准印证号：2300230