



# 黑龙江民族职业学院 高等职业教育质量年度报告 (2022)



黑龙江民族职业学院

2021年11月



黑龙江民族职业学院  
HeiLongJiang Vocational College For Nationalities

## 内容真实性责任声明

学校对 黑龙江民族职业学院 质量年度报告（2022）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2021 年 11 月



## 目 录

前 言	1
<b>第一章 学校概述</b>	2
一、学院概况	2
二、办学定位及特色	4
三、办学基本条件	5
四、办学规模	7
五、办学经费与成本	7
(一) 2020 年经费收入	7
(二) 2020 年经费支出	8
<b>第二章 学生发展</b>	10
一、在校生规模	10
二、招生与就业	11
(一) 2021 年招生情况	12
(二) 2021 届毕业生就业情况	12
(三) 就业分布的趋势	13
三、学生管理与服务	13
(一) 学生管理	13
(二) 学生服务	14
四、毕业生对母校总体满意度	15
五、优秀学生	16
六、秦桂芝工作室	18
七、创新创业	19
(一) 综合改革深化创新创业教育	19
(二) 全面发展, 将创新创业教育融入专业课程体系	19
(二) 开展实践活动、专项培训	20
八、落实扩招任务	21
<b>第三章 教学改革</b>	22
一、建立了各具特色的人才培养模式	22
二、专业建设	24
(一) 专业设置情况	25
(二) 加强了“四大专业群”建设	25
三、课程建设	32
四、师资队伍	35
(一) 师资队伍概况	35
(二) 师资队伍建设	36
五、实习实训	37
六、深化产教融合 创新校企合作办学模式	42
七、教学管理与改革	43



(一) 实施多项重大改革项目.....	43
(二) 教育教学改革成效显著.....	46
(三) 质量保障体系.....	49
<b>第四章 服务贡献.....</b>	<b>54</b>
一、民族文化与传承创新.....	54
二、对口支援服务.....	59
三、教育培训.....	60
四、产业合作.....	63
五、扶贫攻坚工作.....	64
六、疫情防控工作.....	64
<b>第五章 国际合作.....</b>	<b>66</b>
<b>第六章 政策保障.....</b>	<b>68</b>
一、主办方支持.....	68
(一) 对学院改善办学条件的支持.....	68
(二) 为学院寻求政策给予的支持.....	69
(三) 为学院搭建发展平台方面的支持.....	69
(四) 对推动学院教学改革的支持.....	70
二、制度保障.....	70
(一) 践行学院“职业教育提质培优行动计划”实施方案.....	70
(二) 完善学院管理制度，提高教学及行政管理效能.....	71
(三) 强化常规管理，确保学院各项工作有序进行.....	71
<b>第七章 面临挑战.....</b>	<b>72</b>
一、问题分析.....	72
二、思考展望.....	73
附表 1 计分卡.....	76
附表 2 学生反馈表.....	77
附表 3 教学资源表.....	78
附表 4 国际影响表.....	79
附表 5 服务贡献表.....	80
附表 6 落实政策表.....	81



## 图表目录

表 1-1	黑龙江民族职业学院 2020-2021 年度基本办学条件指标统计表.....	5
表 1-2	办学条件.....	5
表 1-3	教学资源表.....	6
图 1-1	2020 年度经费收入及构成详见学院经费收入情况图.....	7
表 1-4	2019-2020 年经费收入情况对比表.....	8
图 1-2	2020 年度经费总支出及构成详见学院经费支出情况图.....	8
表 1-5	2019-2020 年经费支出情况对比表.....	9
表 1-6	落实政策表.....	9
表 2-1	2021 年在校生情况统计表 .....	10
图 2-1	2016-2021 年在校生生源情况统计 .....	11
表 2-2	2021 年招生录取、报到情况统计表.....	11
表 2-3	计分卡.....	16
表 3-1	学院 2020-2021 年度重点专业建设一览表.....	24
表 3-2	学院 2020-2021 年度专业群规模及与产业结构匹配情况.....	25
表 3-3	专任教师师资情况表.....	36
表 3-4	学生反馈表.....	53
表 4-1	服务贡献表.....	65
表 5-1	国际影响表.....	67



## 案例目录

【案例 1】双汇大区经理传承食品精神.....	16
【案例 2】细节决定成败，奉献源于热爱，信念实现忠诚.....	17
【案例 3】有的放矢地开展少数民族学生思想工作.....	19
【案例 4】护理专业创新创业结硕果.....	20
【案例 5】创新的校研企“1+1+1”产学合作人才培养模式.....	22
【案例 6】建立“医教融合、课证融通、学技并重”的人才培养模式.....	23
【案例 7】共享职业教育资源，推进中高贯通培养工作.....	24
【案例 8】现代学徒制班推行“校企双导师制”.....	25
【案例 9】实施“书证课”融通，“1+X”证书制度试点先行.....	26
【案例 10】电子商务专业人才培养模式与 1+X 证书制度的有机融合.....	27
【案例 11】推进教育教学改革，提升人才培养质量.....	28
【案例 12】专业设置对接产业需求，创新专业课程体系.....	29
【案例 13】推进“1”和“X”的有机衔接，提高人才培养的灵活性.....	30
【案例 14】以行业市场需求为导向，扎实提高学生技能.....	31
【案例 15】讲好身边人的故事，让学生产生亲近感.....	32
【案例 16】《护理伦理与卫生法规》课程开发——文化育人.....	33
【案例 17】注重加强师资队伍的建设，推进课程建设和教学改革.....	34
【案例 18】理论实践一体化，培养人才两手抓.....	40
【案例 19】育训结合，强化能力.....	40
【案例 20】“后疫情时代”凝心聚力，就业工作稳中求进.....	41
【案例 21】校企合作，共探创新.....	42
【案例 22】倡导民族团结，践行思政育人理念.....	48
【案例 23】精彩大赛助力深研课程思政.....	48
【案例 24】做少数民族同学求学路上的引路人.....	60
【案例 25】众志成城，积极投身于抗击疫情的攻坚战.....	64



## 前 言

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》及《黑龙江省中长期教育改革和发展规划纲要》等文件精神，根据国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》中关于“实施职业教育质量年度报告制度”的相关要求，按照教育部和黑龙江省教育厅《关于2022年黑龙江省高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的提示》要求，现编制形成《黑龙江民族职业学院高等职业教育质量年度报告（2022）》（以下简称学院年报），该报告包含学校概述、学生发展、教学改革、服务贡献、国际合作、政策保障和面临挑战共7个部分。

学院年报以上报国家教育部和黑龙江省教育厅《高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台》的数据分析为基础，根据学院相关部门统计数据及学院一年来的教育事业建设与发展实际，实事求是，客观分析，力求精准反映学院一年以来的教育质量。



## 第一章 学校概述

### 一、学院概况

黑龙江民族职业学院是国家民委与黑龙江省政府共建高校，也是黑龙江省乃至东北地区唯一一所民族高职院校。学院隶属于黑龙江省教育厅。学院具有高等职业教育和少数民族大学预科教育两大职能，主要承担教育援疆、教育援藏和西部民族地区学生培养的政治使命和责任担当。在省委省政府正确领导下，在省委教育工委、省教育厅的重视支持下，省民宗委的指导下，近年来，特别是 2018 年以来，全院上下团结奋进，攻坚克难，务实开拓，办学实力不断增强，招生人数连年递增，一年一个台阶。

学院办学历史悠久，其前身可追溯到 1928 年张学良创办的东北蒙旗师范学校。学院占地面积 30.38 万平方米，建筑面积 10.4 万平方米。现有教职员工 263 人，其中，正高职 16 人，副高职 82 人，具有硕士学位以上教师 111 人；其中，省级教学名师 1 人。2010 年，学院顺利通过教育部普通高等学院高职高专人才培养工作水平评估。学院现有全日制在校学生 5845 人，生源遍布黑龙江、吉林、贵州、山东、河南、河北、安徽、内蒙古、新疆、西藏等 19 个省区，31 个民族成份，为国家和地方经济社会发展做出了重要贡献。现建有各类公共实验室、专业实验室（含实训车间）59 个，公共、专业计算机室 17 个，语音室 3 个，精品录播室 1 个，网络多媒体教室 162 个，琴房 32 间，舞蹈教室 3 间，电钢琴教室 4 间，幼儿园模拟实训室 1 间。拥有食品实训中心、护理康复实训中心、民族百草园、宠物医疗教学实训基地、少数民族传统体育项目训练中心、少数民族图书馆、少数民族博物馆和非物质文化遗产展厅等大型实践教学场所。国家级研究机构——国家乳业工程技术研究中心与学院共同开展人才培养工作。黑龙江省民族中小学双语教师培训中心、黑龙江省宠物职业技能考评中心、黑龙江省普通高等





教育少数民族预科教育基地、黑龙江省少数民族传统体育项目传承与创新基地、黑龙江省少数民族(宗教)干部培训基地和全国民族团结进步教育基地相继落户学院。

学院构建了食品工程、生物产业、经济管理、学前教育、文化艺术、电子信息、护理康复等实用型专业学科体系。食品智能加工技术、药品生产技术等 2 个专业入选“国家重点专业建设项目”；生物制药技术、宠物医疗技术、大数据与会计等 3 个专业入选“省重点专业建设项目”。音乐教育(民族音乐与舞蹈)、艺术设计(民族工艺品设计与制作方向)2 个专业入选“全国职业院校民族文化遗产与创新示范专业点”和“全省高职院校骨干专业高水平建设项目”，被列入《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018 年)》名单。畜牧兽医、动物医学等 2 个专业入选“黑龙江省卓越农业人才教育培养计划”。电子商务专业入选“黑龙江省农业电子商务平台建设项目”。学前教育、护理等新增专业，办学规模持续攀升，成为“三区三州”生源的主要选择方向。学院实验实训中心，入选“教育部职业教育实训基地项目”和“黑龙江省高职实训基地项目”，获得中央财政专项支持。2018 年 8 月，学院入选教育部公布的全国第三批现代学徒制试点单位名单，2021 年 10 月学院第三批现代学徒制试点工作顺利通过教育部验收。2021 年 10 月，学院黑龙江省高水平专业建设项目验收通过。

学院高职专业多数采用“订单”式人才培养模式，与合作企业签约，学生学成毕业进入企业工作，且都作为高技能人才实现高薪就业。食品智能加工技术、食品检验检测技术专业是学院与国家乳业工程技术研究中心合作，面向全国乳品生产企业实施“订单”式“校研企”“1+1+1”产学研结合人才培养模式，学生毕业后进入国内知名乳品企业工作。大数据与会计专业与会计中介合作，面向省内外企业实施“订单”式“校介企”工学结合人才培养模式，学生毕业后进入各个



企事业单位财会部门工作。畜牧兽医、动物医学、宠物养护与驯导、宠物医疗技术、生物制药技术、药品生产技术采用“2+1”工学结合人才培养模式，订单企业有甘李药业、艾吉宠物医院等 50 余家企业。应用韩语专业与釜山外国语大学、顺天乡大学、韩国新罗大学、大真大学合作，学生学成毕业后可进入韩国大学读本科，不收取留学中介费。计算机网络技术、软件技术与北京中软国际教育科技股份有限公司深度合作，实行“1.5+1+0.5”工学结合人才培养模式，联合培养适合软件与信息服务外包发展急需的应用型计算机及软件技术人才。学前教育、音乐教育等师范专业，与哈尔滨市多家幼儿园、平房区中小学共同建立了见习实习基地。

## 二、办学定位及特色

学院坚持以民族为根本，以特色求发展，不断解放思想，注重历史传承，把凝练办学精神、明确发展定位作为学院崛起的首要文化内涵储备。学院以“发展民族教育、振兴民族经济、传承民族文化”和“为经济社会发展提供人才保障和智力支撑”为创校使命；以“遵循高等教育一般规律、遵循民族教育特殊规律、遵循经济社会发展规律”为办学准则；形成了以民族教育为立校之本，以高职教育为强校之路，以传承和创新少数民族文化艺术为办学特色，以创造民族团结经验为特殊使命，学院确定了“立足新区，扎根龙江，辐射西部，面向全国”的办学定位，以高等职业教育人才培养为主线，以少数民族人才培养和文化艺术传承创新为特色，以培育民族团结进步的种子为特殊使命，加强专业建设，争创省特色高水平专业群，提高人才培养质量，更好地服务区域经济，服务国家战略和民族团结进步事业。此外，学院在几十年来艰苦奋斗的历程中，孕育出了“兼爱并育，行健自强”的黑龙江民族职业学院精神；确立了“因材施教，长善救失”的育人理念；“动脑动手，尽心尽力”的学生成长理念和“造峰填谷，守正出新”



的阶段性发展理念。这些精神理念与边疆各民族不屈不挠的奋斗精神和开拓精神一脉相承，是光荣办学传统与现代大学理念的完美融合。

### 三、办学基本条件

学院占地面积303,819.00平方米，总建筑面积104,178.00平方米。其中，教室15,677.53平方米，图书馆6,097.72平方米，实验室、实习场所19,988.16平方米，体育馆6,963.52平方米，行政办公用房3,792.14平方米，生活用房40,659.58平方米（其中，学生公寓26,311.58平方米，学生食堂7,000.00平方米，教工食堂261.60平方米），其他用房10,999.35平方米。学院教学、实训、行政、生活等场所设施完备、功能齐全。2020-2021年度基本办学条件及资源见表1-1、1-2。

表 1-1 2020-2021 年度基本办学条件指标统计表

基本办学条件指标	2020 年	2021 年
具有研究生学位教师占专任教师的比例	48.56	49.25
生均图书（册/生）	54.88	61.21
具有高级职务教师占专任教师的比例	47.12	42.71
生均占地面积(平方米/生)	67.05	70.99
生均宿舍面积(平方米/生)	6.52	6.9
百名学生配教学用计算机台数(台)	24.78	26.24
生均实践场所（平方米/生）	7.55	7.99
新增教学科研仪器设备所占比例	3.34	11.53
生均年进书量(册)	3.13	3.11

(数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集和管理平台)

表 1-2 办学条件

序号	指标	单位	2021 年
1	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	15.01
2	生均校内实践教学工位数	个/生	0.6



3	年生均财政拨款水平	元	11927.26
	其中：年生均财政专项经费	元	2896.91
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
5	生均企业实习经费补贴	元	680.31
	其中：生均财政专项补贴	元	0
6	生均企业实习责任保险补贴	元	67.36
	其中：生均财政专项补贴	元	0
7	主要办学经费来源（单选）： 省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）                      地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ）                      其他（ <input type="checkbox"/> ）		

（数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集和管理平台、学院财务处）

表 1-3 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
1	生师比	—	17.84	15.47	
2	双师素质专任教师比例	%	56.73	58.29	
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	47.12	42.71	
4	教学计划内课程总数	学时	377	389	
	其中：线上开设课程数	学时	96	44	
	线上课程课均学生数	学时	693	921	
5	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000	
6	校园网出口带宽	Mbps	100	1100	
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.48	0.62	
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	10360.01	9426.03	

（数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集和管理平台）



#### 四、办学规模

高职教育开设了食品智能加工技术、药品生产技术、大数据与会计、学前教育、音乐教育、护理等 26 个专业；预科教育主要招收省内和新疆地区少数民族学生。学院不断扩大招生规模，提高生源质量，2025 年全日制在校生达到 7000 人；其中，高职 5400 人，少数民族预科 1600 人。

#### 五、办学经费与成本

##### （一）2020 年经费收入

2020 年度学院经费总收入为 8,200.72 万元，其中学费收入 3,219.60 万元，财政经常性补助收入 3,771.37 万元，中央地方财政专项投入 1,209.75 万元。

2020 年度经费总收入及构成详见学院经费收入情况图 1-1：

图 1-1 2020 年经费收入情况图

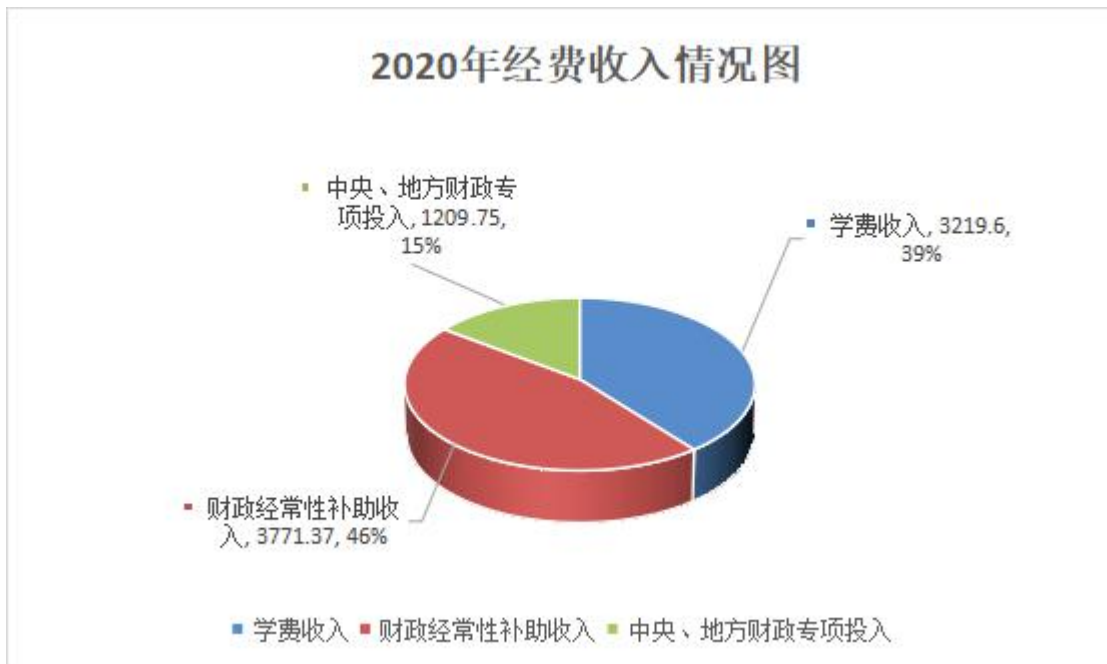




表 1-4 2019-2020 年经费收入情况对比表

项目	2019 年		2020 年	
	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
学费收入	3725.29	43.14%	3219.60	39.26%
财政经常性补助收入	3791.08	43.91%	3771.37	45.99%
中央、地方财政专项投入	1111.53	12.87%	1209.75	14.75%
社会捐赠	6.6	0.08%	0	0
经费收入合计	8634.5	100	8200.72	100

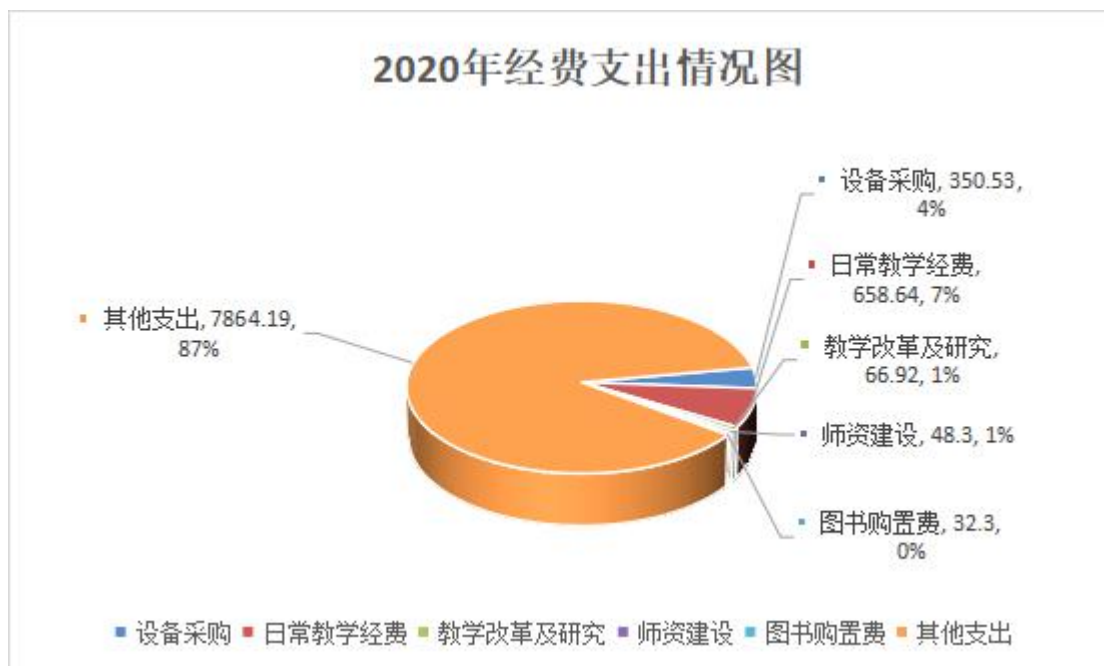
(数据来源: 学院财务处统计)

### (二) 2020 年经费支出

2020 年度学院经费总支出 9,020.88 万元, 其中设备采购 350.53 万元, 日常教学经费 658.64 万元, 教学改革及研究 66.92 万元, 师资建设 48.30 万元, 图书购置费 32.30 万元, 其他支出 7,864.19 万元。

2020 年度经费总支出及构成详见学院经费支出情况图 1-2:

图 1-2 2020 年经费支出情况图



(数据来源: 学院财务处统计)



表 1-5 2019-2020 年经费支出情况对比表

项目	2019 年		2020 年	
	金额 (万元)	金额 (万元)	金额 (万元)	比例 (%)
设备采购	253	2.67%	350.53	3.89%
日常教学经费	1379.01	14.5%	658.64	7.3%
教学改革及研究	68.61	0.72%	66.92	0.74%
师资建设	33.84	0.36%	48.30	0.54%
图书购置费	0	0	32.30	0.36%
其他支出	7775.32	81.75%	7864.19	87.17%
经费支出合计	9509.78	100	9020.88	100

(数据来源: 学院财务处统计)

表 1-6 落实政策表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	15678.31	11927.96	
	其中: 年生均财政专项经费	元	3554.62	2896.91	
2	教职员工额定编制数	人	242	242	
	在岗教职员工总数	人	345	345	
	其中: 专任教师总数	人	208	199	
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0	
4	生均企业实习经费补贴	元	229.41	680.31	
	其中: 生均财政专项补贴	元	0	0	
5	生均企业实习责任保险补贴	元	33.9	67.36	
	其中: 生均财政专项补贴	元	0	0	
6	企业兼职教师年课时总量	课时	7309	12404	
	年支付企业兼职教师课酬	元	1314500	1053800	
	其中: 财政专项补贴	元	0	0	

(数据来源: 高等职业院校人才培养工作状态数据采集和管理平台)



## 第二章 学生发展

### 一、在校生规模

近年来学院生源稳中有升，持续向好，学院生源基本稳定，学科专业设置逐渐完善。目前，学院拥有食品学院、生物产业学院、经济管理学院、民族预科学院、教育系、艺术与传媒系、电子信息工程系、护理学院等 8 个院系，现有全日制在校生 5845 人，高职在校生 4459 人。

表 2-1 2021 年在校生情况统计表

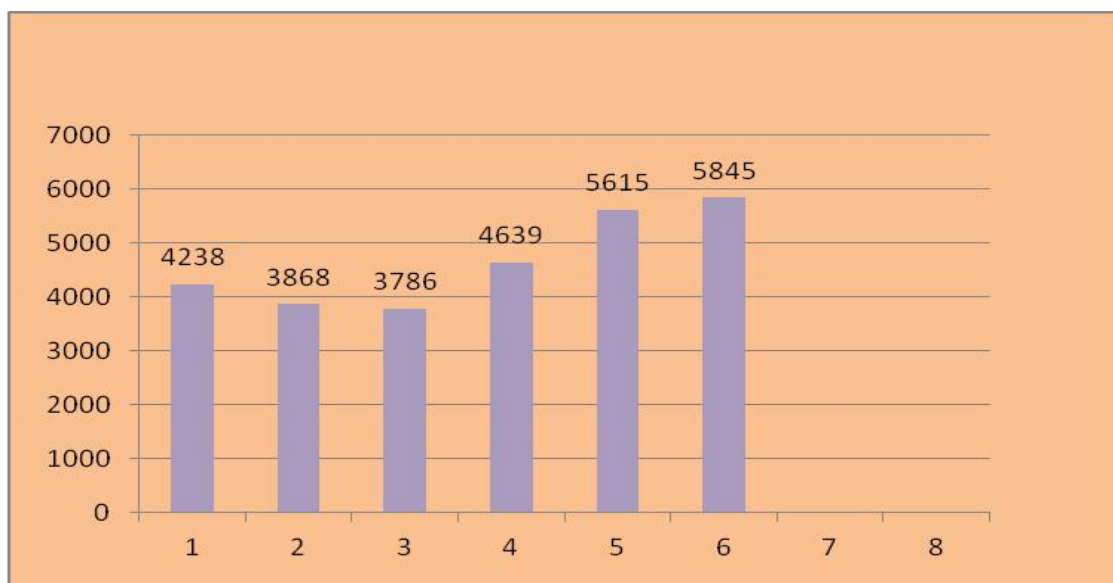
序号	院系名称	一年级（人）	二年级（人）	三年级（人）
1	食品学院	107	67	68
2	生物产业学院	146	148	116
3	经济管理学院	129	105	181
4	教育系	328	558	607
5	艺术与传媒系	90	80	66
6	电子信息工程系	90	87	72
7	护理学院	293	612	509
8	民族预科学院	1238	148	--
合 计		5845		

（数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集和管理平台、学院学生工作部统计）





图 2-1 2016—2021 年在校生生源情况统计



(数据来源: 学院学生工作部统计)

## 二、招生与就业

### (一) 2021 年招生情况

2021 年学院高职计划招生 1362 人, 录取 1246 人; 省内少数民族预科计划招生 1000 人, 录取 838 人; 新疆少数民族预科计划 408 人, 录取 408 人。年计划招生 2770 人, 新生报到率达 97%。招生方式有普通高考、单独考试招生、对口招生三种形式, 其中普通高考是本校主要的招生方式。学院被批准为国家民委与黑龙江省人民政府共建高校以来, 不断扩大招生区域与招生规划, 生源遍布黑龙江、吉林、贵州、山东、广西、四川、河南、云南、内蒙古、新疆、西藏等 10 个省区, 涵盖 31 个民族成分。

表 2-2 2021 年招生录取、报到情况统计表

单位: 人

招生方式	计划招生数	实际录取数	实际报到数	新生报到率
省内高职招生	654	653	627	96%
省外高职招生	708	593	552	93%



省内少数民族预科	1000	838	833	99%
新疆少数民族预科	408	408	406	99%
合计	2770	2492	2418	97%

(数据来源: 学院学生工作部统计)

## (二) 2021 届毕业生就业情况

学院 2021 届高职(专科)毕业生总人数为 866 人。截止至 2021 年 8 月 31 日, 高职(专科)就业率为 85.10%, 因今年新冠疫情原因, 较 2020 (75.82%) 年增长近 10%。2021 届毕业生中签订协议和劳动合同就业人数(含入伍)就业率 26.33%, 灵活就业率 46.54%, 自主创业率 0.32%, 升学或出国率 11.78%。

学院 2021 届毕业生就业单位与所学专业相关度较高, 其中, 46.42% 毕业生就业岗位与所学专业完全对口或所学专业比较对口, 有 25% 的毕业生就业岗位与所学专业不对口。

近年来, 学院高度重视毕业生就业工作, 把毕业生就业工作视为学院发展的生命线工程。学院大力拓展毕业生就业市场, 不断扩大订单企业规模, 广泛开展毕业生就业指导, 积极开展毕业生就业推荐工作。

## (三) 就业分布的趋势

### 1. 协议就业为主要就业形式, 不同专业类升学反差较大

学院的就业工作围绕学院中心工作, 认真分析形势、充分利用政策、科学决策, 使校企合作、订单培养取得突破性的进展。学院逐年加大订单培养力度, 扩大订单培养专业, 学生毕业即签订协议就业。2021 届已就业的 866 名毕业生中, 228 人实现协议就业(含入伍)。教育系仍以出国为主要就业特色, 学前教育等师范类专业就业对口率有明确提升, 而食品、制药类等技术型专业仍以订单企业为就业主渠道, 升学比例不高。

### 2. 毕业生就业以教育和制造业为主要行业流向



2021 届毕业生就业主要流向为教育行业与制造业，毕业生学有所用，学院人才培养模式取得了成效。根据毕业生调研反馈，毕业生对落实的工作满意度高、专业对口度强、工作适应程度良好。

### 3. 毕业生服务地方经济发展

截止到 8 月 31 日，有 39.65%的 2020 届毕业生选择在本省就业，其中，在哈尔滨市就业的比例占省内就业比例的 40%以上。毕业生在学院所在地域就业、服务地方发展是校、地、生三方共同的需求，为黑龙江省人才强省、教育强省战略做出了应有的贡献。

## 三、学生管理与服务

### （一）学生管理

学院高度重视学生管理工作，制度完善、健全，执行到位、严格，注意研究新情况、新现象，采取行之有效的措施，规范管理。一是建立健全学生各类档案，及时更新相关数据。制订了《黑龙江民族职业学院学生档案管理规定》、《黑龙江民族职业学院学籍管理办法》等，各类档案查询、提取严格，按工作流程操作，准确无误。二是建立了学生电子信息管理系统，有专职人员负责管理，确保了不同数据库内数据的衔接与有效使用。三是坚持完善管理制度，于 2021 年 9 月修订完成了《黑龙江民族职业学院学生手册 2021 版》；四是坚持客观、公正、民主、公开的原则，以班级为单位，组织开展综合测评工作。综合测评结果用于学生评奖、评优、评先中，效果较好，未出现投诉情况。五是对学生违纪事件及时处理，准确登记违纪学生的基本信息，清楚掌握违纪情节，记录、保存违纪证据，视违纪情节，给予相应处分，及时报送处分文件，并加强对违纪学生的跟踪教育工作，做好处分解除工作。六是高度重视毕业生离校工作。每一年毕业季来临之前，全院教师为毕业生包饺子，与毕业生共进午餐，为毕业生践行，让学生毕业离校前充分感受到学院的关爱。近几年，学院毕业生离校一直平稳有序。



## （二）学生服务

### 1. 学生资助管理

学院历来高度重视家庭经济困难学生的资助工作，为确保了各项资助政策的准确实施，建立了贫困生档案，并及时调整，使之始终保持更新状态。学院以“不让一名学生因家庭经济困难而辍学”为工作目标，在每年新生入学时，为家庭困难学生开辟“绿色通道”，2021年先后有375人次获得省内外助学贷款，贷款总金额达280.5万元。学院还通过设置大量院内勤工助学岗位，引导贫困学生通过努力与劳动来减轻自身的经济压力，让贫困学生体会到学院的温暖，激励贫困学生自强不息。学院的学生奖励主要有三个方面。第一，学院奖学金。学院学生在奖学金享受国家奖助的同时，学院还专门设置了综合素质奖学金、单项奖学金和院长奖学金。第二，学生荣誉称号。学院设置有“三好学生”、“十佳大学生”、“优秀学生干部”、“优秀共青团员”、“优秀寝室长”、“文明住宿生”等授予学生个人的奖励项目，还设置有“优秀团总支”、“五四红旗团支部”、“优秀社团”、“先进班集体”、“文明寝室”等授予学生集体的奖励项目；同时，学院学生还可以参加省级乃至国家级的“三好学生”、“年度人物”等评奖。第三，学生参加各级各类比赛、竞技等活动获奖。学院每年都举行球类比赛、校园文化艺术节、寝室文化节等，这类活动都设置有各种奖项。

### 2. 心理服务

学院不断加强大学生心理健康教育工作，成立了心理健康工作领导小组，建立健全了各项规章制度，通过各种心理健康教育及宣传活动、咨询活动、心理普查、心理危机干预等各种途径做好学生心理健康教育和服务工作。一是成立心理健康教育中心，中心设有个体心理咨询室1间、团体辅导室1间、沙盘治疗室1间；二是现有专职心理健康教师1人，兼职心理健康教师9人，积极组织专兼职人员参加各级各类培训，不断提升心理健康辅导和教育能力；三是完善心理危机



干预机制，建立健全心理健康四级工作网络；四是积极开展心理健康普查，每学期开始，学院都利用中国大学生心理健康测评系统面向全体学生开展心理健康普查，并及时对疑似问题学生跟踪回访，建立学生心理健康档案。

### 3. 党团及学生社团组织建设

在党团及学生社团组织建设上，学院坚持以“党建带团建”的工作思路，以培养学生成长成才为着力点，指导帮助基层党组织、共青团加强组织建设，充分发挥党团组织联系广大青年学生的桥梁作用。一是积极构建党员发展保障体系，学生党员发展工作规范。根据学院高职高专学生学制短特点，特别注重对高中入党积极分子进校后的连续培养，同时加强低年级积极分子队伍建设。坚持“早启发、早引导、早教育、早选苗、早培养”。二是按时开展组织生活，定期开展政治理论学习。学院学生党员按规定和教工党员一样积极开展组织生活，定期开展政治理论学习，学生党员在各项活动中先锋模范作用比较突出。三是重视业余党校建设，定期开展教育培训。学院业余党校每年开展一次教育培训工作，每年培训时间为人均 20 学时。四是团组建设完善，共青团工作成效明显。学院共青团组织着眼和服务于学院育人中心工作，努力体现时代特色、青年特色和学校特色，有效组织青年，真诚服务青年，正确引导青年，切实维护青年。五是学生会组织改革从机构、人数、任务、到学生评议等方面已基本完成，并带动班级、院系、学校三级联动，已达改革标准。六是学生社团组织健全，制度完善，并对原有社团进行整合，现有社团 14 个。并完善社团注册、年审、注销、社员大会等制度，以此完善和规范社团管理。同时配齐配强社团指导教师，以社团活动为阵地，鼓励学生特长的发挥和个性发展。

## 四、毕业生对母校总体满意度

学院自 2009 年以来，通过新生入学教育，学院领导给新生上形势与政策理论课，全员、全过程、全方位的润物细无声式的感恩教育，每年毕业季召开毕业



年级毕业典礼，对优秀毕业生进行表彰，对就业困难的学生进行帮扶，对全体毕业生进行毕业后的跟踪和回访，为全体毕业生包上车饺子，对毕业离校的同学进行免费送站等活动，到目前为止，全院没有发生任何一起毕业生的恶性事项，据了解，毕业生对学院满意度达到 94%。

表 2-3 计分卡

序号	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
1	就业率	%	75.82	85.10	
2	毕业生本省就业比例	%	49.30	39.65	
3	月收入	元	2806	3530	
4	理工农医类专业相关度	%	80.06	45.12	
5	母校满意度	%	90.30	94.00	
6	自主创业比例	%	0.45	0.32	
7	雇主满意度	%	91.00	95.00	
8	毕业三年晋升比例	%	5.02	6.00	

（数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集和管理平台）

## 五、优秀学生

### 【案例 1】双汇大区经理传承食品精神

张牧群，男，2019 年毕业于黑龙江民族职业学院，食品学院食品加工技术专业，现任双汇集团东北区销售经理。2018-2019 年在上海双汇食品有限公司工作，任职品控专员，2020 年调任双汇集团东北区销售经理。

张牧群说：“实习期间很幸运的从事了技术及品控工作，由于学校所学专业知识和企业工作内容匹配度高，适应企业环境快，上手较其他同类专业学生快，



很快得到重视。不论是在学院还是在公司，我很感激学院领导、老师对我们无私的栽培，也很感谢公司的领导同事对我的赏识和培养。”

顶岗实习至工作期间，学校的生活仍历历在目，很充实又很快乐，对他的人生有着很大的影响，未来的路还很长，还有更多的困难要面对，要更加严格的要求自己，完善自我，充实自己。



食品学院食品加工技术专业毕业生张牧群

**【案例 2】**细节决定成败，奉献源于热爱，信念实现忠诚

党绍丁，男，汉族，来自四川省巴中市通江县，2021年7月毕业于黑龙江民族职业学院经济管理学院会计专业。毕业后，回到家乡，通过公招考入四川省巴中市公安局，成为一名为民服务的辅警。



经济管理学院会计专业毕业生党绍丁



他从进入校园起，就坚定了一个信念——要实现自己的梦想。“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来”。作为一名新鲜的年轻辅警，在工作中，认真负责、兢兢业业，与领导同事积极配合，对于组织交给的任务从不推托，保质保量地完成。经过工作前期的培训，增强了自己各个方面的综合能力，也在工作中学到了许多在书本和课堂上学不到的东西，也养成了坦诚、守时守约守信用、做事讲原则、敢于承担责任的良好习惯，无论是为人处事还是交流谈吐，都得到了很大提升。工作期间还利用多余时间积极参加各类志愿者工作。

青春因磨砺而出彩，人生因奋斗而升华。作为 95 后的年轻民警，党绍丁说：“我立志用自己的忠诚、信念和执着，尽最大努力去诠释一个基层警察默默无闻、甘于奉献的优秀精神品质，以坚定的党性和过硬的品行赢得人民的信任和支持。”

## 六、秦桂芝工作室

秦桂芝工作室成立于 2014 年 6 月，立足学院少数民族学生教育管理服务，特别是新疆、西藏籍少数民族学生教育管理服务工作，同时面向黑龙江省普通高等学校少数民族学生的教育管理工作发挥指导和服务功能。创立了“平等、爱护、融入”的育人理念，开创了“四个不间断”的育人模式。

在具体工作中，开展新疆、西藏籍少数民族学生教育管理服务的政策、法律法规的学习、宣传和研究，探索教育管理服务工作的科学规律。开展新疆、西藏籍少数民族学生教育管理服务工作和民族团结进步教育工作的典型案例、经验、做法等收集、挖掘、整理和推广工作。

组织开展相关高校间的交流学习研讨活动，以“回访往届毕业生”、“应届毕业生对接会”等方式建立各高校间相互协同配合的机制，更好地帮助高校共同做好新疆籍少数民族学生教育管理服务工作。

研究掌握新疆、西藏少数民族的文化风俗与生活习惯，开展相关干部教师、学生工作人员的培训工作。组织进行家访，将家访制度落到实处，密切联系家庭





教育和学校教育，将家庭教育融合到学校日常教育管理中。

### 【案例 3】有的放矢地开展少数民族学生思想工作

学院新疆籍少数民族学生众多，有部分学生因家庭条件较差、普通话水平低或家庭遭遇重大变故等原因，而变得敏感、自卑、脆弱，内心深处的想法无法判断，针对这部分特殊群体学生，秦桂芝工作室加大对其关心关爱关注力度，制作设计谈话提纲，主要从兴趣、爱好、家庭情况、饮食情况、情感情况、学习状态、职业生涯规划、就业压力、目标学校的认知、受家庭环境影响下的意识形态变化等，不定期的与学生进行谈心谈话，照顾其学习生活，掌握其内心想法，从而给予其正面的引导及教育。截止到目前为止，工作室开展谈心谈话人数达到 100 人次。疫情影响下，工作室虽未进行家访，但通过电话沟通、视频连线等方式，与学生家长进行近距离的交流，全面熟悉掌握学生情况，架起学校教育与家庭教育的桥梁。

## 七、创新创业

### （一）综合改革深化创新创业教育。

学院通过加强组织领导、创新双创教育模式、开展双创实践等举措，推动将创新创业教育融入人才培养全过程，不断增强学生的创业意识和创新创业能力，培养学生的创新精神。制定鼓励学生创新创业政策，学校规定获得专业人才培养方案规定总学分 2/3 以上的学生，可申请先就业、创业，并可以通过申请免修、参加学校组织的考试等方式获得学分，以取得毕业资格。

### （二）全面发展，将创新创业教育融入专业课程体系。

学院把深化创新创业教育改革与实践贯穿人才培养全过程，建立了融通识课程、隐性课程、专题教育、专业教学和技能训练等“五位一体”创新教育课程体系，引导全员发展，突出学生能力提升，不断增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。近两年来，学校的大学生实践创新创业训练项目校级立项 50 项。



2020年，黑龙江省第六届“互联网+”大学生创新创业大赛获“一银两铜”的好成绩。

### （三）开展实践活动、专项培训

学校搭建创新创业虚拟仿真实训中心，学生配合创新创业教师，共同承担起全校创新创业相关的软硬件工作。学生利用课余时间多次通过中心平台的软件练习“黑龙江省大学生商业模式设计大赛”的训练项目，以项目出发，借助互联网开设实战平台，让学生自行成立创业团队，开展创新创业活动，提升了学生的动手能力，锻炼了学生的创新意识与思维能力。

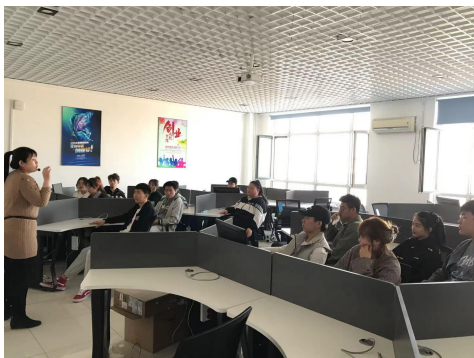
学院充分利用各级各类“双创”竞赛平台，通过创业项目竞赛提升学生参与创业的意识与能力，提高教师创业实践指导能力。2020年度，学生积极组织参加第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛黑龙江省赛、黑龙江省大学生商业模式设计大赛等赛事，共获得银奖一项，铜奖两项。通过创业项目竞赛培育学生创业意识，激发学生创业热情，真正实现了以赛促创、以赛兴创和以赛育才的目的。创新创业教育的授课教师每年都会进行经验交流，将专业知识与创新创业内容相融合，拓宽护理创业思路，加强创新创业理念，让护理专业学生毕业后有更多的选择。

#### 【案例4】护理专业创新创业结硕果

2020级护理学院学生次巴拉措负责的《Labor-saving 医用小被套》项目，参加2020年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛黑龙江省赛，获得铜奖，校级选拔赛获得一等奖。此项目在赛前筹备之初，项目指导教师深入了解团队创意，安排学生们做大量的前期调研工作，走访了哈尔滨市多家医院了解住院用被套使用情况等资料，学生团队成员还多次去南岗服装城了解被套制作的成本等相关事宜，收集了大量的数据，由于团队中有7名同学都是藏族学生，语言顺畅交流还有一定困难，需要团队中其他3名汉族学生协助，经过团队不断磨合



与成员的积极配合，按照指导教师提出的修改意见，在大赛报名前经历数十次的商业计划书修改工作，最终完成项目初稿，在比赛中获得佳绩。



创新创业团队教师在为学生做相关培训

## 八、落实扩招任务

学院严格落实了《教育部办公厅关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》（教职成厅函〔2019〕20号）文件要求，执行“标准不降、模式多元、学制灵活”原则，深化校企“双元”育人，实施多元评价，严把教学质量关。扩招工作开展过程中学院遵循以下几点：一是以人为本，充分调动任课教师的积极性。二是结合实际，及时修订扩招专业人才培养方案，做好分类教学管理，提高人才培养的针对性、适应性和实效性。三是积极探索实践，对标教育厅文件，创新学习成果认定、积累和转换工作。四是加强过程监管，健全质量评价体系，确保人才培养质量。实施扩招人才培养质量保障工程是贯彻落实国家关于高职扩招的重大决策部署和工作要求，把做好高职扩招工作作为重大政治任务 and 重大发展机遇，规范教学管理，确保各项工作落到实处，切实提高我院人才培养质量，加强对退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民等群体的日常管理，规范学生顶岗实习的组织管理，做到合理编班、科学管理，确保学有所获、学有所成。



## 第三章 教学改革

### 一、建立了各具特色的人才培养模式

食品类专业建立了校研企“1+1+1”产学研结合人才培养模式，现代学徒制人才培养模式；

生物科技类专业建立了“2+1” 产学研结合人才培养模式；

经济管理类专业建立了“校介企” “校政企” 人才培养模式；

艺术设计专业建立了“产-学-研-销”一体化专业办学模式；

音乐教育专业建立了“校团政企”合作办学模式；

学前教育专业与幼儿园建立了“分段式 2.5+0.5”人才培养模式；

应用韩语专业与韩国大真大学和新罗大学建立了“2+1+2”培养模式；

计算机网络技术专业建立了“1.5+0.5+1”现代学徒制式人才培养模式；

软件技术专业建立了“协同育人+学分制+导师制”人才培养模式；

护理类专业实行“医校融通、学做一体、能力递进式”人才培养模式；

民族预科教育形成了以构架“需求—能力—课程—教学—督导—考核”为特点的多元化人才培养模式。

#### 【案例 5】创新的校研企“1+1+1”产学研合作人才培养模式

食品检验检测技术专业运行创新的校研企“1+1+1”产学研合作人才培养模式，即第一年由国家乳业工程技术研究中心和乳品企业进行专业基础课、专业课学习与实训；第二年进行学院基础课、公共课和系统的专业课的学习，以及有关的实验实训；第三年到乳品企业进行轮岗实训、顶岗实习、毕业论文设计和答辩。

推行“专业课前置，工学结合，三支导师育人”，与国家乳业工程技术研究中心和伊利等著名乳品企业共同创立了“校研企”“1+1+1” 产学研结合人才培养模式。几年来，培养乳品专业类学生 1560 人，2020 年 80 名毕业生实现了



高薪体面就业，顶岗实习准就业率 100%，专业对口率 96%以上，就业稳定率 95%以上，3 年内毕业生升职率 60%以上，获得了政府、教育界、企业界和新闻媒体的一致好评，学生满意、家长满意、用人单位满意。

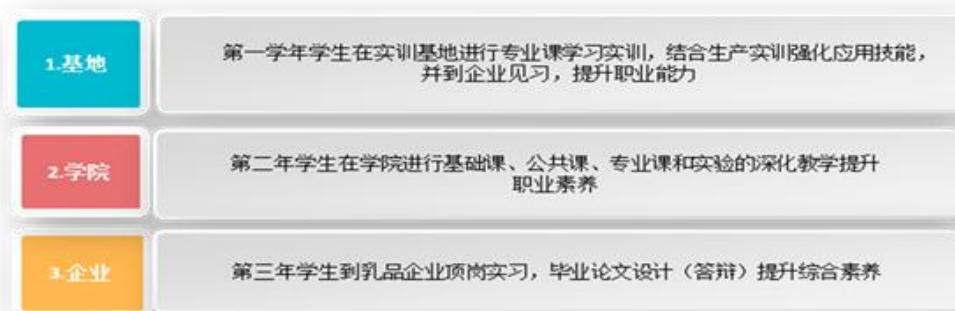


图1. 1+1+1 产学结合人才培养模式

### 【案例 6】建立“医教融合、课证融通、学技并重”的人才培养模式

护理专业以社会医疗卫生单位提出的岗位任职需求为依托，以立德树人为根本，建立了“医教融合、课证融通、学技并重”的人才培养模式。根据医院、社会对护理专业知识、能力的要求，结合护士执业资格考试大纲，分析完成每一工作岗位中相应工作项目应具备的基本理论、基本知识和基本技能，重构护理岗位无缝对接的课程体系共同开发课程体系。同时通过增强校内外实习实训等形式强化学生的实践能力，使学生毕业取得职业资格证和毕业证，提高毕业生就业率。



学生考核实习实训技能课程



### 【案例 7】共享职业教育资源，推进中高贯通培养工作

以贯通培养为纽带，学院与富裕职教中心学校、依安职教中心学校签订了《3+2 中高职贯通培养协议书》，按照“统一方案、统一标准、共享资源，联合培养”的思路，深入到绥化卫生学校、哈尔滨轻工业学校、黑龙江省高级技工学校等学校开展中高职“3+2”调研，与中职院校、宠物医疗行业专家共同研究宠物医疗技术专业中高职贯通培养人才培养方案、课程体系、分段培养实习实训项目等，合理整合中高职教学、实习实训等资源，统一了标准和方案，与中职学校共同研究制定了《宠物医疗技术专业 3+2 中高职贯通培养一体化人才培养方案》。

## 二、专业建设

### （一）专业设置情况

专业规模保持稳定，依据学校办学定位、办学条件，结合区域产业结构调整和社会经济发展需求，初步探索专业结构动态调整机制，新增了护理、电子等专业方向，学院高职专业覆盖了食品、畜牧兽医、生物制药、经济管理、电子信息、护理康复、教育语言、文化艺术 8 个专业大类。建成省级重点骨干专业 2 个，现代学徒制试点专业 1 个，6 个专业开展了中高职贯通一体化培养，专业建设特色鲜明。学院建立专业动态调整机制，坚持“有所为”“有所不为”原则，按照“改造一批”“新建一批”“淘汰一批”的思路，专业做精做强，着力提升专业品牌社会认可度。2021 年学院共设置专业 26 个，涉及教育、文化艺术、农林牧渔、食品药品与粮食、财经商贸、电子信息、医药卫生等七个大类，其中国家级重点专业 2 个，省级重点专业 4 个，省高等职业院校高水平骨干建设专业 2 个（表 3-1）。

表 3-1 学院 2020-2021 年度重点专业建设一览表

序号	专业名称	国家级重点专业	省级重点专业	省高等职业院校高水平骨干建设专业	校级重点专业	在校生数	占高职在校生的比例 (%)
----	------	---------	--------	------------------	--------	------	---------------



1	药品生产技术	√			√	20	0.45
2	食品智能加工技术	√			√	82	1.84
3	艺术设计			√	√	60	1.35
4	音乐教育		√	√	√	53	1.19
6	宠物养护与驯导		√		√	6	0.13
6	大数据与会计		√		√	167	3.75
7	食品检验检测技术		√		√	62	1.39
8	电子商务				√	168	3.77
9	畜牧兽医				√	19	0.43
10	学前教育				√	1488	33.37
11	动物医学				√	156	3.50
合计		2	4	2	11	2281	51.15

（数据来源：学院教务处与学生工作部统计）

## （二）加强了“四大专业群”建设

学院根据专业类别和服务面向，以“优势专业”为主干，按照专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享的原则，多种形式组群，带动群内专业良性发展，完成专业群布局调整，发挥专业群的聚集效应，以专业群建设带动教育资源优化配置。学院重点建设了具备区域优势的四大专业群：食品类专业群、现代宠物医疗技术专业群、现代制药技术专业群、民族文化艺术类专业群。

表 3-2 学院 2020-2021 年度专业群规模及与产业结构匹配情况

院（系）名称	专业群名称	设置专业数量（个）	在校生数	占高职在校生总数的比例	面向行业
食品学院	食品类专业群	4	242	5.43%	乳品、食品加工、检测类
生物产业学院	现代宠物医疗技术专业群	4	265	5.94%	宠物医疗类
生物产业学院	现代制药技术专业群	2	145	3.25%	制药类
艺术与传媒系	民族文化艺术类专业群	5	236	5.29%	教育、文化类
合计			888	19.91%	-

（数据来源：学院教务处、学生工作部统计）

### 1. 现代学徒制试点专业建设

#### 【案例 8】现代学徒制班推行“校企双导师制”

双主体联合实施培养，形成渐进式实岗育人模式。该模式既符合教育规律，



又能满足企业需求的“渐进式”学徒培养方式，即学生入学后的六学期，前三学期以学校教育为主，企业通过植入课程参与人才培养，后三学期以企业师傅培养为主，学校通过完成部分实训课程参与人才培养，形成企业逐步介入学校教学，到企业为主进行教学，再到学校补充企业教学的不足，校企共同培养技术技能人才的方式。学校和企业跟踪试点班人才培养的全过程，实施《黑龙江民族职业学院“现代学徒制”双导师制》和《现代学徒制学分管理与弹性学分管理办法》，共同制定《食品加工技术专业现代学徒制人才培养方案》，共同开发课程，以企业生产作为教学的主要阵地，实行工学交替教学模式，促进学生的知识学习、技能训练、工作实践相融合。自2018年3月以来学院被教育部遴选为第三批现代学徒制试点院校。食品学院以提高现代学徒制人才培养质量为核心，以校企深度融合为基础，遵循学徒“双身份”、培养“双主体”核心要求，探索“校企合作、产教融合”创新机制，强化“双师”素质教师队伍建设、校内外实训基地建设和学生综合素质培养等工作，达到了项目建设预期效果。2021年10月学院作为全国第三批现代学徒制试点院校顺利通过教育部验收。



### 学院现代学徒制试点院校验收公示

## 2. 开展“1+X”证书制度试点

持续扩大1+X证书试点规模，推进人才培养方式的变革，促进教育教学改革





和学生职业技能的提升同向同行。2021年新申报11个试点证书项目,现有1+X试点证书项目达15个,覆盖17个专业,5个院系。全面推动1+X项目师资建设、培训实施落地工作。深化1+X证书制度试点项目在人才培养方案与课程建设中融入机制,强化课证融通。目前,经济管理学院、护理学院以及生物产业学院共9名教师先后参加1+X职业技能等级证书试点项目师资+考评员培训,获取培训与考评资格。经济管理学院已建成网店运营与推广、业财一体化两项证书考评站点,6月26日将开展第一次考评工作,学生通过率达90%,较去年大幅提升。

### 【案例9】实施“书证课”融通,“1+X”证书制度试点先行

为响应国务院印发《国家职业教育改革实施方案》、教育部印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》等文件,推动职业教育发展,实施“书证课”融通,学院老年照护专业群教师参加了2020年5月在北京举行的老年照护1+X证书师资及考评员双证培训班,老年照护职业技能等级证书考试线下师资等相关培训3次,相关任课教师根据评价组织印发的《老年照护职业技能等级标准》,实时更新专业人才培养方案、教学计划、教学方案及课程标准,并在平时教学中进行任务式教学,采用了“线上+线下”混合式信息化教学手段。

学院积极探索校企协同育人新机制,试点老年照护1+X证书人才培养。2020年,规范了护理专业人才培养的基本框架,明确了校企双方的约束机制和双方权责;出台《护理学院老年照护1+X证书试点实施管理办法》、《护理学院教学管理实施办法》、《护理学院实习护生管理办法》等一系列管理规定,完善了各项规范,逐步形成了民族特色的校企协同育人模式。老年照护1+X证书试点专业的数量和招生人数不断扩大,护理专业从2018年到2020年招生数从163人增加到590人,2020年,学院计划培养和考核老年照护初级200人和中级50人。



教师刘晓松获得老年照护职业技能等级证书

### 【案例 10】电子商务专业人才培养模式与 1+X 证书制度的有机融合

在电子商务专业人才培养过程中，学院坚持“文化育人”和“技能育人”双线并举，素质教育和专业教育融为一体。人才培养工作按照“职业通用能力”、“职业个性能力”和“综合拓展能力”三个阶段进行培养，进一步提升学生竞争力，构建企业要求与专业定位相融合、岗位要求与人才培养相融合、职业标准与课程标准相融合、工作过程与教学过程相融合、技能抽查与职业资格鉴定相融合的工学结合人才培养模式。

学院统筹电子商务专业资源，深入研究网店运营推广、新媒体技术和直播电商职业技能等级标准与有专业教学标准，推进“1”和“X”的有机衔接，将证书培训内容及要求有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，提高人才培养的灵活性、适应性、针对性。同步集中优势师资力量，全面参与师资培训，经济管理学院孙福智、乌达巴拉和刘思飞三位老师参加了考评组织的线上师资培训班，完成了初中级师资培训工作。

学院将以试点为契机，将“网店运营推广”、“新媒体技术”和“直播电商”证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，改善实训软硬件条件，完善教学资源，推进“1”和“X”的有机衔接和融合。

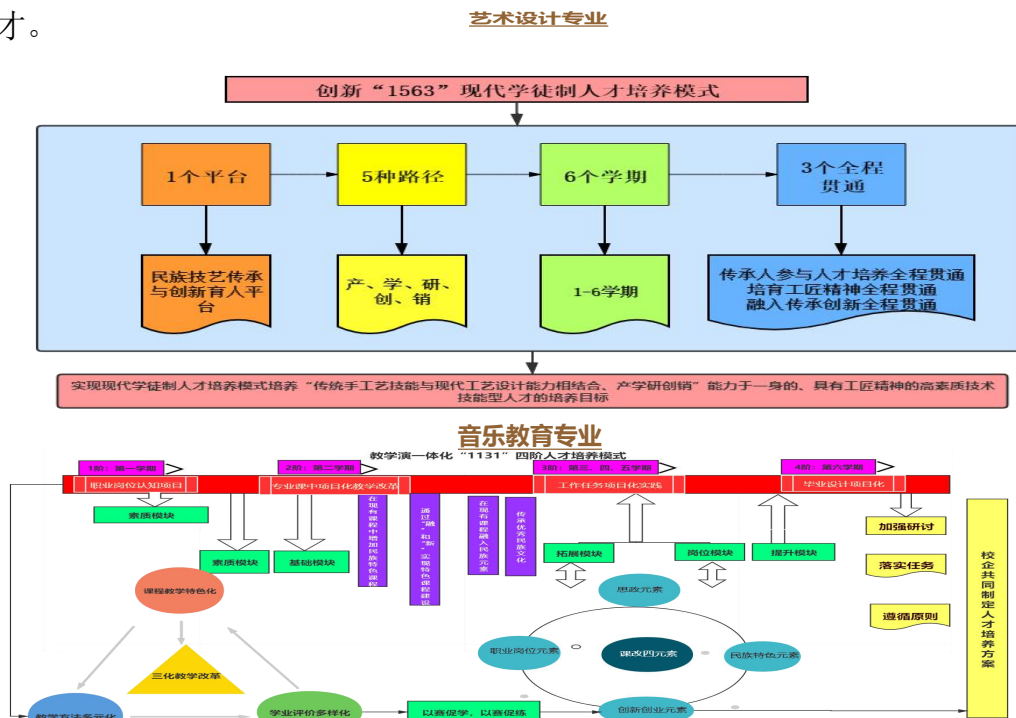


## 2. 双高建设专业建设案例

### 【案例 11】推进教育教学改革，提升人才培养质量

学院音乐教育（民族音乐与舞蹈）专业和艺术设计专业于 2017 年底被省教育厅确定为省级高水平专业建设项目立项建设专业。经过三年建设，推进教育教学改革，促进人才培养质量显著提升。

充分发挥“校团（行）政企”协同育人优势，以就业为导向，音乐教育专业构建了教学演一体化“1131”四阶人才培养模式，打造了“特色+模块+项目”理实一体特色课程体系。艺术设计专业创新了“1563”现代学徒制人才培养模式，构建了“基础+核心+能力”模块化特色课程体系，实施了“四必四涵盖”课程改革。学生参加国家、省市各类艺术实践 20 余次，在全国大学生艺术展演中荣获一、二、三等奖各一项，在全省高职院校专业技能大赛中荣获一等奖一项，在全国职业院校“赛证融通”邀请赛中华传统陶瓷技艺项目中荣获优秀奖。培养出了一批传统手工艺技能与现代工艺设计相结合、具有工匠精神的高素质技术技能型人才。



学院艺术设计专业和音乐教育（民族音乐与舞蹈）专业特色课程体系



#### 4. 国家级重点专业建设案例

##### 【案例 12】专业设置对接产业需求，创新专业课程体系

结合黑龙江省打造“一核四带”产业发展布局，对专业设置、专业建设规划、专业特色发展、人才培养定位等方面进行了深入论证，明确人才培养服务领域定位，明确生物制药技术专业“为谁培养人”，明确人才培养类型和规格，明确“培养什么人”；通过明确人才培养模式，明确了“怎样培养人”。在对药品生产、药品批发及零售等行业调研的基础上，根据专业职业面向，专业与产业、职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与执业药师、药剂生产、药品购销等职业资格证书对接，分析各职业岗位要求与工作过程，分析各岗位的典型工作任务及职业能力，确定各工作任务完成所需要的知识点、技能点、经验点和态度点，并以此为基础遴选课程内容，融合教学内容，建立课程标准，形成基于岗位需求的生物制药技术专业课程体系。

#### 5. 省级重点专业建设案例

##### 【案例 13】推进“1”和“X”的有机衔接，提高人才培养的灵活性

会计专业积极申报了“业财一体信息化应用”、“智能财税”、“财务共享服务”1+X证书试点申报，统筹专业资源，深入研究职业技能等级标准与有关专业教学标准，推进“1”和“X”的有机衔接，将证书培训内容及要求有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，提高人才培养的灵活性、适应性、针对性。对2020级和2021级人才培养方案进行调整和修订，与专业课程《会计电算化》课程相结合，并适当增设实训课程。对2019级会计专业39名同学进行了为期一周“业财一体信息化应用”软件培训，并组织学生参加了考试。



2019 级同学参加“业财一体信息化应用”1+X 证书考试

## 6. 校级重点及特色专业建设案例

【案例 14】以行业市场需求为导向，切实提高学生技能

学院动物医学专业秉承为社会培养高素质的专业技能型人才的目标，深入企业、行业跟踪调研、研讨论证，科学制定人才培养方案。建立在校学习和企业轮岗实训、顶岗实习相结合的“产学结合”的人才培养模式。基于执业兽医资格考试内容和要求，设置了执业资格考试的全部课程，保证学生具有扎实的专业基础知识，同时深化教学改革与创新，设置了提高临床技能的课程，包括影像学课程、兽医实验室化验检验课程、动物临床基本技能实训、动物外科手术技术实训等。课程不是执业兽医资格考试的考试内容，但是对于学生临床技能的提高，起到巨大作用。2021 年，开展了与 1+X 家庭农场畜禽养殖证书培训配套的动物繁殖、动物饲料与检测实训室的建设。逐步建成集教学、实训、职业资格培训、技能鉴定与技术服务于一体具有一流水平的实验实训基地。



学生在专业实验实训室操作实践课程

### 三、课程建设

2020-2021 学年学院开设课程总数为 389 门，其中 A 类课程 53 门，B 类课程 257 门，C 类课程 79 门，开设的课程中公共课 58 门，专业基础课 52 门，专业课 282 门。实践教学在课程教学中占有较大比重，约占教学活动总学时的 53%。实践教学一般包括思想素质养成、实验实训课、各种类型校内外认识实习、跟岗实习、顶岗实习、综合实训、毕业设计（论文）等教学环节。

在开设《中华优秀传统文化》和《民族理论与民族政策》两门特色课程基础上，新增一门《劳动教育》课程。思政部劳动教育教学团队坚持以劳模精神为引领，围绕“劳动情怀深厚”的人才培养目标，着力加强劳动教育课程建设，扎实推进劳动教育与思想政治教育相结合、与社会实践和志愿服务相结合、与校园文化相结合，积极创设 8 个理论教学专题，即劳动创造美好生活、树立劳动观念、感悟劳动精神、弘扬劳模工匠精神、共建美丽校园、提高劳动技能、确保劳动安全、尊重劳动成果。开设两个学期以来，教学方法得到进一步优化、教学成效得到进一步提升。

#### 【案例 15】讲好身边人的故事，让学生产生亲近感

面对疫情常态化防控下的线上教学，《劳动教育》理论课教学中充分发挥案例教学的作用，积极挖掘本市、本区、本校的鲜活案例，把身边人的劳动故事、

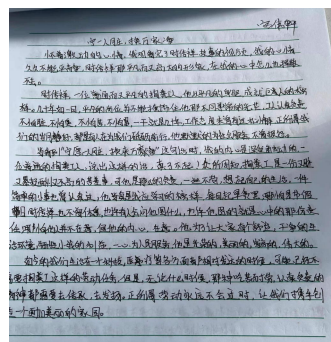


劳模故事、工匠故事讲给学生，让他们看得见、摸得到、够得着，没有距离感，更好地发挥示范和引领作用，激发学生自觉向榜样学习，树立正确的劳动观，领悟“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的深刻道理，培养崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的精神和品质。

充分利用学习强国、央视频等官方平台和国家记忆等栏目的视频资料，采取课上和课下相结合的方式，向学生讲述新中国成立以来在社会主义建设、改革和新时代涌现出来的劳模、大国工匠、时代楷模等的故事，让学生们看到，他们是闪着光的“星”，闪着爱国之光、奋斗之光、创新之光、精神之光…是最值得追的“星”，引导学生成为新时代的“追星族”，润物细无声第涵养劳模精神、劳动精神、工匠精神。



央视报道学院优秀毕业生故事



学生观看学习心得

【案例 16】《护理伦理与卫生法规》课程开发——文化育人



《护理伦理与卫生法规》课程，充分培养学生的对病人负责的护理理念，突出护理职业教育和专业特点，使学生能够具备强烈的职业认同感、高尚的职业道德，培养护理专业学生爱岗敬业、乐于奉献的精神。

在课堂上，课程利用多媒体及省先进人物资源强化社会主义核心价值观教育，将我省“红色资源”充分融入学校教育教学全过程，充分利用“红色教育”资源，弘扬龙江“四大精神”，将“红色文脉”融入护理学院的课堂教学，强化社会主义核心价值观教育，进一步提升护理专业学生的职业道德水平。以信仰的力量引领学生在成长成才的过程中执着奋进。将“追求卓越、精益求精”的精神作为护理专业人才培养之魂，传承与发展“开放、合作、包容、发展”的办学传统，以“笃信好学、志在生民”为教育使命，深挖“渴望改变、崇尚技能、向往创业、懂得感恩、知足常乐、坚韧质朴”护理专业学生“DNA”。

观看《中国医生-战疫篇》，学生们体会所学专业对这个国家、对这个民族的重要性。通过相关案例引导学生弘扬民族精神，增进爱国情感，提高道德素养。



学生观看《中国医生-战疫篇》

**【案例 17】**注重加强师资队伍的建设，推进课程建设和教学改革

学院注重加强思政教师素质培养，理论方面：一是参加教育部举办的网络集体备课和专题宣讲学习。二是参加周末理论大讲堂学习。每周五下午思政部以无





课教师集中学、有课教师看回放的方式听取名家专题讲座，主要围绕“七一”重要讲话等重大思想论断、“四史”如何融入思政课堂等问题展开学习。三是参加省教育厅、思政课基地举办的高校“四史”教育融入思政课示范培训学习。教师参加课程线上培训，认真听取并学习了思政课专家讲座、全省思政课教学指导委员会专家说课以及骨干教师教学示范。

实践方面：一是参加教育部举办的研修学习。二是参加黑龙江省教育厅、教育工委、省工会等部门举办的实践研修、培训学习。三是学校组织的实践研学活动。思政部赫维主任率领教师一行七人赴河南开展实践研修实践学习。教师们通过学习实践及研修，提高了教师业务素质，推进学院教学课程改革进程。



教师参观学习

## 四、师资队伍

### （一）师资队伍概况

学院现有专任教师 145 人，校外聘请兼职兼课教师 52 人，生师比 15.47。学院 2020 年度工作中表现优异的教职工受省教育厅记功 4 人、嘉奖 33 人，黑龙江省文明办授予“我身边好人”称号 1 人，省教育工委授予优秀党务工作者 1 人。

#### 1. 专兼结合双师型师资队伍情况



我院现有教职员工 263 人，在编聘用 193 人，编外劳务派遣 68 人，在职未落编 2 人。其中，正高级职称资格 16 人，副高级职称资格 82 人，具有硕士学位以上教职工 111 人，省级教学名师 1 人。学院专任教师 145 人，教辅人员 30 人，具有双师素质 107 人，占学院教师总数的 73%。

## 2. 专任教师师资情况

### (1) 学历结构、职称结构

学历情况：专任教师 145 人，其中硕士及以上学位 82 人，占专任教师数的 56.55%，具有高级职称资格 72 人，占专任教师数的 49.66%。

表 3-3 专任教师师资情况表

专任教师师资情况表						
教师类别	相应学位			各类职称		
专任教师	博士	硕士	本科及以下	高级	中级	初级
145	2	80	63	72	43	30

(2) 性别结构：专任教师中男性教师 31 人，占专任教师总数的 21.38%；女性教师 114 人，占专任教师总数的 78.62%。

(3) 年龄结构：专任教师中 20-29 岁教师 5 人，30-39 岁教师 69 人，40-49 岁教师 48 人，50-60 岁教师 23 人。

### (4) 双师素质教师

专任教师中具有双师素质人员共 90 人，占学院专任教师总人数的 62.09%。

## 3. 校外兼职兼课教师师资情况

2020-2021 年度两学期兼职教师共 52 人。具有正高职称 7 人，副高级职称 17 人，中级职称 12 人，初级职称 7 人，无职称 9 人。

## (二) 师资队伍建设



## 1. 强化了“五支队伍”和双师型队伍建设

“五支队伍”为：以专业带头人和中青年骨干教师为重点的教师队伍建设；以培养教育管理专家为重点的干部队伍建设；以造就学生成长导师为重点的辅导员、班主任队伍建设；以培养劳动模范为重点的工勤队伍建设；以培养学生领袖为重点的学生干部队伍建设。学院继续加大对双师型教师的引进和培养力度，每学期根据学科建设情况积极从企业聘请相关能手对学生进行指导，并鼓励专业课教师根据学科和自身情况进行各方面实践能力培养，从各方面的考核中侧重对双师型教师的倾斜力度。

## 2. 加强师资队伍培训

(1) 学院注重师资队伍培训工作，积极响应国家及各级部门的号召，认真及时组织教师参加各方面的业务培训，并且鼓励教师自主培训，提升学历。继续贯彻实施《黑龙江民族职业学院教职工培训管理办法》及《黑龙江民族职业学院教职工学历学位提升管理办法》等相关政策，从制度上保证了师资队伍培训工作的良性发展。

(2) 学院始终围绕省委教育工委人才重点工作，创新观念、加强领导、完善机制，高度重视人才在推动教育发展中的重要作用，一直致力于高层次人才培养上下功夫。一年来，在创新用人机制，调动现有人才积极作用，发挥人才潜能，健全人才评价机制等方面取得较好成效。学院以教学工作的要点和专业建设的需要为中心，以加强培训效果为根本，根据教师特点和学科梯队建设的科学发展需要，建立师资师范工作“二三四”模式，形成培训内容为“通识教育”与“专业技能”互补，培训层次为教师、管理人员、学生工作人员三部分结合，培训形式为“网络授课、面授学习、学历提升、企业顶岗”四位一体，效果挂钩业绩考核的多维培训体系。本年度开展教师各类相关培训 120 人次。其中参加省教育厅等各级厅级主管业务部门培训 58 人次，参加网络培训 48 人次，参加各类行业协会



培训 14 人次。

## 五、实习实训

学院建有现建有各类公共实验室、专业实验室（含实训车间）59 个，公共、专业计算机室 17 个，语音室 3 个，精品录播室 1 个，网络多媒体教室 162 个，琴房 32 间，舞蹈教室 3 间，电钢琴教室 4 间，幼儿园模拟实训室 1 间。拥有护理康复实训中心、民族百草园、宠物医疗教学实训基地、少数民族传统体育项目训练中心、少数民族图书馆、少数民族博物馆和非物质文化遗产展厅等大型实践教学场所。建设有 14494 平方米的实训中心，该中心包括实训车间、校企合作生产车间、动力车间、产品检验检测化验室、新产品研发实验室、实训教学展厅、学生教室、原辅材料库房、绿色食品展示厅等多个功能独立的教学生产实训场所。



马头琴教学实践教室

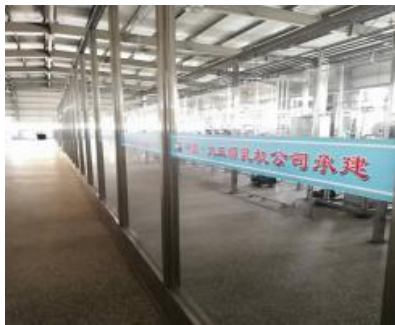


舞蹈教室及舞蹈实训室授课

学院校外实习实训基地共计 192 个，其中师范类实习基地有黑龙江省省直机关省委第一、二幼儿园，黑龙江省省直机关省政府第一、二、三幼儿园，工程大学幼儿园，东方剑桥连锁幼儿园等；高职实习基地有伊利乳业、飞鹤乳业、完达山乳业、北京金凤成祥食品有限责任公司、香飘飘食品股份有限公司、黑龙江省数商科技有限公司、黑龙江省天龙绿色食品网络交易中心有限公司、北京中软国际教育科技有限公司哈尔滨分公司、黑龙江新和成生物科技有限公司、药明康德新药开发公司、正大天晴药业、哈尔滨珍宝药业、北京望康国际动物医院、北京米乐动物医院、哈尔滨福爱宠物医院等。



学院投资建设了上万平方米的国内规模最大、设备一流、功能齐全的黑龙江省开放共享型大学生实训基地，该基地能满足校内外大学生实习实训、企业员工培训、企业和研究机构新产品研发及中试的需要，是集教学、培训、研发、生产于一体的实习实训基地，为食品、制药、酒类鉴评等专业的人才培养提供了条件支撑，实现了“校中有厂”和“校研企”深度融合。学院加强各专业实训室建设和管理，充分利用现有的实习实训室开展专业技能教学，强化学生专业能力培养，突出职业教育的特色。中心的教学设备、检验检测设备以及相关的配套设施总价值 887 万元，实训车间分布有：乳制品 7 个单元的实训车间、啤酒实训车间、物流中心实训车间、烘焙实训车间以及制肉实训车间。中心作为黑龙江省级高职学生实训基地，坚持现代职业教育理念，以专兼结合的双师素质教师队伍为保证，以先进的设备设施为支撑，进一步创新人才培养模式，努力探索现代学徒制人才培养机制，积极开展卓越蓝领培养计划，强化社会服务功能，努力创造高职实训基地建设经验，力争建设成为国内一流的开放共享和专业综合型高职实训基地。



学院实训中心图片

紧贴龙江现代农业发展领域，学院建设了精密仪器室、动物外科手术室、实践教学演播厅、动物解剖生理实验室等 20 个动物医学及宠物医疗技术等专业实验实训室。2019 年建设了宠物解剖美容项目、驯犬场地建设项目、GMP 仿真实习软件实训室升级项目等实验实训项目，2021 年建设了与 1+X 职业技能证书培训配套的动物繁殖、动物饲料与检测实训室、宠物美容实训室的建设，建成集教学、



实训、职业资格培训、技能鉴定与技术服务于一体具有一流水平的实验实训基地。学院加强校企合作，妥善安排学生顶岗实习，生物产业学院通过与优质校企合作企业合作，为 2018 级畜牧兽医类与药品技术类学生遴选优质顶岗实习岗位，目前通过校企合作双选平台已经落实顶岗实习岗位 112 人。

**【案例 18】** 理论实践一体化，培养人才两手抓

学院实训中心于 2014 年 9 月建成并投入使用，是具有多个功能独立的教学生产实训场所，是食品专业类大学生区域共享型实训基地，乳制品实训车间是其中的一部分，完全满足学生实习实训和高质量就业的需要，可开展酸奶生产、UHT 生产、巴氏奶生产、奶酪生产、奶粉生产、奶油生产、冷冻饮品生产等涵盖乳制品 7 大系列的产品，课程设计以项目教学为主要模式，以真实生产任务和工作过程为导向，根据乳品岗位的任职要求构建职业技能和职业素质基础知识，让学生在真实情境中自我组织完成任务内容，在项目实施过程中培养学生自主发现问题、研究问题的能力，从而获得知识、技能，通过学生自己的实践活动实现理论实践一体化的教学。把对学生的实践能力的培养作为教育教学的指导思想，重点培养学生的职业能力、实践能力和创新能力，实现学生实习与就业的有效对接，为我龙江乳品行业的发展输送更多“实用、好用、管用”的技术和管理型人才。



奶酪的搅拌、排乳清及压炼

**【案例 19】** 育训结合，强化能力



为实现学前教育专业“教学做”一体化提供了重要的基础性保障，本着“协作、共建、互助、双赢”的原则，与市区各大公、私立幼儿园开展合作，积极拓展校外实训实习基地，目前已建立校外实训基地（幼儿园）包括黑龙江省省直机关省政府第一、第二、第三幼儿园，黑龙江省省直机关群力新城幼儿园，黑龙江省省直机关省委第一、第二幼儿园，中国人民解放军黑龙江省军区幼儿园，工程大学幼儿园等二十余所大型公立幼儿园及大中型私立幼儿园若干。同时，为考虑更好的服务民族地区，教育系于 2019 年先后与新疆喀什教育局、西藏拉萨教育局签订合作协议，与当地多所公办幼儿园开展合作，更好的实现了服务民族地区这一宗旨。



学院领导带队赴西藏搭建学生实习就业平台

### 【案例 20】“后疫情时代”凝心聚力，就业工作稳中求进

护理学院始终秉承“服务、责任”的校园核心价值，把学生的成长成才作为专业建设的目标。2020 年，学校护理专业 2018 级护理专业 167 名学生于由系部组织在哈尔滨市各大医院实习，新冠疫情发生后，为保障实习学生的生命健康安全，院系部领导和专业负责教师第一时间与实习单位协商暂停实习，确保所有实习学生安全撤离工作岗位、返回家中。待疫情缓解后，再次主动调整实习计划、积极协助学生返岗，并利用实习巡查指导、毕业答辩、开班会等多种方式指导学



生就业，借助校企深度融合、企业快速发展来促进学生高质量就业。

2019 级学生中外省生源比例大幅增加，在经验不足、路途遥远、实习医院联系困难等众多困难下，经过院领导带队调研、系部积极沟通、师生协同努力等多方前期准备工作，2021 年 6 月，2019 级 499 名同学全部顺利前往西藏、新疆、广州、江苏、省内等 20 多家医院进行为期 8 个月的实习。经反馈及调研，实习医院对学生满意度普遍较高，学生本人及家长对学院联系的实习医院规模及实习工作的开展十分认可。同时，2018 级学生进入就业阶段，护理学院积极向学生推送就业信息，并邀请苏州泰康吴园康复等 12 家企业到校进行毕业生招聘会，为学生就业拓宽道路，且效果较好。



学生实习合影



毕业招聘宣讲会

## 六、深化产教融合 创新校企合作办学模式

建立多元协同的产教融合体系。健全需求导向的人才培养模式，健全产业结构调整驱动专业改革、行业技术进步驱动课程改革、企业真实应用驱动教学改革机制，学院在专业设置、人才培养上主动对接职业标准、岗位需求及技术进步，提升人才培养的针对性、适用性。

### 【案例 21】校企合作，共探创新

学院开展“校企合作 共探创新”系列调研活动，建立与企业的沟通体系，建立健全校企合作培养机制。与哈尔滨珍宝制药有限公司、哈尔滨维科、牧原集





团、新疆昆泰等企业合作，从人才培养方案、校内外实习实训基地建设、学生实习就业、课程开发、教材编写、1+X 职业等级证书项目建设、师资培训等方面展开交流深入交流，为加强双方合作关系，未来的工作重心将放在扩大学院招生、根据企业需求，建立学生建立定向培养、实施 2+1 教学模式等方面，与企业探索多元化的合作实现学院、公司的优势互补，为学生提供一个良好的学习和实践平台。



校企合作会议研讨

## 七、教学管理与改革

### （一）实施多项重大改革项目

#### 1. 优化人才培养方案

为深化学院职业教育改革，完善教学标准体系框架，进一步优化学院专业人才培养方案制订工作，突出办学特色，适应学院进一步推进教学改革及课程改革的需要，学院修订了专业人才培养方案指导性意见，根据教育部相关文件要求，规范了各专业人才培养方案的制定标准及依据，切实提高了教学质量，促进了人才培养模式创新性和标准性。分层分类，根据不同学制人才培养需要，在人才培养理念上向“重技能培养”转变，向“产出导向”转变，通过系统的市场调研，分析岗位、行业对人才知识、能力、素质的需求，确定人才培养目标，做好人才培养的顶层设计，科学制定符合技能型人才成长规律的多样化培养方案。



## 2. 全面推进课程思政改革

学院全面推进课程教学改革，以《黑龙江民族职业学院“课程思政”建设工作实施方案》、《中共黑龙江民族职业学院党委关于社会主义核心价值观融入全课程教育的实施意见》为依据，遴选课程开展课程思政改革，以“立德树人、育人为本”为指导，深入挖掘课程蕴含的思政教育元素，以线上教学课程比赛、教学典型案例遴选等比赛为载体，深化教学管理体系，完善课程管理制度，以新标准、新要求为导向，进一步拓展了全面考察教师教学能力综合素质，促进教师专业化水平和创新能力全面提升。教师教学赛课、参赛作品突出的教育教学设计，强化了“价值引领”的理念，进一步推进全院的“课程思政”教学改革，将社会主义核心价值观的培育和弘扬融入教育人才培养全过程，围绕课程建设形成传播社会主义核心价值观的全方位格局和践行社会主义核心价值观的生动局面，切实提高了教师业务水平。以赛促建，以赛促改为主要推动手段，分层次、递进式实施，以此来推动学院的教学课程改革。

## 3. 深入推动大学生创新创业工作

学院成立组织机构，制定切实可行的管理办法和配套政策，将大学生创新创业工作纳入教学管理体系，从课程建设、学生选课、成果认定、学分认定、灵活学籍管理等方面给予政策支持。营造创新创业文化氛围，为学生搭建项目交流平台，遴选创业项目，完善规章制度，定期开展交流指导活动，为项目顺利孵化提供指导及培训内容，为学生创新创业提供交流经验、展示成果、共享资源的机会。组建了学院创新创业教学团队，深入研究课程体系，集体备课，个性化定制不同专业的专创融合教学内容的方式，定期组织教师之间的交流；邀请专家到校为全院高职教师做专创融合的课程构建讲座，开拓学生视野，学习创新创业优秀案例经验。

## 4. 推进现代学徒制试点工作



自 2018 年 3 月以来学院被教育部遴选为第三批现代学徒制试点院校。食品加工技术专业入选教育部第三批现代学徒制试点专业，开展校企联合招生、联合培养，企业全程参与人才培养，实行双导师制，加大课程和教材开发、教学实习实训条件建设，开展校内专业教师培训，推动学院与企业共建技术、工艺和产品开发中心、实验实训平台等。三年来，在教育部、黑龙江省教育厅的关心指导和支持下，在合作企业北京金凤成祥食品有限公司等相关企业的共同努力下，学院遵循“因材施教，长善救失；动脑动手，尽心尽力”的办学理念，以提高现代学徒制人才培养质量为核心，以校企深度融合为基础，遵循学徒“双身份”、培养“双主体”核心要求，探索“校企合作、产教融合”创新机制，构建实施学校、企业之间的深度合作与教师、师傅联合传授的“2+1”现代人才培养模式，强化“双师”素质教师队伍建设、校内外实训基地建设和学生综合素质培养等工作，达到了项目建设预期效果。2021 年 10 月学院作为全国第三批现代学徒制试点院校顺利通过教育部验收。

计算机网络技术、软件技术专业逐步探索现代学徒制，校企双方在人才培养方案制定、实践教学、“双师”培养、校外实训基地建设、科学研究等方面进行了深度合作，协同育人。企业教师负责专业课程实践以及实验部分，均是开发事业线从事一线开发的项目经理，有着丰富的工程实践经验和开发经验，借助学校教师扎实的理论基础配合企业教师丰富的工程实践基础，共同培养出理论基础扎实，动手能力强的适应工作岗位的实用人才。

#### 5. 民族文化技艺传承与创新

学院通过大师工作室的特色专业教学项目，探索非物质文化遗产走进校园、走进生活的声像记录、现代设计手段等对民族技艺的活态再现，在民族技艺的传承和创新方面发挥不可替代的作用。在建设了付清泉大师剪纸工作室、赵静工作室、陶艺、漆艺、鱼皮画和桦树皮等 5 个工作室基础上，建立文化创意创新研发



工作室，探索现代学徒制人才培养，真正盘活“产-学-研-销”的路径，让学生的作品变成产品，通过宣传、推广、销售等让不同地域的民族艺术及艺术品实现跨地区活态传承；面向社区、民族地区，开展民族技艺公益性教学培训活动，推广民族技艺的同时，将民族民间艺术进行有效的传承创新与研发，在现代经济社会环境下，创新艺术，创新思路，以艺术催生产业，以产业传承艺术，创造新的经济社会价值。通过职业教育活动周等载体活动，学生作品在哈尔滨商场试销，效果初显，产销结合，传承民族工艺。深化民族文化艺术教育改革，重点培养文化创意人才、基层文化人才，传承创新民族文化和民族工艺。

## （二）教育教学改革成效显著

1. 以育人为中心，深化综合改革。分配制度、人事制度以及一系列考核评价制度的改革，导向更加明确，使教职员工把精力自觉投向了教学中心工作，投向了教学改革。课程改革的不断深化，学年学分制改革的全面启动，实验室管理体制改革的有力实施，使学院的内涵建设向前迈出了一大步。改革带来的是更加有利于学生成长的教育环境和条件，带来的是广大教职员工的活力迸发，带来的是简政放权和二级单位自主权的扩大和积极性的调动。

2. 教育事业不断发展，教学条件不断改善。学院教学条件不断改善，在现有乳品类专业实训室、食品加工类专业实训室、物流专业实训室、艺术教育和学前教育实训室、动科类专业实验室、电子阅览室、综合教务管理系统、会计模拟实训室之上，学新增的电子商务实训室、软件技术实训室、护理专业实验室、康复治疗专业实验室，发挥良好作用，更好地保证了教学效果和质量。学院的民族歌舞也跻身到哈尔滨之夏音乐会、高雅艺术进校园演出行列。

3. 遵循教育规律，坚持立德树人，关键时刻发挥学院的“软实力”。全院上下牢牢坚持立德树人这一根本任务，开展卓有成效的“三育人”工作，开展“不忘初心，立德树人”主题党日活动，涌现出一批被学生们亲切地称为爱心“妈妈”、



知心“姐姐”的育人模范、师德先进个人和师德先进集体；学院的办学理念不断深入人心，办学特色日益突显，办学文化在积淀中越来越厚重，核心竞争力显著增强，高职教育就是就业教育的理念越发深入。2021年，平房区因疫情封闭，学院快速谋划，紧急应对，在教育教学等方面积极探索，教学保障上巧用“钉钉”平台做到“志愿服务+学习”两不误，还推出“四组并行制”即线上教学督导组、校园教学巡查组、教学学风巡查组、校外实习学生管理组，提升封校期间育人质量，勇于实践，走出了一条卓有成效的创新之路，真正做到了两手抓、两促进、两不误。

#### 4 思政课教学改革成效

##### (1) 拓展课程体系，推动课程建设

推动习近平新时代中国特色社会主义思想“四进四信”专题教学创新发展，做好《习近平新时代中国特色社会主义思想》课程的接续发展，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，继续推动思政课程建设进程；增设《劳动教育》课程，强调重视劳动、促进教育与劳动相结合，加强辛勤劳动教育、培养学生奋斗精神，加强创造性劳动教育、提高学生创造能力。课程教学合理运用案例+专题、讨论+案例等教学方法，采取线上线下相结合教学模式，增强和提升了教学实效性和教学感染力。

##### (2) 构建线上下共同体，创新混合式模式

教师通过线上学习平台，发布教学视频、案例、文本课件供学生们学习，同时设置一些热点话题、布置与课程相关的任务。通过线上的互动，再回归到课堂上进行面对面的表达和分享，促进教师与学生、学生与学生意义共建。这种线上线下教学的全面衔接，线上线下共同体，既打破了单纯的人机对话，又保留了传统课堂严肃性和规范性，保证思政课教学活动的连贯性、系统性与逻辑性。

##### (3) 创新实践教学项目，激活大思政课堂



思想道德与法治、大学生心理健康、民族理论与民族政策等课程立足教学实际、学生实际，积极挖掘教学资源，创建实践项目，有序开展实践教学。例如：班级手账接力——畅谈我的理想、主题演讲——请党放心强国有我、宪法宣誓宪法知识小竞赛、红色经典诵读、感恩的心手语操、校园心理情景剧、参观民族博物馆等教学活动，增强了课程的趣味性和感召力。

### 【案例 22】倡导民族团结，践行思政育人理念

为促进少数民族预科教育与本科教育的有机结合，进一步提高少数民族预科生的培养质量，民族预科学院开展“一帮一结对子”普通话、英语专项帮扶活动，践行“我为群众办实事”初心，帮助学业上有困难的同学。开展“民族团结一家亲、学党史、感党恩”朗读大赛活动，重温革命先烈们英勇不屈、浴血奋战的事迹，深切体会革命先烈们顽强斗争、不屈不挠的崇高精神和坚定的革命信仰，加深少数民族学生对党、对祖国的热爱，将党史教育工作与民族团结相结合，切实提高民考民两年制同学国家通用语言与文字整体水平。



民族一家亲 学党史 感党恩主题教育活动

#### (4) 以赛促学促教促研，全面提升教学能力

推进思政课程和课程思政同向同行育人工作，组织和推荐思政课优秀教师参加各类教学竞赛，从大赛中积累经验、汲取教训、互学互鉴，推动以赛促学、以赛促教、以赛促研，切实提升教师队伍教学创新能力和水平。

### 【案例 23】精彩大赛助力深研课程思政



2020-2021 年度思政部教师积极参加课程思政大赛，取得优异成绩。利用各种实战机会，以赛促学、以赛促教，切实提升教师队伍教学能力和教学水平，切实提高课堂教学质量和课程育人水平。



王娜老师参加黑龙江省首届  
课程思政教学竞赛荣获二等奖



刘丰老师荣获第四届黑龙江省  
大学生就业创业指导课程教学大赛一等奖

无论是“思政课程”还是“课程思政”，都离不开以学生为本的理念。结合实际，“贴”着学生的需求进行思政教育，才是落实立德树人的最好注脚。王娜和刘丰两位教师深刻领悟“立德树人”根本目标和课程思政的核心要求，将价值引领寓于知识传授和能力培养全过程，积极帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。

### （三）质量保障体系

#### 1. 教学管理

学院不断完善教学管理体系，强化教学纪律，严格执行教学管理制度，加大学风、教风的检查监督工作力度，实行“日检查、周通报、月总结”，实现教学检查经常化、规范化。以教务处、学生工作部及各院（系部）每周教学检查和学生管理检查为基础数据，严格控制调课、停课，减少了影响正常教学秩序的现象。抓好课堂管理，将各院（系部）班级师生的考勤和上课情况记录纳入到教师考核、



学生评优中。

(1) 完善教学管理体系，严格执行教学管理制度，使教学检查常态化。坚持期初、期中、期末及日常教学检查，每周召集各类教学管理反馈会议。严抓考风考纪，改革补考方式，重视各种类型考试的管理工作。对全院串课与调课等教学运行情况严格把关。线上教学管理探索新经验模式，在摸索中不断前行，严抓课堂线上教学管理，齐抓共管，疫情期间在线教学秩序持续平稳，教师参与翻转课积极，学生学习顺畅。学院注重发挥典型引领的作用，选树 10 门校级线上教学示范课，全院教师累计 1000 余人次参与观摩，交流问题、分享经验。积极宣传线上教学的典型经验做法，被省在线教学简报采纳 6 次，学院在线工作总结也做为典型在全省职业院校推广学习。

(2) 狠抓教风和学风，从教师的日常教学行为抓起。坚持每日与不定期线上教学巡查，发现问题及时处理。加强外聘教师管理力度，审核校内外兼课教师材料。修订《黑龙江民族职业学院教师试讲管理办法（试行）》加强新开课开新课校内教师、外聘教师的试讲工作。

(3) 明确具体要求，严格线上线下课堂教学管理。要求全院任课教师上好新生开课的第一堂，讲清楚课堂纪律并明确告知，违反课堂纪律将计入过程考核成绩（平时成绩）中，使学生形成良好的习惯，树立正确的学风。严格考勤纪律，任课教师清晰记录出勤情况，旷课、病事假、迟到、早退都要明确告知学生扣掉的分数。

(4) 加大认识实习、跟岗实习和顶岗实习等管理力度。修订了《黑龙江民族职业学院学生实习管理规定》等三十项文件，重视实习安全、岗前计划、岗中检查和岗后总结等工作，严格按照省级相关文件要求，做好备案跟踪，专人负责等制度，加强了学院与实习、见习企业或学校的有效联系，及时收集企业的反馈。同时学院对照《职业学院学生实习管理规定》，进一步规范顶岗实习管理，充分





发挥职业院校、企业人才培养的优势和作用,确保校企合作健康发展。学院将学生实习工作进行全面细致梳理,开展逐人逐项,全覆盖,无死角的自检自查工作。

#### (5) 教育教学质量监控体系

确立全面质量管理理念,把学习者职业道德、技术技能水平和就业质量作为人才培养质量评价的重要标准,强化人才培养全程的质量监控,进一步完善由学院、行业、企业和社会机构等共同参与的质量评价、反馈与改进机制,全面保证人才培养质量。

#### (6) 教学督导

优化教学督导机构及人员设置,完善督导评价指标体系,建立科学、合理的考评体系。2021年度,学院为了有效应对疫情对我院教育教学工作的影响,视疫情情况探索线上线下,多种授课方式,为确保对教学质量的监控,也采用线上、线下听课等灵活方式进行教学质量监控工作。在教学过程管理中,每周进行3-4次课堂教学抽查,督导累计听课1255学时,组织对教师授课情况进行评议反馈4次,全院教学评价2次。

充分发挥教务处、督导室、各院系部多部门层层递进式的督导制度,合理定位、各司其责,高效运转,有序推进本系部教学内容、教与学质量的监测反馈,提高管理效率。

学院督导室总体把握系(部)二级督导工作,要求系(部)制定系(部)督导工作计划、按要求专人负责监督并指导系(部)二教学督导组对本部门所有教师(包括专任教师、校内行政兼课教师、外聘兼课和兼职教师)教学质量进行评价;督导室本年度分别进行了线上和线下两次学生评教工作。每班的同学以无记名填写课堂教学质量评价表的方式进行学生评教。在上述三个层面的评价基础上督导室进行评价成绩统计汇总,生成“教师教学质量考核评价汇总表”,并进行分析后,提出改进工作的意见和建议。根据学院对思政教学的总体安排与部署,



督导组结合学院的实际情况对教学质量评价指标进行了修订，评价指标中增设政治思想一项目，除了观察教学准备、教学内容、教学过程、教学效果之外，更重要的是观察教师的政治思想方面，在授课过程中是否坚持正确的政治方向，在日常督导的过程当中，检查教师是否把坚持以马克思主义为指导落实到教育教学各方面，是否弘扬社会主义核心价值观，弘扬正能量等进行监控。

### (7) 职业教育质量年度报告制度

学院加强人才培养状态数据采集与分析，充分发挥数据平台在质量监控中的重要作用，完善学院教育质量年度报告制度，逐步提高年度报告质量和水平。加大对教育质量统筹监管的力度，建立和完善质量预警机制。建立学院人才培养状态数据的审核制度，编制并发布职业教育质量年度报告。

## 2. 学风建设

(1) 加强制度建设，以制度立规范。学院建立了一系列规章制度，修订了学生手册，加强学风建设。

(2) 加强教学和学生管理，以管理促质量，加大学风、教风的检查监督工作力度，将以提高到课率、晚自习出勤率、教室和寝室卫生合格率，降低旷寝率，加强班会和团活等活动。加强学生成绩管理。加强对教学文件和教学材料的规范性管理。加强教学档案和学生档案的管理力度。加大教育教学改革力度，提倡以学生为中心、以能力为本位的教学方式和方法，根据专业特点和学生特点因材施教，提高学生的实践动手能力，培养应用型技术人才。

## 3. 科研管理

2021年疫情这一特殊时期，学院科研工作重心仍以加强教学与科研的紧密结合上，坚持以科研服务教学为导向，科研管理仍坚持以主动服务为理念，本年度组织课题申报、结题、开题、中期检查、评奖等工作4次，新立项省教育科学规划课题14项，省职教协会课题2项，省职教学会课题结题1项，省文化和旅



游厅艺术规划办项目结题 1 项，省教育科学规划课题结题 6 项。

学院构建完善了科研管理、评价体系，调动教师参与科研立项积极性。疫情期间，实时调整并创新课题评审工作方式方法，采用线上评审或会议评审等多种形式，有效开展科研评审工作。鼓励并组织教师积极申报各级各类课题，进一步加强教师科研队伍的建设，提高了教师的科研素质。



课题评审工作中

学院组织教师参加《黑龙江省教育科学规划办课题立项指导培训》线上讲座，邀请校内外知名专家进行线上线下指导讲座及评审，在课题申报、结题、申报奖项等方面为教师提供更科学、更专业的指导；为确保学院科研工作的有序推进，充分发挥学院学术委员会的作用，视疫情情况实时调整并创新工作方式方法，采用线上评审或会议评审等多种形式，有效开展科研评审工作，进一步加强教师科研队伍的建设，提高了教师的科研素质。

表 3-4 学生反馈表

指标		单位	2020 级	2021 级	备注	
1	全日制在校生人数	人	1679	1184		
2	教书育人满意度—					
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	1429	1088	
		满意度	%	98.32%	98.62%	
(2) 课外育人	调研人次	人次	1429	1088		



		满意度	%	98.18%	98.90%	
3	课程教学满意度—					
	(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	138	200	
		满意度	%	99.09%	99.63%	
	(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	46	110	
		满意度	%	98.95%	99.82%	
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	329	136	
满意度		%	98.53%	99.45%		
4	管理和服务工作满意度—					
	(1) 学生工作	调研人次	人次	1429	1088	
		满意度	%	98.25%	99.17%	
	(2) 教学管理	调研人次	人次	1429	1088	
		满意度	%	98.04%	99.08%	
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	1429	1088	
满意度		%	97.55%	98.99%		
5	学生参与志愿者活动时间		人日	1469	723	
6	学生社团参与度—					
	(1) 学生社团数		个	14	14	
	(2) 参与各社团的学生人数		人	968	0	

(数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集和管理平台)

## 第四章 服务贡献

### 一、民族文化与传承创新

学院肩负传承保护、创新发展黑龙江省世居民族文化艺术、非物质文化遗产的重任，以就业为导向，坚持产学研结合的高等艺术职业教育理念，以提高人才培养质量为核心，深化打造具有民族特色的人才培养模式，并在此基础上立足自身优势，传承、创新民族文化艺术，多年来在民族音乐、民族歌舞、民族技艺、非遗进社区等方面，为我省各少数民族和少数民族地区民族艺术传承与创新做出了贡献。

艺术类专业立足服务我省经济社会发展需要，为学生搭建了适应区域经



展方式转变和产业结构优化升级的实践锻炼平台，在特色人才培养模式的指导下，充分发挥专业培养传承、创新民族文化艺术种子的优势和特色，以“传承、普及创新少数民族、民间技艺”为使命，以“社会艺术实践、艺术指导培训”为平台，以“实践职业技能工作过程”为手段，以“增强社会服务能力”为目标，实现各民族间艺术的融合，发挥了民族艺术深远的辐射作用；通过做好民族文化艺术进社区、进校园、进展厅等活动以及民族技艺展示、体验、赛事和交流等平台，丰富了社区教育，增强了公众对民族文化的认可度；通过做好“民族文化艺术的创新研究”项目，提升了专业科研成果创新与服务的能力；通过学院国家民族技艺行指委秘书处单位，承担行指委关于民族文化技艺传承与创新、服务职业教育、服务民族技艺类专业建设等相关工作，深化了民族文化艺术的传承能力，加深了黑龙江流域民族技艺技能对外的交流与融合，民族技艺传承与行业未来发展新业态、新模式、新趋势、新技术、新规范的有效融合，民族技艺产业发展融入民族文化艺术的传承与创新，形成了多角度、多渠道传承与创新民族文化艺术和专业建设同向同行，共融互促的典型经验，对龙江少数民族文化艺术的传承与创新做出了巨大的贡献，发挥了不可替代的作用。专业充分发挥、展示、锻炼师生专业能力，进一步扩开了民族文化艺术传承、普及辐射面，力争向“职业教育服务全民终身学习”目标努力。

### （一）民族文化艺术传承——非遗经典进校园

2020-2021年，艺术设计专业开展了以“传承非遗经典”为主题的系列非遗民族、民间技艺进校园活动，并将其与职业教育活动周有机结合，学生在专业教师的带领下，通过网络连线的形式，以“互联网+民族技艺”为主题，通过云端将民族技艺知识送进了校园，丰富了文来学校疫情防控期间的校园文化活动，向广大师生展示了黑龙江省民族民间技艺的神奇魅力，扩大了黑龙江少数民族文化艺术的普及面，让更多的有志青年更加了解了黑龙江这片热土，更加热爱黑龙江



这片土地。



艺术设计专业线上云端作品展

## (二) 民族文化艺术传承——民族民间技艺进社区

为更好实现职业教育服务全民终身学习，发挥专业建设特色服务区域建设发展的能力，专业以“传承民族文化、服务百姓生活、丰富业余爱好”为目标，与平房区建国社区携手共建开展民族技艺进社区系列活动。2021年5月24日-2021年5月28日，通过职业教育活动周云端走进社区和平房文化体育和旅游局，开展了线上+线下相结合的“教、学、做”，传递、普及、传承民族民间技艺的独特魅力。活动中，专业师生转换角色，以“系级”传承人身份，进行了社区美化、赫哲族鱼皮等技艺的传承和民族民间技艺的社会艺术实践，促进了学生传承能力的提升、查验了学生技艺能力的欠缺，服务社会的同时促进了人才质量的提升。专业通过“民族艺术进社区”项目，营造了社区良好的学习氛围，扩大了社区参与学习人群的年龄段和层次面，为专业服务全面终身学习奠定了坚实的基础。



走进平房万米社区进行非遗技艺培训



“学史力行 共建文明”走进新兴社区美化环境

### (三) 民族艺术文化传承广泛开展

2020-2021 年度学院全力构建社会服务体系，扩大社会服务面，以民族文化艺术创作、艺术表演成果的推广宣传为重点，积极开展对外演出交流，将民族文化艺术送进校园、送进社区，服务于地方。积极参与国家级、省市级各类大型比赛、展演，借助高平台展示学院风采及少数民族艺术教育教学成果。2021 年 5 月参加全省技能大赛包揽一、二、三等奖。参加第五届“国青杯”全国高校设计作品大赛荣获一等奖、二等奖等。每年以学院民族歌舞团为平台，针对学院非艺术类学生开展民族文化艺术传承，通过民族艺术传承公益演出、培训，进一步提升了学院的知名度，充分发挥了第二课堂育人阵地的功能，将社会服务能力推向深入。



走进平房区文化体育和旅游局、南岗文化馆、香坊文化馆合作交流



指导教师带领学生参加 2021 年度全省职业技能大赛

#### （四）民族艺术社会实践演出持续推进

2020-2021 年度学院将学生专业实践、职业教育活动周、“中华民族一家亲”慰问演出活动三者紧密结合，带领学生参演了全省关于庆祝中国共产党成立 100 周年大型文艺演出 4 场；通过实践演出等活动，将民族文化艺术进行宣传和普及，为提升广大人民群众对民族文化艺术的认知做好服务。



师生参加平房区庆祝中国共产党成立 100 周年大型文艺演出





师生参加香坊区庆祝中国共产党成立 100 周年大型文艺演出

## 二、对口支援服务

服务援疆援藏国家战略，彰显民族高校社会价值。学院坚决贯彻落实以习近平同志为核心的党中央治疆方略和治边稳藏战略，充分发挥民族院校的学科及师资优势，积极承担教育援疆援藏政治任务。2012 年开始承担国家民委、教育部新疆培养少数民族人才协作计划任务，招收新疆籍少数民族预科学生。2015 年被列为新疆南疆单列计划，面向南疆牧区定向培育高职学生。七年来，累计招收新疆学生 2174 人，其中，新疆预科学生 1553 人、新疆高职生 247 人。2017 年开始招收西藏籍高职学生，两年累计招生 252 人。学院现有新疆籍、西藏籍在校生 2273 人，成为黑龙江省教育援疆、援藏重点单位。

关爱新疆、西藏学生，培养民族团结的种子，2015 年承担了学校第一批新疆籍高职生的培养教育工作，2017 年开始招收西藏籍少数民族高职学生，学院全体教职员工切实践行“培育民族团结的种子”理念，充分分析省内及新疆籍学生基础差异，发挥学生主体作用，坚持学生中心、产出导向、持续改进，不断提升学生的课程学习体验。采用案例式、启发式、探究式等多种教学方法，利用数字化教学资源，采用翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，切入学生的兴趣点进行教学，课堂气氛活跃，提升了学生学习的积极主动性。对新疆籍学生的培养做到呵护与严谨并重、语言文化素质培养与专业素质培养并举，赢得了良好的社



会声誉，为偏远的少数民族自治区培养畜牧兽医、制药技术专业人才，促进少数民族地区畜牧业、制药行业健康发展，近三年为新疆和西藏地区输送高技术技能型人才 160 人，毕业生就业率在 90%以上，对口就业率达到 85%以上。

### 【案例 24】做少数民族同学求学路上的引路人

生物产业学院充分分析省内及新疆籍学生基础差异，发挥学生主体作用，坚持学生中心、产出导向、持续改进，不断提升学生的课程学习体验。采用案例式、启发式、探究式等多种教学方法，利用数字化教学资源，采用翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，切入学生的兴趣点进行教学，课堂气氛活跃，提升了学生学习的积极主动性。少数民族同学求学路上的经济困难和学习困难是我们关注的重点，2020 年新冠疫情期间，一名新疆籍女孩留哈实习同时专升本复习，受疫情影响实习暂停，她滞留在出租屋内非常沮丧，不能回学校、也回不了家！专升本考试也无限期延后，学院教师王福军得知情况后，在微信上和她进行了深入的交谈，鼓励她不要轻易放弃梦想，经过谈心她放下了思想包袱专心复习，王老师还为她提供了必要的学习和生活保障，几个月后她收到了黑龙江八一农垦大学的录取通知书。

## 三、教育培训

### 社会培训服务

#### 1. 服务龙江区域经济，推动全省动物诊疗行业发展

学院开展社会服务，提升专业知名度，利用现有教师资源，结合专业优势及学院教学资源，开展多层次和多角度社会服务。提升知名度和社会声誉扩大行业影响力，打造大师名师，王福军、赵洪海老师等从教多年、企业管理经验丰富、专业知识雄厚，目前已成为行业技术权威的教授打造成为知名的大师名师。

#### 2. 思政教师积极开展社会培训服务

金成玉老师义务开展心理咨询服务。作为专业心理工作者，积极履行社会责



任和义务。三年来，金玉心理咨询面向社会为各民族单亲、留守学生提供公益心理辅导工作。其中，有中小學生，大学生（包括毕业生），也有家长和教师；有市内也有市外，有现场也有网络，收效甚好。在主题教育期间，哈尔滨市动力朝鲜族小学走廊里将金成玉老师公益讲座的图片进行展出，并将具体事迹存入校史馆。

张密丹教授担任仲裁员，自觉履行仲裁员职责，公平公正，廉洁自律，高效快捷处理仲裁案件 10 多件；并带领团队成员积极参加各类仲裁公益法律服务，开展多种形式的仲裁法律制度的宣传推行工作，正确引导当事人选择仲裁解决经济纠纷，自觉为当事人服务。

卢贵子教授带领团队成员承担民族理论宣讲，积极为哈尔滨市区、牡丹江地区等少数民族干部培训班做民族理论与民族工作、民族政策与民族团结等理论宣讲。

### 3. 食品类专业突出特色，有力拓展社会服务项目

（1）乳制品教学团队承接企业技术指导项目 2 项，其中包括新疆阿拉泰地区骆驼奶生产与检测技术培训项目；乳制品技术标准审定 213 项。

（2）肉制品教学团队承接企业产品研发项目 4 项，完成 2 项，在研 2 项；团队教师到企业技术服务 12 次，解决技术难题 9 项；培训企业员工 305 人次；协助下岗职工开办熟食店 1 家，运营状况良好。

（3）焙烤食品教学团队开展了线上与线下相结合技术培训专题，培训人数 344 人；为哈尔滨市道外区下岗职工开办了岗前培训工作。

在今后的工作中，学院将继续深入探索培训学习机制，创建学院继续教育培训品牌，服务属地社区、民族地区，促进区域经济发展。

### 4. 艺术类专业全方位开展社会服务工作

（1）传承非遗经典进校园。2020 年，艺术设计专业开展了以“传承非遗经



典”为主题的系列非遗民族、民间技艺进校园活动，学生在专业教师的带领下，通过网络连线的形式，以“互联网+民族技艺”为主题，通过云端将民族技艺知识送进了校园，丰富了文来学校疫情防控期间的校园文化活动，向广大师生展示了黑龙江省民族民间技艺的神奇魅力，扩大了黑龙江少数民族文化艺术的普及面，让更多的有志青年更加了解了黑龙江这片热土，更加热爱黑龙江这片土地。

(2) 民族民间技艺进社区。为发挥专业建设特色服务区域建设发展的能力，专业以“传承民族文化、服务百姓生活、丰富业余爱好”为目标与平房区建国社区携手共建开展民族技艺进社区系列活动。2020年11月11日，专业通过云端走进平房文化体育和旅游局，开展了线上+线下相结合的“教、学、做”，传递、普及、传承民族民间技艺的独特魅力。活动中，专业师生转换角色，以“系级”传承人身份，进行了满族剪纸、赫哲族鱼皮等技艺的传承和民族民间技艺的社会艺术实践，服务社会的同时促进了人才质量的提升。专业通过“民族艺术进社区”项目，营造了社区良好的学习氛围，扩大了社区参与学习人群的年龄段和层次面，为专业服务全面终身学习奠定了坚实的基础。

(3) 民族艺术进展厅。2020年学院开展了“线上逛校园”、“线上逛展厅”活动，通过网络平台展示学院在非遗研培、民族技艺传承与创新等工作中取得优异成绩，面向社会更多人群普及黑龙江省民族民间技艺作品、传承民族文化、展示民族精神。通过“民族艺术进展厅”项目，以点（展厅）带面（社会）辐射传承民族文化艺术，为提升广大人民群众对民族文化艺术的认知做好了服务，为传承、普及民族文化艺术做出了突出的贡献。



学院非遗文化展示中心

#### 四、产学合作

学院不断深化职业教育教学改革，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，适应经济新常态和技术技能人才成长成才需要，创新人才培养模式。全面深入推行“产教结合、学岗融通”人才培养模式，将生产劳动和社会实践融入人才培养各环节，推进教学内容与职业岗需求融通、技能考核与岗位证书融通、教学过程与生产实践过程融通，注重学生专业技能的培养和专业素质的同步提高，以提升学生思想道德修养、人文素养和综合职业能力为核心，全面提高人才培养质量。

深化产教研融合机制，推进校企深度融合。充分发挥企业在人才培养中的主体作用，提高合作项目质量，校企共同制订人才培养方案，开展校企联合招生、联合培养，推进校企一体化育人，适应经济发展、产业升级和技术进步需要，建立专业教学标准和职业标准联动开发机制。推动各院系加大各专业与技术先进、管理规范、社会责任感强的规模以上合作企业深度合作，共建生产性实训基地。

积极探索校企合作模式品牌建设，健全校企联合办学体制机制，完善“厂校一体、资源共享”校企合作模式，鼓励食品学院等优势专业推进产业学院建设力度。为实现高质量、有尊严高薪体面就业奠定基础。走访省内外企业 60 余家，实际考察新疆西藏“三区三州”少数民族地区，为生源优势专业拓宽就业渠道。



## 五、扶贫攻坚工作

学院从 2018 年 7 月开始与黑龙江省大庆市林甸县深入沟通，积极探索中药材副产品研发、种植、品牌设计包装、产品宣传等多领域的合作。从质量兴农、绿色兴农、科技兴农、电商兴农、教育兴农等多个方面开展工作，推动当地社会经济建设，助力精准扶贫和乡村振兴战略。孙佳琳等教师多次深入到大庆林甸县中药材种植基地，对林源县贫困药农等进行调研，与大庆市大同区拓发中药材种植专业合作社签订了意向合作协议，项目负责人和指导老师在开展帮扶工作的过程中，下基层进行沟通指导，生物产业学院的师生结合专业优势，针对调研情况具体分析，拓宽药农收益，协力为合作社药农们的产品进一步推向市场献计献策，提供技术、宣传、销售等指导，带动当地 100 余户农户，开展种植药材、开发衍生产品，对中药材进行精加工，加工出油莎豆、柴胡、板蓝根、蒲公英茶、药用黑豆油等，实现创收增收，使药农的年收入实现翻番增长，成功进行扶贫支持。

## 六、疫情防控工作

学院为科学精准做好常态化疫情防控工作，切实保障师生生命安全和身体健康，结合学院实际，采取合理疫情防控措施，坚决阻断疫情向校园蔓延。并随时关注新冠疫情防控新要求、新动态，随时根据实际情况调整疫情防控方案，不断细化疫情防控措施，我院按照省教育厅、哈尔滨市平房区应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作指挥部疫情防控工作要求，进行疫情防控相关工作的部署。疫情期间涌现出大批教师、学生志愿者，为属地疫情防控、学院疫情防控做出贡献。

### 【案例 25】众志成城，积极投身于抗击疫情的攻坚战

护理学院的学生作为志愿者积极协助相关部门开展疫情防控工作，疫情期间部分学生第一时间向学校属地的平房区疾病预防控制中心提交了服务申请书，自愿成为志愿者。在平房区疾控中心，参与打电话流调、做核酸检测条码等工作。志愿服务期间，学生志愿者们尽自己所能认真负责地完成了每一项任务，用专业知识



为战胜疫情贡献出一份力量。他们是奋战一线中的最美逆行者，是严防值守的抗“疫”志愿者。

同时 2019 级护理、康复治疗技术等医疗相关专业的学生在跟岗实习的过程中，经医院培训后，在带教老师的指导下分组、排班，穿戴好隔离衣、口罩、手套、帽子、面屏、等全套防护装备，在疫情防控的非常时期，在全国各医院投入到疫情防控的一线工作中去。让意志在疫情一线接受“历练”，让青春在疫情一线尽情绽放。



学生志愿者在疫情一线工作服务中

表 4-1 服务贡献表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
1	全日制在校生人数	人	4138	4459	
	毕业生人数	人	670	866	
	其中：就业人数	人	505	737	
	毕业生就业去向：	—	—	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	335	174	
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	424	540	



	C类:到规模以下企业等基层服务人数	人	438	593	
	D类:到规模以上企业就业人数	人	67	34	
	其中:到500强企业就业人数	人	0	0	
2	横向技术服务到款额	万元	0	0	
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0	
4	技术交易到款额	万元	0	0	
5	专利申请/授权数量	项/项	18/18	7/7	
	其中:发明专利申请/授权数量	项/项	0/0	0/0	
6	专利成果转化数量	项	0	0	
7	专利成果转化到款额	万元	0	0	
8	非学历培训项目数	项	3	0	
9	非学历培训时间	学时	42	0	
10	非学历培训到账经费	万元	63.72	0	
11	公益性培训服务	学时	0	0	
主要办学经费来源(单选): 省级财政( <input checked="" type="checkbox"/> ) 地市级财政( <input type="checkbox"/> ) 区县级财政( <input type="checkbox"/> ) 行业企业( <input type="checkbox"/> ) 其他( <input type="checkbox"/> )					

(数据来源: 高等职业院校人才培养工作状态数据采集和管理平台)

## 第五章 国际合作

应用韩语专业2010年开始与韩国大真大学和新罗大学联合办学,采取2+1+2的培养模式,在学院学习2年,到韩国的学校进行为期1年的语言实训,语言实训后可直接插到韩国学校本科三年级就读。就读期间,可享受不同程度的学费减免,同时按条件申请奖学金。大部分学生在完成1年的语言实训后选择在韩国申请攻读本科,就读本科后也可以申请就读研究生。

为了提升派出学校的质量和数量,给学生多一份选择,经过反复沟通、论证和实地踏查,先后与釜山外国语大学、顺天乡大学、南部大学和建阳大学签定了





合作协议。目前累计派出学生近 170 多名，除语言实训外，30 余名学生本科在读，近 30 名学生已经取得本科学位，研究生在读 6 人，还有 8 名学生已经取得研究生学位。



合作大学校园风景图

表 5-1 国际影响表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	
2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	
3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	
4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	
5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	
8	国际合作科研平台数	个	0	0	

（数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集和管理平台）

如表所示，2021 年由于疫情等特殊原因，学院国际合作方面的工作未能顺利开展，学院下一步将优化、完善的国际合作方面的工作。



## 第六章 政策保障

黑龙江民族职业学院（以下简称学院），是国家民委和黑龙江省人民政府共建的重点高校，也是国家开设在东北地区唯一的一所民族高职院校。按照隶属关系，在2019年11月27日前，黑龙江省民宗委是学院的主管部门。一直以来，省民宗委在支持学院依法自主办学的同时，对学院各项事业的发展特别是职业教育的发展给予高度重视和大力支持。

### 一、主办方支持

#### （一）对学院改善办学条件的支持

学院是由原黑龙江省民族中等专业学校（黑龙江省民族干部学院）、哈尔滨朝鲜族师范学校（哈尔滨朝鲜族教师进修学校）、齐齐哈尔民族师范学校合并组建而成，于2001年经黑龙江省政府批准筹建，于2005年3月23日批准建立，于2005年7月8日正式挂牌成立。学院成立之初的校址位于哈尔滨市南岗区哈平路5公里处，受哈尔滨城市规划三环路占用校园、建设资金不足等各种因素的影响，成立以后，学院的基本建设工作一直处于停滞状态。2010年，在省教育厅的大力支持下，学院在哈南教育功能区购买了30.38万平方米土地，于2011年4月15日动工，仅用了200天时间，建成了建筑面积10.6万平方米的现代化新校园，并成功实现了当年开工建设，当年入驻办学。

哈南新址建成和投入使用后，使学院的办学条件和办学水平发生了历史性转变。校园占地面积由15.9万平方米，扩大到30.38平方米，增加了2.13倍。校舍面积由2.5万平方米，增加到10.6平方米，增加了4.24倍。教学行政用房面积由1.3万平方米，增加到5.1万平方米，增加了3.9倍；其中一体化教室面积由670平方米，增加到6254平方米，增加了9.3倍。图书馆面积由1000平方



米，增加到 7727 平方米，增加了 7.73 倍。校内实习实践场所由 1296 平方米，增加到 17600 平方米，增加了 13.6 倍。体育馆由 962 平方米，增加到 6964 平方米，增加了 7.24 倍；建成了可容纳近万人的标准塑胶运动场。学生宿舍面积由 9944 平方米，增加到 26312 平方米，增加了 2.65 倍。食堂面积由 1,612.00 平方米，增加到 7,262.00 平方米，增加了 4.50 倍。

学院新校区建设成绩，作为我省 2011 年职业教育事业发展取得的标志性成果之一，写入了 2012 年黑龙江省政府工作报告，并受到了时任省委书记、省长王宪魁同志的来信肯定。

## （二）为学院寻求政策给予的支持

学院作为一所民族高职院校，较之其他高职院校的特殊之处，最重要的一点莫过于政策性强。省教育厅作为学院的主管部门，在帮助学院寻求政策支撑方面可以说是不遗余力。

一是帮助学院协调专项资金。2013 年，省教育厅发挥主管部门作用，为学院争取到中央财政支持职业教育实训基地项目专项资金 400 万。

二是帮助学院扩大办学规模。近些年，随着招生形势的日趋严峻，全省各高职院校招生计划出现大面积收缩，在省教育厅支持下，在全省高职高专招生逐年下滑的形势下，学院招生逆势而上，并且呈稳步增长趋势。

三是帮助学院加强基地建设。2012 年，学院建立起了“黑龙江省普通高等教育少数民族预科教育基地”和“黑龙江省民族中小学双语教师培训中心”；同年 10 月，人力资源和社会保障部教育培训中心在学院建立“黑龙江省宠物职业技能考评中心”，该中心为人社部在国内首家设立的技能考评机构。

## （三）为学院搭建发展平台方面的支持

学院作为一所省属地方性民族高职院校，发展平台的问题成为制约学院提档升级的关键。2015 年 3 月 18 日，国家民委和黑龙江省政府共建黑龙江民族职业



学院协议成功。国家民委副主任陈改户、时任黑龙江省人民政府副省长孙永波代表签约双方出席仪式并签字。黑龙江民族职业学院，也由此成为民族高校中跻身“省部共建”行列的第一所高职院校，同时也是黑龙江省乃至整个中国北方高校中唯一的一所省部共建高职院校。省部共建黑龙江民族职业学院的成功签约，不仅有力地促进黑龙江民族职业学院办学水平和综合实力的提升，也将在全国民族职业教育领域起到一定的示范引领作用。省部共建黑龙江民族职业学院，作为中国民族职业教育的首开先河之举，必将载入中国高等职业教育发展和中国民族教育发展的史册，在“中国梦”的教育篇章中绽放出璀璨的民族光芒。

#### （四）对推动学院教学改革的支持

支持学院开展民族文化艺术传承与创新教学改革。2013年12月，学院成功承办了全国民族技艺传承创新与职业教育产业对话会，共有包括全国民贸民品企业30余家和开设相关专业的中高等职业院校近40所的与会代表160余人参加，签署校企合作协议书59项，在行业、企业和院校之间搭建起交流平台，得到了教育部、文化部、国家民委与会领导的高度评价，极大推动了少数民族文化事业的发展。

## 二、制度保障

### （一）践行学院“职业教育提质培优行动计划”实施方案

围绕办好新时代职业教育的新要求，探索新时代技术技能人才培养新模式，打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台，支撑国家重点产业、区域支柱产业发展，引领新时代职业教育实现高质量发展。专业群办学水平、服务能力、省内影响显著提升。建立校企命运共同体建设新机制，搭建资源共享、机制灵活、产出高效的技术技能创新服务平台，构建多层次、广覆盖的职业技能培训体系，将黑龙江民族职业学院建设成为黑龙江省职业教育创新发展的先行者、哈尔滨市民终身教育学校与省内职业教育师资培训重要基地，形成一批有效支撑职



业教育高质量发展的政策、制度、标准，逐步建成黑龙江省高水平的高职学校。2021年3月省教育厅批复我院承接提质培优项目共32个，教务处协调学院各部门有序承接项目，拟定前期建设方案。9月，为集中力量推进提质培优项目建设工作，经教务处与各院系充分研讨，先期确定15个优势建设项目，拟需学院投入166万元，各承接院系与部门已拟定项目建设中期实施方案与推进计划。目前正在陆续建设中。

### **（二）完善学院管理制度，提高教学及行政管理效能**

学院积极探索内部管理体制改革的，全面实施并完善二级管理改革。遵循教学中心、统分结合、重心下移、责权统一、管理高效的原则，在教学运行、学生管理、毕业生就业指导等方面明确了责权关系，增强了办学活力。学院修订完善了学院教育教学及行政相关管理规章制度，先后修订《黑龙江民族职业学院教学工作量及津贴计算办法（修订）》、《黑龙江民族职业学院学期绩效工资分配办法》、《黑龙江民族职业学院教职工考勤制度（修订版）》、《黑龙江民族职业学院系（部）党政联席会议议事规则》等，完善规章制度长效机制，制定了《黑龙江民族职业学院毕业生就业工作考核办法（试行）》、《黑龙江民族职业学院经费支出审批及报账管理办法（暂行）》等相关制度文件，在全体部门的配合下，落实了各项任务的牵头部门和责任部门，任务进程等，确保政策制定高质量“落地”。

### **（三）强化常规管理，确保学院各项工作有序进行**

学院教学管理工作围绕“一制、三查”开展，一是制度完善约束和激励机制，三查是期初、期中、期末三项检查，民族预科教育还全面实施“五统一”即统一教学大纲、统一授课计划、统一重点难点、统一出题、统一流水阅卷，旨在引入竞争机制，通过不同班级的成绩来横向评教，从而激励同门课程中的教师努力提升教学质量。切实加强教学管理，扎实开展教学工作，保持了教学秩序的稳定。

学生管理工作围绕深化“四项”服务，为学生成长保驾护航，一要深化心理



咨询服务。做好大学生心理健康教育和咨询工作，帮助大学生培养良好的心理品质。二是深化困难学生资助服务。继续完善奖学金、助学金、学生贷款、勤工助学、特殊困难补助、孤儿大学生学费减免、“绿色通道”等为一体的资助体系。三是深化学生保险服务。四是深化学生就业、创新创业服务。加强就业创业机制体制建设，对毕业生的就业进行全程指导和跟踪，全面统计、核查学生的就业情况，实现全员抓就业，落实就业工作目标责任制。强化了学生的思想教育和引导培养。

## 第七章 面临挑战

### 一、问题分析

学院结合黑龙江省民族地区产业特点和少数民族文化特点的特殊人才需求，开展特色职业教育。通过省部共建平台，为全国民族地区经济发展的人才需求服务，为全国民族地区特殊的高职教育需求服务，达到了民族地区产业需求和国家政治使命的高度统一。学院与企业联合开展面向民族地区贫困家庭的定向招生计划，走出了一条职业教育服务少数民族和民族地区精准扶贫的新路子。比如，学院的特色高职教育辐射到了西部民族地区，按照国家的教育援疆的计划，承担了“南疆计划”培养指标，定向为南疆牧区培养少数民族畜牧兽医、民族食品工程等专业人才。

学院教育教学改革取得了一些的成果，人才培养质量也逐步提升。但面对高等职业教育改革新形势，以及生源数量与质量的变化，学院的教育教学改革和人才培养还存在一些亟待解决的问题，专业建设水平还存在一定的差距。高等职业教育作为一种新的类型教育，在办学定位、专业定位、人才培养模式、课程体系、课程建设等方面，要形成自己的特色。



（一）**专业内涵建设需进一步提升。**部分传统专业内涵建设距离产业结构升级和技术进步需求尚有距离，需要进一步加快提升内涵，实现转型、改造、升级。学院服务区域经济社会和产业发展能力需进一步加强，与产业和行业企业融合度不够紧密，校企合作的深度、内容、形式和途径有待创新。

（二）**师资队伍需进一步优化。**教师专业能力和教学业务能力亟待提高。专业之间教师队伍建设发展不平衡，优势师资力量集中于传统专业，新增专业师资力量偏弱，加快形成满足新兴专业发展和传统专业升级改造需要的教师梯队。兼职专业教师数量和水平需要进一步改善。

（三）**信息化、智能化建设力度不够。**按照“双高”院校建设标准，加强教育信息化、智能化建设，建设智能化教学支持环境，才能够满足多样化需求的课程资源是提升教学质量和效果的必然选择。因此，加强教育信息化、智能化建设，建设智能化教学支持环境，才能够满足多样化需求的课程资源是提升教学质量和效果的必然选择。

（四）**学院图书采购满足教育教学需求投入不够。**

（五）**提升学校竞争力刻不容缓**

国内高职院校竞相发展，办学水平、内涵实力、就业质量等方面的竞争日趋激烈，高职教育竞争压力凸显、两极分化加速、生存发展面临双重危机，学校目前处于内涵建设深化期、管理工作改革期，面临不进则退的严峻挑战。

## 二、思考展望

（一）**做好骨干专业建设，提升专业建设水平**

以《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》为抓手，支持紧贴产业发展、校企深度合作、社会认可度高的专业进行骨干专业立项建设，以一流专业支撑优质院校的建设。重点支持畜牧兽医、食品加工、生物制药、民族表演艺术等优势专业创新发展，在协同育人、协同创新、服务产业发展能力等方面寻求更



大突破，打造一批专业结构优化、专业特色鲜明、服务能力强，在国内具有引领和示范地位的品牌专业，同时，带动专业集群协调发展，在实训条件、师资队伍、优质资源等方面全面提升。持续扩大和推进 1+X 证书制度试点专业建设，遴选基础条件好、特色鲜明和就业率高的专业进行重点建设，重点打造一批能够发挥引领辐射作用的国家级、省级示范专业。

## （二）优化师资队伍建设

加强师资培训力度，制定长期的教师培训计划，分批遴选教师外出参加培训进修，不断提升创业教师队伍的专业素质，打造一支过硬的团队。一是提升教师双师型素质。实施“教师能力提升计划”，每年选派专业教师到校企合作企业顶岗培训 1 个月，选派专业带头人到企业进行生产管理学习，每专业选派专业骨干教师到企业挂职锻炼，参与技术攻关和合作研发。二是依托相关高校、科研机构和大中型企业，共建双师型教师培养培训基地。完善校内外专业带头人管理办法，递进选拔培养骨干教师，形成以专业带头人为核心、骨干教师为主体的专业教学团队。依托国家、省、市、校四级培训体系，实施教师全员培训计划。三是建设外聘教师专家库。聘请来自行业企业等贴近生产一线的专业素质高、工程经验丰富、教学能力强的高级工程技术人员和管理人员作为兼职教师。建立外聘教师专家库，形成稳定外聘教师队伍，丰富的外聘教师资源，达到外聘教师资源共享。

## （三）建设虚拟仿真实训中心，强化教学智能化建设

虚拟仿真技术在培养学生的实践能力、研究能力、创新能力和综合素质等方面有着不可替代的独特作用，将 VR 技术引入实践教学建设，推动现代化技术手段与教育教学深度融合。充分利用现代信息技术推动人才培养模式改革，满足学生多样化学习需求，大力推进“互联网+”“智能+”教育新形态，推动教学变革创新。建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的课程资源。加强推





进各院系示范虚拟仿真实训基地建设和在线精品课打造。

#### **（四）着力构建“思政课程+课程思政”大格局，推进“三全育人”，实现思政教育与技术技能培养的有机统一**

充分发挥课程思政的育人作用，加强课程思政的建设，建立各专业人才培养方案和课程标准中思想政治元素融入机制，对人才培养规格、课程目标设计、教学大纲修订等均加强思想政治建设要求，形成教育教学大思政的工作格局。深入挖掘各院系课程思政典型案例，推进思政示范课建设，形成具有职业教育特点的课程思政教育案例，努力打造 1 个高水平、结构化的思政课教学创新团队，争创省级思政课程教师研修基地。

#### **（五）进一步优化专业布局，提升学校的综合竞争力**

学校以省高水平高职院校的专业建设任务推进为契机，为学校发展确立更高标准，制定详细规划。紧紧围绕省区域经济社会发展和先进制造业、现代服务业、战略新兴产业结构调整与转型升级的需求，优化专业布局，调整专业结构，促进专业设置与人才培养符合社会需要，专业数量与学校规模相适应；在专业办学定位、专业结构和设置上与产业、企业对接。依据产业集群建设专业集群，重点建设畜牧兽医、生物制药、民族表演艺术、食品加工、网络信息技术五大专业集群，专业整合调整，形成比较完善的专业链、专业群，更好地服务黑龙江省的“六个强省战略”和十大重点产业建设，更好地对接现代农业和文化创意、生物技术等战略新兴产业，增强学院服务地方经济建设能力。



附表1 计分卡

序号	指标	单位	2020年	2021年	备注
1	就业率	%	75.82	85.10	
2	毕业生本省就业比例	%	49.30	39.65	
3	月收入	元	2806	3530	
4	理工农医类专业相关度	%	80.06	45.12	
5	母校满意度	%	90.30	94.00	
6	自主创业比例	%	0.45	0.32	
7	雇主满意度	%	91.00	95.00	
8	毕业三年晋升比例	%	5.02	6.00	



附表 2 学生反馈表

指标		单位	2020 级	2021 级	备注	
1	全日制在校生人数	人	1679	1184		
2	教书育人满意度—					
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	1429	1088	
		满意度	%	98.32%	98.62%	
	(2) 课外育人	调研人次	人次	1429	1088	
满意度		%	98.18%	98.90%		
3	课程教学满意度—					
	(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	138	200	
		满意度	%	99.09%	99.63%	
	(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	46	110	
		满意度	%	98.95%	99.82%	
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	329	136	
满意度		%	98.53%	99.45%		
4	管理和服务工作满意度—					
	(1) 学生工作	调研人次	人次	1429	1088	
		满意度	%	98.25%	99.17%	
	(2) 教学管理	调研人次	人次	1429	1088	
		满意度	%	98.04%	99.08%	
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	1429	1088	
满意度		%	97.55%	98.99%		
5	学生参与志愿者活动时间	人日	1469	723		
6	学生社团参与度—					
	(1) 学生社团数	个	14	14		
	(2) 参与各社团的学生人数	人	968	0		



附表3 教学资源表

序号	指标	单位	2020年	2021年	备注
1	生师比	—	17.84	15.47	
2	双师素质专任教师比例	%	56.73	58.29	
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	47.12	42.71	
4	教学计划内课程总数	学时	377	389	
	其中：线上开设课程数	学时	96	44	
	线上课程课均学生数	学时	693	921	
5	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000	
6	校园网出口带宽	Mbps	100	1100	
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.48	0.62	
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	10360.01	9426.03	



附表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	
2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	
3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	
4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	
5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	
8	国际合作科研平台数	个	0	0	



附表 5 服务贡献表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
1	全日制在校生人数	人	4138	4459	
	毕业生人数	人	670	866	
	其中：就业人数	人	505	737	
	毕业生就业去向：	—	—	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	335	174	
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	424	540	
	C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	438	593	
	D 类：到规模以上企业就业人数	人	67	34	
	其中：到 500 强企业就业人数	人	0	0	
2	横向技术服务到款额	万元	0	0	
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0	
4	技术交易到款额	万元	0	0	
5	专利申请/授权数量	项/项	18/18	7/7	
	其中：发明专利申请/授权数量	项/项	0/0	0/0	
6	专利成果转化数量	项	0	0	
7	专利成果转化到款额	万元	0	0	
8	非学历培训项目数	项	3	0	
9	非学历培训时间	学时	42	0	
10	非学历培训到账经费	万元	63.72	0	
11	公益性培训服务	学时	0	0	
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					



附表6 落实政策表

序号	指标	单位	2020年	2021年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	15678.31	11927.96	
	其中：年生均财政专项经费	元	3554.62	2896.91	
2	教职员工额定编制数	人	242	242	
	在岗教职员工总数	人	345	345	
	其中：专任教师总数	人	208	199	
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0	
4	生均企业实习经费补贴	元	229.41	680.31	
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0	
5	生均企业实习责任保险补贴	元	33.9	67.36	
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0	
6	企业兼职教师年课时总量	课时	7309	12404	
	年支付企业兼职教师课酬	元	1314500	1053800	
	其中：财政专项补贴	元	0	0	